муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №2 «Солнышко»

г. Палласовки Волгоградской области

Программа утверждена на педагогическом совете:

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года

Заведующая МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко»»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Горемыкина Д.А.

**Рабочая программа по экологическому воспитанию**

**«Юный эколог»**

Программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет.

Срок реализации программы 4 года.

Составитель:

Ишанова К.П.

Воспитатель первой

квалификационной категории

Палласовка, 2024 г

Содержание

1. Целевой раздел
2. Пояснительная записка
   1. Цели и задачи реализации Программы
   2. Принципы и подходы к формированию Программы
   3. Отличительные особенности программы
   4. Характеристики особенностей развития детей
3. Планируемые результаты освоения Программы
4. Содержательный раздел
   1. Описание образовательной деятельности (содержание работы с детьми)
   2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
   3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
5. Организационный раздел
   1. Материально – техническое обеспечение Программы
   2. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ по экологическому воспитанию детей
   3. Особенности организации предметно – пространственной (эколого – развивающей) среды в ДОУ

**1.Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка.**

##### Рабочая программа (Далее программа) разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», также разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы детского сада «Детство» под редакцией  Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 01 сентября2013г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарном эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Устав МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»»

* 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель**:

-Формирование экологической культуры дошкольников через создание условий для открытия ребенком природы.

-Формирования гуманного отношения к ней.

-Обучить детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром, рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

-Закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:**

-Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

-Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

-Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

-Сформировать у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности: самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
2. Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;
3. Постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлении, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
4. Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр.
   1. **Отличительные особенности Программы.**

В Программе не дается жёсткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе. Отсутствие жёсткой регламентации позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач, что позволяет «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Материал Программы распределен на весь учебный год по месяцам и неделям. В течение учебного года этот материал постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений.

Каждая тема в начале года представлена достаточно просто и неоднократно повторяется в течение учебного года. В конце года дети уже умеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям.

* 1. **Характеристики особенностей развития детей.**

**3 -4 года**

В младшем дошкольном возрасте закладываются первые представления о мире растений и животных и их зависимости от условий жизни.

В данном этапе становления личности ведущим в интеллектуальном развитии ребенка являются конкретный образ предмета и действия с ним, сопровождаемые словом.

В младшей группе дети различают и правильно называют объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, знакомятся с их главными сенсорными свойствами (форма, цвет, величина, характер поверхности).

У детей формируются первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта), развиваются элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условиях.

**4 -5 лет**

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4 – 5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают речь, если она простая и ясная, связана с их непосредственным опытом. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Расширяется сенсорный опыт детей.

Дети с удовольствием слушают, инсценируют, вместе с воспитателем создают иллюстрации к различным литературным произведениям. С помощью сказок дети обретают реалистические представления об окружающем мире.

**5 – 6 лет**

Дети 5 -6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе у детей формируется обобщенное представление о временах года, о домашних животных и др. дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

**6 – 7 лет**

У детей 6 – 7 лет достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы. Заботятся о питомцах комнаты природы, способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других. Дети видят красоту окружающей природы, обращают внимание на то, как она передается в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства), отражают ее в разных формах изобразительной деятельности. Дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решении, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области **«Речевое развитие».**

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривание картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построений предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области **«Социально коммуникативное развитие»:** воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью **«Художественно – эстетическое развитие».** Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно – творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью **«Физическое развитие»:** обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

**В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:**

**1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»**

Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свой впечатления о Вселенной в рисунках.

Усваивают элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, воздухом, почвой, камнями, задают вопросы. Охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

У детей сформировано обобщенное представление о времени года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями в природе, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

**2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания»**

У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных и садовых растений. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения; изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается понимание того, что растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагополучное состояние; обнаружить недостаточность условий для их жизни. Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

**3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания»**

У детей формируется понимание того, что животные и птицы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться. У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изодеятельности, игре.

**4.«Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания»**

Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

**5.«Жизнь растений и животных в сообществе»**

Дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, знают правила поведения в лесу – не мусорить, не уничтожать насекомых, не ломать растения, не разорять птичьи гнезда, муравейники, не топтать грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обстановке. Отражают впечатления в изопродукции.

