**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 03. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Двигательно – имитационное упражнение «Слон» (поставить устойчиво ноги и представить себя слоном. Медленно перенести массу тела на одну ногу, а другую поднять и с грохотом опустить). | Помочь в перечислении характеристик животных. | Речевая игра «Какой? Какая?» - учить детей называть признаки предметов. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество рисование** «Я хочу быть здоровым» Волчкова В.Н. стр.222 | | |  |
| **Физкультурное** (2 пол. дня) | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Тематическая прогулка «Где спит медведь?» (с использова-нием игрушки)- учить заботить-ся о животных.  П/игра «Зайка беленький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения. | Помощь детям в строительстве снежных построек. | Трудовая деятельность – постройка снежной горки – учить собирать снег в общую массу. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Конструирование из строительного материала теремка для животных. |  | Сюжетная игра «В гостях у Мишутки» - воспитывать добрые чувства к животным и сверстникам, закрепить умение здороваться при встрече. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие | Проблемно – игровая ситуация «Кто прячется под кусточком» - учить по характерным признакам узнавать животное. |  | П/игра «Зайчики» - учить подпрыгивать на двух ногах. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 04. 02. 2025 Ответственные** Ишанова С.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение стихотворения Боковой:  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  - Киньте крошек воробью-  Я вам песенку спою: Чик– чирик! | Помощь в воспро-изведении дви-жений живот-ных. | Д/игра «Кто что ест?» - уточнить пред-ставление о пище животных, активизировать в речи глаголы – лакает, грызет, ест. |  |
| **ООД** | Физическое развитие  Художественно – эстетичес-кое развитие | **Музыкальное**  **Коммуникация** «Мы были в гостях у врача» Волчкова В.Н. стр.219  **Физкультурное (прогул)** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие. познавательное развитие.  Речевое развитие | Наблюдение за птицами.  Беседа по вопросам: Какие птицы прилетели к кормушке? Что за птичка с красной грудкой? Почему все птицы вспорхнули и улетели?  Малоподвижная игра «Все захлопали в ладоши». | Упражнять. в прыжках на двух ногах. | Игра «Веселые зайчата» - с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Белка» - познакомить с белкой и ее детенышами, учить слушать рассказ, понимать его содержание. | Напоминание правил игры, умение действовать по сигналу. | Сюжетно – ролевая игра «Как белочка чаем угощала»- закрепить знания о диких животных. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  Познавательное развитие | п/игра «Найди свой домик» - накопление и обогащение двигательного опыта детей. |  | Формирование знаний о необходимости одеваться соответственно сезону. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: беседа с родителями о правилах пожарной безопасности в детском саду

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 05. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  речевое развитие | **Утренняя гимнастика**.  Проблемная беседа: Для чего нужны растения? Чем они полезны? Что нужно комнатным растениям для хорошего развития? | Помощь в выполнении КГН. | Игра «Покормим птиц» - сортировка зерен фасоли и гороха. |  |
| **ООД** | Речевое развитие, познавательное развитие | **Художественное творчество** – лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам» Волчкова В.Н. стр.222  **Познание** «Если ты заболел» Волчкова В.Н.стр.217 | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за зимующими птицами- расширить представления о зимующих птицах.  П/игра «Собачка и воробьи» | С детьми закрепить умение рисовать круг и овал. | Игра малой подвижности «По трудной дорожке» - развивать согласованность рук и ног при движении. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | социально-коммуникативное развитие | Ритмическая игра «Дятел» (ударяя кулачками друг о друга, проговаривают слова:  Долбит дятел в лесу сук,  Раздается: тук – тук – тук! | Помощь в освое-нии движений в ритмической игре. |  |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, речевое развитие | Метание снежков в горизон-тальную цель (обруч).  Игра «Что может птица?» - передавать мяч соседу, называя действия птиц. |  | П/игра «День – ночь». |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 06. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Ритуал приветствия:  Собрались все дети в круг.  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. | Повторение имен детей и сотрудников. | Мимическое упражнение:  - радуемся покупке нового пальто;  - удивляемся красивому дереву;  - печалимся, нечаянно испачкав платье;  - восхищаемся новым костюмом мамы. |  |
| **ООД** | Художественно – эстетичес-кое развитие | **Чтение художественной литературы** - сказка «Волк и козлята»  **Физкультурное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за солнцем – продолжать знакомить с природными явлениями, объяснить понятие «морозное солнце», почему солнце светит, но не греет.  П/игра «Солнечные зайчики» - уточнить направления: вверх, вниз, в сторону. | Закрепление умения поль-зоваться носо-вым платком. | Рассказ детям о том, что февраль – последний месяц зимы, он самый снежный и вьюжный.  Чтение стихотворения:  Где ты, солнце, в самом деле  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей! |  |
| **ООД** | Физическое развитие |  | | |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетичес-кое развитие | Беседа о правилах поведения в театре. |  | П/игра «Гриб, дерево, ягодка!» - гриб приседают, дерево – поднимают руки, ягодка – делают руки в замок. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Рассказ о том, что одни приметы созданы природой, другие – руками человека. | Счет до 5 с Игорем, Сашей и Зарой Т. | Помощь дворнику в посыпании дорожки песком. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 07. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  П/игра «Запомни движение» - совершенствовать представление о роли частей тела и необходимости упражнять их. | Обучение Саши и Джамиля катанию мяча по прямой. |  |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Познание – математика «**Закрепление понятий справа, слева, посередине. Знакомство с понятиями впереди, сзади» Волчкова В.Н. стр. 241 – 243  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за ветром – расширить представления о неживой природе, учить определять направление ветра.  Беседа по вопросам:  - рассмотрите и скажите, как ветер поднимает снег с земли?  -Какой дует ветер? Как воет ветер?  Предложить детям поднять флажки и посмотреть, что с ними происходит.  П/игра «Дует ветер» | Обучение Расула, Влада и Шамиляу круже-нию в медлен-ном темпе. | Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место для построек – воспитывать положительное отношение к труду. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие | Сюжетно – ролевая игра «парикмахерская» - познакомить с работой парикмахера и понятиями – прическа, ножницы, фен. | Обучение Шамиля, Егора и Рады броса-нию мяча вперед двумя руками снизу. | Игра «Эхо» | мяч |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, | Расчистка от снега дорожки к участку. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** привлечь родителей к изготовлению новогодних костюмов детям.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 10. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра «Умею – не умею» - акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях.  Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» - закрепить знания о хороших и плохих поступках. | Обучение прыжкам вверх с касанием предмета. | Д/игра «Чудесный мешочек» - приобщать детей к совместной деятельности со взрослым и сверстниками. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество – рисование** « В нашем саду растут витамины» Волчкова В.Н. сттр.233 | | |  |
| **Физкультурное** (2 пол. дня) | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за погодой –морозно, снежно, вьюжно.  П/игра «Море волнуется» - дети изображают фигуры.  Игра «Если весело тебе – то делай так» | Обучение – ходьбе с изменением темпа движения. | Обучение детей составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Упражнение «Чайник» - формировать умение раскаты-вать пластилин между ладоня-ми.(прикрепить отвалившийся носик из пластилина). |  | Игра «Приходите на лужок» (воспитатель садится за стол, в центре – зеленый картонный круг. У детей в руках фигурки животных. По очереди дети размещают свое животное на круге и рассказывают историю от имени животного. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Обратить внимание детей на облака. Вопросы: Из чего состоят облака? Как движутся облака? В какую сторону плывут облака? | Обучение ходьбе с переходом на бег. | Помощь взрослым в посыпании дорожек песком. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 11. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!»  -хлопок в ладоши – пожать руки, - звон колокольчика – поздороваться носиками,  2 хлопка – погладить по спине партнера. | Обучение под лазанию под веревку. | Обучение общению со взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, поблагодари) |  |
| **ООД** | Художественно- эстетическое развитие  Физическое развитие | **Музыкальное**  **Коммуникация** «Наши куклы врачи» Волчкова В.Н. стр.230  **Физкультурное (прогулк.)** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие. познавательное развитие.  Речевое развитие | Наблюдение за зимним небом – показать особенности зимнего неба, формировать представ-ления о небе.  П/игра «Догони самолет» - учить бегать по сигналу воспитателя. | Обучение всех детей ходьбе по кругу, взявшись за руки. | Рассказ воспитателя о том, что небо зимой бывает синее, голубое, серое, утром на улице темно, вечером рано начинает темнеть. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - обучение детей образцам вежливого общения: здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания. |  | Чтение стихотворения Б.Заходера «Никто». |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие Познавательное развитие | Формирование представлений о том, что деревья высокие, чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову. |  | П/игра «Кролики» - учить подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от водящего, быть осторожным и внимательным. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: беседа с родителями о правилах пожарной безопасности в детском саду

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 12. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Ритуал приветствия «Компли-менты» - каждый участник говорит комплимент своим сверстникам. | Обучение бросанию мяча из – за головы. | Чтение сказки «Гуси – лебеди» - познакомить с новой сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз. |  |
| **ООД** | Речевое развитие, познавательное развитие | **Художественное творчество** – аппликация «Строим детскую больницу» Волчкова В.Н. стр. 233  **Познание** «Таблетки растут на ветке» Волчкова В.Н. стр. 227 | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за падающей снежинкой – рассмотреть ее, какая она красивая.  П/игра «Снег кружится». | Упражнение детей в умении бегать в колонне по одному. | Трудовая деятельность – сгребание снега в одну кучу. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Игровая ситуация «Не поделили игрушку» - учить находить компромиссное решение в конфликтной ситуации.  Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми». | Рассматривание фотографий, принесенных детьми из дома. | Рассказывание р.н.сказки «Заюшкина избушка» - учить детей внимательно слушать сказку, вызвать эмоциональный отклик на услышанное. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, речевое развитие | Беседа о том, что зимой нет травы на земле. |  | Совместный труд со взрослыми: помощь в посыпании дорожек песком. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: привлечь родителей к украшению группы к новому году.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 13. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы с последующим рассказом о них. | Инд. беседа с Расулом и Сашей о папах. | Игра «Дует ветер» (дует ветер на того, у кого сильный папа, у кого папа – волшебник, у того, кто любит своего дедушку) |  |
| **ООД** | Художественно – эстетичес-кое развитие | **Чтение художественной литературы** - заучивание стихотворения «Метель» Кондратьевой  **Физкультурное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за трудом шофера продуктовой машины. (что привозит он, для чего нужны продукты)  П/игра «Паровозик» - учить двигаться с разным темпом. | Формирование устойчивого равновесия в кружении. | Чтение стихотворения:  А в кузове – важные срочные грузы:  Цемент и железо, изюм и арбузы.  Работа шофера трудна и сложна,  Но как она людям повсюду нужна. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетическое развитие | Упражнение «Собери ногами, без помощи рук, грибочки с пола» | Упражнение –уточнение наз-вания предметов одежды. | Игровое упражнение «Расскажем мишке, как правильно кушать» - закреплять умение есть вилкой котлету, отделяя кусочки по мере съедания. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Игра «Эхо» - одни дети издают разные звуки, другие точно их повторяют. |  | Д/игра «Кто во что одет» |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 14. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рисование «самолеты летят» - закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. | Закрепление знаний о геом. фигурах . | Чтение потешки «Что такое чистым быть ?»  Что такое чистым быть ?  Руки чаще с мылом мыть,  Грязь убрать из – под ногтей  Да постричь их поскорей.  Умываться по утрам, а еще по вечерам. |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Познание – математика** «Счет до 5. Число и цифра 5. Волчкова В.Н. стр.231  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за ветром.  П\игра «Трамвай» - учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения. | Закрепить умение считать до 3. | Речевая игра «Кто больше назовет действий?» - что делает рыбка, что делает папа – рыбак. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие | Ритуал «Эстафета дружбы» - дети вместе с воспитателем передают как эстафету рукопожатие. | Трудовое пору-чение убрать игрушки после игры. | Беседа о том, что папа проявляет заботу о семье: он привозит продукты, перевозит людей и грузы. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие |  |  | Заучивание стихотворения о 23 февраля. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** предложить родителям принести военные фотографии пап и красивые фото мам.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 17. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подго-товка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра «Кто что умеет» - закрепить знания о частях человека и их роли для человека. | Упражнение в подлезании под натянутый шнур. | Беседа о празднике – 23 февраля, пояснение значения этого праздника. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество – рисование** « Медвежата все умеют… » Волчкова В.Н. сттр.243 | | |  |
| **Физкультурное (2 пол.дня)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за снежным покровом, образованием наста.  П/игра «Найди свой цвет» - закреплять умение действовать по сигналу.  П\игра «Заморожу» - поощрять участие детей в совместных играх. | Закрепление знание цветов. | Беседа по вопросам:  - Зимой снега было много? Солнце грело? Снег шел часто? Дождь был? Какую одежду одевали люди? Кому зимой вместе с вами помогали, чтобы не было голодно и холодно? Что вы любите делать зимой больше всего? |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Конструирование «Самолет из кубиков» и из палочек Кюизинера. – развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию малышей. | С детьми сос-тавить рассказ о военных. | Речевая игра «Что для чего?»  - В кастрюле …  - В сковороде ….  - В солонку …  - В чайнике … |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Физкультурное упражнение «Кто дальше бросит снежок?» - накапливать и обогащать двигательный опыт детей. |  | Наблюдение за играми старших детей.- развивать внимание, наблюдательность. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 18. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Разучивание стихотворения А.Барто «Кораблик».  Беседа «Как папа меня обедом кормил» - учить выражать свои мысли полными предложениями. | Закрепление знаний о транспорте. | Прослушивание патриотических песен.  Беседа «мой любимый папа» - воспитывать доброе отношение к папе, обучать общению с другими взрослыми. |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Музыкальное**  **Коммуникация** «О моем любимом папе » Волчкова В.Н. стр. 240  **Физкультурное (прогулк.)** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие. познавательное развитие.  Речевое развитие | Тематическая прогулка «Зима» - уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.  П/игра «К папе мы шагаем, дружно ноги поднимаем» - упражнять в выполнении игровых действий. | Развитие прост-ранственных представлений. | Чтение стихотворения:  Ой ты, зимушка – зима!  Побелила все леса,  Горы снега намела,  Нас кататься позвала. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие | Подвижно – строительная игра «Кто быстрее?» - кто быстрее соберет погранстолб, заставу. | Упражнение в сохра-нении равно-весия . | Игровая ситуация «Мой папа самый сильный» - способствовать углублению у детей чувства привязанности к близким людям. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие Познавательное развитие | Рассказ о папе, дедушке, брате.- обучать навыкам составления рассказа из личного опыта. |  | Функциональное упражнение «Стойкий солдатик» - встать на одну ногу, а другую подогнуть в колене, руки опустить по швам. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 19. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Речевая ситуация «Мы папины помощники»- воспитывать желание помогать папе в его работе по дому.  Игра «Угадай, кто позвал?» | Закрепление с детьми знаний о роли отца в семье. | Проблемная ситуация «Дедушка заболел» - воспитывать любовь и уважение к близким людям, активизировать словарь. | Рассматривание иллюстраций военной техники. |
| **ООД** | Речевое развитие, познавательное развитие | **Художественное творчество – лепка** «На выставку с папой сегодня пойдем, как хорошо нам с ним вдвоем» Волчкова В.Н. стр.243  **Познание** «Как стать сильным» Волчкова В.Н. стр. 238 - 239 | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за сосульками.  П/игра «Дед Мороз»  Малоподвижная игра «На елку» - учить имитировать характерные движения зверей. | Беседа с детьми о способах поздравления пап с праздником. | Трудовая деятельность: срезание веточек тополя и вяза для наблюдений.- привлечь детей к наблюдению за растениями, учить наблюдать изменения. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетичес-кое развитие, социально-коммуникативное развитие | Подвижная игра под музыку «Мы солдаты».  Развивающая игра «Построй солдатиков»- развивать умение выделять отдельные предметы из группы. |  | Заучивание стихотворений о папе. – вызвать желание сказать добрые слова папе. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, речевое развитие |  |  | Релаксация «Самолет летит, самолет отдыхает» |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: привлечь родителей к украшению группы к новому году.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 20. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как надо вести себя за столом, когда пьешь чай?»  Игра – ситуация «угостим куклу чаем» - дать представление о правилах поведения за столом. | Вовлечение Анны, Диляры и Егора в игру – ситуацию. | Назначение дежурных по столовой – учить правильно расставлять посуду. |  |
| **ООД** | Художественно – эстетичес-кое развитие | **Чтение художественной литературы** – сказка «Кот, петух и лиса»  **Физкультурное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за транспортом. – маршрутное такси – формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.  п/игра «Такси» - приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом. Словесная игра «Узкое – широкое». | Трудовая деятельность – очистка дорожек для игр. | Загадывание загадок о транспортных средствах: машине, скорой помощи, полицейской машине, пожарной машине.  Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетичес-кое развитие | Рассматривание иллюстраций – ситуаций с изображением детей, оказавшихся на проезжей части.  Д/игра «Можно – нельзя». | С детьми артику-ляционная гимнастика «Загони мяч в ворота» | Самостоятельные игры с машинами.  Чтение стихотворения А. Дмитрова «Бездомная кошка» - воспитывать любовь к животным. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/игра «Лохматый пес» - закреплять знания о правильном общении и поведении с животными. | Обучение пальчиковой игре «Царапки» | Наблюдение за собаками, которых выгуливают хозяева на улице. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 21. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Проблемная ситуация : какие помещения есть в группе? Что вы там делаете? Как надо себя вести в этих помещениях? – уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе. | Упражнение с Миланой, и Егором в составлении рассказа по картинам. | Беседа «Кто такие замарашки? Можно ли с грязными руками садиться за стол? Почему? Что может произойти?» |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Познание – математика** «Знакомство с понятиями впереди, сзади. Счет в пределах 5.» Волчкова В.Н. стр. 241  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за птицами – расширять представления о зимующих птицах.  П/игра «Ворона и собачка» - закреплять навыки бега.  Игра малой подвижности «Раздувайся, мой шар».  Трудовая деятельность – кормление птиц. | Закрепление с Егором, Владом и Мишей знаний счета до 3. | Загадывание загадок о птицах. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие | Проблемная ситуация «Можно ли детям играть со спичками? Почему? Какими еще предметами нельзя пользоваться детям?»  Чтение рассказа К.Чуковского «Пожар» | Игра с детьми в д/и «Подбери такой же цвет» | Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом».  Рассматривание картинок о пожарной безопасности. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | П/игра «Кто быстрее?» - развивать внимание, быстроту реакции.  Малоподвижная игра «Каравай» |  | Наблюдение за сосульками.  Загадывание загадок о сосульках. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** родительское собрание: «Нравственное воспитание»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 24. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Д/игра «Я знаю, что можно, а что нельзя» - закрепить знания об опасных предметах и ситуациях.  Повторение стихов к 8 марта. | Закрепление знаний о дом. животных . | Загадывание загадок о предметах личной гигиены. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество – рисование** «Какого цвета радость?» Волчкова В.Н. стр. 252 | | |  |
| **Физкультурное (2 пол.дня)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за деревьями на участке – показать особенности  растений в зимний период.  П/игра «Беги к тому, что назову».  Хороводная игра «Вейся, венок» | Оказание помощи у в создании построек из снега. | Трудовая деятельность: подгребание снега к корням деревьев (чтобы им было тепло) – учить работать сообща.  Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие | Просмотр мультфильмов по желанию детей.  Строительная игра «Построим кошке новый дом». |  | Игры детей с мозаикой, пазлами «Составь картинку», «Сделай кошечке подарок» - развивать воображение, творческие способности. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Малоподвижная игра «Ниточка» - развивать умение действовать согласованно, двигаться приставным шагом. |  | Рисование клубка для котенка палочкой на снегу. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 25. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «У нас порядок» - формировать знание о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать.  Д/игра «Облака». | Повторение песен к 8 марта | Наведение порядка после общих игр в группе – воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в группе. |  |
| **ООД** | Физическое развитие  Художественно – эстетиче-ское развитие | **Музыкальное**  **Коммуникация** «Наши добрые дела» Волчкова В.Н. стр. 249  **Физкультурное (**прог) | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие. познавательное развитие.  Речевое развитие | Наблюдение за падающим снегом – снежинками – формировать представление о разнообразии состояния воды.  П/игра «Снег кружится» | Повторение стихов А.Барто. | Игра – опыт «Со снежинками» - продолжать знакомить со свойствами снега.  Загадывание загадок о снежинке.  Трудовая деятельность – расчищение дорожек от снега. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие | Беседа по вопросам: Можно ли маленьким детям гулять одним? Почему? |  | Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка» с последующей беседой по ее содержанию. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие Познавательное развитие | П/игра «По ровненькой дорожке».  Физк. упр – я «Ходьба по сугробам, игры со снегом. | Игра с мишк раз-витие слухового внимания. | Разыгрывание ситуации «Дети играли со спичками» - учить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: беседа с родителями

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 26. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Если ты дома остался один, что можно/нельзя делать?» - упражнять в умении управлять собой в трудных ситуациях. | Обучение детей рисованию карандашом с помощью вращательных движений. | Чтение стихотворения:  Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком!  И не открывайте тете, если мама на работе.  Если кто – то лезет в дом, поскорей звони…. 02. |  |
| **ООД** | Речевое развитие, познавательное развитие | **Художественное творчество – аппликация** «Чем больше в мире доброты…» Волчкова В.Н. стр. 252  **Познание** «Наши добрые дела» Волчкова В.Н. стр. 246 - 248 | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за гололедом – познакомить с сезонным явле-нием – гололедом, со свойст-вами льда.  П/игра «Дед Мороз» | Упражнение в выполнении движений по шаблону. | Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Трудовая деятельность – складывание игрушек на место после игр. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Рассматривание нестандартного физкультурного оборудования.  Показ и объяснение ,как можно играть с нестандартным физоборудованием. | Лепка с детьми чашки и блюдца для кошечки. | Чтение сказки «Соломинка, уголек и боб» - показать, как неосторожное обращение с огнем может привести к беде. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, речевое развитие | П/игра «Поймай снежинку».  Физкультурное упр – е: бросание снежков правой и левой рукой. |  | Чтение стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег, снег…» |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: привлечь родителей к оформлению и проведению праздника для мам.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 27. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «У нас порядок» - формировать знание о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать.  Д/игра «Облака». | Повторение песен к 8 марта | Наведение порядка после общих игр в группе – воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в группе. |  |
| **ООД** | Физическое развитие  Художественно – эстетиче-ское развитие | **Чтение художественной литературы** – рассказ К.И. Чуковского «Так и не так»  **Физкультурное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие. познавательное развитие.  Речевое развитие | Наблюдение за падающим снегом – снежинками – формировать представление о разнообразии состояния воды.  П/игра «Снег кружится» | Повторение стихов А.Барто. | Игра – опыт «Со снежинками» - продолжать знакомить со свойствами снега.  Загадывание загадок о снежинке.  Трудовая деятельность – расчищение дорожек от снега. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие | Беседа по вопросам: Можно ли маленьким детям гулять одним? Почему? |  | Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка» с последующей беседой по ее содержанию. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие Познавательное развитие | П/игра «По ровненькой дорожке».  Физк. упр – я «Ходьба по сугробам, игры со снегом. | Игра с мишк раз-витие слухового внимания. | Разыгрывание ситуации «Дети играли со спичками» - учить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: беседа с родителями

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 28. 02. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Если ты дома остался один, что можно/нельзя делать?» - упражнять в умении управлять собой в трудных ситуациях. | Обучение детей рисованию карандашом с помощью вращательных движений. | Чтение стихотворения:  Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком!  И не открывайте тете, если мама на работе.  Если кто – то лезет в дом, поскорей звони…. 02. |  |
| **ООД** | Речевое развитие, познавательное развитие | **Познание – математика «**Знакомство с понятиями внутри, снаружи» Волчкова В.Н. стр**.** 250  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за гололедом – познакомить с сезонным явле-нием – гололедом, со свойст-вами льда.  П/игра «Дед Мороз» | Упражнение в выполнении движений по шаблону. | Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Трудовая деятельность – складывание игрушек на место после игр. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Рассматривание нестандартного физкультурного оборудования.  Показ и объяснение ,как можно играть с нестандартным физоборудованием. | Лепка с детьми чашки и блюдца для кошечки. | Чтение сказки «Соломинка, уголек и боб» - показать, как неосторожное обращение с огнем может привести к беде. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, речевое развитие | П/игра «Поймай снежинку».  Физкультурное упр – е: бросание снежков правой и левой рукой. |  | Чтение стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег, снег…» |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: привлечь родителей к оформлению и проведению праздника для мам.