**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад** № **2 «Солнышко».**

**План ежедневного планирования**

**воспитательно – образовательной работы**

**в старшей группе**

**Воспитатель:**

**Бычкова М.В. Шулико М.А.**

**г. Палласовка**

**2024-2025гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 02.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа о прошедшем лете, о летних впечатлениях, наблюдениях.  Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.  Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». | Работа по развитию речи - составление рассказа вместе с детьми на тему «У меня есть друг». | Ситуативные разговоры по теме «Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями и родными?». | Дидактическая игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов).  С/р игра «Магазин».  Работа с дежурными.  Цель: закреплять умения сортировки стола к обеду. | Индивидуальные консультации по запросам. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Коммуникативное развитие  (развитие речи) | Тема: **«**Два товарища».  Цель: Познакомить детей с новым литературным жанром – басней, с ее особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни. | | | |
| Физическое развитие | На прогулке. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за изменением температуры воздуха в утренние и дневные часы (на солнце и в тени).  Труд: помощь в уборке опавших листьев – подметание дорожек на участке.  П/игра «Поменяйся местами». | Упражнять в счете предметов детей | Беседа о совместном труде в семье. | Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа В. Осеевой: «Обидчики». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать».  Творческая игра «Страна вежливости». | Разучивание стихов к празднику осени. | Беседы о предупреждениях простудных заболеваний в осенний период. | Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью»  Цель: совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли; приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 03.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа «В гости к осени».  Цель: познакомить детей с экологическими правилами, названиями природных объектов.  Разучивание пальчиковой гимнастики «Осень». | Беседы «Что интересного заметил(а)  По дороге в детский сад?» | Развитие представлений о  важности значенияфизических упражнений для организма человека. | Выставка книг о природе.  Самостоятельная деятельность в центрах активности.  Дежурства в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальное консультирование по запросам.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Найти и выучить стихотворение об осени.  Родительское собрание на тему «Воспитание детей пятого года жизни по ФГОС». |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | Тема: «Я и моя семья».  Цель: Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе. любят друг друга, заботятся друг о друге. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  ( музыка) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Познавательное  развитие  ( математика) | Тема: «Число и цифра 2,знаки +,=, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой,ориентировка на листе».  Цель: Закрепить знания о числе и цифре 2. Закрепить умение писать цифру 1 цифру 2. Учить отгадывать математические загадки. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Целевая прогулка на огород.  Загадки об овощах. Рассмотреть свеклу и зелень, выросшую на грядке.  Труд: собрать зелень для обеда.  П/игры «Листопад», «Поймай листок». | Упражнение на развитие мелкой моторики рук - «Составь узор»  (составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя по цвету) | Расширение пред-ставлений о здоровье и здоровом образе жизни. | Поручения по уборке участка; приемы совершенствования навыков самостоятельного одевания-раздевания.  д/игра «Определи время года» (учить замечать происходящее в природе сезонные изменения). |
| **Работа перед сном** | Чтение Е. Кай «Осень на носу». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Повторение стихов, песен об осени.  Разыгрывание сценки «Спор овощей». | Упражнения для закрепления навыков аккуратного вырезывания и наклеивания. | Воспитание культуры поведения во время полдника.  Цель: закреплять навыки аккуратного приема пищи. | Упражнения: «Движение по заданной инструкции»(усвоение понятий: левых и правых частей тела, левой и правой стороны). |
| **Прогулка** | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему?).  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Д/игры «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальнымипартнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 04.09.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Моя малая родина».  Цель: воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, формировать понятие «малая родина».  Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество».  Разучивание стихотворения «Малая родина». | Повторение с детьми своего домашнего адреса. | Объяснение смысла пословиц:  - «Человек без Родины – что соловей без песни».  - «Одна у человека мать, одна у него Родина».  - «На чужой сторонушке рад своей воронушке?» | Рассматривание символики страны и города Палласовка. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  ( рисование) | «Знакомство с натюрмортом».  Цель: Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт. | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Экскурсия по территории детского сада.  Подвижные игры:  «Листопад»,  «Поймай листок»,  Физкультурное занятие. | Работа  в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу. | Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании. | Свободная деятельность на прогулке.  Экспериментирование с песком (изменение формы). |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» в обработке О. Капицы. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, полоскание горла комнатной температуры.  Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень». | Повторение стихотворения «Малая родина». | Слушание народной песни «Во поле берёза стояла». | Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень», «Моя Родина». |
|  |  |  |  |  |
| **Прогулка.** | Наблюдение «Как меняется световой день ранней осенью». Подвижные игры по желанию детей. Чтение стихов об осени. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 05.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня.  Разучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».  Разучивание песни к празднику Осени «Журавли-журавушки». | Повторение последовательности времен года, месяцев года и дней недели | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как её надо использовать и беречь. | Работа в уголке природы.  Экспериментирование с художественным материалом.  Самостоятельные игры в центрах  активности.  Настольно-печатная игра «Найди клад по схеме» (развитие мышления, памяти, внимания). | Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Социально-коммуникатив-ное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Тайна необыкновенных листьев».  Цель: Учить детей выделять особенности цвета, длины, расположения на побегах хвоинок этих деревьев. | | | |
| Художественно – эстетическое  развитие  ( лепка)  Социально-коммуникатив-ное развитие  (ОБЖ) | Тема: «Яблоки».  Цель: учить детей рассматривать натюрморты, замечать, как художники каждый по - своему изображают один и тот же предмет – яблоки.  Тема: «Внешность человека может быть обманчива».  Цель: Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.  М.Н. Сигимова « Познание мира растений».Стр.12 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за цветами. Рассмотреть однолетние и многолетние растения, назвать и показать известные детям цветы.  Труд: собрать сухие семена.  Беседа о том, что эти семена мы посеем на следующий год.  Подвижные игры:  «Тучи дождевые», «Дождик», «Мышеловка». | Работа по развитию основных движений Цель:упражнять: в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».  Сюжетные игры по желанию детей.  Д/игры «Определи место звука в слове», «Отгадай загадку». |
| **Работа перед сном** | Прослушивание музыкальной композиции П. И. Чайковский «Времена года» (Сентябрь). | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры: умывание холодной водой.  Упражнения для профилактики сколиоза у детей.  Игра-путешествие «Деревня».  Цель: развивать воображение , чувства ритма, воспитывать желание участвовать в совместных играх. | Заучивание стихов к празднику осени | Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» для формирования предпосылок экологического сознания (рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). | Познавательно-исследовательская деятельность «Наоборот»  Цель: развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.  Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Супермаркет».  Свободная деятельность (под присмотром воспитателя). |
| **Прогулка** | Игры детей с выносимым материалом. Труд: сбор мусора на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/игра «Догони свою пару». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница -06.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа об осени.  Цель: развитие умения замечать и называть простейшие изменения в природе.  Пальчиковая гимнастика «Капуста».  Игра-хоровод «Кабачок». | Повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?» | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. | Беседы:  «Витамины и здоровый организм»,  «Что растет на огороде и в цветнике»,  «Как выращивают овощи».  Социально-ролевая игра  «Овощной магазин».  ОБЖ – учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком. | Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие  ( обучение  грамоте) | Тема: « Введение понятия »«Слово».  Цель: Дать детям знания о словесном составе слова, познакомить с линейностью и протяжностью слов. | | | |
| Художественно- эстетическое  развитие  ( аппликация)  Физическое развитие  (физкультурное)  Художественно- эстетическое  ( музыкальное) | Тема: **«**Дары осени».  Цель: Познакомить детей с картиной И.Т. Хруцкого « Натюрморт» - натюрмортом смешанного типа.  По плану инструктора по физической культуре.  По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.  П/и «Эстафета с мячом».  Дидактическая игра «Что изменилось?»  Наблюдения за погодой. | Инд. работа по развитию движений: лазание по гимнастической  лесенке. | Иллюстрации «Дары осени»,  «Русские народные сказки», Игра «В огороде или в саду?» | Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».  Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев). |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: чтение сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Подготовка к показу сказки «Колобок» - драматизация. Экспериментирование с водой. Работа по уходу за растениями (рыхление). | Индивидуальная работа в изостудии (рисование  сказочных героев). | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр».  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг для выставки (сказки народные, авторские)  Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догони свою пару» | | | |

