**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 01. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Потешка «Этот пальчик»  Беседа о правилах поведения во время приема пищи. | Дежурство: помощь пом. воспитателя в раскладывании ложек к завтраку. | Чтение сказки «Репка» | Иллюстрации к сказке «Репка» | |
| ООД | Речевое развитие | **Познание (математика)**  **Музыкальное** | | | | |
| Прогулка 1: игры, наблюдение, труд, общение. |  | Продолжать наблюдать за солнцем, сравнить с солнцем летом: какое оно летом и какое сейчас.  д/и «Сложи солнышко»,  п/и «Солнышко и дождик  Уборка мусора на участке. | Повторить знакомые пальчиковые игры с малоподвижными деть-ми. |  | д/и «Сложи солнышко» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?». | Предложить выложить из геом. фигур силуэт зайца. | Разукрашивание раскрасок с изображением животных. | Игрушка – заяц. | |
| Прогулка 2: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |  | Помочь детям при одевании на прогулку. |  |  | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: беседа с родителями о правилах поведения детей в общественных местах,

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 05. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация ППРОС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Коллективное обсуждение «Что делать, если кто – то заболел»  Цель: воспитывать чувство заботы, сопереживанию больному. | Обучать детей плавному медленному выдоху. | Пальчиковая игра «Коза и козленок»  Идет коза рогатая,  Идет коза бодатая,  За ней козленочек бежит,  Колокольчиком звенит.  Цель: воспитание умения слушать, следить за развитием действий. | |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Музыкальное**  **Коммуникация** «Сочиняем сказку» Волчкова В.Н. стр. 93 | | | | |
|  | | | | |
| **Прогулка 1:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за птицами: обратить внимание детей на то, что птиц почти не видно, что многие птицы улетают в теплые края, и объяснить почему.  п/игра «Воробушки и автомобиль». | Беседа о здоровье, о необходимости правильного питания с Мансуром , Расулом . и Вероникой | |  | Таблица «Как устроен человек» |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, под-готовка к полд-нику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра «Больница»: закрепить элементарные знания о работниках больницы. |  | |  | Уголок «Больница» |
| **Прогулка** 2: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие | Наблюдение за небом вечером. | Заучивание стихов ко Дню матери. | |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: привлечь родителей к участию в конкурсе ко дню матери: нарисовать рисунок или сделать сувенир.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 06. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРОС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое!»  Цель: развивать моторику рук, объединять детей общим действием. | Повторить физминутку «Рыбки плавали, ныряли» |  |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие | **Художественное творчество** **– лепка** «Мы в лесок пойдем – мы грибок найдем» Волчкова В.Н. стр 96 | | |  |
| **Познание** «Идем в лес за грибами» Волчкова В.Н. стр. 90 | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за ежиком – рассматривание картины с изображением ежика.  П/и «Кто как кричит»  Игровая ситуация «Построим домик для ежика» |  |  | Картинка с изображением ежика |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно – творческое развитие | Лепка «Ежик» - туловище из пластилина, иголки - из спичек. | Д /и « Узнай по цвету». Цель: закрепить знание цветов. |  | Картинка с изображением ежика. |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?» (игрушки – животные)  Цель: учить по характерным признакам узнавать животное. |  |  | Игрушки – животные. |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: предложить родителям сделать книжки – малышки о диких животных.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 07. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подго-товка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Флажок», «Птички», «Гнездо»,  «Цветок».  Заучивание стихотворения «Флажок» | Повторение стихов к Дню матери. | Рассматривание иллюстраций к сказке « Три медведя».  Строительство домика из кубиков. | Иллюстрации «Три медведя»  Строительные кубики |
| ООД | Художественно – творческое развитие | **Чтение художественной литературы** | | | |
| **Физкультурное** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое, познавательное | Наблюдение за ветром (дует, качаются деревья, летят листья, гнутся ветки), определение его характера: теплый, ласковый, хмурый, холодный.  Цель; учить определять направление ветра, его силу.  п/и « У медведя во бору» | Упражнение в равновесии при ходьбе из обруча в обруч. |  | Флюгер из бумаги. |
