**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 03. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра «Добрый вечер, мамочка!» - рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы.  Упражнение: радуемся покупке новой куртки. | Развитие диалогической формы речи. | Беседа «Чем можно порадовать маму» - воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество – рисование** «Для мамы расческу я нарисую» Волчкова В.Н. сттр.260  **Физкультурное (2 пол.дня)** | | |  |
|  | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за погодой: стало тепло, пришла весна – дать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем.  П/игра «Птички – раз, птички – два» -упражнять в выполнении движений. | Помощь в употреблении в речи сущ -х мн. числа. | Чтение стихотворения Я.Коласа:  Солнце ласково смеется,  Светит ярче, горячей.  И с пригорка звонко льется  Разговорчивый ручей. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Беседа «Где ночует солнышко» - обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет свое положение на небе. |  | Развивающая ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой» - обучать детей культурным формам поведения и общения. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра малой подвижности «По трудной дорожке» - развивать согласованность рук и ног при движении. | Закрепить счет до3 и обратно. | Опыт «Сравнить, где жарче: на солнце или в тени». |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 04. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Функциональное упражнение «Чаша доброты» - мысленно наполните свою любимую чашу до краев добротой. | Вовлечение в разговор о дом. животных. | Упражнение «Моем руки» - продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, отжимать воду. |  |
| **ООД** | Физическое развитие  Художественно – эстетичес-кое развитие | **Музыкальное**  **Коммуникация** «Моя любимая мамочка» Волчкова В.Н. стр. 257  **Физкультурное (**прог) | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие. познавательное развитие.  Речевое развитие | Наблюдение «Какие красивые нарядные мамы приходят в д/с»  - развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость.  П/игра «Солнышко и дождик» | Упражнять в определении признаков весны. | Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!»  П/игра «Мы – веселые ребята» |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие | Знакомство с трудом мам и бабушек – показать деловые качества мам и бабушек. | Задание – определи, кто в группе выше | Знакомство со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | Рассматривание альбома «Профессии наших мам»  Набор бумаги разной структуры. |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  Познавательное развитие | Тематическая прогулка «Светла небесная лазурь» - закреплять представление о весне, обра-тить внимание на изменения. |  | Наблюдение «Таким ли было небо зимой? Что изменилось?» |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: беседа с родителями о правилах пожарной безопасности в детском саду

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 05. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  речевое развитие | **Утренняя гимнастика**.  Беседа с детьми о том, как себя чувствуют их мамы и бабушки. | Вовлечение в разговор о бабушке. | Уход за комнатными растениями – расширять представление о комнатных растениях. |  |
| **ООД** | Речевое развитие, познавательное развитие | **Художественное творчество** – лепка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Волчкова В.Н. стр.260  **Познание** «Мамы есть у всех» Волчкова В.Н. стр. 255 - 256 | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за снегом: расширить представления о весне и свойствах снега.  Игра малой подвижности «Зашагали ножки».  Трудовая деятельность: уборка снега с дорожки. | Обучение умению вести диалог с воспитателем. | Беседа «Что происходит со снегом? Почему из – под сугробов вытекает вода? Что появилось вокруг дерева?  Чтение стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под ее ногами» |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | социально-коммуникативное развитие | Ритуал «Эстафета дружбы» - передача как эстафету рукопожатия. |  | Заучивание стихотворения  Говорят, у мамы руки не простые,  Говорят, у мамы руки золотые!  Погляжу внимательно, погляжу поближе,  Маме руки глажу – золота не вижу. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, речевое развитие | П/игра «Трамвай» - учить двигаться парами. |  | Рассказ о том, что, если на небе темные тучи, значит, скоро будет дождь или снег. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: проведение утренника, посвященного Дню 8 марта.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 06. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рисование «Платочек для мамы» - учить самостоятельно выбирать способ украшения платка. | Обучение использо-ванию в речи предложений с однор.членами . | Сюжетно – ролевая игра «Едем с мамой в гости» - учить выполнять роли. |  |
| **ООД** | Художественно – эстетичес-кое развитие | **Чтение художественной литературы** - Заучивание потешки «Гуси вы, гуси, красные лапки»  **Физкультурное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Прогулка «Что делает дворник весной» - продолжать наблюдения за работой дворника.  П/игра «Солнечные зайчики»  Малоподвижная игра «Кто как кричит» | Повторение стихов о маме. | Наблюдение за трудом дворника, беседа о труде дворника весной.  Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке – воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |  |