**Календарно - тематическое планирование воспитательно – образовательной работы**

**(на неделю –09.09.-13.09.)**

Группа: **Старшая**  Ответственный воспитатель: **Бычкова М.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник -09.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика. Продолжить работу по придумыванию сказок. Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -комплекс «Курица, петух и лебедь). | Закрепить названия комнатных растений. | Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода) | Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра; зарисовки разыгранных сценок (для создания будущих книг, фильмов).  С/р игры в «Библиотеку», «Семью».  Дежурства. Внесение Дед. Игры «Собери сказку». | Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).  Индивидуальные консультации по запросам. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Коммуникативное развитие  (развитие речи) | Тема: «Поговорим по телефону».  Цель: Учить детей особенностям диалогической речи связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | На прогулке. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за птицами. Беседа о перелетных птицах.  П./и «Хитрая лиса».  Дидактическая игра на цвет и форму. | Индивидуальная работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших  (с осенними листьями). | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Экспериментирование с песком  ( изменение формы). |
| **Работа перед сном** | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном второй части сказки «Марья-Моревна» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание научно-познавательной литературы и подбор книг для выставки.  Показ сказки «Волк и семеро козлят» - драматизация. | Индивидуальная работа с детьми в театральной студии. | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в библиотеке. | Выставка книг: сказки А.С. Пушкина, Бажова, Братьев Гримм, Андерсена; русские народные сказки, сказки зарубежных писателей.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П./и «Выше ноги от земли». Наблюдение запогодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник – 10.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Рассматривание познавательных книг в центре книги. Беседа «Зачем нужны «умные книги»?  Рассматривание с детьми бумаги разных видов.  Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья). | Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10. | Вспомнить с детьми потекши о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук. | Выставка книг о природе, детских энциклопедий.  Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | Тема: «Детский сад – моя вторая семья».  Цель: Вызывать положительные эмоции в беседе о семье. О детском саде, развивать логическое мышление. | | | |
| Художественно- эстетическое  развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  ( математика) | Тема: «Числа 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой».  Цель: Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.  П./и «Эстафета с мячом».  Дед. Игра «Что изменилось?»  Наблюдения за погодой. | Инд работа по закреплению ведения футбольного мяча ногой. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Экспериментирование с песком  ( изменение формы).  Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола) |
| **Работаперед сном** | Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная Светланы». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Повторение стихов, песен про осень.  Театральная студия.  Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек). | Индивидуальная работа по развитию движений.  Цель: развивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками | Беседы о том, что хорошее настроение и дружба способствуют крепкому здоровью. | Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?;  Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу.  Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью. |
| **Прогулка** | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?)  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда -11.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Какие изменения в природе вы заметили по дороге в детский сад?».  Работа с пословицами и поговорками:  - В сентябре огонь и в поле, и в избе.  - В сентябре одна ягода, и та – горькая рябина.  - В сентябре синица просит осень в гости. | Работа по ФЭМП Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов. | Игровая ситуация «Что таит в себе наш шкаф?». | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Разучивание, повторение стихов, песен об осени. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое  Развитие  (рисование) | « Фруктовая сказка».  Цель: Познакомить детей с картиной художника И.И. Машкова « Синие сливы». Продолжать знакомить с жанром натюрморта. | | | |
| Физическое развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за деревьями.  Рассмотреть семена, сравнить их между собой, определить с какого они дерева.  Подвижные игры: «Дождик», «Мышеловка». | Физические упражнения: метание правой и левой рукой | Ситуативные беседы с целью  формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Д/игры «Найди дерево», «Сравни».  Отгадывание загадок.  Проведение словесной игры «Что за чем?» (порядок времен года). |
| **Работа перед сном** | Прослушивание сказки И. Карнауховой «Крылатый, мохнатый, да масляный». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Закаливание.  Подготовка к тематическому празднику «Осень». | Упражнять в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. | Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». | Игры с водой: «Тонет – не тонет». (Испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала.  Д/игра «Дорисуй листочки на дереве» на установление равенства и неравенства групп предметов; |
| **Прогулка** | Беседы о сезонных изменениях в природе.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Подбрось-поймай!», «Прятки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальнымипартнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг – 12.09.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как провели выходные дни?»  Разучивание стихотворения А. К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш сад…»  Работа по формированию КГН  Цель: развивать навыки личной гигиены.  Игровая ситуация «Чистый, еще чище» | Индивидуальные беседы на тему: «Какой транспорт ты видел (а) сегодня утром?». | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.  Цель: закреплять навыки самостоятельного одевания и застегивания пуговиц | | Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о возрастных особенностях детей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Социально -коммуникативное развитие  ( ознакомление с окружающим) | Тема: «Секреты « языка» животных.».  Цель: Знакомство детей в занимательной форме с отдельными аспектами этологии.  М.Н. Сигимова « Познание мира животных».Стр.146 | | | | |
| Художественно- эстетическое  развитие  ( аппликация) | Тема: **«**Дары осени».  Цель: Познакомить детей с картиной И.Т. Хруцкого « Натюрморт» - натюрмортом смешанного типа. | | | | |
| Социально -коммуникативное развитие  ( ОБЖ) | Тема: «Опасные ситуации».  Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации. Которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за крапивой.  Отгадывание загадок.  Знакомство с правилами поведения на природе.  Подвижные игры:  «Летает - не летает»,  «Совушка»  «У медведя во бору».  Труд: Сбор засох­шей ботвы на грядках. | Работа по развитию основных движений - игра «Скачи вперед».  Цель: совершен-ствовать навык прыжка с продвижением вперёд. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Малоподвижная игра  «Найди и промолчи».  Игра «Можно-нельзя».  С/р игры «Овощной магазин»,  «Кафе». | |
| **Работа перед сном** | Чтение народной ненецкой сказки «Кукушка» в обработке К. Шаврова. | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, полоскание горла комнатной температуры.  Чтение пословиц о труде. | Работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на звуки [д]-[дь] | Разыгрывание игровой ситуации «Как мишка учит зайку трудиться» | Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень».  Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Игра драматизация по сказке Сутеева «Грибок теремок». | |
| **Прогулка.** | Наблюдение «Что изменилось на улице вечером?" Подвижные игры. Чтение стихов об осени. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница -13.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа об осени.  Цель: развитие умения замечать и называть простейшие изменения в природе.  Пальчиковая гимнастика «Капуста».  Игра-хоровод «Кабачок». | Повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?» | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. | Беседы:  «Витамины и здоровый организм»,  «Что растет на огороде и в цветнике»,  «Как выращивают овощи».  Социально-ролевая игра  «Овощной магазин».  ОБЖ – учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком. | Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие  ( обучение  грамоте) | Тема: « Слова как выражение наших мыслей».  Цель: Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения, дать пример предложений из одного, двух, трех слов. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  ( музыка)  Физическое развитие(физкультурное | По плану музыкального руководителя  По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.  П/и «Эстафета с мячом».  Дидактическая игра «Что изменилось?»  Наблюдения за погодой. | Инд. работа по развитию движений: лазание по гимнастической  лесенке. | Иллюстрации «Дары осени»,  «Русские народные сказки», Игра «В огороде или в саду?» | Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».  Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев). |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: чтение сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Подготовка к показу сказки «Колобок» - драматизация. Экспериментирование с водой. Работа по уходу за растениями (рыхление). | Индивидуальная работа в изостудии (рисование  сказочных героев). | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр».  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг для выставки (сказки народные, авторские)  Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догони свою пару» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  Общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 16.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Разучивание стихов, песен к празднику Осени.  Рассматривание различных книг«Птицы нашего города», «Наши пернатые соседи», «О чем поют птицы», «Чем отличаются птицы от животных». | Беседа «Как изменилась погода  на улице по сравнению с летом?» | Обсуждение пословиц и поговорок: «Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает», «Воробьи под кровлю, а совы на ловлю», «Слово не воробей – вылетит, не поймаешь». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).  Индивидуальные консультации по запросам.  Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?) |
| **Организованная образовательная деятельность** | Коммуникативное развитие (развитие речи) | Тема: « Доброе слово лечит, а худое калечит».  Цель: Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержаний художественных произведений. Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими. | | | |
| Физическое развитие  ( физкультурное) | На прогулке. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за солнцем, составление календаря погоды на текущий день.  П./и «Гуси – лебеди», «Совушка», «Воробышки и автомобиль». | Работа по развитию "основных"  движений: упражнение «Подпрыгни высоко»  Цель: развивать навык прыжка в высоту. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Д/и«Перелетные птицы», «Назови водоплавающих птиц», «Кто, где зимует». |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек). | Словарная работа Игра «Придумай новое слово Перелетные птицы», «Назови водоплавающих птиц». | Воспитание культуры поведения во время полдника  Цель: закреплять навыки закачивания приема пищи с товарищами, ожидая остальных ребят за столом. | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр».  Д/ игры:  «Отгадай, что в мешочке», «Летает – не летает», «Звуковые загадки». |
| **Прогулка** | П./и «Ловушки», самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?). Наблюдения за птицами (голубями). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  Общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 17.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки?»  Цель: способствовать нравственному развитию ребенка.  Д/и «Угадай, что за птица»,  «Четвертый лишний». | Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10. | Воспитание культуры поведения во время завтрака.  Цель: развивать навыки быстрого и бесшумного приема пищи. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Почта», «Детский сад». | Индивидуальное консультирование по запросам.  Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | Тема: «Общаемся друг с другом»  Цель: Уточнить знания о средствах общения людей, развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (Музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  ( математика) | Тема: « Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение предметов и цифр»  Цель: Учить писать цифру 4, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за птицами. Они собираются в стаи, готовятся к отлету. Беседа о том, какие птицы от нас улетают осенью, а какие остаются.  П/и «Перелет птиц» | Работа по развитию речи: составление рассказа на тему «Осень наступила». | Игровые ситуации  «Скажи наоборот», «Улетают – не улетают». | Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет».  Д/и «Когда это бывает?» |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек).  Настольно-печатные игры по желанию детей  Цель: учить соблюдать правила игры | Работа над звукопроизношением: учить различать звуки  [с] -[з] | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Выставка книг о природе, детских энциклопедий.  Продуктивная деятельность – изготовление построек  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей.  Цель: следить за взаимоотношениями детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  Общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 18.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа, «Какие события недели вам запомнились?»  Проговаривание пословиц и поговорок построчно, запоминание их, объяснение смысла:  -Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.  -Осенний мороз не выдавит слез, а зимние морозы – из глаз слезы.  Работа по формированию КГН:  Игровая ситуация: Чистые зубы - здоровый рот. | Беседа на тему «С кем я шел в детский сад?» | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Детский сад».  Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах.  Вынесение дидактических игр по теме «Осень».  Выкладывание энциклопедического материала. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое развитие  ( рисование) | «Краски осени».  Цель: Учить рисовать с натуры, передавая форму листьев. Сравнивать цвета окружающих предметов.  О.В.Павлова « Изобразительная деятельность и художественный труд». Стр.12 | | | |
| Физическое развитие  ( физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение «Дома вокруг детского сада (высота, материал строения, тип и т.д.)».  Труд: сбор сухих веточек с участка. | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками). | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  Экспериментирование с ветром (вертушка). |
| **Работа перед сном** | Прослушивание колыбельной «За печкою поет сверчок». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Закаливание: обтирание лица и рук влажным полотенцем.  Познавательно-исследовательская деятельность: упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам). | Работа над звукопроизношением: закреплять навыки подбора слов на определенный звук. | Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»;  Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описанию  Пальчиковая гимнастика «Капуста»,  Подвижная игра «Баба сеяла горох» | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей.  П/и «Третий лишний». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ньнедели | Де  Режим | Интеграцияобразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальнымипартнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг – 19.09.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня.  Проговаривание чистоговорок:  -Осень урожайная, людям славная.  -Осень пришла, листопад принесла.  -Осень говорит: «Я поля упрежу», весна говорит «Я еще погляжу». | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что ребенок видел по дороге, природные, сезонные, погодные изменения . | Работа по формированию КГН  Игровая ситуация «Школа Доктора Айболита» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы и консультации  Анкетирование «Детский сад глазами родителей».  по запросам родителей |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное  развитие  ( ознакомление с окружающим) | Тема: «Может ли животное быть человеку другом».  Цель: Определить особенности понимания ребенком связей между миром животных и миром человека..  М.Н. Сигимова « Познание мира животных».Стр.155 | | | | |
| Художественно- эстетическое  Развитие  ( лепка) | Тема: « Соберем урожай овощей»  Цель: Развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином. | | | | |
| Социально - коммуникативное развитие  ( ОБЖ) | Тема: «Пожароопасные предметы».  Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами. Сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том. Что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за птицами, устанавливать связь между поведением птиц и погодой.  Подвижные игры:  «Филин и пташки», «Совушка-сова», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают». | Упражнять в отбивании мяча одной рукой в движении. | Ситуативный разговор о честности. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность  Д/игра «Узнай дерево по картинке». | |
| **Работа перед сном** | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, полоскание горла комнатной температуры.  Повторение песни об осени «Журавли-журавушки». | Работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на звуки [з]-[язь] | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активно | Внесение настольно-печатной игры «Колобок»  Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень». | |
| **Прогулка.** | Наблюдение «Что изменилось на улице вечером?" Подвижные игры по желанию детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  Общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 20.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Рассматривание журнала «Рассказы Карсиньи».  Проговаривание считалки:  Говорят, на заре собрались на горе  Голубь, гусь и галка. Вот и вся считалка! | **ОБЖ** – беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» | Игровые ситуации  «Вежливые слова за столом», «Игры с носовым платком». | Социально-ролевая игра «Зоопарк».  Выставка книг о природе, детских энциклопедий.  Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Консультирование по запросам.  Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие  ( обучение грамоте)  Физическое развитие  ( физкультурное) | Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».  Цель: Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| Художественно.-эстетичическое  развитие  ( музыкальное) | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение «Как птицы летают?»  Д/и «Назови птицу по описанию»  Цель: развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия».  П/и «Веселый воробей»  «Филин и пташки»,  «Совушка-сова». | Повторить последовательность дней недели | Ситуативный разговор о мультфильмах. | Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев).  Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  Экспериментирование с ветром (вертушка). |
| **Работа перед сном** | Чтение: М, Зощенко «Умная птичка», Н. Романова «Умная ворона». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Экспериментирование с водой. Работа по уходу за растениями (рыхление). | Словарная работа Игра «Придумай новое слово» | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | ОБЖ – учить соблюдать правила участия в играх с природным материалом.  Д/и «Угадай, что за птица»,  «Четвертый лишний»,  «Что за зверь, что за птица». |
| **Прогулка** | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?)  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 23.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Какие деревья видели по дороге в детский сад».  Игра «Что нам осень подарила?»  Рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». | Повторение стихов к празднику осени  (работа над интонационной  выразительно-  стью). | Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница». | Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень».  Предложить детям карандаши и бумагу для свободного творчества. | Индивидуальные консультации по запросам.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Праздник «Осень». |
| **Организованная образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие (развитие речи) | Тема: « Составление описательного рассказа по картине « Ежи».  Цель: Учить составлять рассказ по картине, включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | На прогулке. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за солнцем. Оно ярко светит с голубого неба, но греет уже не так, как летом.  Подвижные игры:  «Найди, где спрятано»,  «Съедобное – несъедобное»,  «Найди пару».  Труд: уборка мусора и сухих листьев на участке. | Упражнение на развитие мелкой моторики рук игра «Выложи сам». | Беседа о правилах безопасного поведения на природе, бережное отношение к природе. | Малоподвижная игра  «Найди и промолчи».  Игра «Можно-нельзя».  С/р игры «Овощной магазин», |
| **Работа перед сном** | Чтение: А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре  Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Подготовка к празднику Осени. | Работа над звукопроизношением: игра «Повтори за мной» | Беседа «Профессии».  (расширять представления о сельскохозяйственных профессиях). | Рассматривание тематического альбома «Откуда хлеб пришел?»  Ведение календаря природы.  Настольно-печатные игры по желанию детей. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Д/игры «Найди такой же листок», «Когда это бывает?».  П/игры «Прятки», «Ловишки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 24.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Расширение представлений об осени.  Игра «Что нам осень принесла?».  Продолжить подготовку к празднику «Осень». | Повторение стихов  работа над интонационной выразительностью. | Игровые ситуации для формирования умений оказывать себе и сверстникам элементарную помощь при ушибах | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень».  Чтение стихов о природе.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», «Строители». | Индивидуальное консультирование по запросам.  Конкурс «Дары Осени». |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | Тема: «».  Цель: | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  ( математика) | Тема: « Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=,независимость числа от величины предметов».  Цель: Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за насекомыми (показать детям тонкую паутинку и паука).  Подвижные игры «Найди себе пару», «Мыши в кладовой».  Труд: уборка опавших листьев. | Проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами личной гигиены. | Беседа о способах взаимодействия с животными и растениями. | Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», направленная на развитие представлений о продуктах, полезных для здоровья. |
| **Работа перед сном** | Прослушивание песен о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Продолжить подготовку к празднику Осени. | Д/игра «Сосчитай»  (закреплять счет в пределах десяти, учить находить соответствующую числу цифру) | Закреплять навыки самостоятельного одевания и складывания одежды. | Упражнения в правильной сервировке стола «Мы ждем гостей».  П/игра «Работаем на грядке».  Отгадывание загадок об овощах, о грибах, о фруктах.  Свободное рисование на тему «Осень». |
| **Прогулка** | Наблюдение и рассматривание рябины, её плодов, листьев.  Труд: помощь малышам на участке детского садика (уборка опавших листьев).Работа по развитию основных движений (цель: закреплять навык приземления после прыжка на обе ноги) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 25.09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа «Любимое время года».  Заучивание загадок об осени и ее признаках:  *-Несу я урожаи, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, ,но не касаюсь сосен и елочек, я …(осень)*  *-Солнца нет, на небе тучи, ветер,*  *вредный и колючий, дует так, спасенья нет! Что такое? Дай ответ!(ненастье)*  *-Рыжий Егорка упал на озерко, сам не утонул и воды не всколыхнул. (Лист.)* | Д/игра «Сосчитай»  (закреплять счет в пределах десяти, учить находить соответствующую числу цифру) | Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки». | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень».  Чтение стихов о природе.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Детский сад». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Индивидуальные беседы «Воспитываем культуру поведения за столом». |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое развитие  ( рисование) | «Краски осени».  Цель: Учить рисовать с натуры, передавая форму листьев. Сравнивать цвета окружающих предметов.  О.В.Павлова « Изобразительная деятельность и художественный труд». Стр.12 | | | |
| Физическое развитие  ( физкультурное) | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных (осенью птиц становится меньше, многие птицы улетают в теплые края и т.п.).  Формировать умения различать и называть птиц по внешним признакам (серая ворона, сизый голубь, воробей, синица).  П/игры «Летят птицы»,  «Филин и пташки» (упражнять в беге врассыпную). | Работа по развитию основных движений  (цель: закреплять навыки произвольного катания обруча). | Закреплять навыки самостоятельного одевания и складывания одежды. | Сюжетные игры по выбору детей.  Труд: сбор опавших листьев и веточек, соблюдение чистоты участка группы.  Д/игра «Птицы зимующие и перелетные».  Разучивание загадок о птицах. |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Лягушка-путешественница» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Хождение босиком по коврику.  Пальчиковая гимнастика «Птички».  Разучивание и повторение стихов и песен об осени. | Работа над звукопроизношением: игра «Послушай и повтори» | Игровые ситуации «Рассказываем сказку по картинкам», «Подбери овощи похожие по цвету». | Рассматривание тематического альбома «Дикие и домашние птицы».  Чтение книги Бориса Заходера «Птичка Тари» (Воспитывать доброту).  Игра «Закончи предложение». |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонным изменением неба и облаков.  П/игра «Листья и дождик»  Упражнение «Шагай по дорожке» (закреплять умение двигаться приставным шагом). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальнымипартнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг – 26.09.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание тематических альбомов:  «Профессии», «Откуда хлеб пришёл».  Беседа: «Как трудятся люди в деревне?»  Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». | Беседа «Как провел(а) выходные?» | Игровая ситуация  «Загадки автоинспектора». | | Ремонт книг и коробок из-под настольных печатных игр.  Уборка в группе перед выходом на прогулку.  Социально-ролевая игра «Пекарня», «Супермаркет». | Индивидуальные беседы и консультации  Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень». |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие  ( ознакомление с окружающим) | Тема: « Балетные артисты».  Цель: Познакомить детей с разновидностями журавлей, с их отличными признаками, повадками, развивать словесное. | | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  ( аппликация) | Тема: « Коллаж « Кухонные принадлежности»».  Цель: Подвести детей к пониманию единства содержания смысла картины и средств выразительности. | | | | |
| Социально - коммуникативное развитие  ( ОБЖ) | . Тема: « Предметы, требующие осторожного обращения».  Цель: Познакомить с предметами осторожного обращения. | | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Экскурсия по огороду детского сада. Наблюдения за трудом взрослых на огороде.  П/игры «Перенеси овощи из корзинки в корзинку»,  «Перевозим груз». | Совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель. | Беседа «Что такое огород?» | Упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве).  Д/игра «Чудесный мешочек»  (с овощами и фруктами). | |
| **Работа перед сном** | Чтение познавательной сказки А. Баликта «Репейник». | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой».  Рассматривание иллюстраций «Заготовка овощей».  Прочтение и слушание стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. | Сочинение загадок об овощах и фруктах. | Культурно-гигиенические навыки-  Д/у «Как правильно убирать кровать». | Игра «У тебя мы осень спросим: «Что в подарок принесла»?» (развитие внимания, знакомство с дарами осени)  Чтение Ю.  Коринец «Последнее яблоко».  Конструирование из строительного материала  «Грузовая машина» | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за изменениями в природе осенью, за деревьями и их плодами. Труд: помощь малышам на участке сада.  П/игра «Угадай, где постучали». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница –27. 09.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).  Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?» (Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта).  Разучивание загадки об осени и ее «друзьях».  -Опустел холодный сад, паутинки вдаль летят, и на южный край земли, потянулись журавли. Распахнулись двери школ,  что за месяц к нам пришел? (Сентябрь). | Разучивание стихов к празднику осени  – работа над интонационной выразительностью) | Игровая ситуация «Правильно-неправильно». | С/р игра «Детский сад»  (Закреплять правила поведения в детском саду, развивать дружеские взаимоотношения). | Консультирование по запросам.  Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие  ( обучение грамоте) | Тема: «Составление предложений по «живой модели » многозначность слов».  Цель: Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  ( музыкальное) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Физическое развитие  ( физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Рассматривание:  цветочных семян; растений на огороде.  Подвижная игра «Огородник и зайцы»  Малоподвижная игра «Фрукты, овощи».  Игра «Тепло ли тебе, девица».  (развитие речи, образного мышления). | Упражнять детей в беге: упражнение «Беги до флажка» | ОБЖ: игра «Съедобные – ядовитые». | Опытно-экспериментальная деятельность: летающие семена.  Труд:  сбор осенних листьев и семян для ручного труда. |
| **Работа перед сном** | Беседа «Любимые сказки перед сном». Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры: хождение босиком по ковру.  Упражнения для профилактики сколиоза.  Драматизация сказки «Колобок». | Работа с детьми по ФЭМП. Игра «Сложи квадрат»  (Развивать логическое мышление). | Беседа «Личная гигиена» (Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур). | Предложить детям конструктор «Лего».  Настольно-печатные игры по выбору детей (Учить соблюдать правила). |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Составление календаря погоды.  П/игра «Не попадись!" | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник –30.09** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что такое семья» (для расширения представлений о семейных ценностях, традициях; формирования умения согласовывать слова в предложении, совершенствования диалогической формы речи). | Упражняться в нахождении места гласных звуков в слове. | Игровая ситуация «Нюша и Хрюша» - формировать привычку следить за своим внешним видом. | Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы». |
| **Организованная образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  ( развитие речи) | Тема: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».  Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем. | | | |
| Физическое развитие  ( физкультурное) | На прогулке. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за изменением в одежде детей, как это связано с изменением в погоде – учить устанавливать простейшие связи.  П/игра «1, 2, 3, к дереву беги!»,  «Мы веселые ребята»,  «Солнышко и дождик».  Труд: помощь взрослым в осенних работах на участке. | Тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. | Приучать детей  оказывать помощь товарищу при одевании, использовать в речи слова благодарности за помощь. | .Д/и «Чудесный мешочек»,  «Дорисуй героя»,  «Угадай по описанию»,  «Я начну, а ты продолжи». |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу»; | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра-путешествие в организм человека (закреплять знания о том, что организм человека – единая система, от которой зависит работа всех органов). | Закрепить названия перелетных птиц. | К.Г.Н.: Формировать привычку пользоваться индивидуальной расческой. | Опыты и поисковые действия, помогающие понять, что вода необходима не только людям, но и растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле). |
| **Прогулка** | Наблюдения и беседы, направленные на исследование свойств и признаков воды (побуждение детей различать, узнавать, называть различное состояние воды, ее основные свойства, значение воды в жизни человека, животных, растений).П\игры по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник – 01.10.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа – рассуждение «Наши помощники» (расширение знаний о функциях частей тела).  Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме. | Упражнять в вырезывании округлых форм (листьев). | Напомнить детям о необходимости следить за осанкой.  «Правильная осанка – залог здоровья». | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | Тема: «Хлеб - всему голова».  Цель: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  ( математика) | Тема: « Число и цифра 6, знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших».  Цель: Познакомить с цифрой 6. Учить писать цифру 6. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за работой дворника – расширять представления о труде взрослого, воспитывать уважение к нему.  П/игра «Змейка» - развивать умение бегать со сменой направления.  Подвижные игры «Найди себе пару», «Подбрось-поймай!», «Прятки». | Упражнятьв прыжках на двух ногах через короткие шнуры;в перебрасывании мячей друг другу, бросая мяч двумя руками от груди. | Ситуативный разговор «Если будешь закаляться, то болезни не страшны». | Д/и «Что полезно, а что вредно?»,  «Туалетные принадлежности».  С/р игра «Путешествие в лес» - привлекать к выдумыванию сюжета. |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик» (учить отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в грамматически правильной речи). | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Упражнения для профилактики плоскостопия.  Ручной труд: работа с бумагой, ножницами – развивать умение пользоваться трафаретом и вырезать ножницами полученные фигуры. | Игры на развитие мелкой моторики «Перебери крупу», «Зашнуруй ботинки» | Воспитание культуры поведения во время полдника – закреплять навыки аккуратного приема пищи. | Рассматривание фотографий «Какими мы были и какими мы стали?».  Речевые игры "Добрые слова", "Назови ласково". |
| **Прогулка** | Наблюдение за движением облаков на небе. П/игра «Ловишки». Индивидуальная работа по развитию основных движений – «подскочный шаг» (Вероника, Соня, Снежана). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 02.10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Какие события недели вам запомнились?»  Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять». | Простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п. | Беседа «Мы воспитанные дети». Расширять представлений о правилах поведения в общественных местах. | Социально-ролевые игры «Пекарня», «Дочки – матери».  Ведение календаря природы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов,,направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое развитие  (рисование) | «Этот ежик не простой, этот ежик – он морской».  Цель: продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.  О.В.Павлова « Изобразительная деятельность и художественный труд» стр. 18 | | | |
| Физическое развитие  ( физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прогулка-поход «Поход к овощным грядкам».  Труд: уборка грядок от увядших стеблей и листьев.  П/игры «Найди свой цвет»,  «»Мы веселые ребята». | Упражнять в ходьбе, перешагивая через препятствие; в прыжках на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, как пингвины. | Игровая ситуация: «Как в шкафчике поселился фантик» (приучение  аккуратно складывать и вешать одежду, поддерживать порядок). | Создание ситуаций для соблюдения правил этикета при включении в совместную игру.  Свободная деятельность детей (под контролем воспитателя). |
| **Работа перед сном** | Чтение: «Война грибов с ягодами». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Закаливание: обтирание лица и рук влажным полотенцем. | Беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки». | Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается). | Рассматривание тематических альбомов  «Профессии», «Откуда хлеб пришёл».  Игры: «Тяжелый – легкий»,  «Светло – темно». |
| **Прогулка** | Наблюдения за изменениями в одежде людей.  Д/игра «Наоборот».  Физическое упражнение – отбивание мяча от земли.  П/игры по желанию детей. (Учить соблюдать правила игры). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальнымипартнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 03.10** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа по картинкам  (формировать у детей представление о себе, как о человеке, о его отличительных особенностях (речь, прямохождение и т. д.)).  Игра «Я вам представлюсь»  (учить детей называть свою фамилию, имя, отчество). | Беседа «Как провел(а) выходные?» | Организация игровой ситуации «Овощи, фрукты – здоровые продукты». Развивать умение детей описывать предмет, значение для здоровья человека. | Проведение дидактической игры «Я и моё тело».  Дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника». | Индивидуальные беседы и консультации  Консультация родителей о правильном питании дошкольников. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное  развитие  ( ознакомление с окружающим) | Тема: « Отчего мне так близко и мило, деревце ты родное мое?»  Цель: продолжать формировать у детей понятие о природе как о доме, где каждое живое существо чувствует себя свободным.  М.Н.Сигимова « Познание мира растений» стр.15 | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (лепка) | Тема: « Осенние деревья»  Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие. Любовь к природе, учить изображать тдеревья с помощью пластилина. | | | |
| Социально - коммуникативное развитие  (ОБЖ) | Тема: «Как вызвать полицию».  Цель: Рассказать о профессии полицейского, познакомить с номером « 02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях. | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Сезонные наблюдения.  Труд: уборка опавших листьев с участка группы.  Подвижная игра  «Не оставайся на земле».  Малоподвижная игра  «У кого мяч?». | Закрепление навыков ухода за своим лицом и телом. | Беседы: «Руки мой перед едой», «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». | Сюжетные игры по выбору детей.  Труд: сбор опавших листьев и веточек, соблюдение чистоты участка группы.  Д/игра «Полезно – вредно»,  «Мой организм». |
| **Работа перед сном** | Чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли). | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой.  Беседа: «Я и моё здоровье».  Игра «Чем я отличаюсь от других людей». | Воспитание навыков самообслуживания - продолжать учить расправлять простынь на кровати после сна | Рассказ воспитателя «Как я покупала лекарства». | Рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать, на что направлена их деятельность.  Загадывание загадок о спорте, спортивных предметах. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за долготой дня, составление календаря погоды.  П/игра «Дождик и зонтики». Свободная деятельность детей (под контролем воспитателя). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница –04. 10.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).  Беседа «Что я знаю о себе?» (формирование умения отвечать на вопросы, задавать их).  Стихотворение «Мы проснулись утром рано…» (по методике «Расскажи стихи рукам). | Упражняться в прямом/обратном счете. | Проблемная ситуация «Мама заболела»(для формирования стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям). | Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью», совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли; приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле | Консультирование по запросам.  Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть). |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| Речевое развитие  ( обучение грамоте) | Тема: «»».  Цель:  . | | | |
| Художественно –эстетическое  развитие  ( музыкальное) | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Труд на участке (помощь в уборке опавшей листвы).  Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» (для формирования предпосылок экологического сознания).  П/и «С кочки на кочку»,  «Достань до мяча»,  «Догони свою пару». | Упражняться в различении понятий «слева - справа». | Игровые ситуации для формирования умений оказывать себе и сверстникам элементарную помощь при ушибах. | Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы.  Познавательно-исследовательская:  Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. |
| **Работа перед сном** | Чтение: М.Зощенко «Показательный ребёнок». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Закали-вающие процедуры: полоскание горла прохладной водой.  Хождение босиком по ковру.  Драматизация сказки «Теремок».  Работа в тетрадях «Прописи».  Чтение: по выбору детей. | Закрепить названия дней недели, их последовательность. | Игровые упражнения для закрепления знаний своего имени, фамилии, имен родителей. | Д/игра «Четвертый лишний» (развивать мышление).  Социально-ролевая игра «Поликлиника».  Предложить детям трафареты, листы, карандаши (закреплять умение пользоваться трафаретом, украшать образец рисунком, узором)  Настольно-печатные игры:  «Лото», «Пазлы», «Посчитай-ка». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой: отметить состояние погоды вечером, сравнить ее с погодой дня, утра.  П\игры«Перелёт птиц», «Делай, как я!». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 07. 10.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми.  Разгадывание кроссворда от доктора Айболита. | Закрепить приемы закрашивания. | Расширение  представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Д/ игра «Один – много» (учить образовывать правильно формы существительных множественного числа). | Индивидуальные консультации по запросам.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  ( развитие речи) | Тема: « Интервью у осеннего леса».  Цель: Познакомить с интересной формой работы – интервью, учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное0 | На прогулке. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за изменением тем-пературы воздуха в утренние и дневные часы (на солнце и в тени).  Труд: помощь в уборке опавших листьев – подметание дорожек на участке.  Подвижные игры по желанию детей (следить за взаимоотношениями, учить соблюдать правила). | Работа по развитию основных движений (развивать умение быстро бегать. | Вспомнить советы доктора Айболита. | Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев).  Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотно-шения детей, на выход из кон-фликтных ситуаций.  Экспериментирование с ветром (вертушка). |
| **Работа перед сном** | Чтение К.Д. Чуковский «Федорино горе». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа «Что делать, если кто-то заболел».  Цель: формировать представления детей о здоровье и болезни, о помощи больному человеку. | С детьми называть приметы осени. | Упражнения для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и т.п.). | Ознакомление с пословицами:  - Здоровье и счастье не живут друг без друга.  - Здоровье не купишь – его разум  дарит.  С/р игры: «Больница», «Поликлиника». |
| **Прогулка** | Наблюдение за долготой дня. П/ игра «Угадай кто позвал?» Свободная деятельность детей (под присмотром воспитателя). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 08. 10.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций о работе медсестры.  Беседа «Я и моё здоровье».  Закрепление навыков ухода за своим телом и лицом.  Труд: протереть пыль с полочек, полить цветы. | Закрепить названия осенних месяцев. | Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека. | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Д/ игра «Собери картинку».  С/р игра «Семья». | Индивидуальное консультирование по запросам.  Совместное проведение «Дня здоровья». |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | Тема: « Откуда текут молочные реки?»  Цель: Закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: « Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <, >».  Цель: Познакомить со знаками <, >, учить рисовать треугольники в тетради в клетку. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения.  Подвижные игры:  «Не оставайся на полу»,  «Найди пару»,  «Дружные пары»,  «Добрые слова» с мячом. | Работа над звукопроизношением: игра «Назови пять слов на звук «С». | С детьми навести порядок в шкафчиках, сложить и аккуратно развесить одежду (воспитывать аккуратность). | Загадывание загадок о спорте, спортивных предметах.  Приобщение детей к сбору природного материала для изготовления поделок. |
| **Работа перед сном** | Я. Аким «Мыть посуду я люблю». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Упражнения для профилактики плоскостопия.  Фотоконкурс «Я здоровье берегу».  Игра-путешествие в организм человека (формировать желание беречь свое и чужое здоровье). | Упражнять детей в удержании равновесия – игра «Цапля на болоте». | Ситуативный разговор «Как вести себя во время болезни». | Отраженное проговаривание пословиц о здоровье и болезни, объяснение их смысла:  - Добрым быть – долго жить.  - Дурной характер – без боли болезнь.  - Жадность здоровью недруг.  Д/ игры: «Мой организм», «Витамины». |
| **Прогулка** | Наблюдение «Как меняется световой день ранней осенью». Подвижные игры по желанию детей. Чтение стихов об осени. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 09.10.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседы:  «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?»,  «Вредные привычки». | Упражняться в составлении рассказа по картине «Осень у пруда». | Ситуативный разговор "Самое волшебное слово на свете". | Игра «Рассмотри свое лицо в зеркале», привлечь внимание детей к конструкции человеческого лица: глаз, бровей, носа, рта; цвет глаз и волос (в ходе игры попросите детей посмотреть на себя в зеркало, улыбнуться, нахмуриться, посмотреть вверх, вправо…); | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать». |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  ( рисование) | Тема: « Вечерний город».  Цель: Познакомить детей с понятием « архитектурный пейзаж». Учить передавать в рисунке впечатления от вечернего города. | | | |
| Физическое развитие  ( физкультурное) | По плану инструктора физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за природой: полюбоваться осенним пейзажем, – какого цвета небо, листья на деревьях, гроздья рябины.  П/ игра «Гори-гори ясно» (развивать быстроту реакций).  Труд: предложить собрать опавшие листья для будущих поделок» | закрепить понятия «больше», «меньше», «поровну». | Беседа «Что значит – быть большим?» | Дидактическая игра «Режим дня».  Рассказывание детей о себе «Чему я научился».  Познавательно-исследовательская деятельность: «большой - маленький». |
| **Работа перед сном** | Прослушивание песен о дружбе. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек).  Просмотр презентации «Если хочешь быть здоровым!» | Игры на развитие мелкой моторики: выкладывание фигур из счетных палочек по образцу, шнуровка. | Проведение беседы «Чтобы утром рано встать, надо вовремя лечь спать». | Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост. Закрепление представлений ребенка о себе.  Игры с водой: «Тонет – не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Горелки». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальнымипартнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг – 10. 10.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д.  Д/и «Что можно, а что нельзя»: для воспитания привычки выбирать только полезное для человека. | Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни - развивать память, речь, вызвать положительные эмоции. | Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. | | С/р игра «Приготовим обед» с целью закрепления знания о полезных свойствах продуктов, совершенствования умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли.  Игра «Посмотри в зеркало и создай себе настроение» для создания положительного эмоционального настроя. | Индивидуальные беседы и консультации  Рекомендации родителям пособий для домашних  занятий с детьми. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: « У родителей и деток вся одежда из монеток».  Цель: Уточнить представление детей о внешнем строении рыб,дать знания о том, что рыбы живут в верхних слоях воды и отличаются характерными особенностями.  М.Н.Сигимова « Познание мира животных» стр. 195 | | | | |
| Социально-коммуникатив-ное развитие  (ОБЖ) | Тема: « Скорая помощь».  Цель: Познакомить со службой помощи, с номером телефона « 03», научить вызывать скорую помощь по телефону. | | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  ( аппликация) | Тема: « Очарован лес стоит».  Цель: Продолжать знакомить детей с осенним пейзажем, показать, что природа прекрасна в любое время года. Развивать у детей эстетическое восприятие. | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за погодой; назвать, какое время года, перечислить приметы.  Подвижные игры: «Преодолей препятствие»,  «Мы веселые ребята» (развитие ловкости). | Закрепить счет до пяти, умение находить цифры. | Игра «Мы растем!»  Игровая ситуация «Режим дня». | Игра «Спор овощей» (развивать диалогическую и монологическую формы речи).  Беседы о факторах, обеспечивающих здоровье человека (витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня). | |
| **Работа перед сном** | М. Яснов «Я мою руки». | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры.  Беседа «Откуда берутся болезни?».  Игровая ситуация «Искупаем куклу»: закрепить действия при купании, воспитывать стремление к соблюдению гигиени-ческих норм. | Упражняться с детьми в выделении первого звука в слове. | Проблемная ситуация «Мама заболела»: для формирования стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям. | Д/ и «В царстве витаминов», направленная на совершенствование умения группировать предметы.  Настольные игры по желанию. | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за листопадом. С/р игра «Магазин» (закрепить счет). П/ игра «Четыре шага». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 11. 10.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное, речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).  Игровые ситуации для  расширения представлений о профессии врача, медсестры.  Формирование стремления помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). | Закрепить дни недели. | Ситуативные разговоры о необходимых для тела человека веществах и витаминах. | Экскурсия в медицинский кабинет.  Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье».  «Что я видел в кабинете врача».  Д/ игра «Кому, что нужно для работы?» | Консультирование по запросам. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение грамоте) | Тема: «».  Цель: | | | |
| Художественно – эстетическое  Развитие | По плану музыкального руководителя. | | | |
| (музыкальное)  Физическое развитие  ( физкультурное) | По плану инструктора физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за деревьями и кустарниками детского сада.  Труд: сбор опавших веточек и листьев, поддержание порядка на участке.  П/ игра «Совушка». | Упражнять в ловле мяча после броска обеими руками . | Беседа-рассуждение «Почему нужно сушить мокрую одежду. | Д/игры: «Полезно – вредно»,  «Что лишнее».  Рисование палочками на песке.  С/р игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | В. Берестов «Лисица-медсестрица». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры.  Беседа «Почему мы растем» для расширения представлений о здоровье человека, формирования умения согласовывать слова в предложении, совершенствования диалогической формы речи. | Ознакомление с загадками о предметах личной гигиены, разучивание наизусть. | Закрепление культурно-гигиенических навыков - развлечение «В гости к королеве «Зубной щетке». | Рассматривание предметов личной гигиены и описание их назначения.  Игровая ситуация: «Нас лечат врач-стоматолог и медсестра» с целью ознакомления с профессией врача-стоматолога, побуждение детей рассказывать о своём здоровье, самочувствии. |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами (назвать перелетных птиц).П/ игра «Гуси – гуси» (развивать диалогическую речь, ловкость). | | | |