**6.«Взаимодействие человека с природой»**

Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми в доступных природоохранных мероприятиях.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности (содержание работы с детьми).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** |
| 1. **Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека** | |
| **Мироздание (Вселенная)** | Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная - это множество звезд. Солнце – это наша огненная звезда, с его восходом начинается день, после заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.  Земля – это планета на котором мы живем. Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша – материк, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, они покрыты вечными льдами и снегами.  На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город - столица Москва.  У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. По размеру Луна значительно меньше Земли, и вращается во круг нее. На Луне нет воздуха, воды, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы. |
| **Вода** | Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в которой налита; становится цветной, если в нее добавить краску; приобретают соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипяток. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.  Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. |
| **Воздух** | Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, легкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху.  Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. |
| **Почва и камни** | Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Земля – темная, рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой.  Глина – желтая (иногда красная или белая), плохо пропускает воду, из глины можно лепить разные фигуры.  Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.  Земля нужна всем растениям, в ней есть питательные вещества, необходимые для них.  Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, мелом, гранитом, углем и др. Узнают их свойства. Камни можно найти в земле и в воде.  Уголь – черный, твердый, он хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь хорошо горит и дает много тепла, его добывают из земли шахтеры.  Мел белый, твердый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Гранит – очень твердый камень, разной пестрой окраски, его добывают в горах. |
| **Сезоны** | Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями.  Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывает низкая облачность и моросящие дожди. Такие условия влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни (привести примеры детям).  Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы (привести примеры детям).  Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед. Бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше (привести примеры детям).  Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется радуга. Летом прекрасные условия для жизни растений и животных (привести примеры детям). |
| **Многообразие растений и их связь со средой обитания** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Комнатные растения** | Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения - живые существа, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), свет, вода, тепло, воздух. Эти условия им создает человек.  Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты.  Комнатные растения имеют неодинаковые потребности (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые). |
| **Растения на участке детского сада** | Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначение всех органов. Узнают, что растения живые существа, что для жизни, роста, созревания семян им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия там не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Летом самые хорошие условия для растений, зимой условия не благоприятные. Люди в течение года (трудные минуты) помогают растениям на участке. |
| **Многообразие животных и их связь со средой обитания** | |
| **Домашние животные** | Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детенышами, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них необходимые условия, используют в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Эти животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они могут погибнуть. |
| **Перелетные и зимующие птицы** | Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень сложный период для птиц (пример). Разные птицы по разному приспосабливаются к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений. |
| **Рост и развития растений и животных, связь со средой обитания** | |
| **Растения** | Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур. В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его.  Новые растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Для вновь посаженного растения можно создать тепличные условия. |
| **Птицы** | Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнезде и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста, кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнезда, откладывать яйца и выращивать потомство. |
| **Млекопитающие** | Дошкольники узнают, что у зверей, у самочек, родятся живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, согревает, защищает. Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных. |
| **Жизнь растений и животных в сообществе** | |
| **Лес как экосистема** | Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (пример). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (пример). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются, находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства. Растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды.  Дети постоянно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями. |
| **Тайга как экосистема** | Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, росомахи. |
| **Тропический лес как экосистема** | Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где по долгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водится много разных животных, например змей, ядовитые насекомые. Человеку опасно находится в тропическом лесу. |
| **Пруд, озеро, река как экосистема** | Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.  В пруду пресная вода, там живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные, мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в оду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы.  Водой пруды (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд, озера нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь. |
| **Море как экосистема** | Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие волны. шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д. море есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свой названия. Есть Красное, Белое, Желтое и черное моря. В сказке море бывает синим.  В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все растения и животные приспособлены к жизни в воде и океанов. |
| **Луг как экосистема** | Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу. |
| **Степь как экосистема** | Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России – ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красным от тюльпанов и маков, то золотисто - желтым от адониса. В других странах степи имеют свой названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии).  В степях живет много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змей и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные |
| **Взаимодействие человека с природой** | |
| **Человек – живое существо** | Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен. |
| **Как человек использует природу** | Дети получают представления о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, деталь посадки молодых деревьев.  Чистая вода реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения. |
| **Как человек охраняет природу** | Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесники), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костры. |