| ООД | Физическое развитие | **Физкультурное** (2 пол. дня) | | | |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие | Пробежка по дорожкам здоровья. |  | Чтение потешки «Идет коза рогатая» |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие | «Построим домик для зайчишки»  Цель: учить создавать постройки разной величины. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальная беседа, об эмоциональном состоянии детей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 08. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  П/и «Зайка серенький сидит»  Пальчиковые игры « | Инд.задание «Расставь игрушки так, чтобы посредине была белочка» |  |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Познание (математика)** «Длиннее короче» Волчкова В.Н. стр.94  **Музыкальное** | | | Иллюстрации «Домашние животные» |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за кустарником: дать представление об основных частях куста, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые.  П/и «Раздувайся, мой шар»  Игра малой подвижности «Птички и дождик»  Уборка игрушек на веранде. | Беседа о доброжелательном отношении к близким. |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра «Автобус»  Цель: обогащение словарного запаса: водитель, шофер, пассажир. |  | Рассматривание картинок «Мамы и детки» цель: закрепить названия животных и их детенышей. |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Игра «Эхо»  Дети ходят по участку и издают разные звуки, другая группа детей их повторяет. |  | Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: предложить родителям беседу «Умеет ли ваш ребенок общаться со сверстниками»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 11. 11. 2024 Ответственные** Ишанова С.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День не-де-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто что ест?» - уточнить знания о пище диких животных.  п/и «Зайка серенький сидит» | Задание «Назови детенышей животных» | Наблюдение «Мамы и детки» | Знакомство с различиями и сходством кругов. |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество** – рисование «Избушка трех медведей» Волчкова В.Н.стр.105  **Физкультурное (2 пол.дня)** | | |  |
|  | | |
| **Прогулка 1:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Рассматривание картинки с изображением ежика: какой ежик, чем он питается и как он готовится к зиме.  Спросить детей о том, в какой сказке главный герой ежик, попросить рассказать эту сказку. П/и «Зайка серенький сидит». | Инд. работа: повторить с ребятами стихи ко Дню матери. |  | Картинка с изображением ежика, игрушка ежик. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. |  | П/и «Мишка косолапый»  Самостоятельные игры детей по их желанию. |  |  | Игрушка Мишка. |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Чтение сказки Пых»  Цель: учить детей слушать и рассказывать сказку. |  |  | Сказка «Пых» |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 12. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое раз-витие, познава-тельное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Потешка «Водичка, водичка…» |  | Рассматривание альбома «Дикие животные» |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, физическое развитие, | **Музыкальное** | | | |
| **Коммуникация** «Не ходи, козочка, в лес» Волчкова В.Н. стр. 103.  **Физкультурное (прогул.)** | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за дождиком из окна (что делает дождик, какой он, откуда идет дождь, почему появляются лужи).  П/и «Солнышко и дождик».  П/и «С Мишкой»- учить бегать в заданном направлении.  Помощь взрослым в сборе мусора на участке. | Упражнение в равновесии при ходьбе. |  |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Беседа «Как вести себя рядом с животным?» - рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животными. |  | Речевая игра «Какой? Какая?»  Цель: учить называть признаки предметов – животных. | Картинки с изображением диких животных. |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Игра «Ходим с шапками» - предложить «надеть» шапки (мешочки с песком) и ходить на четвереньках, на носках |  |  | Мешочки с песком |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** предложить родителям папку – передвижку на тему «Будь здоровым, малыш!»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 13. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, зав-трак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как веду себя воспитанные дети»  Цель: закреплять умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Чтение сказки «Крылатый, мохнатый и масляный» |  |  |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Художественное творчество** – аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел» Волчкова В.Н. стр. 106  **Познание** «Как дикие животные готовятся к зиме » Волчкова В.Н. стр. 101 | | |  |
|  | | |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за птицами – голубями.  Вопросы: Голубь боится человека? Почему? Отметить, что голуби бывают разного цвета.  П/и «Раз, два, три –беги!»  Игра «Дует ветер» - например, ветер дует на того, кто много смеется и т.д. | Развитие диалогической речи. | Обучение наведению порядка в своем шкафчике. |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Приход к детям человека – зубастика, рассказ о зубах, о правилах ухода за ними.  Загадывание загадки:  Михаил залез на дуб,  Чтобы врач не вырвал…. (зуб) |  | Игровое упражнение «Чьи вещи?» - учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарища. |  |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие | Беседа «Вкус и свойства пищи» - развивать мышление, стимулировать вкусовые ощущения. |  |  | Д/и «Лото. Фрукты и овощи» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: **консультация для род.»Пожарная безопасность»**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 14. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, под-готовка к завт-раку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Флажок», «Птички», «Гнездо»,  «Цветок».  Заучивание стихотворения «Флажок» | Повторение стихов ко Дню матери. |  |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие | **Чтение художественной литературы** - чтение стихотворения И.Токмаковой «Ветрено, ветрено…» | | | Цветные карандаши, бумага для рисования, трафарет животных. |
| **Физкультурное** | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за небом: серое, тучи на небе, солнышко спряталось за тучи.  П/и «Раздувайся, пузырь»  Уборка игрушек на веранде. | Найти самый маленький и самый большой листок. |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие | Игра «Покажи руками или пальцами» - стой на месте, ругаешь кого – то, машешь «До свидания», вдеваешь нитку в иголку, делаешь знак примирения. |  | Игра «Повторяйте за мной»  (ходим, шагаем, топаем, прыгаем, танцуем, бегаем, приседаем) |  |
| **Прогулка1:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие | Наблюдение за опавшими листьями: отметить, что на деревьях нет листьев, они опали, опавшие листья потемнели, шуршат  Примета: все листья опали – к снежной зиме. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: консультация: «Возрастные особенности детей 3-4лет»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 15. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Строительство башни из конструктора «Лего»  Хоровое повторение песен к Новому году. | Повторение стиха с Мансуром. |  | Конструктор «Лего» |
| ООД | Речевое развитие  Физическое развитие | **Познание – математика** «Шар и его свойства». Волчкова В.Н. стр.104 | | | Иллюстрации «Домашние животные»  Домашние животные – игрушки. |
| **Музыкальное** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за воздухом: Что такое воздух? Кто – нибудь его видел? Почему мы его не видим? Как показать , что мы дышим?  д/и «Кто как кричит?»  П/и «Раз, два, три - беги»  Цель: упражнять в умении действовать по сигналу, развивать слаженность коллективных действий. | Заучивание стиха о зиме. | Рассматривание своих носиков в зеркале.  Он бывает очень разным:  Добрым, вредным, гордым, важным,  Длинным, маленьким, горбатым,  Толстым, тонким, конопатым. | Полиэтиленовые пакеты, воздушный шарик. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | познаватель-ное развитие | Игровая ситуация «Грузовик привез игрушки» Цель: рассмотреть грузовую машинку, ее назначение, игрушки – дом. животные. | Беседа «Какие животные вам нравятся? Почему? Может ли животное быть другом?» |  | Грузовая машина с игрушками. |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Сезонные наблюдения за погодой: отметить состояние неба, воздуха, наличие солнца.  П/и «Дружные ребята» |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: предложить родителям папку – передвижку «Безопасность вашего малыша»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 18. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «Мы капусту рубим»  Хоровое повторение физминутки ко Дню матери. | Разукрашивание силуэтов цветов. |  |  |
| ООД | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество** – **рисование** «Пойдем пасти животных на зеленый луг» Волчкова В.Н. стр. 116  **Физкультурное (2 пол.дня)** | | |  |
|  | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие,  Познавательное развитие | Наблюдение за погодой: выпал первый снег, но он тает, потому что еще тепло.  Опыт: взять снег в ладошку – тает.  П/и «Раздувайся, пузырь»  Беседа о труде дворника. | Обучению пониманию обобщающих слов (посуда, фрукты, овощи, мебель) |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | социально – коммуникативное развитие. | Сюжетно – ролевая игра « Театр» - учить выполнять роли, используя мимику и жесты. |  |  | Театральная ширма. |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/и «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: предложить родителям папку – передвижку «Безопасность вашего малыша»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 19. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как тебя называют дома. Почему тебя так называют»  Цель: подчеркнуть индивидуальные качества ребенка.  Хороводная игра «Кто у нас хороший…» | Игра с мозаикой «Сложи подарок другу» | Рассматривание картинок с изображением кошечки.  Игра «Назови ласково кошечку», «Придумай имя кошечке» | Картинки с изображением кошечек. |
| ООД | Художественно – творческое развитие | **Музыкальное** | | | |
| **Коммуникация** «Кто как кричит» Волчкова В.Н.стр.113  **Физкультурное (прогул.)** | | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за состоянием погоды: учить отмечать изменения погоды, развивать внимание, наблюдательность.  П/и «Бегите ко мне»  Игра малой подвижности «По узенькой дорожке».  Уборка сухих листьев на участке. | Обучение в чтении стихотворения в сочетании с движениями . |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра «Семья»  Цель: воспитывать добрые отношения друг к другу. | Обыгрывание построек из кубиков, используя мелкие предметы. | Самостоятельные игры воспитанников с кубиками. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Наблюдение за вечерним небом. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: попросить родителей сделать домики для уголка по ППД.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 20. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Расскажи, с кем ты живешь»  Рассматривание альбома «Моя семья» | Отработка интонационной выразительности при чтении стихов. |  | Альбом «Моя семья» |
| ООД | Познавательное развитие Речевое развитие | **Художественное творчество** – лепка « Чашка для парного молока» Волчкова В.Н. стр. 116  **Познание** «Домашние животные и их детеныши » Волчкова В.Н. стр. 112 | | | |
|  | | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, | Наблюдение за птицами.  Цель: учить различать больших и маленьких птиц, отметить их характерные особенности.  П/и «Воробушки и автомобиль» |  |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие | Показ сказки «Теремок» - воспитывать умение следить за развитием действия. | д/и «Овощи и Фрукты» - закрепить знания об овощах и фруктах. |  | д/и «Овощи и Фрукты» |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Беседа «Какие вы по росту?»  Проведение игры «Измерялки» - дети меряются и выясняют, у кого длиннее или короче ноги, руки. |  |  | Ростомер бумажный. |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: консультация для родителей «Гигиена и одежда детей»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 21. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Флажок», «Птички», «Гнездо»,  «Цветок».  Заучивание стихотворения «Встали девочки в кружок» | Повторение стихов ко Дню матери. |  |  |
| ООД | Художественно – творческое развитие, физическое развитие | **Чтение художественной литературы** - сказка «Два жадных медвежонка» | | |  |
| **Физкультурное** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за льдом (он хрупкий, тонкий, скользкий, тает от тепла).  П/и «Кто как кричит»,  П/и «Птички»- цель: учить действовать по сигналу, упражнять в беге.  Трудовая деятельность - |  |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие | Д/и «Кто с кем? – упражнять детей в назывании животных и их детенышей.  Самостоятельные игры детей по их желанию. | Уборка игрушек перед полдником. | Разукрашивание раскрасок. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Д/и «Что понравилось, возьми, принеси и назови» - продолжать знакомство с музык. Инструментами. | Разучивание скороговорки «У маленькой Зины бузина в корзине» |  | Музыкальные инструменты |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: предложить родителям подготовить атрибуты по правилам дорожного движения.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 22. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика. | Упражнение с Викой,Дарьей, Софьей  «Помой руки аккуратно, не расплескав воды» - воспитывать кгн |  |  |
| ООД | Речевое развитие | **Познавательное – математика** «Знакомство с понятиями шире – уже. Счет до 3.» Волчкова В.Н. стр. 114  **Музыкальное** | | | Сюжетная картина «Дети кормят курицу и цыплят» |
|  | Физическое развитие |  | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за движением транспорта мимо детского сада..  Цель: закрепить знания о транспорте, познакомить с правилами дорожного движения.  П/и « Поезд»  Игра малой подвижности «Беги к тому, что назову» | Закрепить с Владом, Анваром и Романом Р. знание геометрических фигур. |  | Разные виды игрушечного транспорта. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Помощь детей в наведении порядка в кукольном уголке. |  | Приучение к содержанию одежды и обуви в порядке. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  речевое развитие | Игра малой подвижности «Поезд» - учить ходить друг за другом в ограниченном пространстве. | Проговаривание скороговорки «тише мыши, кот на кры-ше, а котята еще выше» |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 25. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра детей с мелкими игрушками. |  | Просмотр мультфильма. | Набор мелких игрушек. |
| ООД | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Художественное творчество – рисование** «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» Волчкова В.Н. стр. 127  **Физкультурное (2 пол.дня)** | | |  |
|  | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Опытно – экспериментальная деятельность «Легкий – тяжелый» - учить определять вес предметов и группировка предметов по весу.  П/и «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу.  Речевая игра «Что для чего?» | Обучение Наташи, Мансура и Веронику согласованию прил – х и сущ – х в роде, числе и падеже. |  | Легкие и тяжелые предметы |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подго-товка к полднику, полдник. | Познавательное развитие | Образная игра – имитация «Курочка и цыплята» - поддерживать эмоционально положительное состояние детей. | Обучение детей плавно и красиво водить хоровод. | Строительная игра «Домик для котенка» - закреплять умение называть и исполь-зовать в игре предметы мебели. |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Игра «Надуй шарик» - тренировать навыки правильного носового дыхания. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 26. 11. 2024**

**Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Релаксация «Дубы и березы» | Повторение тек-ста песен к Новому году . |  |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие  Физическое развитие | **Музыкальное**  **Коммуникация «**Цыпленок» Волчкова В.Н. стр. 124 | | |  |
| **Физкультурное (прогул.)** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, поз-навательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за Кошкой, приходящей на участок, обратить внимание на то, что у нее есть шерсть, когти, острые зубы.  П/и «Кот и мыши» - учить подражать движениям животных.  Пальчиковая игра «Коза – дереза» | Беседа об осени. | Рассматривание картины «Кошка с котятами» - учить отвечать на вопросы: Что делает кошка? Что делают котята? Как зовут маму котят? | Картина «Кошка с котятами» |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Игра «Отгадай, о ком скажу» - учить узнавать животных по описанию. |  |  |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие | П/и «Самолеты» - развивать двигательную активность, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. |  | Игра «Шаловливый котенок» - сматывание ниток в клубок. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 27. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Ре-жим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Встреча с куклой Машей: она заболела: у нее горячий лоб, грустные глаза. Что нужно делать, если кто – то заболел? –  воспитывать чувство заботы**,** сопереживания больному. | Беседа с детьми об опасностях в группе. |  |  |
| **ООД** | познаватель-ное развитие,  речевое развитие | **Художественное творчество** – аппликация «Вышла курочка – хохлатка»» Волчкова В.Н. стр. 127  **Познание** «Домашние и дикие птицы » Волчкова В.Н. стр. 121 - 122 | | |  |
|  | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за солнцем (его почти не бывает, так как оно прячется за тучи, оно не такое теплое, как летом).  П/и «По узенькой дорожке», «Прятки».  Побуждение к самостоятельному выполнению поручений. | Закрепление с детьми движений пальчиковой игры. |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Слушание песен к новому году на компьютере.  Музык. игра «Вышла курочка гулять» |  | Эксперимент «Послушный ветерок» - познакомить с потоком воздуха разной силы, развивать дыхание, смекалку. | Предметы разной тяжести. |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  речевое развитие | Малоподвижная игра «Прыгни – повернись!» - учить выполнять действия по сигналу воспитателя.  Наведение порядка в группе. | Учить вовремя реагировать на сигнал в п/и. |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: беседа с родителями об изготовлении украшений к Новому году.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 28. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Флажок», «Птички», «Гнездо»,  «Цветок».  Заучивание стихотворения «Флажок» | Повторение стихов к Дню матери. |  |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие  Физическое развитие | **Чтение художественной литературы** - | | |  |
| **Физкультурное** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за погодой: солнечно, ветрено, морозно, холодно.  П/и «День – ночь»- учить действовать по сигналу воспитателя.  Уборка мусора на участке. | Обучение умению вести диалог с воспитателем. |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Чтение сказки «Два медвежонка» |  | Исследование «Что в коробке?» - определение предметов на ощупь и по рассказу. | Д/и «Чудесная коробка» |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познаватель-ное развитие | Тематическая прогулка «Работа дворника».- продолжать наблюдение за работой дворника, научить уважать его труд. | Закрепление с детьми названий орудий труда. | Беседа о труде дворника: чем работает дворник, зачем убирает снег с дорожек, кто ему помогает. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 29. 11. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятель-ность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Расскажи о своем домашнем животном». | Проговаривание скороговорки «Тише, мыши, кот на крыше, а котята еще выше» |  |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Познание – математика** «Счет до 3. Знакомство с треугольником» Волчкова В.Н. стр. 125.  **Музыкальное** | | | Иллюстрации «Домашние животные»  Алгоритм составления рассказа. |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие | Наблюдение за деревьями: стоят голые, без листьев, подготовились к зиме.  П/и «Карлики – великаны» | Инд. задание «Положи машинку справа, слева, сзади, рядом» с Асланом, Мансуром, Вероникой. |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Рассматривание иллюстраций с изображением кошек. |  | Речевая игра «Какой? Какая?» |  |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | п/и «Кошка с котятами» - учить передавать в мимике, жестах и движениях повадки жив – х. | Игра «Встали по росту» с Рахимом, Айслу и Расулом. |  |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами