**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 05. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картины о весне – учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. | Обучение детей катанию мяча по прямой. | Ситуативный разговор о необходимости вытирать салфеткой рот после еды. | Мяч |
| **ООД** | Речевое развитие | **Художественное творчество – рисование** «Зеленое царство» волчкова В.Н. стр.349  **Физкультурное** **(2 пол. дня)** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за погодой: стало тепло, пришла весна – дать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем.  Подвижная игра «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем». | Обучить Дану, Степу и Зару бросанию мяча вперед двумя руками снизу. | Разучивание пословиц о ветре:  - ветер кликать – зря голос срывать  -ветер и без крыльев летает  - посеешь ветер – пожнешь бурю  -за ветром в поле не угнаться. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие | Игра «Умею – не умею» - акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма. |  | Просмотр мультфильмов по желанию детей. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра.  «Птичка в гнездышке».  *Цель:* упражнять в беге врассыпную. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** Поговорить с родителями о самочувствии детей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 06. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра «Добрый вечер, мамочка!» - рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы.  Упражнение: радуемся покупке новой куртки. | Развитие у Карины Н, Данилы и Расула диалогической формы речи. |  |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Музыкальное**  **Коммуникация** «К нам пришла весна» Волчкова В.Н. стр. 346 | | |  |
| **Физкультурное (прог)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение «Какие красивые нарядные мамы приходят в д/с»  - развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость.  П/игра «Солнышко и дождик» | Обучение Карины Т., Адели и Расула, воспроизведению диалога сказочных героев. |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Беседа «Где ночует солнышко» - обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет свое положение на небе. |  | Развивающая ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой» - обучать детей культурным формам поведения и общения. | Мишка |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра малой подвижности «По трудной дорожке» - развивать согласованность рук и ног при движении. | . | Опыт «Сравнить, где жарче: на солнце или в тени». |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 07. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Функциональное упражнение «Чаша доброты» - мысленно наполните свою любимую чашу до краев добротой. | Вовлечение Игоря, Олега и Регину в разговор о дом. животных. | Упражнение «Моем руки» - продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, отжимать воду. |  |
| **ООД** | Физическое развитие  Художественно – эстетичес-кое развитие | **Художественное творчество** – лепка «Божьих коровок быстрее слепите» Волчкова В.Н. стр348  **Познание** «Какие краски у весны» Волчкова В.Н. стр. 343 | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие. познавательное развитие.  Речевое развитие | П/игра «Птички – раз, птички – два» -упражнять в выполнении движений. Наблюдение за ветром, его состоянием: стал теплый. | Игра «Сложи птичку» из гео-метрических фи-гур с Мансуром, Людой и Реги-ной. | Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!»  П/игра «Мы – веселые ребята» |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие | Знакомство с трудом мам и бабушек – показать деловые качества мам и бабушек. | Задание Марга-рите и Лесии – определи, кто в группе выше Расула. |  | Рассматривание альбома «Профессии наших мам» |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  Познавательное развитие | Тематическая прогулка «Светла небесная лазурь» - закреплять представление о весне, обра-тить внимание на изменения. |  | Наблюдение «Таким ли было небо зимой? Что изменилось?» |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: беседа с родителями о правилах пожарной безопасности в детском саду

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 12. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картины о весне – учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. | Обучение детей катанию мяча по прямой. | Ситуативный разговор о необходимости вытирать салфеткой рот после еды. | Мяч |
| **ООД** | Речевое развитие | **Художественное творчество – рисование** «Дождик по земле босиком прошел» Волчков В.Н.стр.361  **Физкультурное** **(2 пол. дня)** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за погодой: стало тепло, пришла весна – дать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем.  Подвижная игра «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем». | Обучить Дану, Степу и Зару бросанию мяча вперед двумя руками снизу. | Разучивание пословиц о ветре:  - ветер кликать – зря голос срывать  -ветер и без крыльев летает  - посеешь ветер – пожнешь бурю  -за ветром в поле не угнаться. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие | Игра «Умею – не умею» - акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма. |  | Просмотр мультфильмов по желанию детей. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра.  «Птичка в гнездышке».  *Цель:* упражнять в беге врассыпную. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** Поговорить с родителями о самочувствии детей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 13. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра «Добрый вечер, мамочка!» - рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы.  Упражнение: радуемся покупке новой куртки. | Развитие у Карины Н, Данилы и Расула диалогической формы речи. |  |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Музыкальное**  **Коммуникация** «Водичка, водичка…» Волчкова В.Н. стр. 357 | | |  |
| **Физкультурное (прог)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение «Какие красивые нарядные мамы приходят в д/с»  - развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость.  П/игра «Солнышко и дождик» | Обучение Карины Т., Адели и Расула, воспроизведению диалога сказочных героев. |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Беседа «Где ночует солнышко» - обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет свое положение на небе. |  | Развивающая ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой» - обучать детей культурным формам поведения и общения. | Мишка |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра малой подвижности «По трудной дорожке» - развивать согласованность рук и ног при движении. | . | Опыт «Сравнить, где жарче: на солнце или в тени». |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 14. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Функциональное упражнение «Чаша доброты» - мысленно наполните свою любимую чашу до краев добротой. | Вовлечение Игоря, Олега и Регину в разговор о дом. животных. | Упражнение «Моем руки» - продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, отжимать воду. |  |
| **ООД** | Физическое развитие  Художественно – эстетичес-кое развитие | **Художественное творчество** – аппликация «Бережливым будь с водой» Волчкова В.Н. стр. 362  **Познание** «Умываться любят все» Волчкова В.Н. стр. 354 | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие. познавательное развитие.  Речевое развитие | П/игра «Птички – раз, птички – два» -упражнять в выполнении движений. Наблюдение за ветром, его состоянием: стал теплый. | Игра «Сложи птичку» из гео-метрических фи-гур с Мансуром, Людой и Реги-ной. | Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!»  П/игра «Мы – веселые ребята» |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие | Знакомство с трудом мам и бабушек – показать деловые качества мам и бабушек. | Задание Марга-рите и Лесии – определи, кто в группе выше Расула. |  | Рассматривание альбома «Профессии наших мам» |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  Познавательное развитие | Тематическая прогулка «Светла небесная лазурь» - закреплять представление о весне, обра-тить внимание на изменения. |  | Наблюдение «Таким ли было небо зимой? Что изменилось?» |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: беседа с родителями о правилах пожарной безопасности в детском саду

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 15. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  речевое развитие | **Утренняя гимнастика**.  Беседа с детьми о том, какие есть обязанности у них в семье. | . | Уход за комнатными растениями – расширять представление о комнатных растениях. |  |
| **ООД** | Речевое развитие, познавательное развитие | **Чтение художественной литературы**  **Физкультурное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за снегом: расширить представления о весне и свойствах снега.  Игра малой подвижности «Зашагали ножки».  Трудовая деятельность: уборка дорожки. | Обучение Филиппа, Зары и Вероники умению вести диалог с воспитателем. | Беседа «Что происходит со снегом? Почему из – под сугробов вытекает вода? Что появилось вокруг дерева?  Чтение стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под ее ногами» |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | социально-коммуникативное развитие | Ритуал «Эстафета дружбы» - передача как эстафету рукопожатия. |  |  |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, речевое развитие | П/игра «Трамвай» - учить двигаться парами.  Предложить построить автодорогу из песка | Упражнять Софию, Люду и Егора в определении признаков весны. | Рассказ о том, что, если на небе темные тучи, значит, скоро будет дождь или снег. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: Беседы с родителями по разным вопросам

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 16. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра «Умею – не умею» - акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях.  Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» - закрепить знания о хороших и плохих поступках. | Обучение Даны, Степы, Мансура прыжкам вверх с касанием предмета. | Д/игра «Чудесный мешочек» - приобщать детей к совместной деятельности со взрослым и сверстниками. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Познание – математика «**Формирование временных представлений» Волчкова В.Н. стр. 349 | | |  |
| **Музыкальное** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за облаками. Вопросы: Из чего состоят облака? Как движутся облака? В какую сторону плывут облака?П/игра «Море волнуется» - дети изображают фигуры.  Игра «Если весело тебе – то делай так» | Обучение Максима, Люды и Алины – ходьбе с изменением темпа движения. | Обучение детей составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Упражнение «Чайник» - формировать умение раскаты-вать пластилин между ладоня-ми.(прикрепить отвалившийся носик из пластилина). |  | Игра «Приходите на лужок» (воспитатель садится за стол, в центре – зеленый картонный круг. У детей в руках фигурки животных. По очереди дети размещают свое животное на круге и рассказывают историю от имени животного. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Игра малой подвижности «Поводим хоровод вместе с солнышком» - упражнять детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями. |  | Упражнение «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты» - учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 19. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Д/игра «Кому что нужно для работы?»  - учить обобщать предметы по одному признаку и классифицировать  Беседа о труде дворника. |  | Игры детей по желанию.  Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Собери бусы для куклы» |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Художественное творчество – рисование** «Разгулялась метла» Волчкова В.Н. стр.371  **Физкультурное** **(2 пол. дня)** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за трудом дворника- что делает дворник, для чего он убирает мусор, какие орудия труда он использует в работе  П/игра «Беги к тому, что назову» | Обучение Веро-ники, Филиппа и Карины словес-ному описанию дерева. | Трудовое поручение – уборка мусора на участке.  Физк. упражнение «Поймай мяч». |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие | Музыкальная гостиная «Делу время, потехе час»- игра на музыкальных инструментах, пение песни «Кузнечик». | Закреплять последовательность одевания и раздевания. |  | Музыкальные инструменты |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Д/игра «Предметы – помощники» - уточнить знания детей о бытовой технике. |  | П/игра «По тропинке»! – учить ходить по ограниченной поверхности. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 20. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе». Рассматривание иллюстраций. Беседа по содержанию сказки. | Разучивание с Расулом, Филиппом и Владой стих –я Плещеева «Сельская песенка» | Сюжетно – ролевая игра «Моем, моем чисто» - закрепить умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду.  Пальчиковая гимнастика «Пыль сотри» |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Музыкальное**  **Коммуникация** «Чтобы хлебушком насладиться, нужно много потрудиться» Волчкова | | |  |
