**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 09. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра «Эхо» - учить слышать и отвечать эхом.  Рус. нар. игра «Сорока – белобока» - развивать игровые действия, мелкую моторику. | Продолжать учить приемам мытья рук. | Знакомство с потешкой «Кисонька – мурысенька» - помочь понять содержание услышанного, учить обыгрывать потешку. |  |
| ООД | Художественно – творческое развитие | **Чтение художественной литературы** | | | |
| **Физкультурное** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое, познавательное | Наблюдение за ветром (какой, что он делает зимой)  Игра «Дует ветер на …»  Бег в разных направлениях.  П/и «Котенька – коток»-упражнять в беге, приучать реагировать на звуковые сигналы.  Сгребание снега лопаткой. | Упражнение в ходьбе с высоким подниманием колена. |  |  |
| ООД | Физическое развитие |  | | | |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие | Катание на фитболах в группе.  Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку»- упражнять в одевании в определенной последовательности. | Закрепление способов владения столовыми приборами. | Строительство «Красивый домик для матрешки» - вызвать интерес к постройке, учить ровному соединению геометрических тел. | Фитболы |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие | Чтение стихотворения о снеге «В январе, в январе много снега на дворе.. С. Маршака. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальная беседа с мамами о развитии мелкой моторики рук.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 10. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Разучивание потешки  Ой, качи., качи, качи,  В головах – то калачи,  В руках прянички,  В ножках яблочки,  По бокам конфеточки,  Золотые веточки. | Рассмотреть картинку и спро-сить: Кто на ней изображен?  Сколько их? Все ли они одинаковые? | Игровое упражнение «Расскажем Хрюше, как правильно кушать»- закреплять умение есть вилкой котлетку, отделяя кусочки по мере съедания. |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Познание (математика)**  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за снегом (каким он бывает, в теплую погоду снег липкий, из него можно лепить, а в холодную погоду он рассыпается, хрустит).  П/и «Снег кружится» | Обучение ходьбе врассыпную - развитие ловкости и координации движений. | Игра со снегом «Украсим наш участок снеговиком» |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Беседа о правилах гигиены и безопасности глаз: -нельзя сыпать в глаза песок и тереть их грязными руками, нельзя близко смотреть телевизор, осторожно обращаться с острыми предметами. |  | Дыхательное упражнение «Суп кипит». |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Наблюдение за деревьями в снегу. |  | П/и «Заинька – зайка». |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: предложить родителям беседу о том, какие игрушки покупать ребенку.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 13. 01. 2025 Ответственные** Ишанова С.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День не-де-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Помешаем, помешаем» - приучать детей слушать речь, соотносить слова с действиями пальцев. | Повторение песен о Новом годе |  |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество** – рисование «Красивые тарелки» Волчкова В.Н. стр. 177 | | |  |
| **Физкультурное** (2 пол. дня) | | |
| **Прогулка 1:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за метелью, слушание, как завывает ветер, как он несет снег, наметает сугробы.  П/и «Карусели» - учить выполнению образных движений, побуждать к проговариванию текста.  Игра «Сорока – белобока» | Инд. зад. «Пойди, куда скажу». | Закрепление знаний о свойствах снега. Лепка из снега «Поднос для гостей»- вызвать интерес к теме, закрепить навык сплющи-вания шарика ладонями. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | познавательное развитие, | Д/и «Построим матрешек на зарядку» - учить упорядочивать величины по убыванию. |  |  |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/и «Пузырь» - научить детей становиться в круг, делать его то уже, то шире. | Обучение детей приему – ловля мяча. |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 14. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое раз-витие, познава-тельное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Д/и «Разбери и сложи пирамидку» - учить строить пирамидку по величинам. | Упражнение детей в прыжках через веревочку. |  |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, физическое развитие, | **Музыкальное** | | | |