| **ООД** | Физическое развитие |  | | |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетичес-кое развитие | Лепка «А для милой мамочки испеку я прянички» - учить лепить знакомые формы. |  | Д/упражнение «Играем в слова» - упражнять в образовании слов по аналогии. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Рассказ о том, что иногда небо бывает безоблачным. |  | П/игра «Кролики» - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 07. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картины о празднике 8 марта – учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. | Закрепление навыков рисования тампоном. | Рисование «Мимоза в подарок маме» - вызвать интерес к празднику 8 марта, желание порадовать маму, закрепить навык использования тампона. |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Познание – математика «**Знакомство с понятием пара, представление о парных предметах» Волчкова В.Н. стр. 259  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за снегом, его состоя-нием: стал темным, серым, рыхлым, проваливается – учить устанавливать причинно – следственные связи.  Подвижная игра «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем». | Обучение бросанию мяча вперед двумя руками снизу. | Разучивание пословиц о ветре:  - ветер кликать – зря голос срывать  -ветер и без крыльев летает  - посеешь ветер – пожнешь бурю  -за ветром в поле не угнаться. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие | Игра «Умею – не умею» - акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма. | Обучение детей катанию мяча по прямой. | Просмотр мультфильмов по желанию детей. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Наблюдение за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. |  | Д/игра «Чудесный мешочек» - приобщать детей к совместной деятельности |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 10. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра «Добрый вечер, мамочка!» - рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы.  Упражнение: радуемся покупке новой куртки. | Развитие диалогической формы речи. | Беседа «Чем можно порадовать маму» - воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество – рисование** «Портрет семьи» Волчкова В.Н. сттр.274 | | |  |
| **Физкультурное (2 пол.дня)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за погодой: стало тепло, пришла весна – дать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем.  П/игра «Птички – раз, птички – два» -упражнять в выполнении движений. | Помощь. в употреблении в речи сущ -х мн. числа. | Чтение стихотворения Я.Коласа:  Солнце ласково смеется,  Светит ярче, горячей.  И с пригорка звонко льется  Разговорчивый ручей. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Беседа «Где ночует солнышко» - обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет свое положение на небе. |  | Развивающая ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой» - обучать детей культурным формам поведения и общения. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра малой подвижности «По трудной дорожке» - развивать согласованность рук и ног при движении. | Закрепить счет до3 и обратно. | Опыт «Сравнить, где жарче: на солнце или в тени». |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 11. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картинок о рыбах.  Чтение рассказа Л.Берг «Рыбка»  Пальчиковая игра «Рыбки» | Игра «Достань игрушку» – развивать ко-ординацию дви-жения и речи. | Чтение потешки»Водичка, водичка…».  Игра с водой «Поймай рыбку» - развивать координацию, общую моторику, внимание. | Набор картинок «Рыбы» |
| **ООД** | Художественно- эстетическое развитие  Физическое развитие | **Музыкальное**  **Коммуникация** «рассказы о своей семье» Волчкова В.Н. стр. 269  **Физкультурное (**прог) | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие. познавательное развитие.  Речевое развитие | Наблюдение затем, как птицы радуются приходу весны. – расширять представления о поведении птиц весной.  П/игра «Птички летают» - упражнять в беге, ловкости.  Малоподвижная игра «Мы во двор пошли гулять» | Игра «Кто как кричит» . | Чтение стихотворения Берестова  О чем поют воробушки  В последний день зимы?  - Мы выжили! Мы выжили!  - Мы живы! Живы мы!  Трудовая деятельность: кормление птиц –побуждать к выполнению поручений. |  |
| **Вечер**: игры, дея-тельность по инте-ресам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие | Д/игра «Летает – не летает» - учить детей угадывать по описанию знакомых птиц. | Игра «Сложи птичку» из гео-метрических фи-гур | П/игра «Птички – раз! Птички – два!» - учить выполнять движения, упражнять в счете.  Беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды». | д/и «Летает – не летает» |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие Познавательное развитие | Загадки о птицах.  \*Чик – чирик! К зернышку прыг, клюй, не робей, Кто это?  \* Носит серенький жилет, но у крыльев черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар и кричат : Кар – кар – кар! | Упражнение в прыжках на двух ногах. | Трудовая деятельность – очистить кормушки от снега, насыпать свежий корм.  П/игра «Собачка и воробьи» - закрепить знания о характерных движениях птиц. | Загадки о птицах |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: беседа с родителями

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 12. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание альбома «Посуда и бытовая техника».  Беседа «Что делает пом. воспитателя? Что нужно ему для работы? | Закрепить знание цифр 1,2,3. | Наблюдение за работой пом. воспитателя во время накрывания стола.  Поручение «Поможем пом. воспитателя накрыть стол» - учить детей сервировке стола. | Набор картинок «Посуда» и Бытовая техника» |
| **ООД** | Речевое развитие, познавательное развитие | **Художественное творчество** – аппликация «Ты смотри, смотри, улетели все шары» Волчкова В.Н. стр. 275  **Познание** «Моя семья» Волчкова В.Н. стр. 265, 266 | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за деревьями – расширить представления детей о деревьях, воспитывать желание оберегать природу.  П/игра «Беги к тому, что я назову» | Игра – соревно-вание «Сверни ленту» | Чтение стихотворения  Тонкая береза, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело! |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Беседа «Как мама заботится о детях? Что она делает? Как вы помогаете маме?»  Пальчиковая гимнастика «Печем блины»  Чтение стихотворения А.Барто «Помощница» |  | Сюжетно – ролевая игра «Печем пирожки» - учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия. (печь пирожки из соленого теста) | Соленое тесто |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, речевое развитие | Сравнение «Одежда детей зимой и весной» | Д/игра «Мой любимый каран-даш» - закреп-ление названия цвета. | Упражнение «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты» - учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. | Набор картинок «Одежда» |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: привлечь родителей к участие конкурсов рисунков.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 13. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя «Какие и для чего нужны инструменты на огороде?»  Опыт: «Посев семечка». |  | Рассматривание картины «На огороде».  Загадывание загадок об инструментах и растениях.  Моделирование сказки «Репка» | Картина «На огороде»  Модели к сказке «Репка»  Семена цветов. |
| **ООД** | Художественно – эстетичес-кое развитие | **Чтение художественной литературы** – Чтение сказки «Рукавичка»  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за солнышком – продолжать знакомить с природным явлением – солнцем.  П/игра «Солнечные зайчики» | Обучение описанию предметов. | Малоподвижная игра «Веснянка» - учить координировать речь с движением.  Трудовая деятельность – сбор и укладывание игрушек и выносного материала. | Выносной материал на прогулку. |
| **ООД** | Физическое развитие | **Физкультурное** (2 пол. дня) | | |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | познавательное развитие | Наблюдение за комнатными растениями - как надо ухаживать за ними, что надо делать, зачем. | Упражнение в выкладывании цветов из мозаики. | Д/игра «Этикет- школа изящных манер» - обучать детей правилам поведения за столом. | Комнатные растения |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Упражнение «Я – сам!» - учить шнуровать ботинки с помощью взрослых. |  | П/игра «Найди нас»- закрепить названия объектов на участке. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 14. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Д/игра «Кому что нужно для работы?»  - учить обобщать предметы по одному признаку и классифицировать  Беседа о труде дворника. |  | Игры детей по желанию.  Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Собери бусы для куклы» |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Познание – математика** «Знакомство с фигурой «овал»». Волчкова В.Н. стр.272  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за деревьями – расширять  знания о живой природе, помочь словесно описывать строение дерева.  П/игра «Беги к тому, что назову»  Малоподвижная игра «Веселый воробей» | Обучение словес-ному описанию дерева. | Трудовое поручение – уборка мусора на участке.  Физк. упражнение «Поймай мяч». |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие | Музыкальная гостиная «Делу время, потехе час»- игра на музыкальных инструментах, пение песни «Кузнечик». |  | Игра – ситуация «Попроси о помощи» | Музыкальные инструменты |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Д/игра «Предметы – помощники» - уточнить знания детей о бытовой технике. |  | П/игра «По тропинке»! – учить ходить по ограниченной поверхности. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 17. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе». Рассматривание иллюстраций. Беседа по содержанию сказки. | Разучивание стих –я Плещеева «Сельская песенка» | Сюжетно – ролевая игра «Моем, моем чисто» - закрепить умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду.  Пальчиковая гимнастика «Пыль сотри» |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество – рисование** «Вагончики едут, колеса стучат» Волчкова В.Н. сттр.283 | | |  |
| **Физкультурное (2 пол.дня)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение «Следы на снегу» - продолжать обучение в определении следов на снегу.  Трудовая деятельность: украшение участка снежными куличиками. | Упражнять в произношении слов со звуком «Э» | П/игра «Собачка и воробьи» - закрепить знания о движениях птиц, учить имитировать их голоса.  Игра – эксперимент «Ловись, рыбка, и мала, и велика» - выяснить способность магнита притягивать предметы. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Беседа: Кто помогает маме перевозить покупки из магазина? Что еще он умеет делать? Как помогает маме? Как заботится о вас? |  | Д/игра «Что везет машина?»  Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» - помочь в развитии сюжета игры.  Игры с мозаикой и пазлами. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Д/игра «Кому что нужно для работы?» - закрепить знания о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. | закрепить знания о транспорте. | п/игра «Мы – шоферы» - закрепить знания о труде шофера, учить ориентироваться на месттности. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 18. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Обучение называнию родного города – дать элементарные представления о родном городе. | Обучение согласованию прил – х и сущ – х. | Релаксация «Деревья родного города» - вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь» - в маленькие дубочки, большие дубы, в березки. |  |
| **ООД** | Художественно- эстетическое развитие  Физическое развитие | **Музыкальное**  **Коммуникация** «Игрушки в гостях у детей» Волчкова В.Н. стр. 281  **Физкультурное (**прог) | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие. познавательное развитие.  Речевое развитие | Наблюдение за ручейками, объяснение, что они появились от растаявшего снега. Коммуникативная игра «Сапожки». | с выполнением заданий. | Этюд «Собираемся на прогулку»  Воспитатель читает рассказ, а дети изображают в нем действия жестами, движениями. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие | Рассказывание с помощью воспитателя о знакомых местах в городе.  Рассматривание фотографий родного города. | Закрепление знаний о посуде | П/игра «День – ночь» - учить двигаться по сигналу воспитателя. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие Познавательное развитие | Игра «Эхо» - одни ходят и издают разные звуки, другие дети точно их повторяют. |  | Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку» |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: беседа с родителями

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 19. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра «Дует ветер» - со словами «ветер дует на того, у кого…»  Рассматривание иллюстраций о весне. | Ходьба детей с перешагиванием через рейки, предметы. | Закрепление культурно – гигиенических навыков: умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону. |  |
| **ООД** | Речевое развитие, познавательное развитие | **Художественное творчество** – лепка «К нам гости пришли» Волчкова В.Н. стр. 285  **Познание** «Едем в гости к бабушке» Волчкова В.Н. стр. 278 | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за птицами – расширять представления о зимующих и перелетных птицах.  п/игра «Птички – раз! Птички – два!» | Упражнение в беге с изменением направления. | Закрепление правил поведения в природе.  Рассказ о том, что птицы боятся приближаться к человеку.  Обучение навыкам работы с граблями с соблюдением правил безопасности. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Беседа «Для чего нужны глаза? Как их беречь?»  п/игра «Мыши» | Трудовое пору-чение – протереть игрушки влаж-ной тряпкой. | Закрепление правил поведения в природе.  Рассказ о том, что птицы боятся приближаться к человеку. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, речевое развитие | Игра – забава «Жмурки» | Упражнение в прыжках из кружка в кружок. | Д/игра «Что может делать птица?» - закрепить знание детьми действий предмета. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: консультация для родителей «Здоровый ребенок в здоровой семье»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 20. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Подведение детей к пониманию того, что на доске показан город: улицы, деревья, машины.  Рассказ о своем городе Палласовке. | Катание мяча между предметами. | Игровое упражнение «Расскажем Хрюше, как правильно кушать» - закрепить умение есть вилкой котлету, запеканку. |  |
| **ООД** | Художественно – эстетичес-кое развитие | **Чтение художественной литературы** – заучивание стихотворения «Перчатки»  **Физкультурное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за ручейками – показать разнообразные действия с растаявшим снегом.  Опыт – бросить предметы и выяснить, что плывет, а что нет.  П/игра « Ручейки у озера» - учить бегать друг за другом. | Упражнение в построении в колонну по одному. | Беседа по вопросам: С каждым днем воды становится все больше, почему? Какая вода в лужах? Почему нельзя ходить по лужам? |  |
| **ООД** | Физическое развитие | **Физкультурное** (2 пол. дня) | | |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетичес-кое развитие | Функциональное упражнение «Ласковые лапки» - учить определять зверька по прикосновению. |  | Беседа с детьми о достопримечательностях города Палласовки. | Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях города Палласовки. |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Рассматривание дерева и беседа о том, что у дерева есть ствол, ветки, корни. | Беседа с детьми о зоопарке. | Обсуждение с детьми, на какую часть тела человека похож ствол дерева, его корни и ветки. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 21. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о своем городе – дать понятие «родной город», как именуют себя его жители. | Упражнение с детьми в захватывании руками мяча. | Беседа с детьми о том, что в родном городе необходимо соблюдать чистоту, не мусорить на улицах, во дворах. |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Познание – математика** «Знакомство с прямоугольником». Волчкова В.Н. стр.282  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за деревьями весной – повторить названия деревьев, обсудить их строение.  П/игра «Поедем в лес».  Малоподвижная игра «Озорной мячик» - развивать у детей чувство ритма. | Закрепление движения танца – пяточка, носочек, два притопа. | Беседа о деревьях «Что происходит с деревьями весной? Почему деревья оживают после зимнего сна? Что произошло с почками деревьев? |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие | Строительство домов из строительного материала. Предложить вспомнить название улицы, на котором живут. | Закрепление знаний счета до 5. |  |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Рассказ о червяках: длинный, похож на веревочку, ползает по земле, рыхлит ее, через ходы червяков дыша корни деревьев. | Упражнение с детьми «Найди свое место» | Наблюдение за почками на ветках кустарников и деревьев. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 24. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций с изображением разнообразной природы – лесов, рек, гор, полей, морей. Обратить внимание, что все это – наша страна и она называется Россия. | Закрепление умения ходить по палке, валику. | Беседа о том, знают ли они свой домашний адрес. Предложить назвать его. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество – рисование** «Куклы квартиру вчера получили» Волчкова В.Н. сттр.293 | | |  |
| **Физкультурное (2 пол.дня)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за травкой – формировать желание любо-ваться появившейся первой зеленой травкой.  П/игра «Ко в домике живет?»  Малоподвижная игра «Цыпля-та» - учить выполнять имитационные движения. | Обучение прыжкам из круга в круг. | Беседа по вопросам: Какие стебельки у травы? Какого они цвета? Почему трава растет на пригорке, у забора? Провести ладошкой по траве, ощутить ее мягкость. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Рассказ воспитателя о России, о ее народах, проживающих на ее территории. | Инд. беседа о своих бабушках. | Рассказ воспитателя о том, что в городе много улиц, и каждая имеет свое название, у каждого дома есть свой номер. Подвести к пониманию того, как дают названия улицам. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/игра «Трамвай» - учить двигаться парами, согласовывая свои движения. | Обучение детей ходьбе змейкой. | Обратить внимание на то, что в родном городе много жителей, поэтому много домов. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 25. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | **Утренняя гимнастика**.  Беседа с детьми о стихах, рассказах и сказках. Чтение сказки по выбору. – формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать новые произведения. | Напоминание о правильном мытье рук. | Беседа о культурно – гигиенических навыках.  Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико…» |  |
| **ООД** | Художественно- эстетическое развитие  Физическое развитие | **Музыкальное**  **Коммуникация** «Квартира куклы Светы» Волчкова В.Н. стр. 291  **Физкультурное (**прог) | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие. познавательное развитие.  Речевое развитие | Наблюдение за кошкой.  Беседа о сказках, где встречается кот.  Д/игра «Лови – бросай, сказку называй» | Закрепление знаний о жив – х и их детенышах с помощью д/игры «Назови жив-е из сказки» | П/игра «Воробушки и кот» - формировать и совершенствовать основные виды движений.  Кормление кошек на участке. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие | Обыгрывание ситуации «Кошка и мышка» - изобразить мышонка, попавшего в лапы кошки, и довольную кошку.  Показать хитрого мышонка, убежавшего от кошки и огорченную кошку. | Демонстрация способов владения столовыми приборами. | Беседа по вопросам: каким бывает сказочный дом для животных? Как будете его строить? Ко будет в нем жить?  Строительство сказочного домика для животных из крупного строительного материала. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие Познавательное развитие | Беседа о кошках и их повадках. – воспитывать желание участвовать в уходе за животными. | Напоминание правил игры. | П/игры с правилами «Помоги зайчику докатить шар», «Научи Кота Котофеича ловить мяч». |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: беседа с родителями

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 26. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Прием детей на участке.  Д/игра «Из какой мы сказки?» - формировать интерес к книге. | Ознакомление с р.н.сказками. | П/игра «Мишки идут по дорожке» - накапливать и обогащать двигательный опыт детей, развивать разнообразные виды движений. |  |
| **ООД** | Речевое развитие, познавательное развитие | **Художественное творчество** – аппликация «Мыло пенится в корыте» Волчкова В.Н. стр. 294  **Познание** «Квартира, в которой мы живем» Волчкова В.Н. стр. 289 | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за ветром. Определение силы ветра.  Беседа о ветре: Что делает ветер? Как узнать, дует ли ветер?  Чтение стих – я А. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч» | Обучение группировке предметов по форме. | П/игры с медведем «Где звенит колокольчик?», «Ветер и ветерки» - обучать детей в игровой форме бегу в разных направлениях. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | социально-коммуникативное развитие | Беседа по вопросам: Какие животные проснулись от зимнего сна? Что нужно им весной? Чем питаются животные? Какую пищу вы считаете полезной? Что бы вы хотели послать животным? | Упражнение «Прыгни через шнур». | Рисование «Твой любимый сказочный герой» - развивать продуктивную деятельность, формировать умение создавать несложные сюжеты. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, речевое развитие | Практическое упр – е «Как можно изобразить героев р.н.с. : петуха, лису и кота. |  | С/ролевая игра «Соберем посылку для Медведя из сказки «маша и медведь» |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: привлечь родителей к участию конкурса поделок.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 27. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Прием детей на участке.  Чтение отрывков из книг К.И.Чуковского с рассматри-ванием иллюстраций. | Напоминание о соблюдении правил поведения. | Самостоятельные игры с мозаикой и пазлами.  Беседа «Какой предмет ты будешь выкладывать?» - создать условия для проявления радости от восприятия конечного результата. |  |
| **ООД** | Художественно – эстетичес-кое развитие | **Чтение художественной литературы** – Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  **Физкультурное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за деревьями: на деревьях распускаются почки. Что такое почка? Где живет листик?  Д/игра «Помоги солнышку найти дерево» | Обучение речевой гимнастике «Ом, ом, ом, мы построим дом». | Пальчиковая гимнастика «Солнышко»  Солнышко, солнышко, Золотое донышко, Гори, гори ясно, чтобы не погасло,  Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, а сугробы тают, тают, а цветочки подрастают. |  |
| **ООД** | Физическое развитие |  | | |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетичес-кое развитие | Беседа по вопросам: Где спит солнце? Где его постель? Надо ли спать солнцу? Почему?  Малоподвижная игра «Воздуш-ный шар» - формировать положительные эмоции, активность в движениях. | Оказание помощи детям в налаживании контактов со сверстниками. | Просмотр экранизированных произведений К. И .Чуковского.- вовлечь детей в разговор после просмотра мультфильма, объяснить поступки персонажей. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Игра малой подвижности «Поводим хоровод вместе с солнышком» - упражнять детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями. |  | Игра «Найди камешки» - развивать наблюдательность, внимание, фантазию. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 28. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как изобразить Муху, Комара и др. персонажей сказки «Муха – Цокотуха» | Обучение воспроизведению диалога сказочных героев. | Беседа о любимых сказках. Д/упр-е «Придумайте свой конец сказки». |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Познание – математика** «Числовой ряд. Ориентировка в пространстве». Волчкова В.Н. стр.292  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за облаками: Что плывет по небу? Как плывут облака? На каких сказочных героев похожи облака?.  Рисование палочками на песке сказочного облака – формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.  Хороводная игра «Каравай» - учить действовать по сигналу. | Коррекция правильного произношения и памяти с помощью д/игры «Спрячь мыш-ку» | Трудовое поручение: поможем мышке насыпать песок в песочницу. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие | Драматизация сказки «Заюшкина избушка» - вовлечь детей в разговор после сказки. |  | Ознакомление с творчеством С.Я.Маршака с помощью д/игры «Что за сказочный герой?» |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | П/игра «Прыгали мыши»  Малоподвижная игра «Найди платочек для мышки» |  | Чтение «Сказки об умном мышонке» С.Маршака – воспитывать умение слушать чтение, следить за развитием действий. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 31. 03. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа по содержанию «Сказки об умном мышонке» С.Марша-ка – воспитывать умение отве-чать на вопросы, следить за развитием действий. |  |  |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество – рисование** «Куклы квартиру вчера получили» Волчкова В.Н. сттр.293 | | |  |
| **Физкультурное (2 пол.дня)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие |  |  |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие |  |  |  |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  |  |  |  |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами