**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 01. 10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра «Эхо» - учить слышать и отвечать эхом.  Рус. нар. игра «Сорока – белобока» - развивать игровые действия, мелкую моторику. | Продолжать учить приемам мытья рук. | . Разукрашивание раскрасок |  |
| ООД | Художественно – творческое развитие | **Музыкальное** | | | |
| **Коммуникация** «Знакомим куклу Дашу с нашей группой» Волчкова В.Н. стр. 56  **Физкультурное** (прог) | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое, познавательное  Художественно – творческое развитие | Наблюдение : рассматривание осеннего дерева  (формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине, учить составлять  описательную характеристику о дереве)  П/и «Лисонька, где ты» (учить детей следовать правилам игры,  упражнять в беге,  развивать ловкость, координацию движений | Составление букета из осенних листьев – развитие творческих способностей, умение видеть красоту природы. |  |  |
| ООД | Физическое развитие | **Физкультурное** (2 пол. дня) | | | |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие Художественно – творческое развитие | Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку»- упражнять в одевании в определенной последовательности. | Закрепление способов владения столовыми приборами. | Ситуативный разговор  об осени и осенних явлениях, особенностях жизнедеятельности животных и птиц, их подготовке к зиме | кукла |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие | Чтение стихотворения о снеге «В январе, в январе много снега на дворе.. С. Маршака.  Кормление птиц крошками хлебом вместе с детьми |  | Учить составлять описательный рассказ по картинке «Как ежик запасает припасы»  (развивать связную речь, учить объяснять значение новых  слов) | Книга  Картина с изображением ежика |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами** Индивидуальная беседа с мамой Саши М.

«Соблюдение правил внутреннего распорядка в дошкольном учреждении»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 02.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Разучивание стихотворения  Заливаю в бак бензин  Я поеду не один  Приглашаю всех гостей  Быть шофером не легко  Мы поедем далеко | Игра «Сделай, как я» для развития мышления | Игровое упражнение «Расскажем Хрюше, как правильно кушать»- закреплять умение есть вилкой котлетку, отделяя кусочки по мере съедания. | Игрушка Хрюша |
| **ООД** | Речевое развитие | **Художественное творчество** – лепка «Угостим оладушками» Волчкова В.Н. стр. 60  **Познание** «Знакомимся со всеми в детском саду» Волчкова В.Н. стр. 54 | | |  |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие познавательное развитие  Речевое развитие |  | Найти дерево, которое наряднее всех одето на участке |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Беседа о правилах гигиены и безопасности глаз: -нельзя сыпать в глаза песок и тереть их грязными руками, нельзя близко смотреть телевизор, осторожно обращаться с острыми предметами. |  | Ситуативный разговор «Если ты оказался в лесу»  (расширять кругозор детей, закрепить правила безопасного поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе ) |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие Физическое развитие | П/и «К дереву беги»  (найти самый толстый ствол дерева,  самый тонкий ствол, найти дерево у которого меньше всех листьев и т.д.) | Обучение ходьбе врассыпную - развитие ловкости и координации движений. |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: предложить родителям беседу о том, какие игрушки покупать ребенку.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 03.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День не-де-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Помешаем, помешаем» - приучать детей слушать речь, соотносить слова с действиями пальцев. | Ситуативная беседа : «Сломать дерево не долго, вырастить годы» | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Чтение художественной литературы** | | |  |
| **Физкультурное** | | |
| **Прогулка 1:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие познавательное развитие. | Наблюдения: почва  (расширить представления детей о почве,  ее обитателях. Рассказать о том,  какие превращения произойдут с опавшими листьями в почве, активизировать познавательный интерес) Учить убирать игрушки на участке П/и «Ровным кругом»  (учить детей выполнять основные движения в соответствии с текстом , развивать  координацию движений , интерес к подвижным играм) | Обучение детей приему – ловля мяча. |  | мяч |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | познавательное развитие, | Д/и «Построим матрешек на зарядку» - учить упорядочивать величины по убыванию. | Воспитание  КГН:  (формировать умение у детей правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду  на стуле перед сном) | Игры по интересам детей | матрешки |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/и «Пузырь» - научить детей становиться в круг, делать его то уже, то шире. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 04.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое раз-витие, познава-тельное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Д/и «Разбери и сложи пирамидку» - учить строить пирамидку по величинам. | Работа в книжном уголке. (вызываем интерес к  книгам с иллюстрациями. обращаем  внимание детей, почему необходимо бережно относиться к книге: не рвать, не мять, аккуратно просматривать страницы) |  | пирамидка |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, физическое развитие, | **Познание – математика** «Закрепление понятий «один, много, больше, меньше». Волчкова В.Н. стр.58 | | | |
| **Музыкальное** | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за дождем        Цель: познакомить с природным явлением —дождем.  Подвижные игры «Солнышко и дождь».Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга; приучать         быстро        действовать  по        сигналу воспитателя, помогать  друг другу. |  | Загадывание загадки о дворнике «С утра пораньше он встает, лопатой чистит и метлой метет, будут чистыми тротуары и дворы, площадки детские для детворы» |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра «Уголок ряжения» - учить детей обращать внимание на наряды других. | Инд. зад. Составление описательного рассказа   «Если б я был деревом, то каким» |  |  |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие познавательное развитие | Наблюдение за птицами – дать общее представление о строении птиц, учить заботиться о них, объяснить почему они улетаю на юг. |  | Самостоятельные игры детей |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 07.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, зав-трак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Заучивание стихотворения.  Листик жёлтый, листик красный,  На дороге соберём  Здравствуй, осень!  Здравствуй, осень!  Приходи тебя мы ждём. | развивать умения детей рассказывать о своей маме. « Моя мама» | Рассматривание иллюстраций  «Деревья», «Осень наступила»  (стимулировать речевую активность детей) |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Художественное творчество** – рисование «Осень» Волчкова В.Н. стр. 68 | | |  |
| **Физкультурное (2 пол.дня)** | | |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за неживой природой (дождливых дней больше, чем солнечных, стало холодно)  П/и «Дерево, гриб, ягодка» - гриб – приседают, дерево – поднимают руки вверх, ягодка – руки в замок.  Малоподвижная игра «Повторяй за мной»- развивать слуховое внимание, координацию движений. | Упражнение детей в прыжках с высоты. | Ситуативная беседа  «Почему деревья сбрасывают листву» |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Театрализованная игра по сказке  В. Сутеева  «Под грибом» | Рассмотреть картин и спросить: Кто на ней изображен?  Сколько их? Все ли они одинаковые? |  | Шапочки героев сказки |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | П/игра «Весёлые мячи» Наблюдение за погодой (за солнцем). Трудовые поручения. Сбор  сухих листьев. |  | Самостоятельные игры детей | Мячи |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 08.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Развивающая ситуация «Комната для куклы Кати» - уточнить представления детей о предметах мебели. |  | Д/и «Накормим куклу кашей» - познакомить детей с предметами посуды. | Кукла Катя |
| ООД | Художественно – творческое развитие | **Музыкальное** | | | |
| **Коммуникация** «Любуемся красотой осени» Волчкова В.Н. стр.65. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное  развитие,  речевое развитие | Наблюдение за трудом дворника.- показать детям значение и особенности труда дворника.  П/и «Береги предмет» - учить быстро действовать по сигналу.  Игра м/п «Дорожки» - научить ходить друг за другом.  Помощь дворнику в очистке участка от снега. | Игра с детьми «Покормим Катю» (пирожками из снега). |  |  |
| ООД | Физическое развитие | **Физкультурное прогул.** | | | |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра «У куклы день рождения» - обобщить знания о предметах столовой посуды. |  | Игра – драматизация «Маша обедает» - закрепить умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | Кукла Маша |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие познавательное  развитие | Чтение стихотворения  Скажите, почему мой друг  Спит без подушки, ест без рук | Д/и «Неряшливый  шкафчик»   (формировать умение бережно относиться к своим вещам) |  | Д/и «Склеим чашку» |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальная беседа с мамой Вероники М. о развитии мелкой моторики рук.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 09.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Кто кого обидел первый» Чтение стихотворения В.Орлов «Кто кого») формировать этические представления о дружбе, вместе с детьми помочь разобраться в причинах ссор и т.д.) | . | Ситуация «Ремонт машин» - воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Художественное творчество** – **аппликация** «Падают, падают листья» Волчкова В.Н. стр. 69  **Познание** «Осень золотая» Волчкова В.Н. стр.62 | | |  |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за дорогой – какие машины едут по дороге, почему машины едут и не мешают друг другу, почему едут медленно.  - продолжать знакомить с проезжей частью.  П/и «Мыши», «Воробушки и автомобиль»  Игра м/п «Найди свой домик» | Труд по расчистке дорожки от листьев. |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Наблюдение за трудом пом. воспитателя – как расставляет посуду – обобщить знания о посуде, побуждать детей к диалогу со взрослым. | Игра «Склеим чашку». | Игры детей по желанию. |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Наблюдение за вечерним небом. |  | Игра «Шаловливый котенок» (сматывание ниток в клубок). | 2 клубка ниток |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 10.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День не-де-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Обсуждение ситуации «Вызов по телефону врача» - формировать умение сопере-живать больному, развивать речь, учить вести диалог. | Д/и «Посуда» - учить различать и называть посуду. | Игра «Волшебный сундучок»- учить узнавать предмет на ощупь. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Чтение художественной литературы** | | |  |
| **Физкультурное** | | |
| **Прогулка 1:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие | Наблюдение за погодой (отмечать особенности: ясно, облачно, тучи, пасмурно).  П/и «Где игрушка звенит в колокольчик» - развивать внимание, побуждать к двигательной активности. |  | Приучение к содержанию одежды и обуви в порядке. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | познавательное развитие, | Д/и « повар готовит обед для ребят» - учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную методом зрительного соотнесения. | Игра «Сварим борщ на обед». | Д/и «Построй матрешек по росту» |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие познавательное развитие, | Наблюдение за одеждой людей, приходящих за детьми в д/сад – обратить внимание на детали, особенности одежды. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 11.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-простран-ственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятель-ности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое раз-витие, познава-тельное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Выполнение движений:  На зарядку мы идем – улыбаемся,  А на завтрак мы спешим – умываемся,  Сон придет, мы крепко спим – удивляемся.  На прогулку мы идем – одеваемся. | Выкладывание узора из геом. фигур по образцу. | Д/и « Распорядок дня» (учить  детей составлять серию сюжетных картинок в зависимости от режимных моментов, развивать наблюдательность) |  |
| **ООД** | Художественно – творческое раз-витие, физическое развитие, | **Познание (математика**) «Свойство предметов счет до двух» Волчкова В.Н. стр.66 | | | |
| **Музыкальное** | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение: «Насекомые спрятались»  (обратить внимание детей на то, что осенью исчезают насекомые , объяснить, что связано  это с осенними изменениями  в природе)П/и «Ходим, бегаем по лесным тропинкам» - учить двигаться , не наталкиваясь друг на друга. | . |  |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» - уточнить представление о профессии, активизировать в речи глаголы – стричь, причесать. | д/и «Что измени-лось» - закрепить понятия большой – маленький, знание основных цветов | Самостоятельная игровая деятельность детей  (учить детей самостоятельно выбирать игры  по интересам, обыгрывать  простейший сюжет, |  |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/и «Зайка беленький сидит» - учить действовать по тексту.  Заучивание стихотворения «Встали девочки в кружок» |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** предложить родителям папку – передвижку на тему «Развиваем речь детей»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 14.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, зав-трак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Опасные предметы» - расширить представления о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека.  Пальчиковая игра «Зайцы» | Раскрасить большие тарелки синим цветом . | Разукрашивание раскрасок. |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Художественное творчество** – рисование «что за яблочко» Волчкова В.Н. стр. 77  **Физкультурное (2 пол.дня)** | | |  |
|  | | |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за ветром – обратить внимание на природное явление – ветер, предложить султанчиком поймать направление ветра.  П/и «Паровозик» - учить двигаться с разным темпом, меняя направление.  Игра малой подвижности «Прыгни – повернись» - учить выполнять действия по сигналу воспитателя. | Сравнивать предметы по величине. |  |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Кто что делает» - учить рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества. | Трудовое поручение – помочь протереть игрушки влажной тряпкой. | Разукрашивание раскрасок |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход. | Речевое развитие | Наблюдение за небом: посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое), сделать вывод, что погода ясная, солнечная или хмурая, ненастная. |  | Игра малой подвижности «Поезд» - учить ходить друг за другом в ограниченном пространстве. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 15.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек, сравнение их лиц, прически, одежды.  Пальчиковая гимнастика «Зима» | | Игра . «Назови три предмета» - о посуде, мебели и игрушке. |  | Подбор картинок с изображе-нием мальчиков и девочек. |
| ООД | Художественно – творческое развитие | **Музыкальное** | | | | |
| **Коммуникация** «Расскажи о фруктах» стр.74. Волчкова В.Н  **Физкультурное** (прог) | | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное  развитие,  речевое развитие | Наблюдение:за  контрастными по окраске листьев деревьев под снегом (определить какое дерево  осыплется раньше остальных, какие деревья  долго не осыпаются; закрепить названия знакомых деревьев,) П/и «Солнышко и дождик»  Малоподвижная игра «Кто дальше бросит снежок» | |  | Игра – эксперимент «Разные ножки бегут по дорожке» |  |
| ООД | Физическое развитие | **Физкультурное** (2 пол. дня) | | | | |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Д/и «Что мы делаем в детском саду?» - учить раскладывать картинки в правильной последовательности. |  | | Самостоятельные игры мальчиков и девочек с мозаикой и пазлами. | Мазайка и пазлы |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие | Беседа «Одинаковые ли следы у мальчиков и девочек?» - учить анализировать свои ответы. | Разучивание считалки  «Белки зайцев угоща-ли, им морковку по-давали, все орешки сами съели, а тебе водить велели». | |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 16.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, под-готовка к завт-раку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Подружились»  Д/упражнение «Ласковые слова» - активизация в речи ласкательных существительных. | Обучение Расула, Вики и Ярослава закатыванию рукавов при мытье рук. | Рассматривание альбомов с фотографиями друзей. |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Художественное творчество** – лепка «Консервируем фрукты» стр.77 Волчкова В.Н  **Познание** «Чудо фрукты». Стр.72 Волчкова В.Н | | |  |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за пешеходами, проходящими мимо детского сада – продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице.  п/игра «По узенькой дорожке» | Игра с на различие цвета, величины, количества предметов. |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Игра «Нарисуй подарок другу» - развивать воображение, творчество, умение пользоваться карандашами. | Индивид. работа по  рисованию  « Кап, кап, капает дождик»  (развивать интерес к  рисованию, учить правильно держать карандаш и  зарисовывать тучку с капельками дождя( прямые, наклонные линии) | Ситуативная беседа :  «Давай не ссориться»  ( учить детей доброжелательно относиться друг к другу, формировать умение выражать сочувствие друг к другу, уступать, делиться игрушками |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие | Наблюдения за  погодой  (сравнить утреннюю погоду и вечернюю, описать состояние погоды, какие изменения произошли, рассмотреть взаимосвязь различных явлений природы) | Д/игра «Чья вещь?» |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 17.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День не-де-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему:   «Почему нельзя быть жадиной?»  (формировать этические представления у  детей, учить делиться игрушками, уступать друг другу, играть  вместе) | . | Самостоятельные игры мальчиков с машинками и девочек с куклами. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Чтение художественной литературы** - Заучивание стихотворения С. Маршака «Елка» и А. Барто «Мишка» | | |  |
| **Физкультурное** | | |
| **Прогулка 1:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие познавательное развитие | Наблюдение «Воздух вокруг нас» (закрепить представления детей  о значении воздуха для  жизни человека)  П/и «У медведя во бору (учить детей выполнять основные движения в соответствии с текстом  потешки, развивать  координацию движений) | Индивидуальные спортивные упражнения:  «Попади в цель»  (учить правильно делать бросок и попадать по мишени, развивать глазомер, целеустремленность | . |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие | Игра –ситуация «Мы- помощники для мамы»  (учить с помощью взрослого обыгрывать простейший сюжет, подбирать атрибуты для игры, развивать замысел игры, поощрять творческую фантазию детей)  Игры по интересам детей | Игра – домино «Ягоды» . | Ситуативная беседа «Любят ли мальчики (девочки) одеваться? |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие познавательное развитие | Наблюдение за одеждой мальчиков и девочек.  Игры детей по интересам. | Вовлечение малоактивных детей  в разные игры. |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальные беседы «Игрушки мальчиков и девочек»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 18.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое раз-витие, познава-тельное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Сказка» -учить детей рассказывать сказку по картинкам. | Обучение детей навыкам театрализованной деятельности. | Беседа «Какие сказки любят мальчики? Девочки?»  Рассматривание книг с русскими народными сказками. |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие, физическое развитие, | **Познание (математика**) «Счет до двух. Цифры один и два» Волчкова В.Н. стр.75 | | | |
| **Музыкальное** | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за гололедицей (учить детей характеризовать состояние погоды, обратить внимание детей почему на улице лед образовался. учить строить свои предположения, приходить самим к обобщающим выводам) П/игра «Беги к тому, что назову»  Хороводная игра «Заинька, выйди в сад» - учить действовать в соответствии со словами взрослого. | Упражнение в проговаривании скороговорки «Цо – цо – цо – вышел мальчик на крыльцо» |  |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Загадывание загадок об игрушках.  П/игра «Кто быстрее» (с кубиками). |  | Рассматривание бросового и природного материала: палочек, крышек, коробочек, камешков. |  |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | П/игра «Ау! Ау!» - развивать внимание.  Малоподвижная игра «Если весело живется» - учить выполнять движения за воспитателем. | Вовлечение малоактивных детей  в разные игры. |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 21.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, зав-трак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Берегите ручки»  (закрепить представления детей о значении КГН для здоровья человека, обратить внимание на то, что некоторые заболевания передаются через грязные |  | | Разукрашивание раскрасок |  |
| **ООД** | Речевое развитие  познавательное развитие | **Художественное творчество – рисование** «Однажды хозяйка с базара пришла» Волчкова В.Н. стр. 85  **Физкультурное (** 2 пол. дня) | | | |  |
|  | | | |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за погодой: дождливый пасмурный день (учить детей характеризовать состояние погоды:  пасмурно, дождливо, ветрено или затишье; природа замерла в ожидании,  выделить характерные для осени особенности погоды)  П/и «Воробушки и кот» (учить детей соблюдать правила игры,  развивать ловкость, быстроту реакции, следить за осанкой во время движения) | | Игра «Учим Катю вежливым словам»- закрепить словесные формы вежливого обращения. | . Чтение стихотворения О.Высотской:  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина зиму празднует,  Бусы красные надев. |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Игра «Разложи пуговицы» - продолжать совершенствовать соотносящие движения, умение брать предметы «пинцетным захватыванием». | | Трудовое поручение – помочь протереть игрушки влажной тряпкой. |  |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие познавательное развитие | П/и «У медведя во бору» | |  | Самостоятельные игры |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 22.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Флажок», «Птички», «Гнездо»,  «Цветок».  Заучивание стихотворения «Встали девочки в кружок» | . Закрепление навыков счета до 3. | Разукрашивание раскрасок |  |
| ООД | Художественно – творческое развитие, физическое развитие | **Музыкальное**  **Коммуникация «**Что растет на огороде» Волчкова В.Н. стр. 83 | | |  |