| **Физкультурное (прог)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за деревьями – расширять  знания о живой природе, помочь словесно описывать строение дерева.  Малоподвижная игра «Веселый воробей»  П/игра «Собачка и воробьи» - закрепить знания о движениях птиц, учить имитировать их голоса. | Упражнять Алину и Сашу М. в произношении слов со звуком «Э» | Игра – эксперимент «Ловись, рыбка, и мала, и велика» - выяснить способность магнита притягивать предметы. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Беседа: Кто помогает маме перевозить покупки из магазина? Что еще он умеет делать? Как помогает маме? Как заботится о вас? |  | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.Д |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Д/игра «Кому что нужно для работы?» - закрепить знания о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. | С Данилом, Алиной и Людой закрепить знания о транспорте. | п/игра «Мы – шоферы» - закрепить знания о труде шофера, учить ориентироваться на месттности. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 21. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Обучение называнию родного города – дать элементарные представления о родном городе. | Обучение Ивана и Егора согласованию прил – х и сущ – х. | Релаксация «Деревья родного города» - вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь» - в маленькие дубочки, большие дубы, в березки. |  |
| **ООД** | Художественно- эстетическое развитие  Физическое развитие | **Художественное творчество** – лепка «Баранки и плетенки» Волчкова В.Н. стр. 372  **Познание** «Труд дворника» Волчкова В.Н. стр366 | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие. познавательное развитие.  Речевое развитие | Наблюдение за ручейками, объяснение, что они появились от растаявшего снега. Коммуникативная игра «Сапожки». | Ходьба Мансура и Расула с выполнением заданий. | Этюд «Собираемся на прогулку»  Воспитатель читает рассказ, а дети изображают в нем действия жестами, движениями. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие | Рассказывание с помощью воспитателя о знакомых местах в городе.  Рассматривание фотографий родного города. | Закрепление знаний о посуде с Расулом, Вероникой и Максимом. | П/игра «День – ночь» - учить двигаться по сигналу воспитателя. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие Познавательное развитие | Игра «Эхо» - одни ходят и издают разные звуки, другие дети точно их повторяют. |  | Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку» |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: беседа с родителями

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 22. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Полив и рыхление растений. | Совершенствовать умения детей различать и называть геометрические фигуры | Игра – забава «Жмурки» Закрепление правил поведения в природе. |  |
| **ООД** | Речевое развитие, познавательное развитие | **Чтение художественной литературы** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за птицами – расширять представления о зимующих и перелетных птицах.  п/игра «Птички – раз! Птички – два!» |  | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Беседа «Для чего нужны глаза? Как их беречь?»  п/игра «Мыши» |  | Ситуативный разговор «Для чего мыть посуду». |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, речевое развитие | Сравнение утренней и вечерней погоды. Подвижная игра «Мыши в кладовой».*Цели:*—учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. | Упражнение в прыжках из кружка в кружок. | Д/игра «Что может делать птица?» - закрепить знание детьми действий предмета. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: родительское собрание «Чему мы научились за год».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 23. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ о том, что птицы боятся приближаться к человеку. | Учить детей рисовать карандашами, ориентироваться на контуре ( слева, справа, посередине | Ситуативный разговор о любимых играх. |  |
| **ООД** | Художественно – эстетичес-кое развитие | **Познание – математика** «Сосчитай и отсчитай в пределах 5». Волчкова В.Н. стр.371  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за ручейками – показать разнообразные действия с растаявшим снегом.  Опыт – бросить предметы и выяснить, что плывет, а что нет.  П/игра « Ручейки у озера» - учить бегать друг за другом. | Упражнение в построении в колонну по одному. | Беседа по вопросам: С каждым днем воды становится все больше, почему? Какая вода в лужах? Почему нельзя ходить по лужам? |  |
| **ООД** | Физическое развитие | **Физкультурное** (2 пол. дня) | | |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетичес-кое развитие | Функциональное упражнение «Ласковые лапки» - учить определять зверька по прикосновению. |  | Беседа с детьми о достопримечательностях города Палласовки. | Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях города Палласовки. |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Рассматривание дерева и беседа о том, что у дерева есть ствол, ветки, корни. | . | Обсуждение с детьми, на какую часть тела человека похож ствол дерева, его корни и ветки. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 26. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о своем городе – дать понятие «родной город», как именуют себя его жители. | Упражнение с детьми в захватывании руками мяча. | Беседа с детьми о том, что в родном городе необходимо соблюдать чистоту, не мусорить на улицах, во дворах. |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Художественное творчество – рисование** «Одуванчик, одуванчик» Волчкова В.Н. сттр381  **Физкультурное** **(2 пол. дня)** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за деревьями весной – повторить названия деревьев, обсудить их строение.  П/игра «Поедем в лес».  Малоподвижная игра «Озорной мячик» - развивать у детей чувство ритма. |  | Беседа о деревьях «Что происходит с деревьями весной? Почему деревья оживают после зимнего сна? Что произошло с почками деревьев? |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие | Строительство домов из строительного материала. Предложить вспомнить название улицы, на котором живут. | Ситуативный разговор о том, почему нужно мыть руки после посещения туалета. |  |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Рассказ о червяках: длинный, похож на веревочку, ползает по земле, рыхлит ее, через ходы червяков дыша корни деревьев. | Упражнение с детьми «Найди свое место» | Наблюдение за почками на ветках кустарников и деревьев. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 27. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра «Из чего это сделано» - развивать внимание, воображение. | Закрепление умения ходить по палке, валику. | Ситуативный разговор о том, как нужно себя вести, если ты гуляешь по городу.. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. |  | | |  |
| **Физкультурное (**прог) | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за травкой – формировать желание любо-ваться появившейся первой зеленой травкой.  П/игра «Ко в домике живет?»  Малоподвижная игра «Цыпля-та» - учить выполнять имитационные движения. | Упражнения на развитие чувства равновесия -пройди по узенькой тропинке(Девочки). | Беседа по вопросам: Какие стебельки у травы? Какого они цвета? Почему трава растет на пригорке, у забора? Провести ладошкой по траве, ощутить ее мягкость. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Рассказ воспитателя о России, о ее народах, проживающих на ее территории. | . | Рассказ воспитателя о том, что в городе много улиц, и каждая имеет свое название, у каждого дома есть свой номер. Подвести к пониманию того, как дают названия улицам. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/игра «Трамвай» - учить двигаться парами, согласовывая свои движения. | Обучение детей ходьбе змейкой. | Обратить внимание на то, что в родном городе много жителей, поэтому много домов. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 28. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | **Утренняя гимнастика**.  Беседа с детьми о стихах, рассказах и сказках. Чтение сказки по выбору. – формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать новые произведения. | Напоминание Джамилю, Регине и Алине о правильном мытье рук. | Беседа о том, знают ли они свой домашний адрес. Предложить назвать его |  |
| **ООД** | Художественно- эстетическое развитие  Физическое развитие | **Художественное творчество** – аппликация «Натюрморт» Волчкова В.Н. стр. 382  **Познание** «Сажаем цветы на клумбе» Волчкова В.Н. стр. 376  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие. познавательное развитие.  Речевое развитие | Наблюдение за кошкой.  Беседа о сказках, где встречается кот.  Д/игра «Лови – бросай, сказку называй» | Закрепление знаний о жив – х и их детенышах с помощью д/игры «Назови жив-е из сказки» | П/игра «Воробушки и кот» - формировать и совершенствовать основные виды движений.  Кормление кошек на участке. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие | Обыгрывание ситуации «Кошка и мышка» - изобразить мышонка, попавшего в лапы кошки, и довольную кошку.  Показать хитрого мышонка, убежавшего от кошки и огорченную кошку. | Демонстрация Саше, Веронике и Владе способов владения столовыми приборами. | Беседа по вопросам: каким бывает сказочный дом для животных? Как будете его строить? Ко будет в нем жить?  Строительство сказочного домика для животных из крупного строительного материала. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие Познавательное развитие | Беседа о кошках и их повадках. – воспитывать желание участвовать в уходе за животными. | Напоминание правил игры Лесии, Егору и Аделе. | П/игры с правилами «Помоги зайчику докатить шар», «Научи Кота Котофеича ловить мяч». |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: беседа с родителями

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 29. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Прием детей на участке.  Д/игра «Из какой мы сказки?» - формировать интерес к книге. | Ознакомление Саши М. Алины Д., Карины Н. с р.н.сказками. | П/игра «Мишки идут по дорожке» - накапливать и обогащать двигательный опыт детей, развивать разнообразные виды движений. |  |
| **ООД** | Речевое развитие, познавательное развитие | **Чтение художественной литературы**  **Физкультурное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за ветром. Определение силы ветра.  Беседа о ветре: Что делает ветер? Как узнать, дует ли ветер?  Чтение стих – я А. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч» | Обучение Расула, Саши П. и Влады группировке предметов по форме. | П/игры с медведем «Где звенит колокольчик?», «Ветер и ветерки» - обучать детей в игровой форме бегу в разных направлениях. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | социально-коммуникативное развитие | Беседа по вопросам: Какие животные проснулись от зимнего сна? Что нужно им весной? Чем питаются животные? Какую пищу вы считаете полезной? Что бы вы хотели послать животным? | Упражнение с Талгатом, Софией и Филиппом «Прыгни через шнур». | Рисование «Твой любимый сказочный герой» - развивать продуктивную деятельность, формировать умение создавать несложные сюжеты. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, речевое развитие | Практическое упр – е «Как можно изобразить героев р.н.с. : петуха, лису и кота. |  | С/ролевая игра «Соберем посылку для Медведя из сказки «маша и медведь» |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 30. 05. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Прием детей на участке.  Чтение отрывков из книг К.И.Чуковского с рассматри-ванием иллюстраций. | Напоминание Люде, Заре и Максиму о соблюдении правил поведения. | Самостоятельные игры с мозаикой и пазлами.  Беседа «Какой предмет ты будешь выкладывать?» - создать условия для проявления радости от восприятия конечного результата. |  |
| **ООД** | Художественно – эстетичес-кое развитие | **Познание – математика** «Итоговое занятие- повторить счет до 5». Волчкова В.Н. стр.380  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за деревьями: на деревьях распускаются почки. Что такое почка? Где живет листик?  Д/игра «Помоги солнышку найти дерево» | Обучение Мансура, Адели и Зары речевой гимнастике «Ом, ом, ом, мы построим дом». | Пальчиковая гимнастика «Солнышко»  Солнышко, солнышко, Золотое донышко, Гори, гори ясно, чтобы не погасло,  Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, а сугробы тают, тают, а цветочки подрастают. |  |
| **ООД** | Физическое развитие | **Физкультурное** (2 пол. дня) | | |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетичес-кое развитие | Беседа по вопросам: Где спит солнце? Где его постель? Надо ли спать солнцу? Почему?  Малоподвижная игра «Воздуш-ный шар» - формировать положительные эмоции, активность в движениях. | Оказание помощи детям в налаживании контактов со сверстниками. | Просмотр экранизированных произведений К. И .Чуковского.- вовлечь детей в разговор после просмотра мультфильма, объяснить поступки персонажей. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Игра малой подвижности «Поводим хоровод вместе с солнышком» - упражнять детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями. |  | Игра «Найди камешки» - развивать наблюдательность, внимание, фантазию. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 01. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Ре-жим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Встреча с куклой Машей: она заболела: у нее горячий лоб, грустные глаза. Что нужно делать, если кто – то заболел? –  воспитывать чувство заботы**,** сопереживания больному. | Беседа с детьми об опасностях в группе. | Закрепление культурно – гигиенических навыков: умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону. |  |
| **ООД** | познаватель-ное развитие,  речевое развитие | **Музыкальное**  **Коммуникация «Наш город» Волчкова В.Н. стр. 302** | | |  |
| **Физкультурное (прогул.)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за одеждой людей весной. (Что изменилось и почему)  П/и «По узенькой дорожке», «Прятки».  Побуждение к самостоятельному выполнению поручений. |  |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Музык. игра «Вышла курочка гулять» |  | Эксперимент «Послушный ветерок» - познакомить с потоком воздуха разной силы, развивать дыхание, смекалку. | Предметы разной тяжести. |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  речевое развитие | Игра – забава «Жмурки» Закрепление правил поведения в природе.  Рассказ о том, что птицы боятся приближаться к человеку. | Учить вовремя реагировать на сигнал в п/и. |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: консультации для родителей по интересующим их вопросам

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 02. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, подго-товка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Функциональное упражнение «Чаша доброты» - мысленно наполните свою любимую чашу до краев добротой. | Закрепление с Сашей и Егором навыков рисования тампоном. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь».  Строительство предметов из кубиков. | Иллюстрации к сказке  Строительные кубики |
| ООД | Художественно – творческое развитие | **Художественное творчество – лепка** «Мечта о таком дворе, но он пока только во сне» Волчкова В.Н. стр. 306 | | | |
| **Познание** «Город в котором мы живем» Волчкова В.Н. стр. 301 | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое, познавательное | Наблюдение за ветром (дует, качаются деревья, летят листья, гнутся ветки), определение его характера: теплый, ласковый, хмурый, холодный.  Цель; учить определять направление ветра, его силу.  п/и « У медведя во бору» | Упражнение в равновесии при ходьбе из обруча в обруч. |  | Флюгер из бумаги.  Обручи |
| ООД | Физическое развитие | **Физкультурное** (2 пол. дня) | | | |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие | Пробежка по дорожкам здоровья. |  | Чтение потешки «Идет коза рогатая» |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие | «Построим домик для зайчишки»  Цель: учить создавать постройки разной величины. |  | Д/игра «Чудесный мешочек» - приобщать детей к совместной деятельности | Строительные кубики |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальная беседа с мамой Саши . об эмоциональном состоянии ребенка.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 03. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Потешка «Этот пальчик»  Беседа о правилах поведения во время приема пищи. | Дежурство: помощь пом. воспитателя в раскладывании ложек к завтраку. | Чтение сказки «Репка» | Иллюстрации к сказке «Репка» | |
| ООД | Речевое развитие | **Чтение художественной литературы** –  **Физкультурное** | | | | |
| Прогулка 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Позновательное развитие | Продолжать наблюдать за солнцем, сравнить с солнцем летом: какое оно зимой и какое сейчас.  п/и «Солнышко и дождик  Уборка мусора на участке. | Повторить знакомые пальчиковые игры с малоподвижными деть-ми. |  |  |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?». | Предложить выложить из геом. фигур силуэт зайца. | Разукрашивание раскрасок с изображением животных. | Игрушка – заяц. | |
| Прогулка 2: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие | д/и «Сложи солнышко»,  П/и «Вершки и корешки» | Помочь детям при одевании на прогулку. |  | д/и «Сложи солнышко» | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 04. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация ППРОС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Заучиание стихотворения  На солнышке согрелась ель,  Подтаяла сосна.  Идет апрель, звенит апрель,  В лесу у нас весна. | . | Пальчиковая игра «Коза и козленок»  Идет коза рогатая,  Идет коза бодатая,  За ней козленочек бежит,  Колокольчиком звенит.  Цель: воспитание умения слушать, следить за развитием действий. | |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Познание – математика** «Порядкой счет до 5.» Волчкова В.Н. стр. 303.  **Музыкальное** | | | | |
|  | | | | |
| **Прогулка 1:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за птицами: Какие птицы прилетели из теплых краев, вспомнить почему, куда и когда улетают птицы что многие птицы улетают.  п/игра «Воробушки и автомобиль». | Беседа о здоровье, о необходимости правильного питания с Ромой Р. и Расулом. | |  | Таблица «Как устроен человек»  Картинки с изображением птиц |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, под-готовка к полд-нику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра «Больница»: закрепить элементарные знания о работниках больницы. |  | | Игра – ситуация «Попроси о помощи» | Уголок «Больница» |
| **Прогулка** 2: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие | Наблюдение за небом вечером. | Заучивание стихов  Ты ворона где была?  Что ворона принесла?  Я летала на базар.  И купила вам «кар-кар» | |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: привлечь родителей к помощи по уборке участка

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 07. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРОС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Повторение стихотворения  На солнышке согрелась ель,  Подтаяла сосна.  Идет апрель, звенит апрель,  В лесу у нас весна. |  | Рассматривание иллюстраций к сказке « Три медведя». | Картинки к сказке |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, физическое развитие | **Художественное творчество** – рисование «Тили-тили-тили-бом» ВолчковаВ.Н. стр 315 | | |  |
| **Физкультурное (2пол.дня)** | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за ежиком – рассматривание картины с изображением ежика.  П/и «Кто как кричит»  Игровая ситуация «Построим домик для ежика» |  |  | Картинка с изображением ежика |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – творческое развитие | Лепка «Ежик» - туловище из пластилина, иголки - из спичек. | Д /и « Узнай по цвету». Цель: закрепить знание цветов. | /игра «Что везет машина?»  Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» - помочь в развитии сюжета игры.  Игры с мозаикой и пазлами. | Картинка с изображением ежика. |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?» (игрушки – животные)  Цель: учить по характерным признакам узнавать животное. |  |  | Игрушки – животные. |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: предложить родителям сделать книжки – малышки о пицах.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 08. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Ре-жим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Встреча с куклой Машей: она заболела: у нее горячий лоб, грустные глаза. Что нужно делать, если кто – то заболел? –  воспитывать чувство заботы**,** сопереживания больному. | Беседа с детьми об опасностях в группе. | Закрепление культурно – гигиенических навыков: умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону. |  |
| **ООД** | познаватель-ное развитие,  речевое развитие | **Музыкальное**  **Коммуникация «Пожарная машина» Волчкова В.Н. стр. 312** | | |  |
| **Физкультурное (прогул)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за одеждой людей весной. (Что изменилось и почему)  П/и «По узенькой дорожке», «Прятки».  Побуждение к самостоятельному выполнению поручений. |  |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Музык. игра «Вышла курочка гулять» |  | Эксперимент «Послушный ветерок» - познакомить с потоком воздуха разной силы, развивать дыхание, смекалку. | Предметы разной тяжести. |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  речевое развитие | Игра – забава «Жмурки» Закрепление правил поведения в природе.  Рассказ о том, что птицы боятся приближаться к человеку. | Учить вовремя реагировать на сигнал в п/и. |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: консультации для родителей по интересующим их вопросам

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 09. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, подго-товка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Птички», «Гнездо», «Цветок». | Повторение стихотворения с Сашей, Сабиной. | | д/и «кто во что одет» | |  | |
| ООД | Художественно – творческое развитие | . **Художественное творчество** – аппликация «Пожарная лестница» Волчкова В.Н. стр. 316  **Познание** «О пожарной безопастности » Волчкова В.Н. стр. 310 | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное  развитие | Наблюдение за насекомыми.  п/и « У медведя во бору»  Дети помогают собрать веточки на участке | | Беседа «Какие растения живут у тебя дома? | |  | |  |
| ООД | Физическое развитие | **Физкультурное** (2 пол. дня) | | | | | | |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие, художественно –творческое развитие | Малоподвижная игра «Прыгни – повернись!» | | Разукрашивание картинок с животными | | Моделирование сказки «Репка» | | Модели к сказке «Репка» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие | Наблюдение за капелью-отчего бывает капель. почему сосульки падают в низ. Подвести к выводу. Что сосулька это замерзшая вода и от тепла она тает | |  | | Продолжать формировать самостоятельность в одевании | |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 10. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  П/и «Зайка серенький сидит»  Пальчиковые игры | Инд.задание «Расставь игрушки так, чтобы посредине была белочка» | Беседа «Чем можно порадовать маму» - воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами. |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Чтение художественной литературы** –  **Физкультурное** | | | Пожарная машина |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за ручейками.(обратить внимание, что утром они покрыты льдом . а к концу прогулки тают).  П/и «Раздувайся, мой шар»  Уборка игрушек на веранде. | Беседа с Иваном и Асланом о доброжелательном отношении к близким. |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра «Автобус»  Цель: обогащение словарного запаса: водитель, шофер, пассажир. |  | Рассматривание картинок «Мамы и детки» цель: закрепить названия домашних животных и их детенышей. | Картинки с изображением домашних животных |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Игра «Эхо»  Дети ходят по участку и издают разные звуки, другая группа детей их повторяет. |  | Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застегивать куртку. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: предложить родителям беседу «Умеет ли ваш ребенок обращаться за помощью к взрослому»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 11. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День не-де-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто что ест?» - уточнить знания о пище диких животных.  п/и «Зайка серенький сидит» | Задание «Назови детенышей домашних животных» |  | Картинки с изображение домашних животных |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Познание – математика** «Счет до 5». Волчкова В.Н. стр.314 | | |  |
| **Музыкальное** | | |
| **Прогулка 1:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие | Наблюдение за погодой ( за изменения и попробовать объяснить почему они происходят  . П/и «Зайка серенький сидит». | . |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. |  | Игра малой подвижности «Птички и дождик»  Самостоятельные игры детей по их желанию. | Закрепить с Алиной и Тамерланом счет до3 и обратно | Знакомство со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | Набор бумаги разной структуры |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Чтение сказки « Лиса и заяц»  Цель: учить детей слушать и рассказывать сказку. |  |  | Сказка «лиса и заяц» |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 14. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Заучивание стихотворения  Солнце землю осмотрело,  Каждый луч оставил след.  В мире нет важнее дела,  Чем дарить тепло и свет. |  | Рассматривание альбома «Дикие животные» | Картинки с изображением диких животных |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, физическое развитие, | **Художественное творчество** – **рисование** «Вот веселые матрешки ,ладушки,ладушки» Волчкова В.Н. стр. 326 | | | |
| **Физкультурное (2 пол.дня)** | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за дождиком из окна (что делает дождик, какой он, откуда идет дождь, почему появляются лужи).  П/и «Солнышко и дождик».  П/и «С Мишкой»- учить бегать в заданном направлении.  Помощь взрослым в сборе мусора на участке. | Упражнение в равновесии при ходьбе. |  |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Беседа «Как вести себя рядом с животным?» - рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животными. |  | Речевая игра «Какой? Какая?»  Цель: учить называть признаки предметов – животных. | Картинки с изображением диких животных. |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Игра «Ходим с шапками» - предложить «надеть» шапки (мешочки с песком) и ходить на четвереньках, на носках | Беседа с детьми о зоопарке |  | Мешочки с песком |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** предложить родителям папку – передвижку на тему «Будь здоровым, малыш!»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 15. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, зав-трак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как веду себя воспитанные дети»  Цель: закреплять умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Предложить рассмотреть и нарисовать дерево |  | Карандаши и картинки с изображение деревьев |
| **ООД** | Речевое развитие | **Музыкальное** | | |  |
| **Коммуникация** «Опиши игрушку» Волчкова В.Н. стр. 323.  **Физкультурное** (прогулка) | | |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за птицами – голубями.  Вопросы: Голубь боится человека? Почему? Отметить, что голуби бывают разного цвета.  П/и «Раз, два, три –беги!»  Игра «Дует ветер» - например, ветер дует на того, кто много смеется и т.д. |  | Обучение наведению порядка в своем шкафчике. |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Приход к детям человека – зубастика, рассказ о зубах, о правилах ухода за ними.  Загадывание загадки:  Михаил залез на дуб,  Чтобы врач не вырвал…. (зуб) |  | . Игра «Повторяйте за мной»  (ходим, шагаем, топаем, прыгаем, танцуем, бегаем, приседаем) |  |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие | Беседа «Вкус и свойства пищи» - развивать мышление, стимулировать вкусовые ощущения. | Развитие диалогической речи у Влады, Зары, Карины. |  | Д/и «Лото. Фрукты и овощи» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: **консультация для родителей «Закаливание»**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 16. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, под-готовка к завт-раку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание альбома «Посуда и бытовая техника».  Беседа «Что делает пом. воспитателя? Что нужно ему для работы? | Повторение стихов о весне |  | Альбом «Посуда» «Бытовая техника» |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие | **Художественное творчество** – лепка « Подарили Илюше в день рождения игрушки» Волчкова В.Н. стр. 328 | | | . |
| **Познание** «Идем в магазин за игрушками » Волчкова В.Н. стр. 321 | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за небом: серое, тучи на небе, солнышко спряталось за тучи.  п/и «Солнышко и дождик»  Уборка игрушек на веранде. | . Игра – соревно-вание с Марга-ритой, Региной и Талгатом «Сверни ленту» |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие | Игра «Покажи руками или пальцами» - стой на месте, ругаешь кого – то, машешь «До свидания», вдеваешь нитку в иголку, делаешь знак примирения. |  | Рассматривание своих носиков в зеркале.  Он бывает очень разным:  Добрым, вредным, гордым, важным,  Длинным, маленьким, горбатым,  Толстым, тонким, конопатым |  |
| **Прогулка1:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие | Наблюдение за появлением почек: отметить, что на деревьях появляются почки, они появляются весной и т.д  П/и «Раздувайся, пузырь» |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 17. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Строительство башни из конструктора «Лего»  Хоровое повторение песен о весне. |  |  | Конструктор «Лего» |
| ООД | Речевое развитие  Физическое развитие | **Чтение художественной литературы** - | | | . |
| **Физкультурное** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за воздухом: Что такое воздух? Кто – нибудь его видел? Почему мы его не видим? Как показать , что мы дышим?  д/и «Кто как кричит?»  П/и «Раз, два, три - беги»  Цель: упражнять в умении действовать по сигналу, развивать слаженность коллективных действий. | Упражнение в беге с изменением направления. | . | Полиэтиленовые пакеты, воздушный шарик. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | познаватель-ное развитие | Игровая ситуация «Грузовик привез игрушки» Цель: рассмотреть грузовую машинку, ее назначение, игрушки – дом. животные. | Беседа с Соней и Людмилой «Какие животные вам нравятся? Почему? Может ли животное быть другом?» | Игровое упражнение «Чьи вещи?» - учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарища | Грузовая машина с игрушками. |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие | Сезонные наблюдения за погодой: отметить состояние неба, воздуха, наличие солнца.  П/и «Дружные ребята» |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 18. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «Мы капусту рубим»  Хоровое повторение физминутки ко Дню матери. | Разукрашивание силуэтов цветов. |  | Листы с силуэтами |
| ООД | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Познавательное – математика** «Количественный и порядковый счет до 5.» Волчкова В.Н. стр. 325 | | |  |
| **Музыкальное** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие,  Познавательное развитие | Набюдениза рабоотой дорка в детском саду  П/и «Раздувайся, пузырь»  Беседа о труде дворника. | Обучению пониманию обобщающих слов (посуда, фрукты, овощи, мебель) | Малоподвижная игра «Веснянка» - учить координировать речь с движением.  Трудовая деятельность – сбор и укладывание игрушек и выносного материала. | Выносной материал на прогулку |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | социально – коммуникативное развитие. | Сюжетно – ролевая игра « Театр» - учить выполнять роли, используя мимику и жесты. |  |  | Театральная ширма. |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/и «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. |  | Чтение стихотворения Я.Коласа:  Солнце ласково смеется,  Светит ярче, горячей.  И с пригорка |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: предложить родителям папку – передвижку «Безопасность вашего малыша»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 21. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа о необходимости соблюдения режима дня  Хороводная игра «Кто у нас хороший…» |  | Просмотр мультфильмов |  |
| ООД | Художественно – творческое развитие | **Художественное творчество – рисование** «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» Волчкова В.Н. стр. 336 | | | |
| **Физкультурное (2пол.дня)** | | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за состоянием погоды: учить отмечать изменения погоды, развивать внимание, наблюдательность.  П/и «Бегите ко мне»  Игра малой подвижности «По узенькой дорожке».  Уборка сухих листьев на участке. | Обучение в чтении стихотворения в сочетании с движениями с Анваром и Анной.. |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра «Семья»  Цель: воспитывать добрые отношения друг к другу. | Обыгрывание построек из кубиков, используя мелкие предметы. | Самостоятельные игры воспитанников с кубиками. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Наблюдение за вечерним небом.  П/игра «Солнечные зайчики» |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 22. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Расскажи, с кем ты живешь»  Рассматривание альбома «Моя семья» | Учить называть личные вещи и предметы ближайшего окружения(игрушки,мебель и т.д.) |  | Альбом «Моя семья» |
| ООД | Познавательное развитие Речевое развитие | **Музыкальное** | | | |
| **Коммуникация «**Овощной магазин» Волчкова В.Н. стр. 334  **Физкультурное (прогул.)** | | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, | Наблюдение за птицами.  Цель: учить различать больших и маленьких птиц, отметить их характерные особенности.  П/и «Воробушки и автомобиль» |  |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие | Развлечение «Весна- красна пришла» | . Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в гостях. |  | Аудиозаписи, карточки. Ткань, костюм Лесовика |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Беседа «Какие вы по росту?»  Проведение игры «Измерялки» - дети меряются и выясняют, у кого длиннее или короче ноги, руки. |  |  | Ростомер бумажный. |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: консультация для родителей «Что такое доброта и как воспитывать ребенка добрым человеком»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 23. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика  Беседа о прошедшем развлечении. | Упражнение с Региной, Тамерланом  «Помой руки аккуратно, не расплескав воды» - воспитывать кгн |  |  |
| ООД | Художественно – творческое развитие, физическое развитие | **Художественное творчество** – аппликация «Бантик для именинника»» Волчкова В.Н. стр. 337 | | |  |
| **Познание** «Идем в магазин за продуктими » Волчкова В.Н. стр. 331 | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за небом  П/и «Птички»- цель: учить действовать по сигналу, упражнять в беге.  Трудовая деятельность - |  |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие Художественно – творческое развитие, | Д/и «Кто с кем? – упражнять детей в назывании животных и их детенышей.  Самостоятельные игры детей по их желанию. | Уборка игрушек перед полдником. | Разукрашивание раскрасок. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/и «Кто как кричит и двигается», |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальные вопросы родителей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 24. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Заучивание стихотворения «Встали девочки в кружок» | Учить рисовать предметы прямоугольной и овальной формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. | Рассматривание книг со сказками | книги |
| ООД | Речевое развитие | **Чтение художественной литературы** - | | |  |
|  | Физическое развитие | **Физкультурное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за движением транспорта мимо детского сада..  Цель: закрепить знания о транспорте, познакомить с правилами дорожного движения.  Игра малой подвижности «Беги к тому, что назову» |  |  | Разные виды игрушечного транспорта. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Помощь детей в наведении порядка в кукольном уголке.  Д/и «Что понравилось, возьми, принеси и назови» - продолжать знакомство с музык. Инструментами. |  | Приучение к содержанию одежды и обуви в порядке. | Музыкальные инструменты |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  речевое развитие | Игра малой подвижности «Поезд» - учить ходить друг за другом в ограниченном пространстве. | Проговаривание скороговорки «тише мыши, кот на кры-ше, а котята еще выше» |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 25. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра детей с мелкими игрушками. | Инд. беседа с Соней, Алиной и Мансуром о своих родных | Рассматривание картинок с изображением кошечки.  Игра «Назови ласково кошечку», «Придумай имя кошечке». | Картинки с изображением кошечек |
| ООД | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Познавательное – математика** «Ориентировка на листе бумаги.» Волчкова В.Н. стр.335 | | |  |
| **Музыкальное** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Опытно – экспериментальная деятельность «Легкий – тяжелый» - учить определять вес предметов и группировка предметов по весу.  П/и «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу.  Речевая игра «Что для чего?» | . |  | Легкие и тяжелые предметы |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подго-товка к полднику, полдник. | Познавательное развитие | Образная игра – имитация «Курочка и цыплята» - поддерживать эмоционально положительное состояние детей. | Обучение детей плавно и красиво водить хоровод. | Строительная игра «Домик для котенка» - закреплять умение называть и исполь-зовать в игре предметы мебели. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Игра «Надуй шарик» - тренировать навыки правильного носового дыхания. | Разучивание скороговорки «У маленькой Зины бузина в корзине» |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 28. 04. 2025**

**Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Релаксация «Дубы и березы» | Беседа с Софьей и Людмилой о признаках весны | Просмотр мультфильмов |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие  Физическое развитие | **Художественное творчество – рисование** «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» Волчкова В.Н. стр. 336 | | |  |
| **Физкультурное (2пол.дня)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, поз-навательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за Кошкой, приходящей на участок, обратить внимание на то, что у нее есть шерсть, когти, острые зубы.  П/и «Кот и мыши» - учить подражать движениям животных.  Пальчиковая игра «Коза – дереза» |  | Рассматривание картины «Кошка с котятами» - учить отвечать на вопросы: Что делает кошка? Что делают котята? Как зовут маму котят? | Картина «Кошка с котятами» |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Игра «Отгадай, о ком скажу» - учить узнавать животных по описанию. | Игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия | Самостоятельные игры детей |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие | П/и «Самолеты» - развивать двигательную активность, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. |  | Игра «Шаловливый котенок» - сматывание ниток в клубок. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 29. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика | Построить из кубиков автобус | Просмотр мультфильмов | Строительные кубики |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие  Физическое развитие | **Музыкальное**  **Коммуникация** | | |  |
| **Физкультурное (прогул.)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за погодой: солнечно, ветрено, морозно, холодно.  П/и «День – ночь»- учить действовать по сигналу воспитателя.  Уборка мусора на участке. | Обучение Вероники и Егора умению вести диалог с воспитателем. |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Чтение сказки «Два медвежонка» |  | Исследование «Что в коробке?» - определение предметов на ощупь и по рассказу. | Д/и «Чудесная коробка» |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познаватель-ное развитие | Тематическая прогулка «Работа дворника».- продолжать наблюдение за работой дворника, научить уважать его труд. | Закрепление с детьми названий орудий труда. | Беседа о труде дворника: чем работает дворник, зачем убирает снег с дорожек, кто ему помогает. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 30. 04. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика  Беседа о прошедшем развлечении. | Упражнение с Региной, Тамерланом  «Помой руки аккуратно, не расплескав воды» - воспитывать кгн |  |  |
| ООД | Художественно – творческое развитие, физическое развитие | **Художественное творчество** | | |  |
| **Познание** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за небом  П/и «Птички»- цель: учить действовать по сигналу, упражнять в беге.  Трудовая деятельность - |  |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие Художественно – творческое развитие, | Д/и «Кто с кем? – упражнять детей в назывании животных и их детенышей.  Самостоятельные игры детей по их желанию. | Уборка игрушек перед полдником. | Разукрашивание раскрасок. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/и «Кто как кричит и двигается», |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальные вопросы родителей.