**Календарно – тематическое планирование в младшей группе (3-4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Цель/Программное содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Первая – третья неделя | Адаптация детей к условиям детского сада. | |
| Четвертая неделя | Занятие **«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»** | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слушать воспитателя повторить за ним определение предметов. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Первая неделя | Беседа **«Кто живет в аквариуме?»** | Вызвать интерес к аквариуму. Сообщить название рыбок. |
| Вторая неделя | Занятие **«Знакомство со свеклой и картофелем»** | Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. |
| Третья неделя | Наблюдения за погодными явлениями | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. |
| Четвертая неделя | Беседа **«Рыбка живая – она сама плавает»** | Дать представления о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| Первая неделя | Беседа **«Что есть у рыбки?»** | Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. |
| Вторая неделя | Занятие **«Знакомство с куриным семейством»** | Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, бородка; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, пушистые, круглые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. |
| Третья неделя | Наблюдения за погодными явлениями | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. |
| Четвертая неделя | Занятие **«Знакомство с фруктами»** | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка).  Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| Первая неделя | Наблюдение **«Как узнать ель (елку)?»** | Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое , колючее); дать почувствовать, что оно красивое. |
| Занятие **«Знакомство с коровой и теленком»** | Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, ее пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей. Учить детей исполнять игровые действия. |
| Вторая неделя | Наблюдение **«Что есть у ели?»** | Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу – большие , раскидистые, вверху – маленькие, редкие. Ель – стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку. |
| Занятие **«Знакомство с козой и козленком»** | Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая , коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь у детей, игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят. |
| Третья неделя | Наблюдение за погодой  **«Поможем елке - она живая»** | Обратить внимание на природные явление, изменения в природе.  Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. |
| Четвертая неделя | Досуг «Праздник новогодней елки» | Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| Первая неделя | Наблюдение **«Кто прилетает на кормушку?»** | Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма в близи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.). Начать учить детей различать птиц – ворон, воробьев, голубей. |
| Вторая неделя | Занятие **«Заяц и волк – лесные жители»** | Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет охотится за зайцами и другими животными. |
| Третья неделя | Наблюдение за погодой  Наблюдение **«На кормушку прилегают голуби»** | Обратить внимание на природные явление, изменения в природе.  Познакомить с голубями (они большие, сизые, то есть серо-голубые, крупнее воробьев, стаей прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют). |
| Четвертая неделя | Занятие **«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»** | Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и медведя обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем). |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Первая неделя | Наблюдение **«Как снег становится водой»** | Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. |
| Вторая неделя | Наблюдении «**Вода льется из крана»** | Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран – она льется из нее струей течет вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. |
| Третья неделя | Занятие **«Посадка репчатого лука»** | Уточнить представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. |
| Четвертая неделя | Наблюдение **«Вода холодная и горячая»**  Занятие **«Знакомство с фруктами»** | Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду. Холодная - освежает, бодрит. Теплая – согревает, ласкает.  Дать представление о 3-4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин). Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой. |
| **МАРТ** | | |
| Первая неделя | Наблюдение «Вода - друг человека» | Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. |
| Вторая неделя | Занятие **«Айболит проверяет здоровье детей»** | Начать воспитывать ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей |
| Третья неделя | Наблюдение за погодой | Обратить внимание на природные явление, изменения в природе. |
| Четвертая неделя | Занятие **«Знакомство с комнатными растениями»** | Уточнить представления детей о уже им знакомых комнатных растениях (хлорофитум, фиалка, алоэ, колонхоия, фикус, злотоус, декабристы), учить различать стебли, листья, цветы, знать, что корнив земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много свете. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым – хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| Первая неделя | Наблюдение за погодными явлениями | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе (набухание почек). |
| Вторая неделя | Занятие **«Знакомство с лошадью и жеребенком»** | Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщать: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения. |
| Третья неделя | Наблюдение за погодой и работа с календарем погоды | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. |
| Четвертая неделя | Занятие **«Корова, коза, лошадь – домашние животные»** | Закрепить представления о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительства дома из кубиков. |
| **МАЙ** | | |
| Первая неделя | Наблюдение **«Знакомимся с одуванчиками»**  Занятие **«Знакомство с кошкой и собакой»** | Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.  Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами. Учить узнавать их по картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке – молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес). Учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы. |
| Вторая неделя | Занятие **«Собаки, кошки, мышки»** | Уточнить и закрепить представления о собаках и кошках (кошки не большие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти и т.д.; у собаки то же четыре лапки, хвост, уши, глаза, нос и рот; зубы крепкие ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно поиграть). |
| Третья неделя | Наблюдение за погодой  Наблюдение **«Одуванчиков много - они разные и красивые»** | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.  Показать превращение одуванчиков - желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой иного зеленой травы и желтых одуванчиков. |
| Четвертая неделя | Наблюдение за погодой.  Диагностические наблюдения за детьми в уголке природы, на участке детского сада. | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.  Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними. |

**Календарно – тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Цель/Программное содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Первая неделя | Комплектование группы, диагностика. | Определение уровня экологической воспитанности детей. |
| Вторая неделя | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и их особенностями. |
| Третья неделя | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. | Формированиеумения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. |
| Четвертая неделя | Занятие **«К ребятам приходит Айболит»**  Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Никита – охотник» | Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.  Знакомство с произведением Е.И.Чарушина. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Первая неделя | Продолжение чтения рассказа Е.И.Чарушина «Никита – охотник» | Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры. |
| Вторая неделя | Занятие **«Фрукты и овощи»** | Расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие сенсорных ощущений. |
| Третья неделя | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.  Игра **«Вершки и корешки»** | Формированиеумения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.  Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры. |
| Четвертая неделя | Занятие **«Что растет в лесу?»**  Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Воробей» | Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия.  Знакомство детей с природоведческой литературой. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| Первая неделя | Занятие **«Кто живет в лесу?»**  Чтение рассказов Е.И.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк». | Расширение представлений детей о лесе.  Знакомство детей с природоведческой литературой с творчеством Е.И.Чарушина. |
| Вторая неделя | Начало подкормки зимующих птиц.  Занятие **«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей).**  Чтение детям рассказа Е.И.Чарушина «Коза» | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для птиц на участке.  Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.  Уточнение представлений о козе. |
| Третья неделя | Подкормка зимующих птиц.  Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.  Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лавшина «Поросята», С.Прокофьевой «Подарок». | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для птиц на участке.  Формированиеумения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.  Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного, эмоционального отношения к ним. |
| Четвертая неделя | Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.  Занятие **«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).** | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и птиц на участке.  Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| Первая неделя | Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.  Занятие **«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой).** | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и птиц на участке.  Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком. |
| Вторая неделя | Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.  Комплексное занятие **«Коллективное изготовление альбома «Елочка».** | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и птиц на участке.  Расширение представлений о бумаге, ее свойствах, значении, развитие навыков аппликации. |
| Третья неделя | Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.  Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и птиц на участке.  Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. |
| Четвертая неделя | Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.  Подготовка и проведение новогоднего праздника для детей в зале. | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и птиц на участке.  Формирование эмоционально – положительного отношения к новогоднему празднику. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| Вторая неделя | Занятие **«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).** | Формирование представлении о домашней птице. |
| Третья неделя | Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.  Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.  Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом. | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и птиц на участке.  Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.  Знакомство со свойствами льда, воды, снега. |
| Четвертая неделя | Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.  Занятие «**Кому нужна вода?»** | Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.  Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Первая неделя | Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.  Занятие **«Путешествие по зимнему лесу».** | Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.  Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой. |
| Вторая неделя | Комплексное занятие **«Айболит в гостях у детей».**  Цикл наблюдений за прорастающим луком. | Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука.  Развитие умения замечать изменения в росте растений. |
| Третья неделя | Подкормка птиц.  Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.  Наблюдения за луком. | Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности.  Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.  Развитие умения замечать изменения в росте растений. |
| Четвертая неделя | Подкормка птиц.  Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. | Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности.  Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. |
| **МАРТ** | | |
| Первая неделя | Подкормка птиц.  Занятие «**Рисуем подарок к 8 Марта»** | Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности.  Воспитание доброго отношения к близким людям. |
| Вторая неделя | Занятие **«Где обедал воробей?».** | Уточнение представлений о животных зоопарка. |
| Третья неделя | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.  Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка»  Наблюдения за луком (продолжение). | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.  Расширение представлений о весенних цветах.  Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. |
| Четвертая неделя | Занятие **«Советы Айболита».** | Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| Первая неделя | Комплексное занятие **«Починка деревянных предметов».** | Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним. |
| Вторая неделя | Занятие **«Знакомимся с деревянными игрушками».** | Расширение представлений о предметах изготовленных из дерева. |
| Третья неделя | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями.  Досуг **«День Земли»** | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.  Приобщать детей к праздничной культуре. |
| Четвертая неделя | Занятие **«Весна в лесу»**  Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Про зайчат». | Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной.  Расширение представлений о писателе. |
| **МАЙ** | | |
| Первая неделя | Комплексное занятие «Рисуем животных» | Развитие у детей интереса к природе, умения творчески передавать свой впечатления о ней. |
| Вторая неделя | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. |
| Третья неделя | Занятие **«Весенняя мозаика»** | Расширение представлений о поздней весне. |
| Четвертая неделя | Диагностика детей. | Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года. |