| **Физкультурное** (прог) | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдения : рассматривание  одежды людей (предложить детям рассказать какие изменения произошли в одежде людей по сравнению с ранней осенью, подумать, с чем связаны эти изменения; подвести к выводу о том, что выбор одежды  зависит от состояния погоды)  П/и «Кто как кричит»,  П/и «Птички»- цель: учить действовать по сигналу, упражнять в беге.  Трудовая деятельность - |  |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие | Д/и «Кто с кем? – упражнять детей в назывании животных и их детенышей.  Самостоятельные игры детей по их желанию. | Уборка игрушек перед полдником. | . Приучение к содержанию одежды и обуви в порядке. |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Д/и «Что понравилось, возьми, принеси и назови» - продолжать знакомство с музык. Инструментами. | Разучивание скороговорки «У маленькой Зины бузина в корзине» |  | Музыкальные инструменты |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 23.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Наблюдения : рассматривание  одежды людей (предложить детям рассказать какие изменения произошли в одежде людей по сравнению с ранней осенью, подумать, с чем связаны эти изменения; подвести к выводу о том, что выбор одежды  зависит от состояния погоды) | Упражнение  «Помой руки аккуратно, не расплескав воды» - воспитывать кгн |  |  |
| ООД | Речевое развитие | **Художественное творчество** – аппликация «Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед?»» Волчкова В.Н. стр. 86 | | |  |
|  | Физическое развитие | **Познание** «Чудо овощи» Волчкова В.Н. стр.81 | | |  |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за движением транспорта мимо детского сада..  Цель: закрепить знания о транспорте, познакомить с правилами дорожного движения.  П/и « Поезд»  Игра малой подвижности «Беги к тому, что назову» | Закрепить знание геометрических фигур. |  | Разные виды игрушечного транспорта. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Помощь детей в наведении порядка в кукольном уголке. |  | Игра «Зоопарк» (одни дети садятся в обручи – клетки и изображают диких животных, другие их угадывают) |  |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  речевое развитие | Игра малой подвижности «Поезд» - учить ходить друг за другом в ограниченном пространстве. | Проговаривание скороговорки «тише мыши, кот на кры-ше, а котята еще выше» |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 24.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Игра детей с мелкими игрушками. |  | Просмотр мультфильма. | Набор мелких игрушек. |
| ООД | Художественно – творческое развитие, познавательное развитие. | **Чтение художественной литературы** | | |  |
| **Физкультурное** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Опытно – экспериментальная деятельность «Легкий – тяжелый» - учить определять вес предметов и группировка предметов по весу.  П/и «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу.  Речевая игра «Что для чего?» | Обучение согласованию прил – х и сущ – х в роде, числе и падеже. |  | Легкие и тяжелые предметы |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подго-товка к полднику, полдник. | Познавательное развитие | Образная игра – имитация «Курочка и цыплята» - поддерживать эмоционально положительное состояние детей. | Обучение детей плавно и красиво водить хоровод. | Строительная игра «Домик для котенка» - закреплять умение называть и исполь-зовать в игре предметы мебели. | кубики |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Игра «Надуй шарик» - тренировать навыки правильного носового дыхания. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 25.10. 2024**

**Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Помешаем, помешаем» - приучать детей слушать речь, соотносить слова с действиями пальцев. | Беседа с Дилярой, Сашей. и Егором. об осени. | Игра «Шаловливый котенок» - сматывание ниток в клубок. | Клубок ниток |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие  Физическое развитие | **Познание – математика** «Круг. Свойства круга» Волчкова В.Н. стр. 84 | | |  |
| **Музыкальное** | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за Кошкой, приходящей на участок, обратить внимание на то, что у нее есть шерсть, когти, острые зубы.  П/и «Кот и мыши» - учить подражать движениям животных.  Пальчиковая игра «Коза – дереза» |  |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Игра «Отгадай, о ком скажу» - учить узнавать животных по описанию. |  | Рассматривание картины «Кошка с котятами» - учить отвечать на вопросы: Что делает кошка? Что делают котята? Как зовут маму котят? | Картина «Кошка с котятами» |
| **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие | П/и «Самолеты» - развивать двигательную активность, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 28.10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Ре-жим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Встреча с куклой Машей: она заболела: у нее горячий лоб, грустные глаза. Что нужно делать, если кто – то заболел? –  воспитывать чувство заботы**,** сопереживания больному. | Беседа с детьми об опасностях в группе. | Дыхательное упражнение «Слон пьет воду» (вытянуть губы широкой трубочкой и сделать вдох под счет «раз, два, три», затем выдох. |  |
| **ООД** | познаватель-ное развитие,  речевое развитие | **Художественное творчество – рисование** «Однажды хозяйка с базара пришла» Волчкова В.Н. стр. 85  **Физкультурное (** 2 пол. дня) | | |  |
|  | | |
| **Прогулка** 1: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Наблюдение за солнцем (его почти не бывает, так как оно прячется за тучи, оно не такое теплое, как летом).  П/и «По узенькой дорожке», «Прятки».  Побуждение к самостоятельному выполнению поручений. | Закрепление с детьми движений пальчиковой игры. |  |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Музык. игра «Вышла курочка гулять» |  | Эксперимент «Послушный ветерок» - познакомить с потоком воздуха разной силы, развивать дыхание, смекалку. | Предметы разной тяжести. |
|  | **Прогулка 2**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  речевое развитие | Малоподвижная игра «Прыгни – повернись!» - учить выполнять действия по сигналу воспитателя.  Наведение порядка в группе. | Учить вовремя реагировать на сигнал в п/и. |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: беседа с родителями об изготовлении украшений к Новому году.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 30. 10. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Д/игра «кто как кричит?» - развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания. | П\и «обезьянки» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах. |  |  |
| **ООД** | Художественно – творческое развитие | **Художественное творчество** лепка | | | |
| **Познание** | | | |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное  развитие,  речевое развитие | Наблюдение за собакой – уточнить представление о том, как называются детеныши собаки, отметить особенности внешнего вида собаки.  П/игра «ворона и собачка» - учить подра-жать движениям и голосам птиц, двигаться не мешая друг другу. | Помощь в расширении представлений о жизни птиц. |  |  |
| **ООД** | Физическое развитие | **Физкультурное** (2 пол. дня) | | | |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Лепка «Гнездышко для птички» - закрепить приемы лепки. |  | Беседа «Как вести себя рядом с животным?» - рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животным. |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие | Хороводная игра «Мои ладошки» - учить выполнять движения в соответствии с текстом правой и левой рукой. | Обучение Даши, Вики ориентировке в пространстве. | Тематическая прогулка «Морозный солнечный денек» - познакомить детей с тем, как живут звери зимой. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: предложить родителям

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе**

**Дата 31. 01. 2024 Ответственные** Ишанова К.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро**: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дыхательное упражнение «Рычание тигра и тигренка»: тигр громко, низким голосом, тигренок – тихо, высоким голосом.  П/игра «У медведя во бору» - учить действовать в соответствии со словами текста, бегать в разных направлениях. | Помощь в выполнении дыхательного упражнения. |  |  |
| **ООД** | Речевое развитие | **Коммуникация** «Заучивание стихотворения «Ой, ты, зимушка – зима»  Ой, ты, зимушка – зима!  Побелила все леса,  Горы снега намела,  Нас кататься позвала. | | |  |
| **Физкультурное** (прог) | | |
| **Прогулка 1**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за голубями- расширить представления о жизни птиц, о характерных признаках их внешнего вида, воспитывать желание ухаживать за ними.  П/игра «Воробушки – пташки» учить быть внимательными, действовать по сигналу.  Кормление птиц. |  | Рассматривание голубей, их внешнего вида, подведение к выводу, что голуби – красивые птицы. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие | Драматизация песни «Кто пасется на лугу?» | Закрепление счета до 3. |  |  |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | познавательное развитие | Пальчиковая игра «Сидели два медведя» - развивать мелкую моторику рук. |  | п/игра «С Мишкой» - учить бегать в заданном направлении, ритмично топать ногами, реагировать на сигнал. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: индивидуальная беседа с родителями