| **Коммуникация** «Встречаем гостей» Волчкова В.Н. стр. 174  **Физкультурное** (прог) | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за явлениями природы – уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой, помочь им делать выводы.  П/и «Два Мороза»  Малоподвижная игра «На елку»- учить имитировать характерные движения зверей. |  | Чтение стихотворения  Ой, ты зимушка – зима!  Побелила все леса,  Горы снега намела,  Нас кататься позвала. |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра «Уголок ряжения» - учить детей обращать внимание на наряды других. | Разучивание с детьми  Ладушки, ладушки!  Пекла бабка оладушки.  Маслом поливала, деткам давала:  Один – Владе,  Один – Саше. | Украшение узорами силуэтов дымковских игрушек. |  |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Наблюдение за птицами – дать общее представление о строении птиц, учить заботиться о них. |  | Упражнение «На что похоже?» - продолжать изучать свойства снега. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** предложить родителям папку – передвижку на тему «Путешествие в Сообразилию»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 15. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, зав-трак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра со сборно – разборной игрушкой – матрешкой учить играть рядом, не мешая друг другу.  Рассматривание иллюстраций о зиме. |  |  |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Художественное творчество** – лепка «Чашка с блюдцем» Волчкова В.Н. стр. 178  **Познание** «Кто нас кормит » Волчкова В.Н. стр. 170 | | |  |
|  | | |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за снегом, послушать, как он скрипит – углублять представления об окружающем.  П/и «Дерево, гриб, ягодка» - гриб – приседают, дерево – поднимают руки вверх, ягодка – руки в замок.  Малоподвижная игра «Повторяй за мной»- развивать слуховое внимание, координацию движений. | Упражнение детей в прыжках с высоты. | Изготовление поделок из снега. |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Рассказ детям о том, что январь – средний месяц зимы, он самый снежный и вьюжный. |  |  |  |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие | Чтение стихотворения  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели,  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла,  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей! |  |  |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 16. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Развивающая ситуация «Комната для куклы Кати» - уточнить представления детей о предметах мебели. | Игра о том, как Мишка учился кушать вилкой. – учить держать вилку. | Д/и «Накормим куклу кашей» - познакомить детей с предметами посуды. |  |
| ООД | Художественно – творческое развитие | **Чтение художественной литературы** - «Чтение сказки «Лиса и журавль» с последующей драматизацией. | | | |
| **Физкультурное** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развиттие, познавательное  развитие,  речевое развиттие | Наблюдение за трудом дворника.- показать детям значение и особенности труда дворника.  П/и «Береги предмет» - учить быстро действовать по сигналу.  Игра м/п «Дорожки» - научить ходить друг за другом.  Помощь дворнику в очистке участка от снега. | Игра с детьми «Покормим Катю» (пирожками из снега). | Загадывание загадки о дворнике «С утра пораньше он встает, лопатой чистит и метлой метет, будут чистыми тротуары и дворы, площадки детские для детворы» |  |
| ООД | Физическое развитие |  | | | |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра «У куклы день рождения» - обобщить знания о предметах столовой посуды. |  | Игра – драматизация «Маша обедает» - закрепить умение есть аккуратно, совершенст-вовать навыки культуры еды. | Кукла Маша |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие | Чтение стихотворения  Мишка милый, мишка славный,  Неуклюжий и забавный,  Весь из плюша мишка сшит,  Ватой пышною набит. | Игра «Склеим чашку» . |  | Д/и «Склеим чашку» |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальная беседа с мамой Вероники М. о развитии мелкой моторики рук.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 17. 01. 2025 Ответственные Ишанова К.П.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Двигательные упражнения:  Мы идем по кругу, посмотри,  И шагаем дружно: раз, два, три.  Мы скачем по дороге: скок, скок, скок,  А потом как аист, встали – и молчок. | д/и «Что измени-лось» - закрепить понятия большой – маленький, знание основных цветов. | Ситуация «Ремонт машин» - воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Познание – математика** «Счет до 4. Число и цифра 4». Волчкова В.Н. стр.176  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за дорогой – какие машины едут по дороге, почему машины едут и не мешают друг другу, почему едут медленно.  - продолжать знакомить с проезжей частью.  П/и «Мыши», «Воробушки и автомобиль»  Игра м/п «Найди свой домик» | Труд по расчистке дорожки от снега. | Игра – опыт – в конце прогулки предложить потрогать снег рукой, чтобы почувст-вовать, что снег холодный. Удивиться, куда делся снег на ладошке. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Наблюдение за трудом пом. воспитателя – как расставляет посуду – обобщить знания о посуде, побуждать детей к диалогу со взрослым. |  | Игры детей по желанию. |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Наблюдение за вечерним небом. |  | Игра «Шаловливый котенок» (сматывание ниток в клубок). |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальная беседа с родителями о помощи детей дома.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 20. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День не-де-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Обсуждение ситуации «Вызов по телефону врача» - формировать умение сопере-живать больному, развивать речь, учить вести диалог. | Д/и «Посуда» - учить различать и называть посуду. | Игра «Волшебный сундучок»- учить узнавать предмет на ощупь. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество** – рисование «Снег, снег кружится …» Волчкова В.Н. стр. 189  **Физкультурное** (2 пол. дня) | | |  |
|  | | |
| **Прогулка 1:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за погодой (отмечать особенности: ясно, облачно, тучи, пасмурно).  Трудовое поручение: учить носить снег для постройки, помогать товарищам.  П/и «Где игрушка звенит в колокольчик» - развивать внимание, побуждать к двигательной активности. | Игра «Учим Катю вежливым словам»- закрепить словесные формы вежливого обращения. | Приучение к содержанию одежды и обуви в порядке. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | познавательное развитие, | Д/и « повар готовит обед для ребят» - учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную методом зрительного соотнесения. | Игра «Сварим борщ на обед» | Д/и «Построй матрешек по росту» |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Наблюдение за одеждой людей, приходящих за детьми в д/сад – обратить внимание на детали, особенности одежды. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: беседа с родителями Саши П., Люды К., о том, посещают ли они с ребенком музей нашего города.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 21. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-простран-ственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятель-ности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое раз-витие, познава-тельное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Выполнение движений:  На зарядку мы идем – улыбаемся,  А на завтрак мы спешим – умываемся,  Сон придет, мы крепко спим – удивляемся.  На прогулку мы идем – одеваемся. | Выкладывание узора из геом. фигур по образцу. |  |  |
| **ООД** | Художественно – творческое раз-витие, физическое развитие, | **Музыкальное**  **Коммуникация** «Как котенок зиме удивился» Волчкова В.Н. стр. 185.  **Физкультурное** (прог) | | | |
|  | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за снегом – хрустит от мороза, разбивается на снежные осколки.  П/и «Ходим, бегаем по лесным тропинкам» - учить двигаться , не наталкиваясь друг на друга. | Повторить слова песен с Дашей, Викой и Расулом. |  |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» - уточнить представление о профессии, активизировать в речи глаголы – стричь, причесать. | Повторить стихи к Новому году с Радой, Расулом, Ярославом. | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». |  |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/и «Зайка беленький сидит» - учить действовать по тексту.  Заучивание стихотворения «Встали девочки в кружок» |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** предложить родителям папку – передвижку на тему «Развиваем речь детей»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 22. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, зав-трак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Опасные предметы» - расширить представления о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека.  Пальчиковая игра «Зайцы» | Раскрасить большие тарелки синим цветом Софье, Джамилю, Саше. |  |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Художественное творчество** – аппликация «Рождественский сапожок» Волчкова В.Н. стр. 189  **Познание** «Зима белоснежная » Волчкова В.Н. стр. 183 | | |  |
|  | | |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за ветром – обратить внимание на природное явление – ветер, предложить султанчиком поймать направление ветра.  П/и «Паровозик» - учить двигаться с разным темпом, меняя направление.  Игра малой подвижности «Прыгни – повернись» - учить выполнять действия по сигналу воспитателя. | Сравнивать с Мансуром, Владом и Вероникой предметы по величине. | Изготовление поделок из снега- паровозик. |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Кто что делает» - учить рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества. | Трудовое поручение Веронике, Мансуру – помочь протереть игрушки влажной тряпкой. |  |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие | Наблюдение за небом: посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое), сделать вывод, что погода ясная, солнечная или хмурая, ненастная. |  | Игра малой подвижности «Поезд» - учить ходить друг за другом в ограниченном пространстве. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** привлечь родителей к участию в конкурсе фотографий «Я молодец».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 23. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек, сравнение их лиц, прически, одежды.  Пальчиковая гимнастика «Зима» | Игра . «Назови три предмета» - о посуде, мебели и игрушке. | Беседа «Какого цвета снег?» - обратить внимание на красоту зимней природы. | Подбор картинок с изображе-нием мальчиков и девочек. |
| ООД | Художественно – творческое развитие | **Чтение художественной литературы** - Заучивание стихотворения С. Маршака «Елка» и А. Барто «Мишка» | | | |
| **Физкультурное** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное  развитие,  речевое развитие | Наблюдение за снегом – учить скатывать снежок ладошками, бросать его вдаль одной рукой, помочь почувствовать, что снег бывает липким, рассыпчатым, скрипящим.  П/и «Солнышко и дождик»  Малоподвижная игра «Кто дальше бросит снежок»  Чистка и сметание снега с дорожки. | Разучивание считалки  «Белки зайцев угоща-ли, им морковку по-давали, все орешки сами съели, а тебе водить велели». | Повторение стихотворения И.Сурикова «Белый снег пушистый» |  |
| ООД | Физическое развитие |  | | | |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Д/и «Что мы делаем в детском саду?» - учить раскладывать картинки в правильной последовательности. |  | Самостоятельные игры мальчиков и девочек с мозаикой и пазлами. |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие | Беседа «Одинаковые ли следы у мальчиков и девочек?» - учить анализировать свои ответы. | Упражнение с детьми «Кто дальше бросит снежок» | Игра – эксперимент «Разные ножки бегут по дорожке» |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальная беседа с мамой Маргариты о развитии мелкой моторики рук.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 24. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, под-готовка к завт-раку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Подружились»  Д/упражнение «Ласковые слова» - активизация в речи ласкательных существительных. | Обучение закатыванию рукавов при мытье рук. | Рассматривание альбомов с фотографиями друзей. |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Познание – математика** «Знакомство с фигурой квадрат». Волчкова В.Н. стр.187  **Музыкальное** | | |  |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за пешеходами, проходящими мимо детского сада – продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице.  п/игра «По узенькой дорожке» | Игра на различие цвета, величины, количества предметов. | Сооружение снежной горки для куклы – продолжать учить правильно и дружно носить снег в ведерках для постройки горки. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Игра «Нарисуй подарок другу» - развивать воображение, творчество, умение пользоваться карандашами. | Обучение закрашиванию карандашом в пределах контура. | Чтение стихотворения З. Александровой «Вкусная каша» |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Наблюдение за падающим снегом.  Игры детей со снежками. | Д/игра «Чья вещь?» |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальная беседа с родителями о помощи детей дома.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 27. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День не-де-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра – ситуация «Построй маленьким и большим куколкам кроватки»  Обыгрывание построек «Уложи кукол спать» - развивать интерес к играм с куклами и строит. материалом. | Игра «Сделай, как я» для развития мышления. | Самостоятельные игры мальчиков с машинками и девочек с куклами. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество** – рисование «Как зайка от лисы спрятался» стр.198 Волчкова В.Н | | |  |
| **Физкультурное** (2 пол. дня) | | |
| **Прогулка 1:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение «За окном мороз» - закрепить знания о зимнем явлении – морозе.  П/игра «Дед Мороз»  Малоподвижная игра «Снеговик»  Заучивание стихотворения В.Орлова:  Все злее, злее, злее,  На улице мороз,  И каждый потеплее  Закутывает нос. | Упражнение на сравне-ние величин. | Трудовая деятельность – кормление птиц – форми-ровать желание помогать птицам в зимний период. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | познавательное развитие | Наблюдение за одеждой мальчиков и девочек.  Игры детей по интересам. | Игра – домино «Ягоды» с Ясминой, Машей и Анной. |  |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/игра «Мы легкие снежинки» | Вовлечение малоактивных детей  в разные игры. | Ситуативная беседа «Любят ли мальчики (девочки) одеваться? |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальные беседы «Игрушки мальчиков и девочек»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 28. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое раз-витие, познава-тельное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Сказка» -учить детей рассказывать сказку по картинкам. | Обучение детей навыкам театрализованной деятельности. | Беседа «Какие сказки любят мальчики? Девочки?»  Рассматривание книг с русскими народными сказками. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, физическое развитие, | **Музыкальное**  **Коммуникация** «Как спасаются звери от стужи зимой» стр.196. Волчкова В.Н  **Физкультурное** (прог) | | | |
|  | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за погодой зимой.  П/игра «Беги к тому, что назову»  Хороводная игра «Заинька, выйди в сад» - учить действовать в соответствии со словами взрослого. | Упражнение в проговаривании скороговорки «Цо – цо – цо – вышел мальчик на крыльцо» | Чтение стихотворения О.Высотской:  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина зиму празднует,  Бусы красные надев. |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Загадывание загадок об игрушках.  П/игра «Кто быстрее» (с кубиками). |  | Рассматривание бросового и природного материала: палочек, крышек, коробочек, камешков. |  |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/игра «Ау! Ау!» - развивать внимание.  Малоподвижная игра «Если весело живется» - учить выполнять движения за воспитателем. | Вовлечение малоактивных детей  в разные игры. |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** предложить родителям папку – передвижку на тему «Путешествие в Сообразилию»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 29. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, зав-трак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа по вопросам: Как появляется лед? Можно ли брать лед в рот? Почему?» | Закрепление навыков счета до 3. | Поисково – познавательная деятельность: изготовление цветных льдинок – размешивание краски в воде, заливание в формочки, опускание в них веревочек, вынос на улицу. |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Художественное творчество** – лепка «Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас» стр.212 Волчкова В.Н  **Познание** «Зимние развлечения. Стр.206 Волчкова В.Н | | |  |
|  | | |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за снегом – расширить представление о свойствах снега, создать условия для формирования познавательных действий и умений.  П/игра «Снег кружится».  Трудовая деятельность – сооружение построек из снега. |  | Игра – опыт: показать детям, что несмотря на белизну снега, его нельзя есть, он грязный, холодный. |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Игра «Разложи пуговицы» - продолжать совершенствовать соотносящие движения, умение брать предметы «пинцетным захватыванием». | Трудовое поручение – помочь протереть игрушки влажной тряпкой. |  |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/игра «Провези санки по дорожке» - учить действовать по сигналу, везти санки по дорожке. | Обучение приемам игры в снежки. | Украшение участка цветными льдинками. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: индивидуальные беседы с родителями Данила, Сахиба и Карины о речевом развитии их детей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 30. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Д/игра «кто как кричит?» - развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания. | П\и «обезьянки» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах. | Дыхательное упражнение «Слон пьет воду» (вытянуть губы широкой трубочкой и сделать вдох под счет «раз, два, три», затем выдох. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие | **Чтение художественной литературы** - Чтение рассказа Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца» | | | |
| **Физкультурное** | | | |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное  развитие,  речевое развитие | Наблюдение за собакой – уточнить представление о том, как называются детеныши собаки, отметить особенности внешнего вида собаки.  П/игра «ворона и собачка» - учить подра-жать движениям и голосам птиц, двигаться не мешая друг другу. |  | Трудовая деятельность: кормление собаки кусочками хлеба – воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за животными. |  |
| **ООД** | Физическое развитие | **Физкультурное** (2 пол. дня) | | | |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Лепка «Гнездышко для птички» - закрепить приемы лепки. |  | Беседа «Как вести себя рядом с животным?» - рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животным. |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие | Хороводная игра «Мои ладошки» - учить выполнять движения в соответствии с текстом правой и левой рукой. | Обучение ориентировке в пространстве. | Тематическая прогулка «Морозный солнечный денек» - познакомить детей с тем, как живут звери зимой. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: предложить родителям

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 31. 01. 2025 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дыхательное упражнение «Рычание тигра и тигренка»: тигр громко, низким голосом, тигренок – тихо, высоким голосом.  П/игра «У медведя во бору» - учить действовать в соответствии со словами текста, бегать в разных направлениях. | Помощь в выполнении дыхательного упражнения. | Игра «Зоопарк» (одни дети садятся в обручи – клетки и изображают диких животных, другие их угадывают) |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Познание – математика** «Знакомство с понятием «куб» стр. 197 Волчкова В.Н. | | |  |
| **Музыкальное** | | |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за голубями- расширить представления о жизни птиц, о характерных признаках их внешнего вида, воспитывать желание ухаживать за ними.  П/игра «Воробушки – пташки» учить быть внимательными, действовать по сигналу.  Кормление птиц. | Помощь в расширении представлений о жизни птиц. | Рассматривание голубей, их внешнего вида, подведение к выводу, что голуби – красивые птицы. | **Коммуникация «Заучивание стихотворения**  «Ой, ты, зимушка – зима»  Ой, ты, зимушка – зима!  Побелила все леса,  Горы снега намела,  Нас кататься позвала. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Драматизация песни «Кто пасется на лугу?» | Закрепление счета до 3. |  |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Пальчиковая игра «Сидели два медведя» - развивать мелкую моторику рук. |  | п/игра «С Мишкой» - учить бегать в заданном направлении, ритмично топать ногами, реагировать на сигнал. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальная беседа с родителями