**Календарно – тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Цель/Программное содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Первая неделя | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Расширение представлений о цветущих травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период. |
| Вторая неделя | Чтение книги В.Бианки «Мышонок Пик» | Знакомство с природоведческими сказками В.Бианки. |
| Третья неделя | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями.  Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик» | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.  Знакомство с природоведческими сказками В.Бианки. |
| Четвертая неделя | Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.  Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза». | Составление осеннего гербарий древесно – кустарниковой растительности.  Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Первая неделя | Занятие **«Овощи и фрукты на нашем столе».** | Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах. |
| Вторая неделя | Занятие **«Растения в нашем уголке природы»** | Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни. |
| Третья неделя | Совместная работа в уголке природы.  Изготовление гербария осенних листьев.  Чтение рассказов В.Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме». | Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.  Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Знакомство с природоведческими сказками В.Бианки. |
| Четвертая неделя | Занятие **«Корова и коза – домашние животные»** | Формирование обобщенных представлений о домашних животных. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| Первая неделя | Начало зимней подкорки птиц, обустройство кормушки.  Занятие **«Жизнь хомяка в природе»** | Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.  Расширение представлений о зверьке, его приспособленности к жизни в природе. |
| Вторая неделя | Занятие **«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»**  Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся…». | Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы.  Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений |
| Третья неделя | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями.  Занятие **«Лошадь и овца».** | Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности.  Формирование обобщенного представления о домашних животных. |
| Четвертая неделя | Занятие **«Уходит золотая осень»** | Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| Первая неделя | Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.  Чтение сказки С.Михалкова «Елочка»  Комплексное занятие **«Письмо заболевшим детям»** | Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.  Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке.  Воспитание ценностного отношения к здоровью. |
| Вторая неделя | Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился»  Занятие **«Станем юными защитниками природы».** | Расширение представлений о поведении медведя.  Воспитание доброго отношения к людям и природе; знакомство с жанром плаката. |
| Третья неделя | Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.  Занятие **«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу».** | Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.  Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время. |
| Четвертая неделя | Цикл наблюдений за снегом, льдом, водой.  Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки. | Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.  Развитие эмоционального отклика на новогодний праздник. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| Первая неделя | Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом. | Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях. |
| Вторая неделя | Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.  Комплексное занятие **«Что за зверь!»** | Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.  Развитие воображения и умения слушать чтение познавательного материала. |
| Третья неделя | Начало чтения книги В.Бианки «Синичкин календарь».  Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза» | Воспитание интереса к природе и произведениям В.Бианки.  Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева. |
| Четвертая неделя | Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.  Комплексное занятие **«Лес – это дом для многих жильцов».** | Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.  Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Первая неделя | «Огород на окне», цикл наблюдений за прорастающим луком.  Занятие **«Как люди помогают лесным обитателям».** | Воспитание интереса к выращиванию растений, проведению опытов.  Расширение представлений о лесе и его обитателях, проявлении заботы о них лесников. |
| Вторая неделя | Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. | Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. |
| Третья неделя | Недельный цикл наблюдений за явлениями природы.  Продолжение чтения произведения В.Бианки «Синичкин календарь». | Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности.  Уточнение представлений о зимних явлениях в природе. |
| Четвертая неделя | Продолжение наблюдений за огородом и прорастающим луком.  Комплексное занятие **«Прошла зима холодная».** | Воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.  Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы. |
| **МАРТ** | | |
| Первая неделя | Продолжение наблюдений за огородом и прорастающим луком.  Комплексное занятие **«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».** | Воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.  Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатления о природе. |
| Вторая неделя | Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.  Занятие **«Как люди заботятся о своем здоровье весной».** | Рассматривание и обсуждение , осмысление процесса роста лука.  Уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной. |
| Третья неделя | Инсценировка произведения Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса». | Развитие театрально – игрового творчества и радостно – эмоционального отношения к содержанию произведения. |
| Четвертая неделя | Занятие **«Сравним кошку с собакой»** | Уточнение представлений о кошке как домашнем животном. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| Первая неделя | Наблюдения за божьими коровками.  Занятие **«Весна в жизни лесных зверей»** | Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности.  Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных. |
| Вторая неделя | Чтение произведения В.Бианки «Лесные домишки». | Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности. |
| Третья неделя | Недельный цикл наблюдений за явлениями природы.  Досуг «День Земли» | Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие наблюдательности.  Формирование представлений о планете как о доме для всех людей, воспитание любви к природе, желания ее беречь. |
| Четвертая неделя | Комплексное занятие **«Бережно относимся к бумаге».** | Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделий, воспитание бережного отношения к ним. |
| **МАЙ** | | |
| Первая неделя | Диагностика. | Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года. |
| Вторая неделя | Цикл наблюдений за одуванчиками.  Чтение произведения М.Пришвина «Этажи леса». | Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.  Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей. |
| Третья неделя | Продолжение диагностики.  Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. | Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.  Определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае, развитие наблюдательности. |
| Четвертая неделя | Завершение диагностики.  Занятие **«Как человек охраняет природу».**  Создание Красной книги своей местности.  Комплексное занятие **«Весна кончается – лето начинается».** | Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.  Формирование представлений о природоохранных мероприятиях.  Воспитание бережного отношения к природе родного края.  Уточнение и обобщение представлений о весне – быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним развитие эстетического восприятия красоты природы. |

**Календарно – тематическое планирование в старшей группе (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Цель/Программное содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Первая неделя | Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке. | Определение свойства песка, сравнение его с камнями. |
| Вторая неделя | Занятие **«Планета Земля в опасности!».** | Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля. |
| Третья неделя | Цикл наблюдений природой и работа с календарем. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. |
| Четвертая неделя | Наблюдение за солнцем и тенью.  Занятие **«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».** | Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью.  Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно – водной среде обитания. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Первая неделя | Сбор и оформление коллекции камней.  Занятие **«Простые и ценные камни в природе».** | Уточнение представлений о камнях.  Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле. |
| Вторая неделя | Занятие **«Почему белые медведи не живут в лесу?»** | Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания.  Уточнение представлении о планете Земля. |
| Третья неделя | Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.  Знакомство с глиной.  Занятие **«Беседа о кроте».** | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.  Знакомство со свойствами глины.  Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. |
| Четвертая неделя | Занятие **«Что человек делает из глины?».**  Занятие **«Слепые землекопы».** | Расширение представлений о глине, ее использовании человеком.  Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| Первая неделя | Занятие **«Сравнение рыб и лягушек».**  Комплексное занятие **«Сравнение песка, глины и камней».** | Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.  Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества. |
| Вторая неделя | Зимняя подкормка птиц.  Занятие **«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».**  Экскурсия по детскому саду. | Воспитание сочувствия к птицам, бережное отношение к природе.  Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.  Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растений. |
| Третья неделя | Подкормка зимующих птиц.  Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. | Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.  Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. |
| Четвертая неделя | Подкормка зимующих птиц.  Комплексное занятие **«Беседа об осени».** | Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.  Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| Первая неделя | Подкормка зимующих птиц.  Дежурство в уголке природы | Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.  Развитие осознанного отношения к объектам природы, умение ухаживать за ними. |
| Вторая неделя | Комплексное занятие **«Беседа о лесе».**  Занятие **«Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»».** | Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.  Формирование желания беречь природу. |
| Третья неделя | Подкормка птиц. Индивидуальная работа с дежурными в уголке природы.  Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.  Занятие **«Земля – живая природа».** | Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения.  Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.  Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней. |
| Четвертая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными уголке природы.  Занятие **«Волк и лиса – лесные хищники».** | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, к людям.  Расширение представлений о среде обитания животных, их жизни зимой. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| Вторая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными уголке природы. | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, к людям. |
| Третья неделя | Игры со снегом: «Минутка радости».  «Снежные фигуры». |  |
| Четвертая неделя | Занятие **«Сравнение белого и бурого медведей».** | Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Первая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными уголке природы.  Цикл наблюдений за ростом лука.  Цикл наблюдений за воздухом. | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, к людям.  Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимостью от комплекса факторов внешней среды.  Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности. |
| Вторая неделя | Подкормка птиц.  Занятие **«Цепочка в лесу».** | Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи их обитателей. |
| Третья неделя | Подкормка птиц.  Наблюдение за луком.  Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.  Занятие **«Кто главный в лесу?».** | Развитие наблюдательности.  Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.  Формирование представлений о роли человека в жизни леса. |
| Четвертая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными в уголке природы.  Комплексное занятие **«Пройдет зима холодная …».** | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, к людям.  Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих. |
| **МАРТ** | | |
| Первая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными уголке природы.  Наблюдение за луком.  Занятие **«Что мы знаем о птицах?».** | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, к людям.  Развитие наблюдательности.  Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно – воздушной среды обитания. |
| Вторая неделя | Комплексное занятие **«Подарок любимому человеку к 8 марту».** | Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, ее отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям. |
| Третья неделя | Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.  Занятие **«Сравнение кроликов и зайцев».** | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.  Уточнение представлений о диких и домашних животных. |
| Четвертая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными уголке природы.  Занятие **«Когда животных в природе становится много или мало?».**  Беседа **«Олени и хищники».** | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, к людям.  Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Чтение книги В.Танасийчука «Экология в картинках».  Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношений его обитателей. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| Первая неделя | Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.  Занятие **«Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями».** | Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе. Развитие наблюдательности.  Уточнение представлений об условиях роста растений, роли почвы для их развития. |
| Вторая неделя | Занятие **«Морские коровы и Красная книга».**  Беседа о **«Дне космонавтики».** | Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.  Расширение представлений о космосе и его освоении человеком. |
| Третья неделя | Подготовка к занятию **«День Земли».**  Экологический поход.  Комплексное занятие **«Земля, с днём рождения тебя!».** | Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание любви к природе.  Практическое освоение правил поведения в лесу. Развитие эстетического восприятия красоты весеннего леса.  Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому. |
| Четвертая неделя | Занятие **«Птичий город на деревьях».**  Занятие **«Мой родной край: заповедные места природы. Озеро «Эльтон»».** | Формирование представлений о заповедных местах России.  Воспитание любви и интереса к «малой родине», её природе. |
| **МАЙ** | | |
| Первая неделя | Цикл наблюдений за одуванчиком.  Беседа **«Кому нужна вода?».** | Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.  Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов. |
| Вторая неделя | Наблюдение за одуванчиком. (продолжение).  Беседа **«Сравнение аквариума с речкой, прудом и озером».**  Занятие **«Море бывает в беде».** | Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.  Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочка питания в них.  Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря. |
| Третья неделя | Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. |
| Четвертая неделя | Комплексное занятие **«Беседа о весне».**  Диагностика. | Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной.  Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Материал Программы реализуется через разные **виды** практической деятельности:

- выращивание растений;

- поддержание необходимых условий для животных и птиц (зимнюю подкорку птиц);

- ведение календарей природы;

- участие в подготовке и проведении акций.

В ходе работы по программе широко используются сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр картин, плакатов, видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

**Формы работы**

- наблюдение;

- прогулки (экскурсии);

- решение проблемных ситуаций;

- экспериментирование;

- коллекционирование;

- моделирование;

- познавательно – исследовательские проекты;

- игры и игровые обучающие ситуации;

- акции;

- творческие проекты;

- беседы;

- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;

- ведение различных календарей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы, содержание мероприятий** |
| Социально – коммуникативное развитие | - сюжетно – ролевые игры  - беседы  - решение проблемных ситуаций  - рассматривание плакатов, наглядно – дидактического материала |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой родного края:  - сбор коллекций  - прогулки по экологической тропе ДОУ  - акции, проекты  - экскурсии в ДОУ, по ближайшим улицам города  - беседа «Растения и животные моего края», «Родина большая и малая», «Символ города – «Тюльпан»  - выставки, конкурсы  - рассматривание открыток, фотографий о природе  - экспериментирование  - ведение календарей |
| Художественно – эстетическое развитие | - творческие проекты  - развлечения, досуги  - моделирование макетов |
| Речевое развитие | - игры – путешествия по родному городу  - беседы по фотографиям, обучающим картинкам о природе родного края  - чтение стихов, рассказов  - проекты |
| Физическое развитие | - спортивные мероприятия  - проекты |

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 3-4 лет

Способы взаимодействия взрослого с детьми:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния малышей, их переживаний, вызванных, прежде всего отрывом от семьи;

- медленная, выразительная речь, многократные повторения одного и того же;

- подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;

- частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;

- использование приемов, вызывающих положительные эмоции малышей;

- осознанное стремление воспитателя стать, образцом для подражания;

- частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка).

Система работы с детьми 3-4 лет построена на использовании известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием вновь и вновь слушают и обыгрывают. Использование сказочных героев вовсе не означает, что дети получают «сказочно – игрушечные» представления о природе, домашних и диких животных. Как раз наоборот: задача сказочных героев – вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистических представлений о них.

Важное место в системе работы занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 4-5 лет

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это цикл наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непрерывная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себе разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством.

Особое внимание педагоги уделяют использованию игры в разных формах воспитательно – образовательного процесса, включает игру в образовательную деятельность, труд, наблюдения, игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывание персонажей сказок.

В систему работы с детьми средней группы включены разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают, инсценируют, вместе с воспитателем создают иллюстрации к ним. В средней группе особое место отводится работе с произведениями Е.И.Чарушина, рассматривание его иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность поможет ввести детей в мир «отраженной природы», мир искусства.

В системе работы с детьми важная роль отводится сказкам. У детей 4-5 лет еще преобладает сказочно – игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, сопоставляя ее образы с реальными объектами природы, воспитатель помогает обрести реалистические представления об окружающем мире.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 5-6 лет

Формы и методы работы с детьми 5-6 лет разнообразны, так же как и в средней группе, это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непрерывная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

В старшей группе на протяжении всего учебного года в ходе работы с дошкольниками систематически используются произведения В.Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относится ко всему живому.

Значительное место в методике работы с дошкольниками отведено творческой деятельности: рисованию иллюстраций к рассказам и сказкам В.Бианки, изготовлению самодельных книг, организации выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна, прежде всего, для них самих – это предметные результаты их личностного роста.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 6-7 лет

В подготовительной группе работы с детьми по экологическому воспитанию (познание детьми явлений живой и неживой природы, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия) строится во круг чтения книги В.Танасийчука «Экология в картинках»

1. Знакомство детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания (рассказы «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Где зимуют лягушки?», «Слепые землекопы» и др.)
2. Знакомство со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов (рассказы «Цепочки в лесу», «Невидимые весы» и др.)
3. Введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой (рассказы «Морские коровы и «Красная книга», «Что такое кислый дождь» и др.)

Чтение книги осуществляется в течение всего учебного года и органично сочетается со всеми другими формами работы. Чтение книги перемежается с наблюдениями в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении, беседами, рассматриванием картин. Таким образом, знакомство детей с явлениями природы выстраивается в одну общую систему работы, которая последовательно осуществляется на протяжении всего учебного года. Логика этой системы задается сезонными событиями в природе и книгой В.Танасийчука.

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов работы. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: экскурсии, прогулки.

Наблюдение важно еще и тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность, рассказы детей на основе впечатлений, заполнение календарей природы и пр.).

Важным методом экологического воспитания является слово. В предлагаемой системе работы словесный метод связан, прежде всего, с чтением книги «Экология в картинках»: чтение рассказов (чаще всего неоднократное), вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ рассказов детьми, беседы о прочитанном – все это разные формы речевой деятельности, позволяющие детям понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Особое внимание уделяется занятиям комплексного, обобщающего и углубленно – познавательного типа, на которых у детей формируются обобщенные представления о явлениях природы, о взаимосвязях в природе закономерных процессах. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы воспитателя с детьми – четкая последовательность вопросов, помогающая дошкольникам понять причинно – следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий, для жизни растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой.

Важной формы экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. Акции представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми.

В ходе работы по экологическому воспитанию уделяется внимание и физическому развитию: дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

На информационном стенде педагоги размещают памятки, брошюри на экологическую тематику, оформляют фотовыставки, выставки детского творчества.Привлекают родителей к сбору природных материалов. Педагоги советуют родителям, какие провести беседы с детьми, наблюдения во время прогулки, прочесть произведения. Организуют посещение библиотеки, дом «Юнатов».

**Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Группа** | | **Дата** |
|  |  | младшая | старшая |  |
| 1 | Театрализованное представление «Экологическая сказка»  Выставка поделок из природного материала «Краски осени» | +  + | +  + | Сентябрь |
| 2 | Праздник «Золотая осень» | + | + | Октябрь |
| 3 | Акция «Кормушка для птиц нашего двора». Выполнить домашнее задание вместе с детьми. | + | + | Ноябрь |
| 4 | Природоохранная акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов».  Выставка детского творчества «Лес – наше богатство!». | + | + | Декабрь |
| 5 | Эколого – спортивный праздник родителей и детей «Папа, мама, я – экологическая семья». | + | + | Январь |
| 6 | ».Родительское собрание «Экологическое воспитание детей 3-4лет, 5-7лет. Консультации для родителей «Природа и дети». | + | + | Февраль |
| 7 | Проект «Воспитание маленького Волжанина». | + | + | Март |
| 8 | Выставка детского творчества  «Удивительный мир природы». | + | + | Апрель |
| 9 | Работа по озеленению территорий участка в детском саду. | + | + | Май |

**3.Организационный раздел**

* 1. **Материально – техническое обеспечение Программы.**

Книги и наглядные пособия

В детском саду в наличии имеется художественная и познавательная литература о природе (Л.Толстой, С.Аксаков, М.Пришвин, Н.Сладков, К.Паустовский, В.Чаплин, В.Зотов, Е.Чарушин, В.Бианки), классические русские народные сказки с красочными иллюстрациями.

В детском саду в наличии имеются, цветные иллюстрации, карты мира, России, глобус, картины с изображением различных природных зон, времен года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных, научно – познавательные фильмы.

С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

С.Н.Николаева Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года

С.Н.Николаева Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет

С.Н.Николаева Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет

С.Н.Николаева Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет

А.С.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду (старшая группа)»

Е.А.Щербанева «Занимательная экология» (младшая группа)

С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках» (младшая группа)

Е.А.Зотова «Знакомство дошкольников с миром животных»

И.А.Белова, М.В.Кузнецова «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников»

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа, подготовительная группа)

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа, старшая группа)

Произведения искусства

В наличии имеются репродукции картин с изображением природы («Золотая осень», «Март», «Русская зима», «Первый снег», «Конец зимы», «Грачи прилетели», «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору», «Сумерки, Луна», «Осень», «Зима», «Весенняя вода», «На озере», «Дубы».

В детском саду есть коллекция художественных произведений, знакомящих детей с природой. Изделия народных промыслов: посуда, матрешки, аудиозаписи звуков природы.

* 1. **Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ по экологическому воспитанию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Периодичность проведения** | **Возрастная группа** |  |
|  |  | **Младшие группы**  **(3-5 лет)** | **Старшие группы**  **(5-7 лет)** |
| Выпуск и распространение детьми совместно с родителями и воспитателями листовок на различные темы | В течение года | + | + |
| Прогулка – поход (экскурсии) по территории города и детского сада | 3 раза в год (в осенний, летний, весенний период) | + | + |
| Проектная деятельность | В течение года | + | + |
| Познавательно – развлекательные мероприятия | В течение года | + | + |
| Выставки, фотовыставки | В течение года | + | + |
| Акции | В течении года | + | + |
| Мастер - классы | В течение года | + | + |

* 1. **Особенности организации предметно – пространственной (эколого – развивающей) среды в ДОУ**

В помещении и на участке воспитанники окружены растениями, вокруг которых воспитатели организуют различную деятельность. Организована «зеленая зона» в ДОУ, так как характерной чертой экологического воспитания дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, общения с растениями и животными, наблюдения за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.п.) имеет второстепенное значение.

В уголке природы в группах живые цветы (гиппераструм, хлорофитум, алоэ, зигокактус, фиалка, фикус, сансевьера и т.д.), календарь природы, календарь погоды, коллекция камней, ракушек, семян, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей и фруктов, инвентарь для ухода за растениями, иллюстрации, плакаты. В групповых комнатах организован «огород на окне» где выращивают лук, укроп, петрушка).

На участке ДОУ много клумб с цветами (бархатцы, астры, лилии, петуньи, ирисы, ромашки и т.д.). цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции.

На территории детского сада организована площадка природы, где размещены кормушки для птиц, цветник, лавочки, сказочный домик. Площадка служит местом для приобщения дошкольников к труду по уходу за растениями.