**Календарно - тематическое планирование воспитательно – образовательной работы**

**(на неделю –14.10. - 18.10.)**

Группа: **Старшая**  Ответственный воспитатель: **Бычкова М.В.. Шулико М.В**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 14.10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра: « Небо синее в России, реки синие в России. Васильки и незабудки не  цветут нигде красивей. Есть и клёны, и дубы, а какие есть грибы! А ещё пекут в печи  вот такие калачи!» | Работа над звукопроизношением: продолжать учить определять тот или иной звук в словах | Игровая ситуация «Где я живу». | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр, атрибутов к с/р играм и т. д. по теме «Моя Родина – Россия». | Индивидуальные консультации по запросам.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| **Организовнная образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | «По грибы».  Цель: Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно. передать интонацией характеры персонажей. | | | |
| Физическое развитие  (физхкультурное) | На прогулке. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за разными видами транспорта – закреплять представления о транспорте, его значении в жизни человека.  Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Вышибалы», «Краски». | Работа по развитию движений: совершенствовать технику прыжка | Познавательно-исследовательская деятельность: свойства воздуха. | Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Родные улицы». |
| **Работа перед сном** | К. Ушинский: «Наше Отечество», З. Александрова: «Родина». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игры с музыкальными инструментами – уточнить представления о способах извлечения звука, названия инструментов, спеть любимые песни. | Поупражняться в составлении рассказа по картинке. | Беседа «Правила общения с незнакомыми людьми». | Дидактические игры:  «Найди лишнее»,  «Художественный салон».  Деловая игра «Что ты знаешь о России». |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Отметить, какой сегодня ветер (сильный, слабый, порывистый, дует еле-еле, безветрие).  Обратить внимание, а качаются на ветру ветки деревьев. Игры с султанчиками, вертушками. Подвижные игрыпо желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 15 10.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Свободное общение на тему «Чистый воздух и вода – богатство страны.  Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».  Заучивание пословиц и поговорок о Родине.  Логоритмические упражнения «Кот, петух и лиса». | Закрепить названия осенних месяцев. | Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека. | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Д/ игра «Собери картинку».  С/р игра «Семья». | Индивидуальное консультирование по запросам.  Профилактическая беседа: «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний?». |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное  развитие | Тема: «Кто нас обувает и одевает?»  Цель: Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: « Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов».  Цель: продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за листопадом, объяснить причину опадения листьев, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Подвижные игры:  «Жмурки»,  «Ловишки».  «Удочка». | Индивидуальная работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших  (сосеннимилистьями). | Отработка правил безопасного поведения на улице, безопасного обращения с предметами (вилки, ножницы, карандаши). | Д/игры на определение семян и плодов деревьев. |
| **Работа перед сном** | А. Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Где ты, Русь моя родная…». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения.  Чтение русских народных сказок с последующим рассматриванием иллюстраций и режиссерскими играми «По мотивам русских народных сказок», «Лиса и журавль». Составление и отгадывание загадок. | Упражнять в ловле мяча после броска обеими руками | Вспомнить названия перелетных птиц.  Игра «Летят птицы». | Конструирование: «Детский сад».  Труд: мытье игрушек, строительного материала.  Беседа «Почему важно, чтобы в группе был порядок». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/игра «Гори, гори ясно..» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 16 10.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа «Витамины и здоровый организм». (Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека.  Объяснить влияние витаминов на организм человека). | Поупражняться в ориентировании «слева - справа». | Напомнить обязанности дежурных по столовой (приучать к труду). | Дидактическая игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, упо-треблении в пищу овощей и фрук-тов, других полезных продуктов).  С/р игра «Магазин».  Работа с дежурными.  Цель: закреплять умения | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Папка передвижка на тему: «Игры по дороге в детский сад». |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) |  | | | |
| Физическое развитие  (физкультура) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за росой, отметить, что осенью роса лежит сплошным серебристым налетом - развивать любознательность. | Упражнять  в броске мяча друг другу двумя руками из-за головы | Беседы о том, что хорошее настроение и дружба способствуют крепкому здоровью. | Д/игра «Когда это бывает?» |
| **Работа перед сном** | «Чтение детям сказки К. Чуковского «Айболит».  К.Г.Н.: Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Рассказывание русской народной сказки «Кот Котофееч и лиса» (воспитывать любовь к сказкам).  Труд: навести порядок в уголках творчества (приучать детей к чистоте и порядку в группе). | Поупражняться в составлении описательного рассказа по теме «Овощи». | Приучать детей следить за внешним видом, быть опрятными. | Организовать игры со строительным материалом.  С\р игра «Больница».  Д/и «Расскажем Карлосону как надо правильно кушать». |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменением температуры воздуха и солнцем во второй половине дня, сравнение с погодой дня.  П/ игра «Мышеловка». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальнымипартнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг – 17. 10.** | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседы о значении слова «Родина».  Рассматривание российского флага, герба.  Слушание стихотворения  О. Фокиной «Родина» | Поупражняться в вырезании фруктов по контуру. | Объяснение смысла пословиц:  - «Человек без Родины – что соловей без  песни».  - «Одна у человека мать, одна у него  Родина». | | Социально-ролевая игра  «Путешествие по России»,  «Турбюро».  Труд: Учить снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Учить убирать игрушки после игр на место. | Индивидуальные беседы и консультации  Рекомендации родителям по чтению художественной литературы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное  Развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Кто построил новый дом?»  Цель: дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда, пополнить знания о конструкциях домов. | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (лепка) | «По замыслу».  Цель: Продолжать учить детей приемам лепки, развивать творчество. | | | | |
| Социально - коммуникативное развитие  (ОБЖ) | Тема: « Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».  Цель: Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе. Познакомить с другими бытовыми опасности. | | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое. | Отметить состояние погоды и сравнить ее с погодой в выходные дни – развивать наблюдательность, внимание, память.  Подвижные игры:  «Найди флажок»,  «Прыжки через веревку». | Упражнять: в  метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой . | Ситуативный разговор о том, как надо дружно играть, делиться игрушками друг с другом. | Вспомнить поговорки и пословицы о Родине.  1. Кто за Родину горой – тот истинный герой.  2. Нет земли краше, чем Родина наша.  3. Жить – Родине служить.  4. Одна у человека мать, одна и Родина.  5. Родина мать – умей за нее постоять | |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Н. Ф.. Виноградовой «Что такое Родина». | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры.  Кружки по интересам.  Рассматривание и работа по карте и глобусу. | Учить детей составлять короткие рассказы -описания по картинкам, развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка. | К.Г.Н.: Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. | Рассказ-беседа «Как жили люди на Руси».  Предложить детям сюжетно ролевую игру «строительство дома» Цель: закреплять умение использовать в игре атрибуты, конструкторы , строительные материалы. Закрепить название профессий (архитектор, строитель, маляр). | |
| **Прогулка.** | Отметить состояние погоды. Наблюдение за птицами.П/игра «Кто быстрее».Инд. работа «Подбрось и поймай мяч». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 18. 10.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное, речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика (Формировать стремление быть здоровым, ловким).  Разучивание стихотворения М. Лисянского «Моя Родина»:  *Великую землю,*  *Любимую землю,*  *Где мы родились и живем,*  *Мы Родиной светлой,*  *Мы Родиной милой,*  *Мы Родиной нашей зовем.* | Дежурство в уголке природы, полив растений. Цель: развитие у детей ценностного отношения к труду. | Обсуждение вопроса: как нужно относиться к Родине.  Просмотр презентации «Моя Родина – Россия». | Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.  Свободное рисование «Моя Родина». | Консультирование по запросам.  Памятка для родителей «Пять рецептов избавления от гнева». |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение грамоте) | Тема: «».  Цель: | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Физическое развитие  (физкультура) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за изменениями в неживой природе, установления причинно-следственных связей.  П/игра «Кто быстрее?»,  «Ровным кругом» - развивать ловкость, быстроту, внимание. | Игры с мячом – закрепить умение ловить его двумя руками, отбивать его, подбрасывать. | Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» для формирования предпосылок экологического сознания рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. | Д/и «Наши любимые сказки» - закреплять знания о русских народных сказках. |
| **Работа перед сном** | Чтение былин о русских богатырях. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения.  Закаливающие процедуры.  Прочтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  Рассматривание фотографий с видами городов России. | Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. | Объяснение смысла пословиц:  - «Родина любимая – мать родная».  - «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша». | Былина о Георгии Победоносце, беседа.  Предложить детям листы с изображением герба – раскрасить изображение орла на гербе России. |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом (цвет неба, есть ли облака, светит ли солнце).  П\и «Лохматый пес». Свободная деятельность детей (под контролем воспитателя). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 23. 10.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Рассматривание государственных символов (герб, флаг). Прослушивание гимна.  Беседа и рассматривание иллюстраций с видами родного края - России (пейзажи, горы,  моря, леса, животные и т.д.). | Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. | Разучивание песен к празднику «День народного единства». | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Привлечь детей к уходу за комнатными растениями (взрыхлить землю, протереть пыль с листьев, полить).  С/р игра «Парикмахерская» - учить завязывать бант. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  «Экскурсия по городу». |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое развитие  (рисование) | «тайна подводного царства».  Цель: Познакомить детей с подводным пейзажем. Показать, что изображение моря – труднейший мотив живописи. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора физической культуры. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за осадками (дождь), рассмотреть лужи, отметить, какой стала земля.  П/ игра «Третий лишний» - развивать ловкость, быстроту.  Труд: подметание веранды - воспитывать трудолюбие. | Закрепить дни недели. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | Д/ игры «Когда это бывает?»,  «Чьи это детки?»  С/р игра «Больница». |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Инсценировка русской народной песни «Во поле береза стояла».  Работа в тетрадях «Прописи» - развивать внимание, умение ориентироваться на листе в клетку. | Поупражняться в ориентировке на листе бумаги, закрепить понятия «влево-вправо».  Со Светой поупражняться в составлении рассказа по картине «Ежи». | Закреплять навыки пользования вежливыми словами.  Продолжить  знакомство с городецкой росписью. | Игровые ситьуации6 «Кто знает города, тот называет». «Язнаю символы страны».  Настольные игры:  шнуровка, пазлы – развивать мелкую моторику рук, внимание. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Горелки». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 24..10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему «Предметы, опасные для жизни». Цель: напомнить детям правила обращения с опасными предметами.  П/и «Хромая лиса». | Провести игру  «Найди предмет». | Рассматривание тематического альбома «Путешествие в прошлое посуды».  Чтение р.н.с. «Лиса и кувшин». | Строительство башни из палочек Кюизенера.  Сюжетно – ролевая игра « Изобретатели». | Индивидуальные беседы по поводу поведения детей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: « Перелетные птицы».  Цель: продолжать знакомство детей с птицами, улетающими в теплые края. | | | |
| социально-коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Ребенок и его старшие приятели».  Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: « Коллективная аппликация».  Цель: Продолжать знакомить детей работать в коллективе. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Беседа – наблюдение «Что такое воздух?»  П/и «Охотники и утки»  Д/и «Опиши знакомые предметы» | Заккрепить части суток.  «». | Трудовое поручение: подготовка цветочной клумбы к зиме.  П/и «Ловишки с лентами». | Игры –экспериментирования с ветром, водой. |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Беседа с детьми на тему «Опиши знакомые предметы» | Д/и «Найди старинные и современные предметы». | Д/и «Сравни предметы».  Игры с палочками Кюизенера.  Чтение рассказа Г.Снегирева «Верблюжья варежка». | С/р « В магазин за покупкой».  Игра –экспериментирования с магнитом. |
| **Прогулка** | Игры малой подвижности«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».Беседа« Приметы осени» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 25. 10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Развивающая образовательная ситуация « Что общего у этих предметов?»  Развивающая игра « Ассоциация».  Цель: закрепить умения детей дифференцировать предметы по основным группам.  Беседа на тему: « Где можно играть?» | Индивидуальное задание « Определи состав числа». | Рассматривание тематического альбома « Знаменитые люди»  Чтение сказки Х.К.Андерсена « Новый наряд короля». | Решение ребусов « Что напутал художник». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение грамоте) | Тема: «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина « звук»».  Цель: Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста. Обратить внимание на звуковую сторону слова, ввести термин « звук»» в активный словарь. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за облаками.  Цель: учить детей наблюдать за облаками, отмечая произошедшие изменения. | Упражнение « С кочки на кочку». | Хороводная игра « Колечко».  Цель: Закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги., согласовывать движения с текстом.  Труд: установка кормушек на деревьях. | П/и « Лягушка». |
| **Работа перед сном** | Прочесть детям сказку на их выбор. | | | |
| **Вечер** | Игровая ситуация « Нарисуй предмет будущего». | Д/и « определи звук». | Труд: мытье игрушек и комнатных растений. | Создание и обыгрывание построек « моя комната».  Рассматривание картинок на тему: « Мир предметов и вещей». |
| **Прогулка** | Беседа на тему: « Где аккуратность, там и опрятность»  Разучивание стихотворения С. Маршака « береги свои вещи».  Д/и « Найди пару».  Загадывание загадок о предметах одежды. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 21. 10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Моя семья».  Цель: Продолжать формировать интерес к членам семьи.  Чтение стихотворения О. высотской « Семья». | Упражнение : «Заполни пустые клетки» с детьми. | Обсуждение поговорок о семье:  « В родной семье и каша гуще». « Матери все дети равны. Одинаково сердцу больны». 2 Сердцу матери лучше солнце греет». | Игры по желанию детей. |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: « Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана « Золотая осень».  Цель: Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас. | | | |
| Физическое развитие  ( физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за тополем.  Цель: продолжать знакомство с тополем,учить выделять характерные признаки и изменения. Связанные со временем года. | Упражнять детей в умении рассказывать о своей семье в игре « Интервью». | П/и « Мяч водящему»!.  Цель: Развивать у детей ловкость, навыки метания. Ловли мяча.  П\И « Мы веселые ребята». | Трудовая деятельность: подметание дорожек, уборка мусора. |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки « соломинка, пузырь и лапоть». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Словесная игра с мячом « у кого какой домик2  Цель: активизировать знания детей о жилищах животных.  П/и « Затейники». | Упражнение детей в нахождении признаков различия в игре « Матрешки». | Чтение стихотворения Е. Серовой « Папа дома».  Цель: Вызвать желание рассказывать о членах семьи. Их занятиях, интересах. | С/р игра « Семья». |
|  | **Прогулка** |  | Игры по желанию детей. |  |  |  |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | ). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 22.10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Никого роднее мамы и папы в целом мире нет».  Цель: воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям – маме и папе. | Д/и « Почини игрушку». | Д/и « Чем можно порадовать маму».  Цель: Воспитывать чувство привязанности и любви к маме.  Пальчиковое упражнение « Дом» | Д/и « Туалетные принадлежности». |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: « В гостях у бабушки в деревне».  Цель: Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой.  В.Н. Волчкова «Познавательное развитие», стр. 41 | | | |
| Худоственно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: « Число и цифры 1,2,3,4,5,0, знак - , логическая задача».  Цель: Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.  Е.В.Колесникова « Математика для днтей 5-6 лет», стр 31 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Исследовательская деятельность на тему:  « Температура воздуха»  Цель: Продолжать знакомить детей с термометром, обогатить словарный запас. | Индивидуальное задание « Прыжки с кочки на кочку». | Упражнения : « Дружные пары», « Разойтись – не упади».  Цель: закрепить у детей умение соблюдать при ходьбе непринужденность движений и правильную осанку. | Трудовая деятельность : сбор и заготовка семян календулы. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки А.С.Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба босиком.  Рассказ воспитателя на тему: « Что такое генеалогическое дерево».  Цель: дать детям представление о родственных взаимосвязях». | Д/и « Кому это принадлежит?» | Игра – драматизация « Найди свою маму».  Цель: Воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку – маме. | С/р игра « Выходной в семье». |
| **Прогулка** | Наблюдение за собакой. Цель: Закрепить у детей знания о собаке, породах собак, их характерных особенностях к окружающей среде. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы и консультации

Анкетирование «Детский сад глазами родителей».по запросам родителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 30. 10** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Рассматривание государственных символов (герб, флаг). Прослушивание гимна.  Беседа и рассматривание иллюстраций с видами родного края - России (пейзажи, горы,  моря, леса, животные и т.д.). |  | Разучивание песен к празднику «День народного единства». | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Привлечь детей к уходу за комнатными растениями (взрыхлить землю, протереть пыль с листьев, полить).  С/р игра «Парикмахерская» - учить завязывать бант. | Индивидуальные беседы. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое развитие  (рисование) | «тайна подводного царства».  Цель: Познакомить детей с подводным пейзажем. Показать, что изображение моря – труднейший мотив живописи. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за осадками (дождь), рассмотреть лужи, отметить, какой стала земля.  П/ игра «Третий лишний» - развивать ловкость, быстроту.  Труд: подметание веранды - воспитывать трудолюбие. |  | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | Д/ игры «Когда это бывает?»,  «Чьи это детки?»  С/р игра «Больница». |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Инсценировка русской народной песни «Во поле береза стояла».  Работа в тетрадях «Прописи» - развивать внимание, умение ориентироваться на листе в клетку. |  | Закреплять навыки пользования вежливыми словами.  Продолжить  знакомство с городецкой росписью. | Игровые ситьуации6 «Кто знает города, тот называет». «Язнаю символы страны».  Настольные игры:  шнуровка, пазлы – развивать мелкую моторику рук, внимание. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Горелки». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 31 10.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Рассматривание государственных символов (герб, флаг). Прослушивание гимна.  Беседа и рассматривание иллюстраций с видами родного края - России (пейзажи, горы,  моря, леса, животные и т.д.). |  | Разучивание песен к празднику «День народного единства». | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Привлечь детей к уходу за комнатными растениями (взрыхлить землю, протереть пыль с листьев, полить).  С/р игра «Парикмахерская» - учить завязывать бант. | Консультации по запросам родителей. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим» | Тема: « | | | |
| Социально-коммуникативное развитие  (ОБЖ) | Тема: « Почему хорошо на свете?»  Цель: Ввести ребенка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы. Научить его дружить с ней, видеть красоту природы | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: « Лучше гор могут быть только горы».  Цель: Познакомить детей с понятием « горный пейзаж», научить с помощью объемной аппликации делать горы. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за осадками (дождь), рассмотреть лужи, отметить, какой стала земля.  П/ игра «Третий лишний» - развивать ловкость, быстроту.  Труд: подметание веранды - воспитывать трудолюбие. |  | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | Д/ игры «Когда это бывает?»,  «Чьи это детки?»  С/р игра «Больница». |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Инсценировка русской народной песни «Во поле береза стояла».  Работа в тетрадях «Прописи» - развивать внимание, умение ориентироваться на листе в клетку. |  | Закреплять навыки пользования вежливыми словами.  Продолжить  знакомство с городецкой росписью. | Игровые ситьуации6 «Кто знает города, тот называет». «Язнаю символы страны».  Настольные игры:  шнуровка, пазлы – развивать мелкую моторику рук, внимание. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Горелки». Наблюдения за погодой. | | | |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательнымиучреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 01.11** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Рассматривание государственных символов (герб, флаг). Прослушивание гимна.  Беседа и рассматривание иллюстраций с видами родного края - России (пейзажи, горы,  моря, леса, животные и т.д.). |  | Разучивание песен к празднику «День народного единства». | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Привлечь детей к уходу за комнатными растениями (взрыхлить землю, протереть пыль с листьев, полить).  С/р игра «Парикмахерская» - учить завязывать бант. | Индивидуальные беседы. |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  ( обучение грамоте) | Тема: « Определение количества слогов в словах. Нахождение определенного звука».  Цель: Упражнять детей в определении количества слогов в словах, закрепить знания о предложении, воспитывать речевое внимание и фонематический слух.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». Стр.87. | | | |
| Художественно- эстетическое  Развитие  (музыкальное) | . По плану музыкального руководителя. | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за осадками (дождь), рассмотреть лужи, отметить, какой стала земля.  П/ игра «Третий лишний» - развивать ловкость, быстроту.  Труд: подметание веранды - воспитывать трудолюбие. |  | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | Д/ игры «Когда это бывает?»,  «Чьи это детки?»  С/р игра «Больница». |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Инсценировка русской народной песни «Во поле береза стояла».  Работа в тетрадях «Прописи» - развивать внимание, умение ориентироваться на листе в клетку. |  | Закреплять навыки пользования вежливыми словами.  Продолжить  знакомство с городецкой росписью. | Игровые ситьуации6 «Кто знает города, тот называет». «Язнаю символы страны».  Настольные игры:  шнуровка, пазлы – развивать мелкую моторику рук, внимание. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Горелки». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 28.10.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Наши хорошие поступки».  Цель: Формировать у детей умение анализировать поступки людей по отношению друг к другу, побуждать к совершению хороших поступков. | Индивидуальное задание ребенку « Сосчитай – ка». | Чтение рассказа В.Драгунского  « Друг детства».  Игра – упражнение « Пожалуйста».  Цель: Вырабатывать у детей навыки употребления вежливых слов. | Сюжетно – ролевая игра « Семья». |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: « Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана « Золотая осень».  Цель: Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  ( физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за погодой.  Цель: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени – долждливой погодой, туманами. | Упражнение с детьми « Составь число». | П/и « Слепой и поводырь».  Цель: Развивать у детей доверие друг к другу, чувство безопасности в отношениях с товарищем. | Д /и « Узнай на ощупь». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки А.С. Пушкина « Сказка о золотом петушке». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба босиком.  Д/и « Как Буратино стал вежливым» .  Цель: Обучать детей культуре общения; воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам. | Индивидуальное задание ребенку « Добавь слог к слову». | Чтение стихотворения В.Солоухина « Здравствуйте». | Игры – экспериментирование с бумагой.  Дежурство по столовой. |
| **Прогулка** | Игра – упражнение « Передай другому». Цель: Закрепить у детей навыки вежливого общения с окружающими. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Анкетирование «Детский сад глазами родителей».

по запросам родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 29.10.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: «Чем я могу помочь бабушке?».  Рассматривание тематических иллюстраций « Наши добрые поступки».  Развивающая игровая ситуация « Дружба начинается с улыбки». | Д/и « Кто где живет?»  Д/и на развитие внимания « Чего не стало?» | Игровое упражнение « Комплименты»  Цель:Развивать у детей умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.  Чтение стихотворения М.Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо». | Игры с мячом « Подбрось - поймай».  Рисование на свободную тему. |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: « Эти мудрые русские сказки».  Цель: Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к сказкам, воспитывать желание читать их.  В.Н.Волчкова « Позанвательное развитие», стр 45 | | | |
| Худоственно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: « Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами прелметов».  Цель:Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Е.В.Колесникова « Математика для детей 5-6 лет». Стр. 35. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за птицами.  Игра малой подвижности « Секрет».  Цель: Учить детей ориентироваться по схеме. | Индивидуальное задание ребенку « назови соседей числа». | П/и «Змея».  Цель: Развивать у детей навыки группового взаимоотношения.  П/и « Мы веселые ребята». | Игры – экспериментирования с бумагой.  Дежурство по столовой. |
| **Работа перед сном** | Чиение сказки К.Кузнецова « Петушок – золотой гребешок». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  проползание гуськом.  Чтение сказки В.Катаева « Цветик – семицветик»  Д/и « Как поступить?»  Цель: Закрепить у детей умение принимать правильные решения в различных ситуациях. | Задание ребенку  « Составь число из палочек Кюизенера». | П/ и» Эхо».  Цель: Учить детей быть открытыми для взаимодействия, подчиняться общему ритму движений. | Игры с палочк4ами Кюизенера. |
| **Прогулка** | Игра – упражнение « Передай другому».цель: Закрепить у детей навыки вежливого общения с окружающими. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Анкетирование «Детский сад глазами родителей».

по запросам родителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 06. 11** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседы на тему: « Бабушкин портрет».  Цель: Развивать уважение к близким, любовь к бабушке.  Чтение стихотворения Н.Майданник  « Вместе с бабушкой» | Упражнение с детьми « Сначала и потом». | « Песни ихороводы наших бабушек» - прослушиваниен записи народных песен.  Решение проблемной ситуации: « Ты с бабушкой один дома» | Продуктивная деятельность: изготовление подарка бабушке. |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Худоственно – эстетическое развитие  ( рисование) | Тема: « « Золотая осень».  Цель: Познакомить с творчеством И.Левитана,учить развернуто оценивать изображение, совершенствовать технику рисования,учить рисовать деревья разными способами.  О.В.Павлова «Изобразительная деятельность», стр. 15 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за перелетными птицами.  Цель: Закрепить знания о перелетных птицах.  \П/и « Шишки – камешек».  Цель: Учить детей четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. | Упражнение детей в прыжках с продвижением вперед. | Трудовая деятельность: сбор листьев на участке.  Цель: Учить детей работать дружно, помогая друг другу. | Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки А.С.Пушкина « Сказка о попе и о работнике его балде». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа на тему: « Портрет дедушке».  Цель: Формировать уважение к старшим людям. | Развитие у детей описывать предметы в игре « Магазин игрушек». | Игра : « Собери добрые дела». | Продуктивная деятельность: изготовление подарка дедушке. |
| **Прогулка** | Наблюдение за синицей. Цель: Учить видеть изменения в поведении птиц, связанные с наступлением холода. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 07. 11** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Каких добрых людей вы знаете, какие благородные поступки они совершали?»  Развивающая игровая ситуация « Кому нужно уступить место в автобусе?» | Индивидуальное задание ребенку  « Выложи цепочку». | Д/и « Помоги жителям города»  Игра – инценировка  « Театр настроений».  Чтение сказки Х.К.Андерсена  « Гадкий утенок». | С/р игра « Поликлиника». |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Позанвательное развитие  ( ознакомление с окружающим) | Тема: « Рисуем дерево».  Цель: Продолжать учить детей воспринимать содержание художественных произведений, понимать красоту природы.  О.В.Павлова « Изобразительная деятельность», стр.24 | | | |
| Социально - коммуникативное  ( ОБЖ) | Тема: « Пожар».  Цель: Обсудить ирассмотреть причины иситуации возникновения пожаров.  М.А.Фисенко, стр14 | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (лепка) | Тема: « По замыслу»  Цель: Расширять у детей эстетическое восприятие, учить лепить детей отдельные детали, присоединять их друг к другу.  В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.23 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Игра малой подвижности « Найди, где спрятано».  Цель: Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.  П/и « Мой веселый звонкий мяч». | Игра « Звуковой анализ слова» | Труд: помощь малышам в сборе игрушек.  П/и « Стой – беги».  Цель: Развивать у детей умение действовать по команде. | П/и « Веселая скакалка». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, ходьба босиком.  Чтение пословиц, поговорок о доброте, дружбе.  Игровая ситуация « Правила этикета за столом». | Индивидуальное задание ребенку  « Состав числа» | Драматизация р.н.с. « Репка».  Д/и « Добрые сказки»  Цель: Вспомнить с детьми положительные поступки героев сказок. | Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша. |
| **Прогулка** | П/и « чья команда быстрее построится в шеренгу». П/и « Попади в цель мячом». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы «Воспитываем культуру поведения за столом».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 08..11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « организация быта в нашей семье в будни и праздники».  Цель: Поддержать интерес и уважение детей к семеным традициям. | Дид.упр. « Соедини букву и предмет» | Д/и « Что мы видели не скажем, а что делали покажем».  Цель: Учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движением. | Рисование на тему: « Всей семьей». |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора физической культуре | | | |
| Худоственно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Речевое развитие  (Обучение  грамоте) | Тема: « Ознакомление со звучащим словом. Введение термина « звук»».  Цель:Упражнять детей в повторение слогов и досказывании текста. Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввеститермин « звук» в активный словарь.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр 92 | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за тополем.  Цель: Продалжать учить видеть сезонные изменеия в природе.  П /и « Перебежки – догонялки».  Цель: Учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей. | Индивидуальное задание ребенку « Нарисуй дерево» | Упр. с мячом: ударить мяч о землю и поймать руками.  Цель: Совершенствовать движения детей в упражнениях с мячом.  Д \ и « Назови животных, которые готовятся к зимней спячке». |  |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с.» Лисичка – сестричка и волк» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна,бег до стульчиков.  Д ид. упр. « Вежливые слова.  Цеот\ь: Вызвать у детей желание быть вежливыми. | Повторение домашних адресов с детьми. | Чтение рассказа В.Осеевой « Волшебное слово». | Игра « Вежливый ручей» |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Цель:Продолжать формировать знания о погоде. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 11..11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Ноябрь - полузимник».  Цель: Расширить знания детей о последнем месяце осени.  Просмотр презентации « Зарисовки поздней осени»  Цель:т продолжать знакомство детей с признаками поздней осени. | Упражнение « Собираем урожай  ( прямой и обратный счет)». | Слушание альбома П.И.Чаковского  « Времена года»  Чтение рассказа Н.Сладкова « Почему ноябрь пегий»  Знакомство с народным календарем ноября. | Д/и « Геометрические фигуры». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие ( развитие речи) | Тема: « Перессказ рассказа Л.Н.Толстого « пожарные собаки»».  Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения при пожаре. Учить связно по предложениям пересказывать рассказ.  В.Н.Волчкова « Развитие речи», стр.30. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  Цель: Закрепить у детей знания о явлениях природы. | Индивидуальное задание ребенку  « Расскажи о днях недели». | П/и « Мы веселые ребята»,» « Затейники».  Цель: Учить детей соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге. | Нахождение на участке примет поздней осени. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Журавль и цапля» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:бег босиком  Знакомство детей с загадками, пословицами о ноябре. | Индивидуальное задание ребенку  « Расскажи о днях недели». | Игра « Да или нет?»  Цель6 Учить детей давать правильный ответ. |  |
| **Прогулка** | Импровизация « Осенью в лесу». Цель: Развивать способности импровизации. Малоподвижная игра  « Слушай сигнал». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 05.11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Рассматривание иллюстраций на тему: « Осень в лесу», беседа о признаках осени.  Цель: Формировать у детей умение называть признаки осени, составлять небольшой рассказ по картине. | Индивидуальное задание ребенку « отвечай быстрее». | Игра –хоровод « На дворе – листопад  Упражнение « Пройди по линии прямо, по кругу, зигзагообразно». | Изготовление объемных фигур овощей из соленого теста. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: « Традиции россиян»  Цель: Познакомить детей с традициями русскими народными праздниками, учить делиться впечатленеиями с окружающими, используя художественные средства выразительности.  В.Н.Волчкова «Познавательное развитие», стр.50 | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: « Число и цифра 7, знаки +, =, математическая загадка, порядковый счет».  Цель: Познакомить с цифрой 7, учить порядковому счету, отгадывать загадку, записывая решение с помощью цифр и знаков.  Е.В.Колесникова « Математика для днтей 5-6 лет», стр.37. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за растениями.  Цель: Вспомнить с детьми правила бережного отношения к растениям.  Д\и « « Собираемся на прогулку».  Цель: Закрепить знания детей о сезонной одежде. | Д/и « Живая и неживая природа» | П/и « Палочка - выручалочка».  Цель: Развиватьу навыки бега, умение прыгать на двух ногах.  Трудовая деятельность: развешивание кормушек на территории джетского сада. | П/и « Найди себе пару». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки предложенную детьми. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба босиком.  Чтение стихотворения А.С.Пушкина « Уж небо осенью дышало…»  Игра « « Осенние слова».  Цель: Учить детей подбирать красивые слова об осени. | Закрепление у детей знаний о частях растений в игре « Путаница». | Речевая игра « Мелкий дождик».  Краткое содержание: дети вместе с педагогом произносят текст, сопровождая его движениями и звучащими жестами. | Раскрашивание в тетрадях листьев со значками – символами. |
| **Прогулка** | Наблюдение за почвой. Цель: Расширить знание детей о почве, учить описывать ее состояние. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальное консультирование по запросам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 13 .11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « В мире животных».  Цель: Уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме.  Чтение стихотворения Е.Головина « Собрались и полетели…» | Игра « Скажи наоборот». | Д/и « Как дикие звери готовятся к зиме».  Цель: Закрепить умение находить соответствующую картину, объяснить ее содержание. | Лепка на тему: « Звери», с использованием природного материала. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Худоственно – эстетическое развитие  ( рисование) | Тема: «Вот эта улица, вот этот дом».  Цель: Познакомить детей с понятием « архитектор», « архитектура», « фасад». Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.  В.Н.Волчкова « ИЗО», стр. 28. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за птицами.  Цель: Закрепить знания детей о птицах – название, части тела, питание. | Индивидуальное задание ребенку « Сбей кеглю». | П/и « Филин и пташки».  Цель: Упражнять детей в беге врассыпную.  Трудовая деятельность: кормление птиц. | П/и « Летают, прыгают,плавают». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки» Мужик и медведь». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:ходьба по дорожке « Здоровье».  Поисково – познавательная деятельность « Почему перелетные птицы покидают нас осенью?»  Цель: Помочь детям от недостатка еды в зимнее время. | Задание ребенку  «Назови одним словом»( обобщающие слова). | Чтение рассказа Г.Снегирева « Как птицы и звери к зиме готовятся».  Игра « Собери шишки».  Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту реакции. | Игра на закрепление правил поведения в природе « правила Лесовичка». |
| **Прогулка** | Наблюдение за голубями. Цель: Закрепить знания детей о птичьем мире. П/и « Перелет птиц». Цель: Учить выполнять действия по сигналу. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 15 11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Что такое хорошо и что такое плохо?»  Цель: Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках. Воспитывать такие качества личности, как щедрость, честность. Справедливость. умение сопереживать другим людям. | Развитие у детей пространственных отношений в игре « Далеко – близко». | Чтение сказки В.Гауфа « Карлик Нос».  Проблемная беседа « Как ты пытаешься прекратить спор, ссору».  Д/и « Поможем малышам». | Миастерская добрых дел « Мастерим книжки – малышки для малышей». |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие  (Обучение  грамоте) | Тема: « Определение количества слогов в словах».  Цель: Упражнять детей в определении количества слогов в словах, закрепить знания о предложении, развивать умение находить звук, чащевсего встречающийся.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».стр.95. | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Природоохраняемая акция на участке « Очистим участок от мусора». | Инд.задание ребенку « Составь фигуру из частей». | П/и « Не сбей флажок».  Д/и « Знакомый, свой, чужой».  Цель: Уточнить и закрепить у детей понятия « Знакомый,свой, чужой». | Ходьба змейкой между предметами, не сбивая их. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки в пересказе Л.Н.Толстого « Лиса и тетерев». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Драматизация р.н.с. « Теремок».  Труд: ремонт книг. | Индивидуальное задание ребенку « вырежи по контуру». | Дежурство по столовой.  Д/и « Мы друзья природы».  Трудовое поручение: помочь няне вытереть пыль. | Рисование на тему6 « Какого цвета доброта?» |
| **Прогулка** | Игровая ситуация « Вежливым открываются все двери». Цель: Закрепить у детей знания и навыки культуры поведения, общения с людьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 20..11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа о чуткости и равнодушии.  Рассуждение с детьми о смысле пословицы « Не одежда красит человека, а его добрые дела».  Цель: Развивать у детей умение мыслить и рассуждать. | Словесная игра « скажи наоборот». | Игра – рассуждение « Как помочь?».  Рассматривание альбома « Наши добрые дела».  Д/и « Пирамида добрых дел».  Цель: Учить детей различным способам и формам выражения доброты друг к другу. | С/р игра « Скорая помощь». |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Худоственно – эстетическое развитие  ( рисование) | Тема: « Сказочные птицы».  Цель: Учить детей рисовать птиц по представлению, передавать в рисунке правильную посадку головы, положение крыльев,хвоста.  В.Н.Волчкова « ИЗО», стр.37 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Игра – драматизация по стихотворению Э.Мошковой « Вежливое слово».  Труд: уход за ратениями на клумбе. | Игшра « Вершки – корешки». | П/и « По ровненькой дорожке».  Цель: Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. | П/и « Ловишки с лентами». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказкиА.С.Пушкина « Сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре кгязе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и « Сосчитай по порядку», « Найди ошибку».  Чтение стихотворения С.Маршака « Ежели вы вежливы». | Индивидуальное задание ребенку « Опиши, я отгадаю». | Этюд « Назови ласково».  Цель: Учить детей называть друг друга ласковыми словами, формировать доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь. | Сбор природного материала для коллекций. |
| **Прогулка** | Театрализованная игра « Два жадных медвежонка». Цель: развивать у детей речевую и пантомимическую выразительность, формировать отрицательное отношение к жадности. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 14 .11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  П/и « Грибник»  Краткое содержание: детям предлагается за определенное время « Собрать» с завязанными глазами как можно больше « Грибов». | Игра « Да или нет – скажи быстро ответ». | Рассматривание фотопейзажей « Поздняя осень».  Чтение рассказов и сказок из книг Г.Сладкова « Лесной календарь». | Игра « Найди дерево по семянам». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Позанвательное развитие  ( ознакомление с окружающим) | Тема: « Недовольное деревце».  Цель: Способствовать осмыслению текста сказки с помощью вопросов и игрового перевоплощения  М.Н.Сигимова « Познание мира растений», стр.31. | | | |
| Социально - коммуникативное  ( ОБЖ) | Тема: « Как работает сердце человека».  Цель: Рассказать о назначении сердца.  М.А. Фисенко « ОБЖ», стр. 36. | | | |
|  |  | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: « Избушка, в которой жили медведи».  Цель: Углубить представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуре, закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, развивать координацию движения рук.  В.Н.Волчкова « ИЗО», стр.30 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прогулка в парк.  Цель: Понаблюдать за деревьями поздней осенью, учить детей отличать по внешним признакам. | Индивидуальное задание ребенку « Определи, какой звук потерялся?» | П/и « Перебежки»  Цель: Упражнять детей в быстроте и ловкости. | Д/и « Разложи по порядку». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба босиком до стульчиков.  Театрализованное представление « Музыкальные загадки2. | Упражнение детей в выполнении движений по сигналу. | Д/и « Фотограф».  Цель: Стимулировать развитие у детей зрительной памяти.  Танец – игра « Веселый дождик».  Краткое содержание: дети под любую музыку воспроизводят движения дождя. | Д/и « разложи по порядку». |
| **Прогулка** | Наблюдения за первым снегом. Цель: Закрепить у детей знания о признаках поздней осени. П/и « Погода».Цель: « Учить детей быть внимательными и правильно выполнять команды. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 22 .11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Развивающая ситуация « Осень в музыке».  Цель: Учить детей внимательно слушать музыкальные фрагменты, описывать образы, связанные с осенью. | Закрепление с детьми знаний о цветах в беседе  « Цвета радугу». | Организация с детьми выставки поделок « Осенняя фантазия». | Д/и « Разрезные картинки». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (Обучение  грамоте) | Тема: « Нахождение местонахождения звука в слове».  Цель: Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». Стр.97. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (музыкальное)  Физическое развитие (физкультурное) | По плану музыкального руководителя.  По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за ивой.  Цель: Закрепить знания детей о строение ивы.  П\и « огородники», « Горелки».  Цель: Упражнять детей в беге. | Индивидуальное задание ребенку « Прыжки на одной ножке» . | Труд: сгребание листьев в кучи и их уборка.  Цель: Волспитывать коллективизм. | Упражнение « Сбей кеглю».  Цель: Развивать у детей меткость, глазомер. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки в обработке Л.Н.Толстого « Снегурочка и лиса». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:бег.  Рисование на тему: « Поздняя осень».  Цель: Упражнять детей в передачи пейзажа поздней осени, ее колорит.  Игра « Времена года перепутались»  Цель:Уточнить знание детей об основных признаках осени. | Задание ребенку на развитие логического мышления « Продолжи цепочку». | Чтение коротких рассказов об осени: « Поздняя осень»,  « Поэтические миниатюры об осени». | Игровое упражнение с короткой скалкой. |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем.  Цель: Закрепить представления о сокращении продолжительности светового дня. Упр. « Не попадись. Цель: Развивать у детей навыки медленного и быстрого бега. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальное консультирование по запросам.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 18 11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. Беседа - рассказ  « Мой любимый цветок».  Цель: Учить детей описывать растение и узнавать его по описанию.  Рисование на тему: « Стоит на окошке цветок». | Д/и « Найди растение с детьми». | Д/и « Собери цветок»  Цель: Узнавать и называть части растения( корень, стебель, лист, цветок). | Игры с разрезнвми картинками , пазлами. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие ( развитие речи) | Тема: « Чтение художественного произведения « Глупые ссорятся, а умные договариваются»».  Цель: Развивать умение слушать произведение, отвечать правильно на поставленные вопросы. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.  В.Н. Волчкова « Развитие речи», стр.32. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение - беседа « Поздняя осень».  Цель: Учить детей самостоятельно находить осенние изменения в природе. | Задание ребенку  « Сложи узор». | П/и « Гуси», « Совушка – сова».  Труд: помощь малышам в сборе игрушек после прогулки. | Экспериментирование « Какой шарик легче?» |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. « Сивка –бурка». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:бег до стульчиков.  Упражнение « Сравни и назови».  Цель: Учить детей узнавать и называть части растения, используя модули. | Индивидуальное задание ребенку « Раздели на группы». | П/и « Хитрая лиса».  Цель: Продолжать учить начинать игру по сигналу воспитателя.  Наблюдение за ростом комнатных растений. | Упражнение « Соберем бусы».  Цель6 Развивать мелкую моторику рук. |
| **Прогулка** | П/и « перелет птиц».  Цель: Учить детей бегать по всему участку друг за другом. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Консультация родителей о правильном питании дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 19 .11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Комнатные растения дарят нам здоровье».  Цель: Дать детям знания о том, что комнатные растения не только украшают наши дома, но и оздоравливают человека. | Д/и « Найди новые цветы с детьми». | Д/ и « Что сначала? Что потом?»  Цель: Закрепить с детьми знания последовательности выращивания растений. | Настольно – печатные игры « Цветочное лото», « Домино растений». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: « Отгадайте – ка загадку».  Цель: Познакомить с Мудростью русского народа – загадками; показать, что загадки может сочинять любой человек, дать представление о русских фольклористах.  В.Н. Волякова « Познавательное развитие», стр. 53. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: « Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.  Цель: Продолжать, знакомить с цифрой 7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В.Колесникова « Математика для днтей 5-6 лет», | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Беседа – наблюдение « Пасмурный дождливый день».  Цель: Познакомить детей с видами опасности во время дождливой погоды для водителей и пешеходов. | Упражнение детей в метании в вертикальную цель. | П/и « Мыши водят хоровод», « Как сделать меньше прыжков до цветка?»  Опыт « Цветные льдинки»  Цель: Познакомить детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. | « Чудо – букет»: складывание цветов из бумаги в технике аригами. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Братьев Гримм « Белоснежка и семь гномов» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  бег по дорожке « Здоровье».  Коллективная аппликация на тему: « Волшебная поляна».  Цель: Закрепить у детей навыки вырезания и наклеивания; расвивать воображение, творческое мышление. | Индивидуальное задание ребенка « Подбери по величине». | Д/и « Домино из растений и цветов».  П/ и « Мышеловка», « Мы веселые ребята». | Игры с палочками Кюизенера  « Сложи цветок». |
| **Прогулка** |  | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 20. 11** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность п\осле завтрака, подготовка к ООД.  Беседа нга тему: « Растения могут быть опасными».  Опыт « Вода нужна всем»  Цель: Познакомить детей с ролью воды в жизни растений. | Задание ребенку  « Пройди лабиринт» | Д/и « Дежурство в уголке природы»  Цель: Уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями и о необходимом для этого инвентаре. | Рассматривание тематического альбома « Комнатные растения». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  ( рисование) | Тема: « На свете ж есть такое чудо..».  Цель: Учить согласовывать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали.  В.Н.Волчкова «Познавательное развитие», стр. 34. | | | |
| Физическое  развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за изменениями в природе: предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе.  Чтение стихов об осени. | Задание ребенку  « Найди отличия». | П/и : « Быстрее ветра»,  « Кто смелее?»  Цель: Развивать у детей быстроту бега, навыки лазания.  Уборка мусора на участке. | Игровое упражнение « Поймай ветерок вертушкой». |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. « Белая уточка». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  ходьба босиком.  Д/упр. « Цветик – семицветик».  Цели: Закрепить знание детей последовательности расположения цветов в цветовом спектре; активизировать память. | Индивидуальное задание ребенку « Прямой и обратный счет». | Дежурство в уголке природы.  Д/и « растительное лото»,  « Кто больше назовет комнатных растений». | Рисование свечой на тему: « Цветочные фантазии». |
| **Прогулка** |  | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг – 21 11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Помощники по уходу за комнатными растениями».  Цель: Уточнить знания детей о безопасном использовании инвентаря для работы в уголке природы и месте его хранения. | Задание ребенку « Продолжи предложение». | Д/и « Не ошибись».  Цель: Упражнять детей в классификации предметов по праздникам.  Разыгрывание ситуации « Мое настроение». | Игры с палочками Кюизенера. Блоками Дьенеша. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  ( ознакомление с окружающим) | Тема: « Угадай, кто это?»  Цель: Создать условия для проявления детьми любознательности, активности в речи и действиях, творческого отношения к происходящим игровым событиям.  М.Н.Сигимова « Познание мира растений», стр 77. | | | |
| Социально - коммуникативное  ( ОБЖ) | Тема: « Что мы делаем, когда едим?».  Цель: Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.  М.А. Фисенко « ОБЖ», стр. 37. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (лепка) | Тема: « Детский сад моей мечты».  Цель: Закрепить знания об архитектуре, познакомить с понятием « декоративная архитектура». Развивать чувство симметрии, умение красиво оформлять постройку.  В.Н.Волчкова « ИЗО», стр. 29. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за деревьями.  Цель: Помочь детям сделать как температура воздуха стала ниже нуля градусов,все деревья сбросили листву. | Индивидуальное задание « Опиши цветок по схеме». | П/и « подбрось - поймай».  Цель: Продолжать упражнять детей в подбрасывании мяча одной рукой и ловле его двумя руками после отскока от земли. | Рисование палочками на песке, мелками на асфальте. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом до стульчиков.  Чтение р.н.с. « Умный мужик».  Рассматривание картины Ю.Васнецова  « Цветущий луг». | Задание ребенку « Построй логическую цепочку». | Рисование на тему:  « Волшебные цветы».  Цель: Совершенствовать навыки детей в рисовании цветов в технике « По мокрому».  Д/и « Цветочное лото».  Решение проблемной ситуации « Почему вянут цветы». | Моделирование из коробок и бросового материала на свбодную тьематику. |
| **Прогулка** | Наблюдение и беседа на тему: « какое из деревьев сбросило листву последним?» Д/и « Вершки и корешки». Цель: Учить детей составлять целое из частей.( растения). Игровое упр. « Измерь шагами». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные консультации по запросам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 29 11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа – рассказ на тему: « Мы друзья природы».  Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. | Задание ребенку « Бег с высоким подниманием колен». | Чтение произведения Ж.Санд « О чем говорят цветы»  Коллективная работа « Подарок малышам». | Д/ и « Теневой театр на стене». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (Обучение  грамоте) | Тема: « Деление на слоги и двух и трехсложных слов. Определение местонахождения звука в словах».  Цель: Помочь детям правильно употреблять термин « слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогатить словарь.  О.М. Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр.101. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (музыкальное)  Физическое развитие (физкультурное) | По плану музыкального руководителя.  По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за солнцем: светит все реже, в ноябре короткие дни и длинные ночи.  Обсуждение пословицы : « Ноябрь –сумерки года». | Индивидуальная работа « Найди пару». | Упражнение « Кольцеброс», « Сбей кеглю».  Цель: Развивать у детей глазомер.  Труд: уборка мусора с веранды. | П/и « Перебежки с лентами». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  бег до стульчиков.  Слушание отрывков из « Вальса цветов»  П. И. Чайковского.  Конструирование из мягкой бумаги. | Индивидуальное задание ребенку « Обратный счет». | Этюд « Цветок»  Краткое содержание: Дети под музыку показывают движениями тела превращение семени в росток. А затем растение с закрытыми бутон и цветком. | С/р игра « Поликлиника». |
| **Прогулка** | П/и « Волк во бору». Цель6 Развивать у детей быстроту, ловкость.  П/и « К цвести беги». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы и консультации по запросам.

Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 25 11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Игра – путешествие « В гости к зиме».  Цель: Уточнить знания детей о зиме.  Чтение стихотворения С.Я. Маршака « Декабрь». | Задание ребенку « Полей цветы». | Рассматривание картин русского художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей: «Иней», « Еловый лес». « Зима».  Цель: Познакомить с творчеством художника. | Рисование на тему « Зимняя сказка». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие ( развитие речи) | Тема: « Рассказывание по серии картинок « День рождения у медвежонка».  Цель: Продолжать учить детей пересказыванию. Отвечать на вопросы, поставленные воспитателем. Отвечать простыми и сложными предложениями.  В.Н.Волчкова « Развитие речи», стр.38. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение « Морозный солнечный денек».  Цель: Закрепить у детей представления о зиме.  Заучивание скороговорки « Зимой поле белое, промерзло – заледенело». | Индивидуальная работа « Составь узор из цветных льдинок». | П/и « Салочки –выручалочки».  Цель: Закрепить умение бегать в разных направлениях.  Упражнение « Поймай хвост».  Цель: Закрепить навыки бега в колоне. | С/р игра « Семья». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки В. Гауф « Карлик Нос». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  ходьба босиком.  Показ слайдов на тему: « Зима» под музыку П.И. Чайковского. | Задание ребенку  « Дополни предложение». | Д/и « Правила безопасности зимой».  Цели: Закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время: учить по картинкам определять опасную ситуацию. | П/и « Ловишки с ленточками». |
| **Прогулка** | Наблюдения за ветром. Цель: Познакомить детей с природными явлениями « Метель», « Вьюга». Д/ упр. « Кто больше знает слов?» цель: Учить находить слова с заданным звуком в начале слова. П/и « Ловля мяча». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные консультации по запросам.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 26 .11.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Рассказ на тему: « Мороз, снег, лед» с рассматриванием иллюстраций.  Цель: Расширять представления детей о характерных признаках зимы. | Беседа с ребенком на тему: « Что бывает белого цвета?» | Д/упр. « Найди отгадку на картинках».  Цель: Закрепить умение отгадывать загадки о природных явлениях зимой. | Экспериментальная деятельность:  « Снег, вода, лед». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  ( познание) | Тема: « Золотые руки мастеров».  Цель: Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору.  В.Н. Волчкова «Познавательное развитие», стр.57. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: « Числа и цифры 1 – 8, знаки +, \_, знакомство с названием месяца – декабрь».  Цель: Познакомить с цифрой 8, учить писать, Правильно использовать и писать знаки +, -. Познакомить с названием месяца - декабрь.  Е.В.Колесникова « Математика для дней 5-6 лет»,стр.41. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за снегом,  Цель: Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом.  Загадывание загадок о снеге.  Пальчиковая гимнастика « Снежок». | Индивидуальное задание ребенка « Метание снежков». | П/и « Цепи кованные».  Цель: Воспитывать чувство товарищества.  Упражнение «Снег кружиться». | Трудовая деятельность:  Сгребание снега с дорожек лопатой. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  ходьба на носочках до стульчиков.  Д/и « Ателье зимней одежды».  Цель: Закрепить знания о классификации одежды по сезонам и назначениям. | Задание ребенку  « Расскажи, какая снежинка». | Игра малой подвижности « Мы снежинки, мы пушинки…».  Цель: Обыгрывание р.н.с.  « Заюшкина избушка». | Ручной труд: Составление снежинки из полосок бумаги». |
| **Прогулка** | Знакомство со свойства льда. Цель: Закрепить у детей знания о сезонном явлении – гололеде, о свойствах льда. Д/и « Какой Лед?» | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Совместное проведение «Дня здоровья».

Индивидуальное консультирование по запросам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 27 .11** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Как зимуют наши пернатые друзья?»  Цель: Воспитывать заботливое к птицам.  Чтение стихотворения А. Яшина « Покормите птиц зимой». | Индивидуальное задание « Назови признаки зимы». | Д/и « Зимующие и перелетные птицы»  Цель: Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах. | Работа с раскрасками по теме « Зима». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое развитие  ( рисование) | Тема: « Никакой на свете зверь не ворвется в эту дверь».  Цель: Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности предметов, красиво распологать их на листе бумаги.  В.Н. Волчкова « ИЗО», стр. 31. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей.  Цель: Закрепить знания об особенностях строения, образе жизни воробья и синицы.  Труд: кормление птиц. | Д/ упр. « Куда отнести?» | П/и « Птицы и кукушка»,» Лягушка и цапля».  Цель: Упражнять в прыжках в длину с места.  Д/упр. « Следы птиц на снегу».  Цель: Учить распознавать птичьи следы. | Игровая деятельность:  Постройка из снега. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Х.К.Андерсена « Русалочка». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  ходьба босиком.  Д\И « Техника на службе у человека зимой».  Цель: Закрепить знания о том, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время. | Беседа с ребенком на тему: « Снег – это хорошо или плохо?» | Исследовательская деятельность « Определи, сколько лет дереву?»  Цель: Учить детей по разрезу дерева считать кольца. | Создание тематических книжек - малышек: « Животные и птицы». |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями.  Цель: Закрепить их строение, особенности. П/и « Самолеты». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Профилактическая беседа: «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний?».

Индивидуальное консультирование по запросам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 28. 11** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Как зимуют животные?»  Цель: Систематизировать знания детей о том, как зимуют животные. | Д/и с ребенком « Что изменилось?» | Д/и «Найди и назови, какие животные впадают в спячку». | С/р игра « Прогулка в зимний лес». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  ( ознакомление с окружающим) | Тема: « Какие разные деревья».  Цель: Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях, особенности его строения и части деревьев – корень, ствол, ветви, листья.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр 51. | | | |
| Социально - коммуникативное  ( ОБЖ) | Тема: « Как мы дышим».  Цель: Познакомить с органами дыхания.  М.А. Фисенко « ОБЖ», стр.38. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: « Замок волшебного города».  Цель: Закрепить представление детей о различных архитектурных стилях, научить делать из бумаги башни и возводить их над стенами замка.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр35. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение из окна « За Окном мороз».  Цель: Закрепить знания детей о зимнем явлении морозе.  Загадывание загадок, чтение стихов о морозе. | Индивидуальное задание « Метание снежков в цель». | П/и « Два Мороза».  Цель: Развивать навыки пространственной ориентировки, быстроту и ловкость.  Труд:  Утепление корней деревьев снегом. | Игры со снегом. |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. « Сивка – бурка». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  бег до стульчиков.  Спортивно – оздоровительный праздник « Зимушка – Зима».  Цель: Способствовать формированию у детей потребностей в здоровом образе жизни; развивать быстроту, скорость, ловкость. | Задание ребенку « Рисование контуров по точкам, штриховка». | Рассматривание иллюстраций на тему: « Зимние забавы». | Выкладывание изображений животных из геометрических фигур « Танграм». |
| **Прогулка** | Хороводная игра « Подарки». Цель: Учить слаженно выполнять движения. П/ и « Беги к тому, что назову». Цель: Закрепить названия деревьев и кустарников. Игровая деятельность: катание на санках. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 29. 11** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Какие праздники отмечают зимой?».  Цель6 Познакомить детей с зимними праздниками. | Задание ребенку  « Найди лишний предмет» | Рассматривание иллюстраций на тему: « Зимние забавы». | Физкультурное упражнение « Мы фигуристы, мы лыжники». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (Обучение  грамоте) | Тема: «Определение заданного звука в любой части слова».  Цель: Обогащать словарный запас детей, продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр.104. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (музыкальное)  Физическое развитие (физкультурное) | По плану музыкального руководителя.  По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за работой дворника.  Цель: Воспитывать упражнение к труду взрослых, формировать желание оказывать помощь.  Труд:  Строительство горки для кукол. | Д/и « Кому что нужно для работы?» | П/и « Дорожки»  Цель: Учить детей бегать друг за другом. Делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего. | Игра « Лепим снеговиков – больших и маленьких». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба босиком до стульчиков.  Беседа о правилах поведения за столом.  Д/и « Узнай животное по следу».  Цель: Научить находить правильно следы животного и соотносить их к животному. | Игра « Найди предмет по описанию». | Разучивание с детьми песни « Кабы не было зимы». Из мультфильма « Зима в Простоквашино». | Создание коллажа на тему « В царстве Машутки Зимы». |
| **Прогулка** | Наблюдение за метелью. Цель: Дать представление о движении снега в ветреную погоду. Игра с мячом « Защищаем снежную бабу». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы «Воспитываем культуру поведения за столом».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 02. 12** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа – рассказ на тему « В гости к зиме».  Цель: Уточнить знания детей о зиме, правилах поведения в природе.  Чтение стихотворения С.Маршака « Декабрь». | Задание ребенку  « Полей цветы». | Чтение произведения Ж.Санд « О чем говорят цветы».  Коллективная работа « Подарок малышам». | Д/и « зимняя сказка». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммун икотивное развитие  ( развитие речи) | Тема: « Сочиняем сказку про Деда Мороза».  Цель: Активизация детского воображения, подготовка к литературно – словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.  В.Н. Волчкова «Развитие речи в детском саду».,стр. 39. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко.  Закрепить представление о зимнем дне.  Заучивание скороговорки « Зимой поле белое, промерзлое – заледенелое». | Задание ребенку  « составь узор из цветных льдинок» | П/и « Салочки – выручалочки».  Цель: Закрепить умение бегать в разных направлениях.  Упражнение « Поймай хвост».  Цель: Закрепить навыки бега в колонне». |  |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на носочках.  Показ слайдов на тему « Зимняя сказка». Под музыку Чайковского « Времена года»., сопровождением чтения произведения Скребицкого « Зима». | Индивидуальное задание ребенку « Дополни предложение». | Д/и « Правила безопасности зимой».  Цель: Закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время; учить по картинкам определять опасную ситуацию. |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Цель: Познакомить детей с природными явлениями « Метель» , « Вьюга». Д/и « Кто знает больше слов?»  Цель: Учить находить слова с заданным звуком в начале слова. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы по запросам родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 03 .12.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Рассказ педагога на тему « Мороз, снег, лед» с рассматриванием иллюстраций.  Цель: Расширять представления детей о характерных признаках зимы. | Беседа на тему « Что бывает белого цвета?» с ребенком. | Д/и « Найди отгадку на картинке».  Цель: Закрепить умение отгадывать загадки о природных явлениях зимой». | Экспериментальная деятельность  « Снег, вода, лед». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (Познание) | Тема: «Сохрани свое здоровье ».  Цель: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. 64. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  ( математика) | Тема: «Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. »  Цель: Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы « сколько?»,на котором по счету месте?  Е.В. Колесникова « Математика для детей 5 -6 лет», стр.43. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за снегом.  Цель: Познакомить со свойствами снега, сезонным явлением – снегопад.  Загадывание загадок о снеге.  Пальчиковая гимнастика « Снежок». | индивидуальное задание « Метание снежков». | П/и « Цепи кованные».  Цель: Воспитывать чувство товарищества  Упражнение « Снег кружится».  Цель: Закрепить умение соотносить действия со словами. | Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожек лопатой. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Пес, петух и лиса». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег до стульчиков.  « Танец для снежинок» - двигательные импровизации под музыку « Вальса» Чайковского.  Д/и « Ателье зимней одежды».  Цель: Закрепить знания о классификации одежды по сезонам и назначению. | Индивидуальное задание ребенку « Расскажи, какая снежинка». | Игра малой подвижности  « Мы снежинки, мы пушинки…».  Цель: Закрепить умение соотносить движения со словами текста.  Обыгрывание р.н.с. « Заюшкина избушка».на фланелеграфе. | Ручной труд: « Красивые снежинки»  ( составление из полосок бумаги снежинки). |
| **Прогулка** | Знакомства со свойствами льда. Цель: Закрепить у детей знания о сезонным явлении – гололеде, о свойствах льда. Закрепление навыков скольжения с горки у детей. Трудовая деятельность: Расчищение места для ледяной дорожки. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** Предложить родителям консультации в родительском уголке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 04 12.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « как зимуют наши пернатые друзья?»  Цель: Воспитывать заботливое отношение к птицам.  Чтение стихотворения А.Яшина « Покормите птиц зимой». | Индивидуальное задание ребенку « Назови признаки зимы». | Д/и « Зимующие и перелетные птицы».  Цель: Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах | Работа с раскрасками. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: « На свете ж есть такое чудо...»  Цель: Закреплять представление детей о различных архитектурных стилях, учить создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.34. | | | |
| Физическое развитие  (физкультура) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Сравнительное наблюдение за синицей и воробьем.  Цель: Закрепить знание детей об особенностях строения, образе жизни воробья и синицы.  Труд: Кормление птиц. | Индивидуальное задание ребенку « Куда отнести?» | П/и « Птицы и кукушка», « лягушка и цапля».  Цель: Упражнять в прыжках в длину с места.  Д/и « Следы птиц на снегу»  Цель: Учить распознавать птичьи следы. | Игровая деятельность: постройка из снега фигур « скульптур». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Д/и « Техника на службе у человека зимой».  Цель: Закрепить знания о том, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время. | Беседа на тему «Снег – это хорошо или плохо?» | Исследовательская деятельность « определи, сколько лет дереву».  Краткое содержание: Детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по готовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву. | Создание тематических книжек - малышек « Животные и птицы зимой». |
| **Прогулка** | Наблюдение за хвойными деревьями. Цель: Закрепить знания о деревьях, их строение, особенностях. Задание ребенку « Назови дерево». П/и « Самолеты». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Родительское собрание по теме « Предстоящий праздник».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 05 12.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Как зимуют животные»  Цель: Систематизировать, знания детей о том, как зимуют животные. | Д/и « Что изменилось?» | Д/и « Найди и назови, какие животные впадают в спячку». | Сюжетно – ролевая игра  « Прогулка в зимний лес». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  ( ознакомление с окружающим) | Тема: «Птицы ».  Цель: Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр 52. | | | |
| Социально – коммуникативное развитие  (ОБЖ) | Тема: «Как части тела?»»  Цель: Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием сустав.  М.А. Фисенко « ОБЖ», стр.39. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (лепка) | Тема: «Спортивные развлечения».  Цель: воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.38. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение из окна « За окном мороз».  Цель: Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.  Загадывание загадок. | Задание ребенку  « Метание снежка в цель». | П/и « Два мороза».  Цель: Развивать навыки пространственной ориентировки, быстроту и ловкость.  Трудовая деятельность: Утепление корней деревьев снегом. | Игры со снегом и формочками. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на носочках.  Спортивно – оздоровительный праздник  « Зимушка – зима».  Цель: Способствовать формированию у детей потребностей в здоровом образе жизни; развивать быстроту, скорость, ловкость. | Индивидуальное задание « Рисование контуров по точкам, штриховка». | Рассматривание иллюстраций на тему « Зимние забавы». | Выкладывание изображений животных из геометрических фигур игры  « Танграм». |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями. Цель: Учить выделять отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев. Хороводная игра  « Подарки». Цель: Учить слаженно выполнять движения. П/ и « Беги к тому, что назову». Цель: Закрепить знания деревьев и кустарников. Катание на санках. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 06 12.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Какие праздники отмечают зимой?»  Цель: Познакомить детей с зимними праздниками. | Задание ребенку  « Найди лишний предмет». | Игра – инценировка « Импровизационная сказка».  Краткое содержание: детям предлагается изображать героев по тексту песни « Шел по лесу Дед Мороз». | Физкультурное упражнение  « Мы фигуристы, лыжники…». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (Обучение грамоте) | Тема: «Знакомство со схемой звукового состава слова, звуковой анализ слова « АУ» ».  Цель: Познакомить детей со схемой звукового состава слова, Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 108. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (музыкальное)  Физическое развитие (физкультурное) | По плану музыкального руководителя.  По плану инструкотра по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за работой дворника.  Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание оказывать помощь..  Трудовая деятельность: Строительство горки из снега для кукол. | Д/и « Кому что нужно для работы». | П/и « Дорожки».  Цель: Учить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. | Игра « лепим снеговиков – больших и маленьких». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом.  Д\и « Узнай животное по следу».  Краткое содержание: Детям предлагается выбрать след дикого животного и соотнести его с изображением животного. | Задание ребенку « Найди предмет по описанию». | Разучивание с детьми песни « Кабы не было зимы». Из мультфильма « Зима в Простоквашино». | Создание коллажа на тему « В царстве Матушки Зимы». |
| **Прогулка** | Наблюдение за метелью.  Цель: Дать представление о движении снега в ветреную погоду. Задание ребенку « Назови одним словом». Игра « Не замерзнем в холода». Игра с мячом « Защищаем снежную бабу». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Привлечь внимание родителей к подготовки новогодних костюмов. Индивидуальная беседа с родителями о внешнем виде детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 09 .12.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему «Как правильно обращаться с режущими предметами».  Д/и « Спасатели».  Цель: Развивать умение соотносить предмет с его схематическим изображением. | Задание ребенку « Посчитай по порядку». | Д/и «Раз, два, три, что может быть опасным - найди».  Цель: Закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимательность. | Д/и «Квадрат Пифагора». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: «Пересказ худ. Произведения Н. Калинина « Про снежный ком» ».  Цель: Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу.  В.Н. Волкова « Развитие речи в детском саду», стр.41. | | | |
| Физическое развитие  ( физкультура) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за трудом взрослых.  Беседа на тему « Как себя вести, если ты простудился?» | Игра « Скажи наоборот». | П/и « Беги ко мне», « Попади в цель».  Сгребание снега в клумбу. | Сюжетно – ролевая игра « Травпункт». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки А.С.Пушкина « Сказка о царе Салтане». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по дорожке « Здоровье».  Беседа на тему « Как работает мой организм?»  Цель: Дать детям первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. | Обучение детей составлению схем предложений. | Игровая ситуация « Один дома».  Цель: Закрепить представления детей о бытовых предметах, которыми нельзя играть. | Сюжетно – ролевая игра «Мы художники – иллюстраторы». |
| **Прогулка** | Игра – беседа « Режиму дня – мы друзья». Счет до 10 и обратно. Упражнение со снежками « Умею – не умею». П/и « Кот и воробушки». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| еньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 10.12.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Рассказ – беседа « Как беречь зубы?»  Цель: Закрепить знание детей о том, что вредно для зубов.  Д/и « Правила, которые мы не должны забывать».  Чтение стихотворения С.Маршака « Пожар». | Упражнение в умении производить арифметические действия. | Д/и « Найди опасные предметы».  Цель: Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.  Рассматривание тематического альбома  « Витамины и их роль в жизни человека». | Игры с блоками Дьенеша  « Логическая цепочка». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  ( познание) | Тема: «Витамины укрепляют организм ».  Цель: Познакомить с понятием « витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр.66. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет ».  Цель: Закрепить умение правильно пользоваться знаками <, >, учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях.  Е.В. Колесникова « Математика в детском саду», стр. 47. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Беседа на тему « Огонь друг или враг».  Цель: Формировать у детей представления о поведении при угрозе пожара. | Упражнение детей в метании снежков в цель. | Решение ситуационных задач « Что делать?» Как поступить, если: и надо перейти улицу, забыл дорогу домой, остался дома один, а в дверь звонят….» | Катание на санках с небольших горок. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Ш.Перро « Красавица и чудовище». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Приседание около стульчиков.  Составление рассказа на тему « Мой день».  Цель: Учить детей рассказывать о режиме дня.  Д/и « Пищевое лото»  Цель: Формировать у детей представление о пользе различных продуктов для человека. | Упражнение ребенка в прыжках в длину с места. | Д/и « Мы спасатели».  Цель: Закрепить знания детей об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях. | Игры детей в настольные игры. |
| **Прогулка** | Д/и « Собираемся на прогулку» Цель: Развивать умение у детей подбирать одежду для разного сезона. П/и « Догони свою пару»,  « Жмурки». Сбор игрушек . | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 11 .12.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа – рассказ « Пять органов чувств».  Цель: Познакомить детей с органами чувств.  Заучивание отрывков из произведения К.Чуковского « Мойдодыр». | Задание ребенку  « Сложи аккуратно свои вещи». | Рассматривание тематического альбома « Что помогает мне быть здоровым?»  Д/и « Съедобное - несъедобное». | Работа над созданием « Энциклопедии безопасных ситуаций». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Сказочные птицы».  Цель: Учить детей рисовать птиц по представлению, передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.37. | | | |
| Физическое развитие  ( физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Беседа – рассказ « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  Цель: Учить детей заботиться о своем здоровье, формировать сознательное стремление быть здоровыми. | Задание ребенку  « Пройди и не задень предмет». | П/и с мячом « Полезное и вредное».  Уборка веток с участка малышей с целью создание безопасных ситуаций. | П/и «Попади в цель» со снежками. |
| **Работа перед сном** | Чтение арабской сказки « Волшебная лампа Алладина». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Прыжки, дыхательные упражнения.  Дежурство по столовой.  Чтение стихотворения К.Чуковского « Доктор Айболит».  Д/и « В каких продуктах «живут» витамины?» | Упражнение детей в прыжках с разбега. | Д/и « Запрещается - разрешается».  Рассматривание альбома  « Уроки Айболита».  Д/и « Мы – спасатели». | Сюжетно – ролевая игра « Больница». |
| **Прогулка** | П/и « Перепрыгни через ручеек», « С кочки на кочку», « Пройди и не задень». Игра « Закончи предложение». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы с родителями об успехах их детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 12 .12.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Чтение сказки в стихах С.Я.Маршака « Кошкин дом».  Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных предметов и ситуаций при пожаре. | Задание ребенку « Найди лишний предмет». | Д/и « Какие пожароопасные предметы ты знаешь?», « Что горит, что не горит?» | Наведение порядка в уголках. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Комнатные растения ».  Цель: Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр 53. | | | |
| Социально – коммуникативное развитие  (ОБЖ) | Тема: «Отношение к больному человеку».  Цель: Воспитывать чувство сострадания, сочувствие к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям.  М.А. Фисенко « ОБЖ». Стр.40. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  ( аппликация) | Тема: «Добрый доктор Айболит».  Цель: Продолжать знакомить детей с коллажем, научить ярко и выразительно передавать с помощью цвета задумывать тему - изготовление сюрпризной коробки.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.40. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Беседа на тему « Безопасность при отдыхе на природе»  Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе. | Задание ребенку  « Опиши опасный предмет». | П/и « Волк во бору».  Д/и « Точка, точка, запятая».  Цель: Уточнить знания детей о строении тела человека. | Игра малой подвижности « День – ночь» |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки М. Метерлинк « Синяя птица». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом до стульчиков.  Досуг « В здоровом теле – здоровый дух».  Беседа на тему « Правила поведения в группе».  Рассматривание альбома « Азбука безопасности». | Задание ребенку  « Пройди лабиринт» | Д/и « Найди и назови опасный предмет», « От младенца и до старика», « Чистота – залог здоровья». | Сюжетно – ролевая игра « Аптека». |
| **Прогулка** | Беседа на тему « Если ты потерялся на улице». Цель: Учить детей правильно вести себя в ситуации, если потерялся на улице, обращаться за помощью. Д/и « О себе хочу все знать». Цель: Расширять знания детей о строении человека. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** Индивидуальные беседы по запросу родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 13 12..** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Создание для малышей книги полезных советов « Как правильно вести себя на улице, в природе , на водоемах?»  П/и с обручами. | Задание ребенку « Угадай, что звучит?». | Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды.  Цель: Приобщать детей к труду, воспитывать уважение к людям труда. | Лото « Как поступить правильно?» |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: « Звуковой анализ слова « Мак»».  Цель: Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 111. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  ( музыкальное)  Физическое развитие (физкультурное) | По плану музыкального руководителя.  По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за осадками.  Беседа на тему « Почему идет дождь со снегом?». | Игра « Какой фигуры не хватает?». | Д/и « Что вредно, что полезно».  Хороводная игра « Колечко». | П/и « Лиса и зайцы». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки С.Топелиус « Зимняя сказка». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба босиком до стульчиков.  Д/и « Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».  П/и « Виды спорта»  Цель: Активизировать знания детей о видах спорта. | Задание ребенку  « Назови лишний предмет». | Создание для малышей книги полезных советов « Как правильно вести себя на улице, в природе , на водоемах?»  Игры – эксперименты со снегом. | Сюжетно - игра « Туристический поход. Соблюдаем правила безопасности». |
| **Прогулка** | П/и « Тень», « Летает – не летает», « Волк во бору». Цель: Развивать у детей наблюдательность, совершенствовать двигательные навыки. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Беседа по поводу предстоящего праздника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 16 12.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Что такое Новый год?»  Цель: Формировать представление детей о традиции празднования Нового года. | Упражнение « Лево – право». | Д/и « Круглый год».  Цель: Продолжать знакомить детей с календарем. | Конструирование гирлянды на тему  « Круглый год» из бумаги. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: « Чтение худ. Произведения « Любишь кататься, люби и саночки возить».  Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов худ. Произведений, усваивать последовательность развития сюжета.  В.Н. Волчкова « Развитие речи», стр.42. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за водой.  Цель: Формировать представления о состоянии воды в зимний период.  Исследовательская деятельность: опыт « Замораживаем воду». | Д/и « Найди и опиши». | Труд: Уборка снега на участке.  Цель: Учить работать в коллективе дружно.  Упражнение « Кто быстрее по дорожке?»  Цель: Закрепить умение выполнять подскоки, прыжки боком. | Игра « Кто дальше – метание снежков вдаль». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Братьев Гримм « Белоснежка и семь гномов». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по дорожке « Здоровье».  Беседа на тему « Похождение братьев Морозов».  Цель: Учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года; закрепить название зимних месяцев. | Упражнение « Составь предмет по образцу». | Опыты со снегом, льдом:  Тонет ли снег, лед?  В какой воде снег, лед растает быстрее?  Чем отличается снег от льда? | Изготовление силуэтной елочке. |
| **Прогулка** | Наблюдение « Зима – красивое время года». Цель: Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно находить их. Д/и «Какой ты?» Исследовательская деятельность: « Поймай снежинку на ладошку и рассмотри ее». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Беседа о предстоящем празднике, подготовки костюмов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 17 12.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Где живет Дед Мороз?»  Цель: Познакомить детей с историей празднования нового года в России; дать сведения о месте жительства – резиденция Деда Мороза. | Д/упр. « Слова для поздравлений». | Чтение сказки В.Ф.Одоевского « Мороз Иванович». | Изготовление подарков.  Цель: Вызвать желание порадовать близких. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Наши руки ».  Цель: Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. 73. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «Числа и цыфры 1-9, логическая задача на установление закономерностей ».  Цель: Учить загадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и математических знаков.  Е.В. Колесникова « Математика», стр.48. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: Формировать понятие о явлениях природы, закреплять знания о зимнем солнце  ( светит, но не греет). | Изготовление цветных льдинок. | Народная игра « Мороз».  Цель: Развивать у детей быстроту реакции, ловкость.  Изготовление снежных построек на участке. | Катание на санках. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки В.Гауфа « Карлик Нос». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег босиком.  Презентация слайдов по теме « Деды Морозы разных стран».  Цель: Познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов. | Упражнение « Найди пять отличий». | Упражнение « Чем похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта - Клаус».  Упражнение « Добрые пожелания». | Раскрашивание изображений Санта – Клауса и Деда Мороза. |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом. Цель: Закрепить представление о защитных свойствах снега. Упражнение « Сбей флажок» - метание снежков в цель с детьми. П/и « Раз, два, три – беги!» Цель: Развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 18 12.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Снегурочка внучка Деда Мороза».  Цель: Обогатить представления детей о сказочном персонаже – сделанной девочке, которая ожила. | Задание « Назови зимние явления». | Чтение р.н.с. « Снегурочка».  Рассматривание картины художника Ю.А.Васнецова « Снегурочка». | Рисование на тему « Букет для Снегурочки из снежинок». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Не обижайте муравья!»  Цель: Познакомить детей со сказкой « Муравей и одуванчик», предложить придумать и нарисовать варианты концовки. Учить рисовать муравья из трех частей.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.40. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за сосульками.  Цель: Закрепить знания различных состояниях воды.  Загадывание загадок о сосульках. | Д/и « Одежда для зимы». | Трудовая деятельность: Расчистка дорожек и скамеек от снега.  П/и « Дорожка препятствий»,  « Охотники и зайцы».  Цель: Развивать быстроту реакции. | Игра со снегом.  Постройка снежного городка. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на носочках.  Беседа на тему « Новогодний снеговик - простая снежная скульптура из снега зимой»  Цель: Познакомить детей с историей появления снеговика. | Задание ребенку  « Вырежи круг из квадрата». | Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, загадок о снеговике. | Аппликация на тему « Создадим сказочного снеговика». |
| **Прогулка** | Наблюдение за метелью. Цель: Дать представления о движение снега в ветреную погоду. Упражнение « Тройки и четверки». Цель: Развивать у детей умение перестраиваться по сигналу. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 19 .12..** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Развивающая образовательная ситуация « Елочка – зеленая иголочка».  Цель: Формировать представления о деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений. | Задание ребенку  « Сосчитай шишки на елке». | Экспериментальная деятельность:  Опыт 1. Какими свойствами обладает пенопласт? ( он легкий, делится на мелкие части, его можно приклеить).  Опыт 2. На что похожа манная крупа, как ее можно использовать при изготовлении поделок? ( крупа сыпучая, похожа на снег). | Изготовление еловой веточки для украшения группы.( использовать пенопласт и манную крупу). |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: « Почему Мишка перепутал черепаху с камнем».  Цель: Создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как о живом существе.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр 55. | | | |
| Социально - коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Микробы и вирусы».  Цель: рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях, микробах и вирусах.  М.А. Фисенко « ОБЖ», стр.40. | | | |
|  |  | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (лепка) | Тема: « Дед Мазай и зайцы».  Цель: Учить лепить деда Мазая и зайцев, дополнять поделку из пластилина природным материалом.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.42. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Целевая прогулка « В гости к елочке».  Цель: Исследование ствола, хвои, шишек, ели. | Упражнение « Хоккей».( передача шайбы друг другу в паре). | Трудовая деятельность: Сбор шишек для изготовления поделок.  П/и « 1,2,3, - к дереву беги...». | Рисование узоров на снегу. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки А.С.Пушкина по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом до стульчиков.  Театрализованное развлечение « путешествие в зимний лес».  Цель: Формировать у детей интерес к театрализованной игре. желание участвовать в общем действии, воспитывать партнерские отношения в игре. | Упражнение на развитие ориентировки в пространстве « Найди, где спрятано». | Рассказ воспитателя на тему  « Легенды новогодней елки».( о появлении традиции ставить на Новый год и Рождество украшенную яркими и блестящими игрушками елку). | Д/и « Собери елку».(пазлы). |
| **Прогулка** | Игровое упражнение « Хоккей» Цель: Формировать умение вести шайбу прямо и змейкой. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 20 12..** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « для чего люди дарят друг другу подарки?»  Обсуждение с детьми правил подарков. | Игра « Краски природы». | Рассматривание в книгах и журналах подарков и поделок, которые можно сделать своими руками.  Хороводная игра на развитие слухового внимания « Колпачок и палочка». | Изготовление новогодних игрушек для украшения елки. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: « Звуковой анализ слова « Дом»».  Цель: Закрепить у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 113. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (музыкальное)  Физическое развитие (физкультурное | По плану музыкального руководителя.  По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за вороной.  Цель: Закрепить знание детей о мире птиц.  П/и « Попади в обруч», « Парный бег».  Цель: Продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. | Упражнять детей в обратном счете. | Игра малой подвижности  « Волшебные фигуры». | Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Ш. Перро по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на пяточках.  Составление письма с пожеланиями детей для деда Мороза. | Задание ребенку  « Соедини по точкам и раскрась». | Просмотр мультфильмов. | Сюжетно – ролевая игра « Семья». |
| **Прогулка** | П/и « Два Мороза», « мы веселые ребята». Цель: Учить детей четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Упражнение « Допрыгай до стульчика». Наведение порядка в уголках. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 23 .12.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Составление рассказа на тему « Новый год – самый волшебный праздник».  Эвристическая беседа « Как звери в лесу встречают Новый год». | Задание ребенку  « Прыжки в длину с места». | Рассматривание тематического альбома « Советы Неболейки».  Цель: Закрепить знание детей о том, как надо сохранять здоровье, какие правила безопасности соблюдать. | Конструирование из бумаги  « Волшебные избушки для лесных друзей». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: « Рассказывание об игрушках « Подарки от Деда Мороза»».  Цель: Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушках развернутыми и полными предложениями.  В.Н. Волчкова « Развитие речи», стр.45. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение – беседа « Зимушка – зима».  Цель: Учить детей самостоятельно находить признаки зимы. | Задание ребенку  « Нарисуй узор на снегу». | П/и « Хитрая лиса». | Изготовление снежной бабы. |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н. сказки « Белая уточка». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег босиком.  Д/и « Узнай сказку по иллюстрации».  Цель: Закрепить знания детей о сюжетах и героях сказок. | Обыгрывание ситуации « Мы пришли в гости». | Мастерская самоделок  « мы - творцы». | Самостоятельные игры детей. |
| **Прогулка** | Малоподвижная игра « Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Катание на санках. Рассматривание капель воды, капающих с сосулек. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 24 12..** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа – рассказ « Солнечная система».  Цель: Объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг солнца. | Задание ребенку  « Деление слов на слоги». | Д/и « Путешествие по сказкам».  Цель: Закрепить знание детей о содержании сказок. | Игры – эксперименты с магнитом. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: « Подружись с зубной щеткой».  Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. 75. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи ».  Цель: Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы « сколько?», « какой по счету?», « на котором по счету месте?».  Е.В. Колесникова « Математика», стр.50. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение и беседа на тему « Около носа вьется, а в руки не дается».  Цель: Развивать у детей наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы.  П/и « Белые медведи».  Цель: Развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Задание ребенку  « Назови геометрическую фигуру». | Решение проблемных ситуаций « Что будет, если…»,  « Как нам быть с бедою этой?», « Как поступили дети?», « Мы друзья природе или враги?».  Цель: Закрепить с детьми правило поведения в природе. | Веселые эстафеты с санками. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки П.П.Бажова « Серебряное копытце». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба перекрестным шагом.  Разгадывание загадок, ребусов о зимней природе и зимних явлениях. | Задание « Прыжки в длину». | Д/и « Каждой вещи свое место».  Цель: закрепить умение детей дифференцировать предметы по основным группам. |  |
| **Прогулка** | П/и « Охотники и зайцы». Лепка из снега Снегурочки. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 25 .12..** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « День и ночь».  Цель: Объяснить детям, почему бывает день и ночь.  Опыт: «Делаем облако».  Цель: Познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя. | Задание ребенку  « Собери картинку из разрезанных частей». | Д/и « Кто больше назовет качеств и свойств», « Что сначала, что потом». | П/и « Снежинки летят». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Волшебный Конек - Горбунок».  Цель: Учить детей передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.43. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на варежке их необычного строения. | Уборка на участке снега. | П/и « Цепи», « Гори, горим ясно». | Рисование на снегу. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки К.И.Чуковского « Путаница». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по дорожке « Здоровье».  Игровая ситуация « Обставим квартиру»  Упражнение « Расскажи – ка».  Цель: Учить детей составлять рассказы о предмете или явлении по схеме. | Беседа на тему « Чем опасны электроприборы». | Лото « Колесо истории»  Решение ребусов « Что напутал художник на картине про Новый год?» | Конструирование из блоков Дьенеша. |
| **Прогулка** | Наблюдение за « чудесами природы». Цель: Закрепить у детей знания о характерных признаках зимы. П/и « Два Мороза». Самостоятельные исследования в природе « Рассмотрим через лупу». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 26 12..** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Опыт: « В какой воде снег тает быстрее?»  Изучение с детьми энциклопедий, журналов об опытах и экспериментах. | Обучение детей измерению сыпучих веществ с помощью условной мерки. | Труд в « Центре природы»., полив растений. | Создание оригами – игрушек для новогодней елки. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Органы дыхания человека ».  Цель: Создать условия для ознакомления детей с органами: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр 56. | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Здоровье и болезнь».  Цель: рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  М.А. Фисенко « ОБЖ», стр.43. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «Новогоднее веселье».  Цель: Воспитывать интерес к коллективной работе, учить выполнять общую композийию в аппликации.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.44. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Игра – эксперимент с лупами « Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке. | Задание ребенку  « Закончи предложение». | Развивающая игра « Правильно пройдешь – игрушку найдешь».  Цель: Закрепить умение ориентироваться в окружающей обстановке. | П/и « Пройди по следам на снегу». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на носочках.  Вечер зимних забав и игр « Зимние чудеса».  Д/и « Вчера, сегодня, завтра». | Задание ребенку  « Найди игрушку по карте, схеме». | Д/и « Путешествие капельки».цель: Закрепить представления детей о круговороте воды в природе. | Игры с палочками Кюизенера. |
| **Прогулка** | П/и « Накинь кольцо», « С кочки на кочку». Проблемная ситуация « Окажи первую помощь в случае…». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы с родителями о правильном поведении детей в обществе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 27 .12..** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Рассматривание зимних узоров на окнах  Цель: Развивать воображение детей, эстетический вкус, активизировать словарь.  Развивающая игра « Ассоциации». | Задание ребенку « Определи состав числа». | Рассматривание альбома  « Украшаем елку».  Д/и « Подбери наряд для елочки». | Украшение группы к Новому году. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: « Звуковой анализ слова « Дым»».  Цель: Закрепить умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 115. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное)  Физическое развитие (физкультурное) | По плану музыкального руководителя.  По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за облаками.  Цель: Учить детей наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения, подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак зимы. | П/и « На одной ножке по дорожке». | Хороводная игра «Колечко»  Цель: Закреплять умение детей образовывать большой и маленький круг, согласовывать движения с текстом. | Игры – соревнования на санках. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Сивка бурка». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на пяточках.  Утренник, посвященный Новому году. |  |  |  |
| **Прогулка** | Беседа на тему « Где аккуратность, там и опрятность». Д\и « Из чего этот предмет?» | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Профилактическая беседа: «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний?».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Суббота 28. 12** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Игровые миниатюры – описания « Моя подружка - мягкая игрушка»  П/и « Найди игрушку».  Цель: Развивать координацию движений. | Беседа с детьми на тему:« Истории об игрушках ». | Д/и «Угадай, что я рисую? »  Цель: Учить детей по схематическому изображению узнавать знакомые образы, использовать в качестве подсказки стихотворение. | Вырезание снежинок. Создание коллекции снежинок. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: «Творческое рассказывание « Почемучки»».  Цель: Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами – вопросами « почему», « отчего».  В.Н. Волчкова « Развитие речи»Ю стр.28. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Составление узоров из разноцветных льдинок.  Эстафеты на санках.  Ремонт кормушек для птиц. | Индивидуальное задание « Посчитай до 10» | П/и « Удочка».  Цель: Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, делая энергичный толчок, развивать быстроту реакции. | Исследование «Расмотрим снежинку через лупу » |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба босиком до стульчиков.  Словесная игра « Телеграф».  Цель: Обучать детей слоговому анализу слов.  Д/и «Найди ошибку ». | Индивидуальное задание «Найди пару ». | Д/и « Игрушки играют в прятки».  Дежурство по столовой. | Сюжетно – ролевая игра« Магазин игрушек». |
| **Прогулка** | Д/и « Времена года ». Цель: Учить детей различать изменения природы в разные времена года.  П/и «Следопыты ». Наблюдение за снежным покровом вечером в свете уличного освещения. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы с родителями о правилах поведения в детском саду.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 12 .11** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Д/и « Магазин игрушек».  Цель: Учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | Беседа на тему « Какие бывают игрушки». | Рассматривание иллюстраций и картинок на тему : « Зимние виды спорта». | Лепка на тему : « Игрушка в подарок другу». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: « Осанка – красивая спина».  Цель: Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. 78. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  ( музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках».  Цель: Учить отгадывать математическую загадку, познакомить с числом 10. Учить писать число 10, познакомить с трапецией.  Е.В. Колесникова « Математика», стр.53. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Эксперимент « Мыльные пузыри на морозе».  Цель: Развивать у детей любознательность  Словесная игра « Лишнее слово».  Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, обогащать словарь.  Дыхательная гимнастика « Сеанс здоровья». | Индивидуальное задание ребенку « Назови профессию и орудие труда». | Упражнение « Лабиринт».  Цель: Предложить детям продолжить в снегу извилистую тропинку.  П\и « Брось снежок в кольцо».  Трудовое поручение « Укроем клумбу снегом». | Сюжетно – ролевая игра « Мы убираем улицу». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба босиком до стульчиков.  Аппликация на тему « Разноцветные снежинки».  Цель: научить детей использовать в аппликации натки.  Показ для малышей сказки театра « Репка». | Индивидуальное задание ребенку « Пройди лабиринт». | Чтение р.н.с. « Лисичка – сестричка и серый волк». | Д/и « Ве5ршки и корешки».  П\и « Цепи». |
| **Прогулка** | П/и « Метелица». Цель: Учить детей ходить цепочкой, не расцепляя рук. Задание ребенку « Найди предмет по схеме». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** Индивидуальная беседа о внешнем виде детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 08. 01** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему «Какими игрушками играли наши предки?»  Рассматривание иллюстраций на тему « Народная игрушка».  Рисование филимоновской игрушки. | Индивидуальное задание ребенку « Собери фигурку». | Рассматривание тематического альбома « Игрушки разных стран».  Чтение сказки В.Бианки « Синичкин календарь». | Сюжетно – ролевая игра « Фабрика игрушек». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: « Новое искусство – графика».  Цель: Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика, познакомить с видами графики и особенностью их средств выразительности.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.46. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за повадками птиц. Прилетающих к кормушкам.  Рисование цветной водой по снегу. | Игра « Умей договориться». | П/и « По узенькой дорожке пройди , снежок не урони», « Мороз – Красный нос», « Выше ноги от земли». | Постройка снежной крепости. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Конек – горбунок». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег босиком.  Игровая ситуация « Мой внешний вид». | Индивидуальное задание ребенку « Прыгни выше». | Рассматривание иллюстраций о зиме. | Настольные игры: « Лото», « Домино». |
| **Прогулка** | П/и « Слепи снежок»  Цель: Учить детей лепить снежок быстрее соперника. Создание проблемной ситуации « Помоги другу». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Профилактическая беседа: «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний?»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 09 .01.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Рассматривание тематического альбома « Дымковские барышни».  Рисование на тему « Дымковская игрушка».  Слушание русских народных мелодий. | Индивидуальное задание ребенку « Скажи наоборот». | Беседа на тему « Зимушка – зима».  Цель: Закрепить знания детей о характерных признаках зимы( холодно, земля покрыта снегом, а водоемы – льдом). | Сюжетно – ролевая игра « Семья». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Дикие звери зимой».  Цель: Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр 57. | | | |
| Социально - коммуникативное развитие  (ОБЖ) | Тема: «Личная гигиена».  Цель: Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.  М.А. Фисенко « ОБЖ», стр.45. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  ( лепка) | Тема: «Петушиная семья».  Цель: Закрепить технику графического рисунка в лепке, сделать методом контррельефа петушка и его семью.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.49. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  П/и « Зайка беленький сидит», « Согревалочки».  Хороводные игры « Вот какая елочка», « Ровным кругом». | Индивидуальное задание ребенку « Расскажи, что напутал художник?» | Детская творческая мастерская « Украсим игрушку».  Драматизация сказки « Теремок».  Рассматривание иллюстраций о временах года. | Сюжетно – ролевая игра « Больница». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Семь симеонов». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на носочках.  Досуг « Зимние забавы».  Цель: Развивать у детей ловкость, скорость реакции при выполнении заданий в эстафетах, взаимовыручку, дружбу, сплоченность, желание заниматься спортом. | Индивидуальное задание ребенку в рассматривании картинок « Что ты видишь на картинке?» | П/и « Хитрая лиса».  Эстафета « Кто вперед на санках до флажка» | Катание на санках. |
| **Прогулка** | П/и « Догонялки на санках». Индивидуальное задание « Собери цепочку из снежков». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальное консультирование по запросам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница –10 .01.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Когда это бывает?»  Цель: Закрепить у детей знания о зимних приметах.  Игры с палочками Кюизенера « Цветные числа». | Индивидуальное задание ребенку « Найди по описанию». | Д/и « Скажи наоборот»  Цель: Учить детей подбирать слова – антонимы. | Конструирование из бросового материала « Фантазеры» на тему « Наши фантазии». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: « Звуковой анализ слова « Сыр». Введение понятия « Гласный звук»».  Цель: Познакомить детей со звуковым анализом слова « Сыр», упражнять в сравнении по звуковому составу слова « Сыр» и  « Дым».  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр.117. | | | |
| Художественно- эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Игра – беседа « Назови птицу».  Цель: Учить детей узнавать зимующих птиц.  Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку. | Индивидуальное задание ребенку « Назови одним словом». | П/и « Коршун», « Мы веселые ребята».  Хоровод « Вот какая елочка»  Чтение стихов о зиме. | Лепка сказочных животных из снега. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Аленький цветочек». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по дорожке « Здоровье».  Коллективная работа « Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку».  Д/и « Чьи следы?»  Наведен6ие порядка в шкафчиках. | Индивидуальное задание ребенку « Прыжки на одной ноге». | Малоподвижная игра « Найди спрятанную игрушку».  Цель: Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве. | Настольно – печатные игры: « Танграм», « Логические задачи». |
| **Прогулка** | Разучивание стихов о зиме. Д/и « Найди пару», « Найди лишний предмет». П/и « Мороз – Красный нос», « Догони свою пару». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Предложить папки – передвижки по развитию речи. Индивидуальные беседы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 13 .01** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Наши эмоции»  Цель: Расширять представления детей об эмоциях, учить понимать свои чувства и чувства других, рассказывать об этом. | Задание ребенку  « Повтори фразу». | Упражнение « мимическая гимнастика».  Цель: Развивать способность детей изображать эмоции с помощью мимики. | Художественное творчество: рисование на тему « Домики настроения». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  ( развитие речи) | Тема: «Как мы на бал собирались».  Цель: Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка, обогащать словарный запас существительными, определениями.  В.Н. Волчкова « Развитие речи», стр.47. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение « Зимушка – зима».  Цель: Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить красиво рассказывать о ней. | Упражнение « Кто быстрее?» | Рисование на тему « Дерево».  Цель: Закрепить умение рисовать разнообразные деревья прутиком на снегу.  П/и « Быстро в домик». | Трудовое поручение: Подмести веранду. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег до стульчиков.  Игра – загадка « Маски».  Цель» развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику людей при изображении эмоций. | Упражнение « Зеркало». | Игра « Угадай эмоцию на ощупь».  Цель: Развивать способность определять базовые эмоции « радость, горе, гнев, страх, удивление) по мимике и передавать их, развивать тактильные ощущения. | Игра – ситуация « Живая шляпа».  Цель: Показать мимикой удивление. |
| **Прогулка** | Рассматривание узоров на окнах. Цель: Учить видеть прекрасное. Игра « Где чей дом?» Катание на санках. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 14 .01.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Рассказ о магнитах.  Цель: Познакомить детей с необычными свойствами магнита, развивать познавательный интерес, умение делать выводы, проводить опыты, эксперименты. | Задание ребенку « Волшебный лабиринт». | Демонстрация детям слайдов презентации о магните.  П/и « Ловишки».  Цель: Закрепить умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Д/и « Геометрическая мазаика». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: « Что такое рукотворный мир?»  Цель: Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. 84. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «Число от 1 до 10, сложение числа 10 ».  Цель: Закрепить умение писать цифру 10, учить понимать отношения между числами.  Е.В. Колесникова « Математика», стр.55. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за тополем.  Цель: Уточнить и расширить знания детей о тополе, значении этого для человека. | Задание « Хоккей» (ведение шайбы). | Трудовая деятельность : Расчистка снега на участке. | Конкурс на лучшую фигуру из снега. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на пяточках.  Опыты « Испытание магнита».  Поможем Винтику отделить магнетические предметы от немагнетических.  « Двигающие скрепки» ( при проведении магнитом под столом скрепки, лежащие на столе, начинают двигаться.  Вытащим скрепки из стакана с водой, не замочив магнит. | Д/и «на развитие ориентировки в пространстве « Где что лежит?» | Просмотр мультфильмов. | Игры с магнитами. |
| **Прогулка** | Наблюдение за зимним вечерним небом. Цель: развивать у детей восприятие красоты многообразия небесной сферы. П/и « Птички – невелички», « Совушка». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 15 01.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Этическая беседа « У тебя в гостях».  Цель: Закрепить с детьми правила гостеприимства.  Интервью « Каким друг не должен быть». |  | Прослушивание записей песен В.Шаинского «Когда мои друзья со мной», « Улыбка». | Работа с соленым тестом: Изготовление подарка для друга. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Капельки – кляксы нам с детства знакомы».  Цель: Познакомить с таким способом изображения, как кляксография, показать ее выразительные возможности.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.47. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Игры – забавы из серии « Вместе весело»,  « Санки – лошадки», « Попади в ворота»,  « Два Мороза». | Задание « Попади снежком в обруч». | Рассматривание снежинок через лупу.  Цель: Развивать у детей познавательную активность. | П/и « Добеги до предмета». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Прыжки до стульчиков.  Чтение стихотворения Е. Благининой « Подарок», « Поссорились».  Д/и « Доскажи словечко». | Задание « Повтори движения хоккеиста». | Игровое упр. « Кто дальше бросит?».  Игра малой подвижности  « Мы снежинки»  Цель: Развивать у детей способности к импровизации. | Упражнение в равновесии « Пройди по снежному залу». |
| **Прогулка** | Наблюдение за вязом. Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к растениям ( не задевать хрупкие от мороза ветки и почки, т.к. они ломаются. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы о внешнем виде детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 16 .01.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа с показом слайдов « Что такое театр»  Цель: Закрепить у детей представление о театре, познакомить с видами театров( художественный, драматический, кукольный), развивать интерес к разным театральным жанрам. | Задание « Складывание фигурок зайца и лисы из деталей игры « Танграм»». | Д/и « Театральные профессии»  Цель: Познакомить детей с профессиями людей, работающие в театре. | Сюжетно – ролевая игра « В детский сад приехал кукольный цирк». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: « Птичка в клетке».  Цель: Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о попугае, выделяя яркие, отличительные признаки внешнего вида и поведения.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр 59. | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Витамины и полезные продукты».  Цель: Познакомить с понятием « витамины» и продукты, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового образа жизни.  М.А. Фисенко « ОБЖ», стр.48. | | | |
|  |  | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «Рисуем ножницами»  Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями силуэтного изображения, научить с помощью ножниц вырезать характерные формы.  В.Н. Волчкова. « ИЗО в детском саду», стр. 53. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за метелью.  Цель: Формировать у детей представление о причинах возникновения метели.  Эвристическая беседа « Метель – это хорошо или плохо?» | Задание детям  « лепка снеговика». | П/и «Снежная карусель».  Цель: Упражнять детей в ловкости, прыжках. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки братьев Гримм. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба пот дорожке « Здоровье».  Театрализованный досуг 6 постановка сказки « Кошкин дом».  Упражнение « Кому флажок?»  Цель: Закреплять с детьми навык прыжков с продвижением вперед. | Задание ребенку « Две матрешки: найди отличие». | Д/ упр. « Поведение в театре».  Цель: Совершенствовать у детей знания о правилах поведения в театре. | Игры с пазлами. |
| **Прогулка** | Наблюдение за температурой воздуха. Цель: продолжать знакомить детей с термометром, обогащать словарный запас. П/и « Сделай фигуру». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Предложить родителям папки – передвижки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 17 01.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Развивающая образовательная ситуация « В Гости к Фее изобразительных искусств».  Цель: Расширять детские представления о видах изобразительного искусства ( живописи, графике, скульптуре, архитектуре). | Задание « Подготовь все необходимое для рисования ребенку». | Чтение стихов – загадок  окаждом виде живописи, просмотр мульфильмов, заставок с изображением пейзажа, портрета, натюрорта. | П/И « Прыгуны».  ( прыжки на двух ногах с продвижение вперед). |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: « Беседа о зиме. Звуковой анализ слова « Шар»».  Цель: Совершенствовать умение детей Слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 119. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за зимующими птицами.  Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах.  Рассматривание следов птиц на снегу. | Игра « Назови птицу по описанию». | Игра « Волшебный круг».  Цель: Развивать творческую способность.  П/и « Кто быстрее по дорожке?» | Трудовая деятельность : Сбор снега для постройки крепости. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на пяточках.  Пальчиковая игра « Дом».  Слушание записи детских песен о домах, строителях. |  | Рассматривание иллюстраций с изображением скульптур, выполненных из разных материалов.  Малоподвижная игра « Море волнуется». | Строительство домов « Лего – конструктор». |
| **Прогулка** | П\и « Два Мороза». Составление узора из льдинок. Игра малой подвижности « Ледяные фигуры». Цель: Учить детей согласовывать движения со словами. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

**Календарно - тематическое планирование воспитательно – образовательной работы**

**(на неделю –20.01. - 24.01.)**

Группа: **Старшая**  Ответственные воспитатели: **Бычкова М.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 20 .01.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Улица, на которой я живу».  Цель: Закрепить с детьми знание домашних адресов.  Д/и « Времена года». | Д/и « Что бывает зимой». | Рассматривание тематического альбома « Как защитить себя от микробов».  Цель: Закрепить знания детей о способах сохранения здоровья. | Конструирование из бумаги « Волшебные снежинки». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (развитие речи) | Тема: « Лев и собачка».  Цель: Учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи, добивать последовательности в изложении содержания.  В.Н. Волчкова « Развитие речи», стр.48. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение – беседа « Зимушка – зима».  Цель: Учить детей находить изменения в природе.  Задание детям: Самостоятельно назвать признаки природы. | Индивидуальное задание « Сложи узор из веточек и льдинок». | П/и « Хитрая лиса».  Цель: Продолжать учить детей прыгать вдаль.  Труд детей: Расчистка дорожек на участке от снега. | Игры со снежками. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба перекрестным шагом.  Д/и « Узнай сказку по иллюстрациям».  Цель: Закрепить знание детей о содержании и героев сказки. | Задание ребенку  « Счет до 10». | Мастерская самоделок « Мы – творцы». | Игры « Колумбово яйцо», « Геоконт». |
| **Прогулка** | Беседа на тему « Январь. Приметы. Пословицы. Поговорки. О первом месяце зимы». Рассматривание узоров на стекле. Катание на санках. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Индивидуальные беседы о разученных детьми стихотворениях в течении зимнего периода. Рассказывают ли дети их дома?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 21 .01.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа – рассказ « Зимние забавы».  Знакомство с гжелью: выставка гжельской посуды. | Задание ребенку  « Прыжки в длину». | Д/и « Путешествие по сказкам».  Цель: Закрепить знание детьми содержание сказок. | Раскрашивание шаблонов набора посуды « Гжельская посуда». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: « Предметы из стекла и металла».  Цель: Познакомить со свойствами стекла и металла и их применением, развивать любознательность, память,внимание.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр.93. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «Решение задачи, соотнесение числа и цыфры, знаки +,\_, ».  Цель: Учить решать задачи, записывать решение, познакомить с названием месяца – февраль.  Е.В. колесникова « Математика», стр.56. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение – беседа « Птицы зимой».  Цель: Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида разных птиц, о способе питания и образе жизни. | Задание ребенку  « Счет от 1 до 10». | П/и « Белые медведи».  Цель: Развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  П/и « Гуси – лебеди». | Конструирование из снега. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом.  Игра – викторина « Птицы».  Цель: Учить детей составлять описательные рассказы. | Задание ребенку  « Прыжки в длину с места». | Составление альбома иллюстраций на тему « Птицы».  Д/и « Четвертый лишний».  Цель: Учить детей группировать птиц по месту обитания. | Конструирование в технике оригами. |
| **Прогулка** | П/и « Охотники и зайцы». Наблюдение за зимней природой. Цель: познакомить детей с характерными признаками зимы. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** Индивидуальные беседы по запросу родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 22 01.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку ,деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Рассматривание тематических иллюстраций  « Птицы зимой».  Слушание записи « голоса птиц». | Задание ребенку  « Составь из частей картинку». | Д/и « Летает – не летает»,  « Что сначало, что потом».  Слушание музыки П.Чайковского из « Детского альбома». | Складывание птиц из бумаги в технике оригами. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Рисуем штрихом».  Цель: Вызвать интерес к такому способу изображения, как штрих, показать особенности штриховых движений.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду»,стр. 50. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за падающими снежинками.  Цель: Рассмотреть с детьми необычное, разнообразное строение снежинок, помочь понять , что снег согревает землю. | Задание « Сложи узор». | П/и « Снежинки летят», « Два Мороза», « Перегонки на санках». | Рисование на снегу прутиком на тему « Зимняя сказка». |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки « Два Мороза». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Подскоки.  Мастерская « Посуда из гжели» .  Лепка посуды, раскрашивание гжельскими узорами. | Задание детям « Перебрасывание и ловля мяча двумя руками». | Игровое лото « Колесо истории».  Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов.  П/и « Следопыт». | Конструирование из бумаги. |
| **Прогулка** | Игровое упр. « Расскажи – ка о зиме». Цель: Учить детей составлять рассказы о предмете или явлении по схеме. П/и « найди свое место». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 23 .01.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Д/и « Хорошо, плохо».  Цель: Учить различать хорошие и плохие поступки, привычки.  Изготовление поделок на тему « Моя мечта» из бросового материала. | Задание « Измерьте сыпучие вещества с помощью условной мечты». | Д/и « На что похоже».  Цель: Упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета. | Сюжетно – ролевая игра « Прогулка в зимнем лесу». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: « Путешествие в деревню к бабушке».  Цель: Способствовать обогащению и углублению знаний детей о домашних животных.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр 60. | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Витамины и здоровый организм».  Цель: Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр.53. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «Бабочка».  Цель: Научить методом аригами конструировать бабочку из бумаги, развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику рук.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.51. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Игровое упр. « Режим дня».  П/и « Пройди по следам на снегу».  Рассматривание льдинок через лупу.  П/и « Волк во бору»  Цель: Развивать смелость, ловкость, умение действовать по сигналу. | Задание ребенку  « Закончи предложение». | Д/и « Будь внимателен».  Цель: Развивать внимание, обучать быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы. | Игра – эксперимент со льдинками. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба босиком.  Досуг « Зимушка хрустальная».  Цель: Повторить с детьми приметы зимы, пословицы, поговорки, стихи о зиме, хороводные игры. | Задание детям « Найди игрушку». | Д/и « Герои русских народных сказок».  Труд: ремонт книг. | Сюжетно – ролевая игра « Мы конструкторы». |
| **Прогулка** | П/и « Самолеты», « Найди себе пару». Лепка снеговика. Катание на санках. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 24 01.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Рассматривание зимних узоров на окнах.  Цель: Развивать у детей воображение, эстетический вкус, активизировать словарь. | Задание ребенку  « Пройди по веревочке». | Конструирование из бумаги на тему « В зимнем лесу».  Цель: Закрепление у детей навыков работы в технике оригами.  Развивающая игра « Ассоциация». | Решение ребусов на тему « Что напутал художник». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: « Звуковой анализ слов « Жук» и « Лук»».  Цель: Закрепить умение интонационно выделять звук в слове, расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 122. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за деревьями.  Цель: Учить детей отмечать сезонные изменения у деревьев.  П/и « На одной ножке по дорожке», « С кочки на кочку». | Задание ребенку  « Расчистить от снега». | Хороводная игра « Колечко».  Цель: Закрепить умение детей строиться в большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом. | Соревнования на санках. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Семеро козлят и волк». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом до стульчиков.  Творческое задание « нарисуй зимнее настроение».  Игра « Раньше – позже».  Народная игра « Четвертый лишний». | Задание ребенку  « Найди приметы зимы». | Беседа – рассказ на тему  « Где Зимуют почки»?» | Рассматривание альбома «Природа зимой». |
| **Прогулка** | Д/и « Угадай, чего не стало?» Цель: Закрепить у детей навыки ориентировки в пространстве, развивать память, внимание. | | | |

**Индивидуальные беседы с родителями об успехах их детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 27 .01.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: Зачем нужно заниматься спортом? Что нужно, чтобы быть здоровым? Что нужно для занятий спортом?  Д\и « Чего не стало?» | Упражнение « Посчитай кегли и раскрась столько же кругов». | Знакомство с народными приметами: « Февраль на лето поворачивает»., « Два друга – метель да вьюга», « Небо звездистое – к поздней весне». | Игры с физкультурным инвентарем. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: «Жадная душа – без дна ушат ».  Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать у детей диалогическую речь.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр.51. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: Формировать представление о феврале как заключительном месяце зимы, учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью. | Игра с мячом. | Знакомство с пословицей  « Январь к концу месяца - два дня прибавило».  Загадывание загадки:  В этот месяц, что ни год,  День и ночь метель метет –  Заметает путь – дорогу,  Вкривь и вкось ее ведет  ( февраль). | П/и « Совушка». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба босиком до стульчиков.  Беседа по вопросам: Какие виды спорта ты знаешь? Какие виды спорта тебе больше нравятся? Почему?  Игра « Угадай вид спорта». | Индивидуальное задание « найди и сосчитай». | Рассматривание иллюстраций о видах спорта, спортсменах. |  |
| **Прогулка** | Определение времени года по приметам. Игра « Друзья». Зимняя забава « Снежная карусель». | | | |

**Беседы с родителями о взаимоотношениях детей в группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 28 01** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседы по вопросам: « Какие виды спорта вы знаете? Что нужно для занятий летними видами спорта?» | Игра « Русские горки». | Знакомство с поговорками и пословицами: « В феврале зима с весной встречается впервой», « Февральская ростепель ничего не стоит».  Организация трудовой деятельности: « Красиво сервируем стол». | Настольные игры: « Футбол», « Шашки», «Спортивное домино». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Музыка и живопись украшают нашу жизнь ».  Цель: Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека, воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр.104. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «Решение задач на сложение и вычитание »  Цель:продолжать учить решать логические задачи.  Е.В. колесникова « Математика», стр. 59 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за образованием сосулек.  Цель: Закрепить представления детей о снеге как особом состоянии воды, учить наблюдать за образованием сосулек.  Д/и « Кто больше знает?».  П/и «Совушка». | Заучивание пословицы « Кто спортом занимается, тот силы набирается». | Знакомство с приметами: быстрая оттепель – долгий мороз – будет мало и дождей летом.  Загадывание загадки о сосульках:  Висит за окошком кулек ледяной,  Он полон капели и пахнет весной. | Игра – аттракцыон « прокати куклу на санках». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Зимняя сказка». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба босиком.  Беседа по вопросам: « Что такое Олимпиада?», какие бывают Олимпийские игры?»  Цель: Закрепить знания детей о символах и ритуалах Олимпийских играх.  Д\и « Совушка». |  | Знакомство с приметой « В феврале много инея на деревьях – будет много меда». | Зимняя забава « Кто дальше бросит снежок?». |
| **Прогулка** | Д/и « Собери символ» Цель: Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, знакомить с символами видов спорта, учить узнавать и называть вид символа, развивать мышление, внимание, память. Д/и « Плывет, едет, скачет». Катание на санках. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 29 . 01** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: « Зачем нужно заниматься спортом?», « Что нужно, чтобы быть здоровым?», « Что нужно для занятий спортом?».  Д/и « Что для чего?»  Цель: закрепить знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре. | Упражнение « Пересчитай кегли и раскрась столько же кружков». | Знакомство с народными приметами: « Февраль солнце на лето поворачивает»,  «Два друга метель да вьюга»,  « небо звездистое к поздней весне» | Игра – аттракцион « Вымой чисто руки товарищу».  Игры с физкультурным оборудованием. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: « По замыслу».  Цель: Учить детей самостоятельно продумывать свой рисунок. Предложить вспомнить работы, выполненные ранее. Учить фантазировать. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: формировать представление о феврале как заключительном месяце зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью. | Игра с мячом « Что к чему подходит» | Знакомство с пословицей « Январь к концу месяца два дня прибавило»  Загадывание загадки:  В этот месяц, что ни год,  День и ночь метель метет\_  Заметает путь – дорогу.  Вкривь и вкось ее ведет. ( февраль) | Изготовление снежных и ледовых скульптур.  П/ и « Совушка». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Лампа Алладина». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба босиком до стульчиков.  Беседа по вопросам « Какие виды спорта ты знаешь?», « Какие виды спорта тебе нравятся?»  Игра « Угадай вид спорта»  Кр. сод. Ведущий показывает характерные движения популярных видов спорта( бег, плавание. Футбол и др.), а дети пытаются их угадать. | Рассматривание иллюстраций о спорте. | Д/и « Так бывает или нет?».  Игра « Друзья». |  |
| **Прогулка** | Определение времени года по приметам. Зимняя забава « снежная карусель».  Иры со снегом. | | | |

**Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 30 .01.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: « Какие летние виды спорта вы знаете?»  Рисование на тему6 « мы любим спорт».  Заучивание стихотворения В. Кондратьева  « Метель». | Игра « Русские горки». | Знакомство с поговорками  « В феврале зима с весной встречаются впервой», « Февральская ростепель ничего не стоит».  Организация трудовой деятельности: « Красиво сервируем стол» | Настольные игры « Футбол», « Спортивное домино». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Зимушка - зима »  Цель: развивать обощенные представления о зиме, как времени года, ее существенных признаках.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 61. | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Здоровая пища»  Цель:рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр. 55. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «Поделки для папы»  Цель: учить детей соединять спичечные коробки, намазывая их клеем.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду». | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за образованием сосулек  Цель: закрепить представления детей о снеге как особом состоянии воды, учить наблюдатьза образованием сосулек.  Д/и « Кто больше знает?»  П/и по желанию детей. | Заучивание пословицы « Кто спортом занимается, тот силы набирается». | Знакомство с приметами: быстрая оттепель – долгий мороз; быстрая оттепель – будет мало и дождей летом.  Загадывание загадки о сосульке:  Висит за окошком кулек ледяной,  Он полон капели и пахнет весной. | Игра – аттракцион « Прокати куклу» на санях. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Солдат и огниво». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег до стульчиков босиком.  Беседа по вопросам « Что такое Олимпиада?»  « Какие бывают Олимпийские игры?»  Рассказ воспитателя об истории олимпийского движения.  Цель: закрепить знания детей о символахи ритуалах олимпийских игр. | Беседа об Олимпиаде с детьми. | Знакомство с приметой « В феврале много инея на деревьях – будет много меда». | Конструирование из строительного материала. |
| **Прогулка** | Лепка из снега снеговиков. Д/и « Плывет, едет, скачет». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 31 01** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему6» Какие стихи, песни о спорте вы знаете?»  Д/и « Где был я?»  Цель: учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. | Рисование на тему « Дети делают зарядку». | Знакомство с пословицами и поговорками о спорте и физкультуре « Кто любит спорт, тот здоров и бодр», « Со спортом не дружить – не раз о том потужить». | Конкурс « Самый чистый и опрятный». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «Подбор определений к существительным».  Цель: упражнять детей в подборе определений к чуществительным.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 124. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за снегом на ветках.  Цель: познакомить детей с видами помощи людей растениям в зимних условиях, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. | Игра « Кто назавет больше предметов». | Загадывание загадки о сосульке:  Кто там с крыши надо мною  Нависает с холода?  У кого это с весною  С носа капает вода? | П/и « Лиса в курятнике». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Стойкий оловянный солдатик». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом.  Беседа по вопросам: « Что нужно для занятий зимними видами спорта?», « Какие виды зимнего спорта вы знаете?»  Развивающая ситуация « Встреча Снеговика и Ледовика».  Цель: формировать у детей умение ставить цели, планировать свою деятельность, делать простейшие умозаключения. | Упражнение « Подуй на снежинку». | Рассматривание альбома на тему:» Зимние виды спорта». |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом на ветках. Подвижные игры по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 03. 02** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « В какие игры мы играем зимой?» | Игра « Одень кукол». | Мастерим и строим. | Игра – ситуация « Витаминная серинада». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: « Придумывание небылицы»»  Цель: развивать у детей творческое воображение.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр. 58 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Рассматривание таяния снега. Сравнить погоду утром и днем.Что изменилось?  П/и « Самолеты». | Д/и « Загадай - отгадай» | Игра « Снежок на ложке».  Д/и « Как сказать по другому»  Цель: учить подбирать слова, близкие по смыслу. | Украшение участка цветными льдинками. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Прыжки на одной ноге.  Физкультурный досуг « Зима для ловких, сильных, смелых»  Кр. сод. Чтение стихотворения С. Гомозовой « Поиграй – ка!», игра « « Придумай фигурку»,  Драматизация стихотворения Л.Некрасовой « Что нам нравится зимой?», п/и « Два Мороза», выполнение упражнений: скольжение, перетягивание каната… | | | Игра « Путанница». |
| **Прогулка** | П/И « Пятнашки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 04. 02** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам « Куда можно поехать зимой?», « А летом?»  Рассказ о странах, рассматривание иллюстраций, отображающих особенности природы. | Д/и « Мир вокруг нас» | Рассматривание картин И. Айвазовского « Море», беседа по содержанию картин. | Сюжеьно – ролевая игра « Путешественники». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Мой любимый город».  Цель: познакомить с родным городом , его историческим прошлым и настоящим.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр.107 | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «решение примеров на сложение и вычитание »  Цель: продолжать учить решать примеры на сложение ивычитание.  Е.В. колесникова « Математика», стр. 60 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Различение птиц по следам.  Цель:учить рассматривать птиц, различать их по разиеру, окраске оперения, издаваемым звукам, выявить взаимосвязь между формой и питанием птиц.. | Игра « Раположи птиц по размеру». | Знакомство с приметами: ворона и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду, если на ночлег зимой ворона остается на верхушке дерева( в сторону ветра), то на другой день будет тихая погода. | Кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками, салом. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба до стульчиков на внешней стопе ног.  Релаксация « Сон на берегу моря», « Шум моря».  Рассказ воспитателя о морях и океанах. | Упражнение « Обведи по точкам и раскрась». | Д/и « Море в опасности». | Игра – ситуация « Песенка для воробья». |
| **Прогулка** | Игра « Чья птица улетит дальше» ( запуск бумажных птиц». Игры по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда –05. 02.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Были ли вы в зоопарке?»  Загадывание загадок о животных.  Психоэтюд « Зоопарк». | Игра « Найди пару». | Беседа на тему « На каком виде транспорта можно путешествовать?» | Аппликация по желанию детей. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Городецкие узоры».  Цель: познакомить детей с традиционным русским промыслом.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду»,стр. 57. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Рассматривание птиц по способу передвижения.  Цель: учить замечать особенности передвижения птиц по земле, обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. | Д/и « Назови день недели» | Знакомство с приметой: ворона ходит по дороге – к теплу.  Д/и « Летает – не летает»  П/и « пустое место». | Физкультурное упражнение « Прыжки». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег на месте.  Беседа по вопросам « Кто на севере живет?»,  « Каких животных севера вы знаете?»  П/и « Гуси – лебеди». |  |  | Игра « Мозаика». |
| **Прогулка** | Игра « Узнай по описанию». Катание предметов по снежным горкам. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 06.02** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам « Что такое мельница?»,  « Для чего она нужна?», « Кто работает на мельнице?». | Д/и « Составь предложение». | Рассматривание иллюстраций с изображением мельницы.  Игра « Дорога на мельницу».  Знакомство с приметой: утром кричат синицы – к морозу. | Упражнение « Мельница». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: « У нас в гостях морская свинка»  Цель: создать условия для ознакомления детей с морской свинкой, ее внешним видом.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 62. | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Режим дня»  Цель: сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр. 60. | | | |
|  |  | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «Подарок для папы»  Цель: продолжать работу с детьми над подарком. Учить обклеивать склеенные спичечные коробки цветной бумагой.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду». | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за небом.  Цель: развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений природы.  Игра народов севера « Перетяни». | Упражнение « Пшени ца». | Знакомство с пословицей: взошло ясно солнышко – прощай, светел месяц!»  Загадывание загадкт:  Голубой палток, золотой клубок  По платку катался, людям улыбался. | Уборка снега на веранде. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Гуси – лебеди». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на внутренней стопе ног.  Беседа на тему « Каждой вещи свое место».  Д/упр. « Кто правильно и быстро сложит одежду?». | Д/и « Рассели животных по домикам». | Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: февральская ростепель ничего не занчит, быстрая оттепель – будет мало и дождей летом. | Игры – головоломки « Танграм». |
| **Прогулка** | Тувимская народная игра « Стрельба по мишени». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 07. 02** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам « Как вы отдыхаете всей семьей?», « В какие спортивные игры играете?». | Игра Воскобовича. | Развивающая образовательная ситуация « Как и зачем люди отдыхают?» | Упражнение с лентой. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «развитие пространственной ориентации».  Цель: упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 127. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Физическое развитие 9физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за зимующими птицами на кормушке.  Цель: расширять представления детей о зимующих птицах, прилетающих к кормушкам, обогащать словарный запас. | Игра « Запомни позу» | Труд на участке. | Зимняя забава « Карусель». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на носочках.  Беседа на тему: « Какими видами спорта вы любите заниматься?» | Д/и « Я умею». | Загадывание загадки:  Грудка ярче. Чем заря у кого?  У…( снегиря) | Постройки из снега на тему: « Лучшая снежная сказка на зимнем участке». |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками. П/и « Салки со снежками». Зимняя забава « Снайперы». | | | |

**Индивидуальные беседы с родителями по поводу предстоящего праздника.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 10 .02.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам6 « Что за праздник - папин день?», « Почему папу поздравляют с праздником?», « Чей это еще праздник?»  Рассматривание фотографий пап, дедушек, служивших в армии. | Игра « Узнай род войск» | Упражнение « расскажи, как папа и дедушка служили в армии?»  Чтение стихотворения В.Руденко « мужской праздник» | Игра « Полевая кухня: кто быстрее и лучше накроет стол». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: «Пересказ художественного произведения Е.Пенрмяка « Для чего руки нужны»? »  Цель: учить связному, последовательному пересказу.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». стр. 63. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за капелью.  Цель: развивать умение устанавливать зависимость между состоянием и температурой воздуха.  Опыт: « Лед – твердая вода». | Игра « переправа». | Знакомство с приметой6 если февраль будет погожим, то он предвещает засуху; начало февраля погожее – весну жди раннюю, пригожую.  Чтение стихотворения И.Демьянова « Веселые льдинки». | Трудовая деятельность: расчистка дорожек и скамеек от снега. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по дорожке « Здоровье».  Беседа на тему: « Российская армия».  Цель: рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | Игра « Встань на место». | Д/и « Кто найдет короткое слово». | Игра « быстро шагай, стой!» |
| **Прогулка** | Беседа по вопросам « Кто дома заправляет вашу постель?» игры по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 11 .02.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Рассматривание тематического альбома « Наша армия».  Беседа на тему « Рода войск».  Цель: познакомить с разными родами войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска) | Рисование красками на тему « Портрет папы». | Наведение порядка в группе.  Игра – ситуация « Армейский порядок». | Дбор элементов военного обмундирования, атрибутов для игры в армию. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Памятные места родного города».  Цель: продолжать знакомить детей с достопримечаильностями родного города.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. 112. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: « Установление соответствия между цифрой и количеством предметов»  Цель: продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов.  Е.В. колесникова « Математика», стр. 62. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за передвижением птиц.  Цель: продолжать закреплять знания детей о птицах, воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать.  Игра « Мороз Иванович» | Д/и « Кто летит в самолете?» | Знакомство с поговорками и пословицами: февраль – месяц лютый, спрашивает как обутый; февраль силен метелью, а март – капелью. | Метание снежков в вертикальную цель правой и левой рукой. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Г.К.Андерсена. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег босиком.  Беседа по вопросам :» Кем работают папы?»  Чтение стихотворения А.Ошкурова « Пилот».  Гимнастика для глаз « Самолет летит»  Конструирование на тему: « Самолеты, вертолеты»  Цель: развивать у детей конструктивные способности, упражнять в создании схем будущих построек., формировать обобщенные представления о данных видах техники. |  |  | Игры с воздушным транспортом.  Рассматривание книг о транспорте. |
| **Прогулка** | Знакомство с приметами: вороны и галки дружно вьются в оздухе – перед снегом, вороны и галки садятся на снег – к оттепели.  Повторение стихов о папе. Зимняя забава « Ловкие и быстрые». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 12 02.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам « Опасны ли военные профессии? Чем они опасны?».  Игра « Саперы».  Кр. сод. Детям предлагается « разминировать минное поле» - с завязанными глазами собрать как можно больше кубиков. | Игры Воскобовича. | Эксперимент « Почему не тонут карабли?»  Цель: выявить условия плавучести предметов.  Пальчиковая игра « Бойцы – молодцы». | Рассматривание поздравительных открыток к 23 февраля. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Сказочная Гжель».  Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду»,стр. 59 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за птицами.  Цель: развивать у детей умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц.  Д/и « Это правда или нет?» | Игра « Смелые мышки». | Знакомство с приметами: если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели, воробьи дружно чирикают – к теплу. | Кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по дорожке « Здоровье».  Беседа по вопросам « Кто защищает нашу Родину?» какие военные профессии вы знаете? За что девочки уважают мальчиков? Как вы готовитесь к встрече праздника? В какие игры любят играть мальчики?»  Чтение стихов: Н. Ивановой « Военные профессии», В. Косовицкого « Будущий мужчина». | Упражнение « Самолет». | Д/и «Надо сказать по другому». | Игры с пазлами, мозаикой. |
| **Прогулка** | Чтение стихотворения « От простуд он не страдает…».  Наблюдение за снегирем. Цель: продолжать знакомство с разнообразием птиц. Игра « Привал». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Четверг – 13 02.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: « Какими должны быть мальчики? Почему7»  Чтение стихотворения И.Даренского « Защищаю во дворе маленьких и слабых». | Беседа с ребенком « Как вести себя за столом?» | Игра « Строевая подготовка»  Цель: учить действовать по сигналу.  Упражнение « Пулемет стреляет» | | | Игра с солдатиками. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Посадим фасоль »  Цель: развивать навыки посадки крупных семян, умение составлять рассказ по схеме.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 64. | | | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «На воде, на солнце»  Цель: рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний период.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр. 62. | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «Танк из спичечных коробков»  Цель: продолжать учить детей склеивании и обклеивании танка.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду». | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за солнцем.  Цель: формировать у детей элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца, расширять знания о неживой природе, небесных светилах.  Загадывание загадки о Солнце. | Д/и « Из каких двух слов составлены названия» | Знакомство с приметами: кольцо вокруг солнца – к ненастью.  Чтение стихотворения Е. Тараховской « Снег». | | | Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба босиком.  Развивающая образовательная ситуация « Кого называют смелым?»  Цель: расширять знания детей о смелости, развивать наблюдательность, умение понимать проявление смелости, героизма, характеризовать поступки людей, смелых защитников, формировать умение отличать поступки от ложно смелых, ненужно рискованных. | | |  |  | Игра « Назови свои сильные стороны». |
| **Прогулка** | Наблюдение за небесными объектами. Игра « змейка». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Пятница – 14 .02.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Какую военную технику вы знаете?»  Загадывание загадок о военной технике. | Лепка на тему « Подарок для папы». | Ситуационное задание « Покажи, как вытирать руки насухо полотенцем». | | | Упражнение « дорисуй детали военной техники». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «Звуковой анализ слов « Нос» и « Рот»».  Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 122. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное)  Физическое развитие (физкультурное | По плану музыкального руководителя.  По плану инструктора по физической культуре | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за снеговиком.  Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды, развивать наблюдательность, расширять кругозор детей. | Д/и « Звуковые часы» | Знакомство с приметами: длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне, птицы поют громко – к теплу. | | | Трудовое поручение: собрать мусор, ветки, камни на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом.  Образовательная развивающая ситуация « Теремок».  Цель: познакомить детей с жилищем наших предков, традициями строительства избы, ее внешнем и внутренним убранстве, расширять словарный запас новыми словами: Изба, сруб, конек, крыльцо., воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук. | | |  |  | Лепка убранства для русской избы. |
| **Прогулка** | Беседа на тему « куклы из прошлого»  Цель: дать представление о народных игрушках – куклах – оберегах, тряпичных куклах, познакомить с их историей и способами изготовления. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Понедельник – 17 .02.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам « Где живут люди сейчас? Как жили люди в старину на Руси? Чем отличается их жилье от современного жилья?» | Д/и « Теремок». | Рассматривание тематического альбома «Деревянное зодчество»., иллюстраций к русским народным сказкам. | | | Конструирование на тему « Теремок». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: « Чтение худ. Произведений « маленькое дело лучше большого безделья»»  Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание худ. произведения.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр. 64 | | | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за погодой.  Цель: формировать представление детей о феврале как заключительном месяце зимы., развивать умение выделять признаки весны.  Д/ и « Какое время года?» | Д/и « Звуковые часы». | Зимняя забава « Кто быстрее?» | | | « Яблочко» - танец или произвольные движения под музыку. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по дорожке « Здоровье».  Игра « Сигнальная азбука»  Кр.сод. детям предлагается выполнять так называемые « немые команды».  Физкультурный досуг « бравые солдаты».  Цель: побуждать к творческому самовыражению. | | |  |  |  |
| **Прогулка** | П/и « гуси – лебеди».  Игра « Санный круг». Наблюдение за погодой. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 18 .02.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам « зачем нужны часы?»  Заучивание загадок о часах.  Стихотворение В.Берестова « Часы». | Игра « Угадай который час?» | Пальчиковая гимнастика « Часы». | Рассматривание разных видов часов. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Люди прославившие Палласовскую землю».  Цель: познакомить с гордостью нашего города, воспитывать чувство уважения и гордости к своим землякам.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. 115 | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «решение задач на сложение и вычитание »  Цель: продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание.  Е.В. колесникова « Математика», стр. 64. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за снежным покровом.  Цель6 закреплять представления детей о снеге как особом состоянии воды, развивать умение определять первые признаки весны.  П/и « Мы веселые ребята». | Д/и « Матрешки». | Загадывание загадок:  Дали братьям теплый дом,  Чтобы жили впятером.  Брат большой не согласился  И отдельно поселился.( варежки) | Рассматривание альбома « куклы из прошлого». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Морозко». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба перекрестным шагом.  Образовательная развивающая ситуация « Путешествие в прошлое часов». | Игра « Чей след?» | Загадывание загадок о снеге. | Пальчиковая игра « Домик». |
| **Прогулка** | Д/и « О чем я сказала?». Наблюдение за снежным покровом. Знакомство с приметой: ворона ходит по дороге – к теплу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Четверг – 20 02.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам « Зачем нужны ложки?  Какие бывают ложки?»  Загадыванеи загадки о ложках.  Игра на деревянных ложках. | Игра « Наряди куклу». | Рассматривание альбома « Ремесла наших предков. | | | Рисование на тему « Расписные ложки». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) |  | | | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «На воде, на солнце»  Цель: рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний период.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр. 62. | | | | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) |  | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Рассматривание почек на деревьях.  Цель: формировать представления о приспособлении растений к зиме, развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы. | Изготовление солнечных часов. | Знакомство с приметой: иней на деревьях – к морозу.  Чтение стихотворения К. Чолиева « Деревья спят». | | | Зимняя забава « Пробеги и не задень». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на носочках.  Образовательная развивающая ситуация « Из прошлого ложки».  Цель: познакомить детей с кухонной утварью – ложкой, ее возникновением, упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами.  Кр.сод. Рассказ о возникновении ложки, рассматривание железной и деревянной ложек, сравнение этих ложек, рассматривание алюминиевой ложки и ложки нержавейки. | | |  |  | Игра – соревнование « картошка». |
| **Прогулка** | Беседа на тему « Как питались люди на Руси?» Д/и « Кот в мешке». Цель: учить определять на ощупь овощ или фрукт, не вынимая его из мешочка. Рассматривание почек на деревьях. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Пятница – 21 .02.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Какую военную технику вы знаете?»  Загадывание загадок о военной технике. | Лепка на тему « Подарок для папы». | Ситуационное задание « Покажи, как вытирать руки насухо полотенцем». | | | Упражнение « дорисуй детали военной техники». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «Введение понятия « Мягкий согласный звук»».  Цель: совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 132. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное)  Физическое развитие (физкультурное) | По плану музыкального руководителя  По плану инструктра по физической культуре | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за снеговиком.  Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды, развивать наблюдательность, расширять кругозор детей. | Д/и « Звуковые часы» | Знакомство с приметами: длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне, птицы поют громко – к теплу. | | | Трудовое поручение: собрать мусор, ветки, камни на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом.  Образовательная развивающая ситуация « Теремок».  Цель: познакомить детей с жилищем наших предков, традициями строительства избы, ее внешнем и внутренним убранстве, расширять словарный запас новыми словами: Изба, сруб, конек, крыльцо., воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук. | | |  |  | Лепка убранства для русской избы. |
| **Прогулка** | Беседа на тему « куклы из прошлого»  Цель: дать представление о народных игрушках – куклах – оберегах, тряпичных куклах, познакомить с их историей и способами изготовления. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 03. 03** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам « Какая бывает одежда? От чего зависит одежда? Какую одежду люди носили раньше?  Рассматривание одежды, ее частей. | Стирка кукольной одежды. | Рассказ об одежде и рассматривание альбома « Чудо – всюду». | Сюжетно – ролевая игра « Ателье». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) |  | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за лужами.  Цель: расширять представления детей о предметах и явлениях природы, воспитывать устойчивое внимание.. | Д/и « Опиши куклу». | Загадывание загадки льде.  Д/и « О чем еще так говорят?»  Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. | П/и « Стоп!»  Труд на участке: посыпание дорожек песком. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на пяточках.  Досуг « Масленица».  Игры русского народа. | Чтение стихотворения А.Плещеева « Уж тает снег». |  |  |
| **Прогулка** | П/и по желании ю детей. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник 25. 02** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам « На чем вам мамы готовят еду? На чем готовили еду в старину на Руси?» | Изготовление подарков для мамы к предстоящему празднику. | Разучивание поговорок о гостеприимстве: « Безобеда не красна беседа», « Что есть в печи, все на стол мечи», « Чем богаты, тем и рады». | Драматизация р.н.с. « По щучьему велению». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Москва – столица нашего Отечества».  Цель: дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране, вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр.118. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «решение задач на сложение и вычитание »  Цель: продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание.  Е.В. колесникова « Математика», стр. 64. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за оттепелью.  Цель: учить детей рассуждать, делать выводы.  Д/и « О чем еще так говорят?»  П/и по выбору детей. | Игровое упражнение « Точно в круг». | Знакомство с приметами: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду. | Труд: помощь малышам в сборе игрущек. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки братьев Гримм. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом.  Игры со счетными палочками.  Свободные игры детей в настольные и сюжетно – ролевые игры. | Наведение порядка в уголках. | Игра « Веселые картинки». |  |
| **Прогулка** | Приметы: небо кажется высоким – к хорошей погоде, небо ясное – к морозу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 26. 02** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Что за день – 8 марта?!»  Игра « Накрой стол для чаепития».  Загадывание загадки: Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? | Игра « Угадай игрушку». | Разучивание песен к празднику. | Игры с мазаиками, пазлами. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Жостовский арнамент».  Цель: познакомить детей с традиционным жостовским арнаментом.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду»,стр. 63 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за капелью.  Цель: учить детей наблюдать за весенней природой., развивать позанвательный интерес, воспитывать устойчивое внимание.  Д/и « Кто же я?» | Д/и « подбери слова с одним значением». | Знакомство с приметами: снег скор тает – к мокрому лету, март - весне брат и зиме не рад. | Помощь дворнику в уборке снега на участках и дорожках. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на внутренней стопе ног.  Беседа по вопросам « Что умеет делать твоя бабущка? Какие руки у твоей бабушки? Как чувствует себя твоя бабушка?» |  | Продолжать знакомить с поговорками и пословицами: март не весна, а предвесенье,иногда и март морозом хвалится. | Аппликация на тему « Укрась салфетку» |
| **Прогулка** | П/и « Мыши в кладовой» . Цель: тренировать в проползании под дугу. Прыжки на двух ногах. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Четверг – 27 .02** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Наши мамы»  Рассматривание альбома с фотографиями « Нащи любимые мамочки». | Лепка на тему « Кувшинчик». | Чтение стихотворения Е.Благининой « Посидим в тишине». | | | Игры детей со строительным материалом. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Весна в лесу »  Цель: способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной. Формировать умение называть взрослого зверя и его детешышей.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 66. | | | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Спорт»  Цель: рассказать детям о спортсменах. Познакомить с различными видами спорта.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр. 64 | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «Цветы для мамы»  Цель: развивать воображение в работе подарка для мамы.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду». | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за капелью.  Цель: учить детей наблюдать за весенней природой, развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание.  Д/и « Кто же я?»  Цель6 учить называть указанное растение. | Д/и « Подбери слова с одним значением». | Знакомство с приметой: снег скоро тает – к мокрому лету, март- весне брат и зиме не рад. | | | Помощь дворнику в уборке снега. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры: Ходьба босиком.  Беседа по вопросам « Что умеют делать твоя мама? Почему? Как чувствует себя?  Рассматривание скульптуры малых форм.  Исполнение песен к празднику. | | |  |  | П/и « Живой лабиринт». |
| **Прогулка** | Знакомство с пословицей :иногда и март морозом хвалится. Народная игра « Что ты делаешь?» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 28 02** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам « расскажите, как мамы заботятся о вас? Что делают для вас мамы? Можно ли обижать маму?» | Д/и « Золушка» | Сюжетно – ролевая игра « Поможем маме приготовить праздничный обед.  Изготовление подарков всем мамам.  Цель: развивать у детей фантазию. | Труд: украшение группы и зала. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «Закрепление понятия « мягкий согласный звук»».  Цель: упражнять в подборе существительного к исходному слову.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 135. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за деревьями.  Цель: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды,выявить причины происходящих изменений.  П/и « Мяч водящему». | Д/и « Повторяй дру за другом». | Беседа на тему « Какое украшения любят носить ваши мамы»  Д/и « Охотники». | Инсценировка « Кто колечко найдет? |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Золушка». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба перекрестным шагом.  Опыт: « Движение воздуха». | Разучивание считалки  « Раз, два – домой пора, ребят кормить , тебе водить». | Игра с флажками, султанчиками, вертушками. | Рассматривание иллюстраций, книг о Международном женском дне, |
| **Прогулка** | Д/и « Расскажи без слов». Уборка участка. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Понедельник – 17. 03** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на вопросам « Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает быть вежливым на каждый день?»  Цель: познакомить детей с понятием этикета, побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим, учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать. | Д/и « Важные слова». | Проблемная ситуация « Как пользовать ся столовыми приборами?»  Цель: закреплять навыки пользования столовыми приборами.  Д/и « верно – неверно».  Цель: развивать умеиие поступать в соответствии с правилами этикета. | | | Рассматривание иллюстраций на тему « Накрываем на стол».  Игры с конструктором « Лего». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: «Рассказывание по серии картинок – иллюстраций детских книг « Детский книжный магазин» »  Цель: вызвать интерес к сказочному жанру.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр. 67. | | | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за оттепелью.  Цель: расширять представление детей о неживой природе, учить устанавливать связь одних природных явлений с другими. | Д/и « Назови три предмета». | Знакомство с поговорками и пословицами: весна и червяка живит, вешний день целый год кормит.  Повторение правил безопасного поведения при гололеде. | | | П/и « Космонавты».  Игра с выносными игрушками. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег босиком.  Развивающая образовательная ситуация « Письмо доброго сказочника: урок вежливости».  Цель: раскрыть значение слова « нельзя», учить детей участвовать в беседе, сравнивать количество предметов, расположенных попарно, отбирать необходимое число предметов, создавать узор на круге,располагая элементы по краю и в середине, использовать мазки, точки, дуги. | | |  |  | Рисование на тему «Укрась блюдечко». |
| **Прогулка** | Д/и « Кто как кричит?». Прыжки вверх с места. П/и « Не промочи ноги». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Среда– 05.03** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова волшебными?  Чтение отрывка из книги стихотворений М.Дружининой « Кто знает волшебные слова?» | Беседа на тему « Как сервировать стол?» | Слушание « Вежливой песенки» (муз. Г. Левкодимова, сл. Р.Алдониной).  Д.упр. « доскажи послежнее словечко».  Цель: учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово. | | | Сервировка стола к завтраку.  Лепка по замыслу.  Игры с мазамкой. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: « Мамочка, милая моя».  Цель: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду»,стр. 65 | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за облаками.  Цель: расширять представления детей о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. | Беседа с детьми « Как вести себя в магазине?» | Знакомство с поговорками и пословицами: март – заря весны, туча летуча, а дождь - бегун.  Д/и « Мое облако»  Р.н.игра « Мячик кверху» | | | Трудовое поручение: убрать мусор на веранде, собрать сухие ветки. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Пузырь,лапоть и саломинка». | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба змейкой.  Развивающая образовательная ситуация  « Уроки этикета».  Цель:обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях, познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращениями с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей.  Кр.сод. чтение отрывка из сказки К.Чуковского « Айболит», физминутка « Уборка квартиры», игры – ситуация « Приготовь угощение».упражнение « Перескажи отрывок», подведение итогов. | | |  |  | Д/и « Нежные слова».  Игра «Клумба для мамы». |
| **Прогулка** | Д/и « Похож – непохож», « Придумай сам». Загадывание загадки об облаке. Чтение стихотворения А.С.Пушкина « Ветер, ветер! Ты могуч…» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Четверг – 06. 03** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Как необходимо вести сеьъбя в детском саду? Почему?»  Знакомство детей с пословицами о вежливости « Доброе слово согревает, дурное огорчает», « Где слова привета, там улюбка для ответа», « Доброе слово - слаще меда», | Изготовление из природного материала поделки для друга. | Беседа на тему « Почему важно быть опрятным?»  Игра – ситуация « Будь опрятным».  Цель6 продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, прически. | | | Трудовое поручение « Поможем малышам одеться на прогулку». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Птицы весной »  Цель: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 68. | | | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Детские страхи»  Цель: попытаться выяснить, чего боятся дети, помочь детям избавиться от возможного чувства страха.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр.69. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «»  Цель:  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за лужами.  Цель: расширять представления детей о многообразии неживой природы, развивать познавательный интерес.  Д/и « Угадай, что в мешочке?». | Упражнение детей в беге по узкой дорожке. | Знакомство с приметами6 после дождя похолодало – к смене погоды, птицы сидят нахохлившись – к холоду.  Загадывание загадки:  Вот он дерево качает  И разбойникам свистит,  Вот последний лист срывает и кружит его, кружит..(ветер). | | | Хороводная игра ( по выбору детей).  Коммуникативные этюды: « Встреча двух друзей», « Просьба», « Приветствие». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом.  Развивающая образовательная ситуация « Что означает простое « Здравствуйте»».  Цель: познакомить детей с правилами приветствия, историей этих правил,вызвать интерес, эмоциональный отклик и желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими. | | |  |  | Игра « строители». |
| **Прогулка** | Загадывание загадки о луже. Игра « Узнай по голосу». Знакомство с поговоркой: первая ласточка весны не делает. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Пятница – 07. 03** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Какого человека ты назовещь культурным? Почему?»  Пальчиковая игра « Двое разговаривают». | Игра « Кто кому уступит место?» | Д/и « Рыцарские поступки».  Цель: познакомить с правилами этикета для мальчиков. | | | Рассматривание книг. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «Слуховой анализ слова « Осы»».  Цель: активизировать словарь детей по теме « Человек и его тело»  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 137. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Рассматривание веток деревьев.  Цель: уточнить представления детей о ветках деревьев, закреплять знания о том, что дерево – живой организм, который не нуждается в воде. Свете и тепле, учить отличать деревья по внешним признакам. | Игра « Да или нет – скажи быстро ответ». | Знакомство с приметами: частые туманы в марте предвещают дождливое лето, если в марте дятел стучит, весна будет поздней..  Д/и « Закончи предложение» | | | Труд на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Мышонок Пик». | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба перекрестным шагом.  Беседа на тему: « Как нужно вести себя в общественном транспорте?  Чтение стихотворения С.Я.Маршака « Ежели вы вежливы». | | |  |  | Пальчиковый театр « Добро пожаловать». |
| **Прогулка** | Рассматривание веток деревьев. Знакомство с поговорками и пословицами: кто весною трудиться рад, осенью будет богат, увидел на вербе пушок – и весна на шесток. Игра « Правильно – неправильно». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Понедельник – 24 03** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает: вежливость на каждый день?».  Цель: Познакомить детей с понятием этикета; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушать. | Дидактическая игра «Важные слова» с детьми | 1.Проблемная ситуация «Как пользоваться столовыми приборами?».  Цель: закреплять навыки пользования столовыми приборами.  2. Дидактическая игра «Верно - неверно».  Цель: развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета. | | | 1.ассматривание иллюстрация на тему «Накрываем на стол».  2. Игры с конструктором «Лего». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: «Творческое рассказывание « Сочиняем стихи» »  Цель: развивать интерес к поэтическому литературному жанру.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр. 69 | | | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за оттепелью и капелью.  Цель: Расширять представление детей о неживой природе; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими. | Дидактическая игра «Назови три предмета» с детьми | 1.Знакомство с поговорками с пословицами: «Весна и червяка живит»; «Внешний день целый год кормит»..  2. Повторение правил безопасного поведения при гололеде | | | 1. Подвижная игра «Космонавты».  2. Игры с выносным материалом |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Прыжки на двух ногах.  Развивающая образовательная ситуация «Письмо доброго сказочника: урок вежливости»  Цель: Раскрыть значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе, сравнить количество предметов, расположенных попарно, отбирать необходимое число предметов, создать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине, использовать мазки, точки, дуги | | |  |  | 1. Рисование на тему «Укрась блюдечко». |
| **Прогулка** | Дидактическая игра «Кто так кричит?». Прыжки вверх с места с детьми. Наблюдение за оттепелью и капелью. Подвижная игра «Не замочи ног». Игра-забава «Узнай по звуку». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Вторник – 11 03** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1.Беседа по вопросам: «Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова волшебными ?»  2. Чтение отрывков из книги стихотворения М. Дружининой «Кто знает волшебное слово» | Беседа на тему «Как сервировать стол?» с детьми | 1. Слушание «Вежливой песенки» (Муз. Г. Левкодимова, сл. Р. Алдониной).  2. Дидактическое упражнение «Доскажи последнее слово».  Цель: учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово | | | 1. Сервировка стола к завтраку.  2. Лепка по замыслу детей.  3. Игры с мозаикой. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Кругосветное путешествие».  Цель: дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов, развивать умение ориентироваться по карте.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. 123. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет »  Цель: учить отгадывать математическую загадку. Записывать ее решение.  Е.В. Колесникова « Математика», стр. 68 | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | 1. Подготовка к прогулке.  Наблюдение за облаками  Цель: Расширять представления детей о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать. | Беседа с детьми на тему «Как вести себя в магазине?» | 1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Март – заря весны»; «Туча летуча, а дождь – бегун».  2. Дидактическая игра «Мое облако».  3. Русская народная игра «Мячик кверху».  4. Физкультурное упражнение: ходьба змейкой | | | 1. Трудовые поручения: убрать мусор на веранде, собрать сухие ветки. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по скошенной травке.  Развивающая образовательная ситуация «Уроки этикета»  Цель: обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщить детей к русской национальной культуре. | | |  |  | 1. Дидактическая игра «Нежные слова».  2. Игра «Клумба для мамы». |
| **Прогулка** | Дидактические игры «Похож – не похож», «Придумай сам». Загадывание загадки об облаке. Беседа на тему «Кто чем занят» с детьми. Катание на качелях. Чтение стихотворения А.С. Пушкина « Ветер, ветер! Ты могуч ...» | | | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 21. 02** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1. Беседа на тему «Как необходимо вести себя в детском саду? Почему?».  2. Знакомство детей с пословицами о вежливости: «Доброе слово согревает, дурное - огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа», «Доброе слово – слаще меда» | Изготовление из природного материала поделки для друга с детьми | 1. Беседа на тему «Почему важно быть опрятным?».  2. Игра-ситуация «Будь опрятным».  Цель: продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятность одежды, ногтей, прически | Трудовое поручение «Поможем малышам одеться на прогулку». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Портрет мамы».  Цель: дать представление о жанре портрета, развивать у детей способность вглядываться в человеческие лица.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду»,стр. 66 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  1. Наблюдение за лужами  Цель: расширять представление детей о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать.  2. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».  Цель: учить описывать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь | Упражнение детей в беге по узкой дорожке, между линиями, с узкорением и замедлением темпа | 1. Знакомство с приметами: после дождя похолодало – к смене погоды; птицы сидят нахохлившись – к холоду.  2. Загадывание загадки:  Вон он дерево качает  И разбойником свистит,  Вот последний лист срывает  И кружит его, кружит … (ветер)  3. Дидактическая игра «Придумай сам». |  |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки братьев Гримм. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба перекрестным шагом.  1. Хороводная игра (по выбору детей).  2. Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие». |  |  |  |
| **Прогулка** | Загадывание загадки о луже. Игра-забава «Узнаю по звуку». Знакомство с поговоркой «Первая ласточка весны не делает». Игра «Собери картину». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Четверг – 20 03.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1. Беседа на тему «Какого человека ты назовешь культурным? Почему?».  2. Пальчиковая гимнастика «Двое разговаривают» | Игра «Кто кому уступит место» с детьми | 1. Дидактическая игра «Рыцарские поступки».  Цель: познакомить с правилами этикета для мальчиков. | | | Рассматривание книг в «Центре книги». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Посадим лук »  Цель: развивать знания детей о строении луковицы. Об условиях, необходимых для ее роста.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 70. | | | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Конфликты между детьми»  Цель: рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры, научить детей самостоятельно разрешать их и по возможности избегать их.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр. 74. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «»  Цель:  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Рассматривание веток деревьев  Цель: уточнить представление детей о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде, свете и тепле; учить отличать деревья по внешним признакам | Этюд с детьми «Как узнать, что пора возвращаться домой?» | 1. Знакомство с приметами: частные туманы в марте предвещают дождливое лето; если в марте дятел стучит, весна будет поздней.  2. Дидактическая игра «Закончи предложение».  3. Подвижная игра «Медведь и пчелы» | | | 1. Труд на участке.  2. Игры на музыкальных инструментах по выбору детей |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег босиком.  Физкультурный досуг «Непоседы»  Цель: учить детей создавать новые движения, обогащать двигательный опыт. | | |  |  | 1. Пальчиковый театр «Добро пожаловать».  2. Этюд «Приглашение на танец» |
| **Прогулка** | Рассматривание веток деревьев. Знакомство с поговорками и пословицами: «Кто весною трудиться рад, осенью будет богат»; «Увидел на вербе петушок – и весна на шесток». Игра «Правильно – неправильно» с детьми. Подвижная игра «Лови – бросай». Цель: учить детей ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Игра-инсценировка «Добрые слова». Дидактические упражнение «Уступи игрушку товарищу». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 21 .03.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1. Беседа по вопросам: «Какие общественные места ты знаешь? Какие общественные места вы посещаете с родителями? Как надо вести себя в музее, театре, кафе, зоопарке?».  Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах.  2. Дидактическая игра «Как поступить?» | Рисование с детьми на тему «У меня сегодня такое настроение» | 1. Беседа по вопросам: «Как вести себя за столом? Как попросить соседа за столом, чтобы тот передал хлеб?»  2. Ситуация «Вкусный обед».  Цель: совершенствовать навыки аккуратной еды, правила пользования столовыми приборами (вилкой, ложкой)1 | 1. Сюжетно-ролевая игра «Мы артисты».  2. Дидактическая игра «Похож – не похож». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «».  Цель:  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 122. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за таянием снега и льда.  Цель: оформить представления детей о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; развивать кругозор детей. | Дидактическая игра «Найдите вещам хозяина» с детьми | 1. Знакомство с приметами: если на крышах образуется большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи.  2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Еще в полях белеет снег».  3. Русская народная игра «Блуждающий мяч».  4. Подвижная игра «Жмурки». | 1. Уборка на территории детского сада оставшегося снега.  2. Игры с мячами, кеглями. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Ш.Перро. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Прыжки на двух ногах.  Беседа на тему «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек, друг, бабушка».  Дидактические упражнения: «Позвони маме», «У меня зазвонил телефон».  Цель: закреплять правила общения по телефону.  Игра-драматизация по стихотворению Э. Мошковской «Вежливое слово».  Хозяйственно-бытовой труд: ремонт книг в книжном центре, стирка кукольного белья, уборка игрушек.  Рассматривание иллюстраций на темы: «Хорошие манеры», «Уроки этикета». | | |  |
| **Прогулка** | Знакомство с поговоркой «Грач на горе – весна на дворе». Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Сравнение предметов по длине с детьми. Наблюдение за таянием снега и льда. Дидактическая игра «Кто как кричит?». Дидактическая игра «Чьи следы?». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 31 .03.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1. Ситуация «Что произойдет, если не наступит весна?».  2. Чтение рассказа В. В. Волиной «Голубые потоки весны». | Игра «Раздели квадрат на две равные части» с детьми | 1. Дидактическая игра «Наряды матушки-земли».  2. Пение песни «Идет весна» (муз. В. Герчик).  3. Работа с календарем природы. | Игры на народных инструментах: бубне, дудочках. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: «Пересказ худ.произведения К.Ушинского « Лекарство» »  Цель: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр.74 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за повадками птиц.  Цель: продолжить расширять и уточнять знания о птицах; закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, следам на снегу. | Дидактическая игра «Назови одним словом» с детьми | 1. Знакомство с приметой: если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу.  2. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» | Труд: подсыпание корма для птиц в кормушки. |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег до стульчиков.  Развивающая образовательная ситуация «Пришла весна-веснушка, веселая гостьюшка (рассматривание картин И. Э. Грабаря «Мартовский снег» и И. И. Левитана «Март»)  Цель: развивать у детей способность радоваться пробуждению природы; вызывать ассоциации с собственным опытом восприятия весеннего дня; помочь понять художественный образ природы, просыпающейся от зимнего сна, обращая внимание на средства, используемые художниками; формировать способность сравнивать поэтические, изобразительные и музыкальные образы по настроению, выраженному в них; закрепить знания детей о пейзажной живописи , обогащать образную речь; продолжать развивать творческие способности. | | | 1. Рисование на тему «Пришла весна – веснушка, веселая гостьюшка».  2. Выставка работ. |
| **Прогулка** | Знакомство с пословицей «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает». Дидактическая игра «Путешествие». Игра «Подбери слово» с детьми. Наблюдение за повадками птиц. Дидактическая игра «Что это за птица7». Катание кукол на колясках. Подвижная игра по выбору детей. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 18 03.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1. Беседа на тему «Весна идет».  Цель: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе; продолжать учить устанавливать связи между изменениями в живой и не живой природе; воспитывать чувство прекрасного и любви к природе. | Прыжки вправо и влево через шнур с продолжением вперед (дистанция 3 м) с детьми. | Игра «Борьба с наводнением». | 1. Конструирование на тему «Мосты».  2. Обыгрывание построек.  3. Игры в лото. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Мир на всей планете».  Цель: формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов, воспитывать уважение к людям различных национальностей.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр.127. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «Сложение числа »  Цель: решение математической загадки, сложение числа 10.  Е.В. колесникова « Математика», стр. 70. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за небом.  Цель: формировать у детей умение видеть красоту неба; расширять кругозор, обогащать словарный запас. | Д/и « Какое время года?» | Загадывание загадки:  Белый – белый пароход  Над деревьями плывет,  Если станет синим,  Разразится ливнем. ( облака, туча) | П/и « Гуси – гуси». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по дорожке « Здоровье».  Ходьба босиком до стульчиков.  Развивающая образовательная ситуация « Весна пришла»  Цель: продолжать учить согласовывать речь с движением, пнереключать с одного действия на другое. |  |  | Упражнение « Проведи кораблик по ручейку». |
| **Прогулка** | П/и « Ловишка, бери ленту». Цель: учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость. П/и « Сделай фигуру». | | | |

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 19 .03.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: «Какие птицы возвращаются в нам весной? Что будут делать? Какие птицы прилетают первыми, а какие - последними? А кто улетает весной на север?».  Чтение рассказа В. Бианки «Прилет, пролет, отлет». | Дежурство в «Центре природы» детей | 1. Дидактическая игра «Гнездовья птиц»  Цель: познакомить с разнообразием видов гнездовий птиц.  2. Изготовление жаворонков из теста.  Цель: учить лепить из теста; из семечек, гороха или изюма делать птичкам глаза. | 1. Слушание романса М. глинки «Жаворонок».  2. Решение кроссворда о птицах. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Автопортрет».  Цель: учить детей рисовать автопортрет – развивать умение подмечать сходство с собой.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду»,стр. 69 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Подготовка к прогулке.  1. Наблюдение за весенней природой.  Цель: закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать периоды весны; воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе.  2. Загадывание загадки о весне. | Разучивание стихотворения Е. Авдиенко «Воробей» с детьми | 1. Знакомство с приметой: к обеду прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде.  2. Загадывание загадки:  Птичка-невеличка ножки имеет,  А ходить не умет,  Хочет сделать шажок –  Получается прыжок. (Воробей.) | 1. Игры с выносными игрушками и физкультурным оборудованием.  2. Игра-забава «Узнай не видя». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки А.С.Пушкина « Сказка о попе и его Болде». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на носочках.  Развивающая образовательная ситуация «Сороки».  Кр.сод. хороводы « Вот уж зимушка проходит», « Заинька». Закличка: « Сколько теплых нам деньков…» |  |  | Импровизация на тему: « Звери иптицы встречают весну». |
| **Прогулка** | Знакомство с поговорками: « В марте вода – в апреле вода», « В марте день с ночью мерятся, да равняются». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 27 03.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам « Что происходит с деревьями, кустарниками весной? Как люди заботятся о них?» | Конструирование из бумаги на тему: « Скворцы прилетели» | Д/и « Домик для ласточки»  Цель: закрепить знание детей о строении деревьев и кустарников, формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам, веткам, плодам, оставшимся от осени. | Рассматривание ветки с почками через лупу. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Насекомые »  Цель: способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых, развивать использовать модель в качестве плана для рассказывания.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 70. | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Одежда и здоровье»  Цель: рассказать о видах и назначении одежды.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр.76. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «»  Цель:  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за растениями.  Цель: закреплять знания о разнообразии растительного мира, учить делать выводы о закономерностях в природе.  Д/и « кто больше знает?» | Загадывание загадки про весну. | Знакомство с приметами:  Деревья без ветра шумят – к дождю,  Иней на березе – к морозу.  Чтение стихотворения Е.Баратынского « Весна! Весна! Как высоко…» | Уборка прошлогодних листьев. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки зарубежных писателей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по дорожке « Здоровье».  Театрализованный досуг « Чтение и драматизация потешки « Плетень».  Цель: Вызвать у детей радость от встречи с веселой потешкой, с яркими рисунками Т. А. Маврной, желание их рассматривать и удивляться творчиским находкам художницы; обратить внимание на средства выразительности: технику, яркие звучные краски, крупные изображения животных, свободную композицию рисунка, множество деталей, характеризующих образы зверей и птиц, их сказачность, крупные буквы текста, свободную манеру создания силуэтного цветного пятна, ярко обрисованного черной контурной линией. | | | Постройка дома для животных, обыгрывание построек с использованием мягких игрушек. |
| **Прогулка** | Знакомство с поговорками и пословицами: «Весенняя пора – поел да со двора»; «Март с водой, апрель – с трвой, а май – с цветами». Дидактическая игра «Наоборот». Речевая игра с детьми «Где спрятался звук?» Подвижная игра «Волк во рту». Цель: учяить детей по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами быстро бежать вперед; развивать ловкость, бустроту и внимательность. Наблюдение за растениями. Вывешивание скворечников. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 28.03.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1. Беседа на тему «Правила друзей природы».  2. Решение ситуации «Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?». | Пальчиковая гимнастика «Весна» с детьми. | 1. Дидактическая игра «Что можно, что нельзя».  2. Изготовление из природного метериала тематических поделок «Птичья гнезда». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в парк». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «Звуковой анализ слова « Роза»».  Цель: активизировать речевую деятельность детей.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 139. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Физическое развитие(физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  1. Наблюдение за дождем.  Цель: продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; развивать наблюдательность.  2. Дидактическая игра «Кто больше знает?»  3. Подвижная игра «Найди себе пару» | Упражнение с детьми «Составь рассказ о скворцах по плану» | 1. Знакомство с приметой: птицы садятся на землю – к оттепели.  2. Опыт «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства». | 1. Труд на участве: уборка веток с дорожек.  2. Дидактическая игра «Узнай по следу». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Просмотр видео- и фотосюжетов о весне. Речевая игра «Один и много» (Ручей – ручьи,дождь – дожди, и т.д. ) Театрализованная игра «Веселый зхоровод» по стихотворению С. Городецкого «Весенная песенка»». | | | Изготовление книг – самоделок о природе. |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Пустое мето». Цель: упражнять детей в беге, ловкости; развивать смекалку. Игра «Наоборот» с детьми. Знакомство с пословицей «Сухой март – плодородие, дождливый – неурожай». Игры с мячом. Наблюдение за дождем. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 07. 04** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1. Загадывание загадки о книге.  2. Беседа по впросам: «Зачем нужны книги? Из чего состоит книга? Какие бывают книги? Кто создает книги?». | Игра «Убери лишнее» с детьми | Знакомство с пословицами, поговорками о книге: «Одна книга тысачу людей учит», «Книга – друг человека», «Кто много читает, тот много знает». | Рассатривание разных книг в «Центре книги». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: «Чтение худ.произведений « Как аукнется, так и откликнется» »  Цель: учить принимать участие в групповой беседе.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр.76. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  1. Наблюдение за солнцем.  Цель: развиваить умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогощать словарный запас.  2. Знакомство с приме той: голуби разворковались – к ясной погоде. | Дидактическая игра «Дополни фигуру» с детьми. | 1. Игры с игрушками- машинками.  2. Дидактическая игра «Найди предметтой же формы».  3. Подвижная игра «Солнечные зайчики».  Цель: упражнять в произношении стихотворения с движениями. | 1. Труд на участвке: сбор мусора, сломанных веток.  2. Русская народная игра «Стадо». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Развивающая образовательная ситуация «Кто и как создает рисунки в книжках». Цель: познакомить детей с книжной графикой, ее особенностями и средствами выразительности,со сложностями труда хужожника-иллюстратора, процессом и последовательностью его работы над иллюстрацией. | | | 1. Дидактическая игра «Нарисуй обложку для своейц книги».  2. Выставка работ. |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем. Подвижная игра «Хитрая лиса». | | | |

Индивидуальное консультирование по запросам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 25.03** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1. Беседа по впросам: «Откуда пришла современная книга7 Почему говорят, что жизнь книги начинается в лесу?».  2. Чтение стихотворения О. Дриза «Как сделать утро волшебным». | Игры со строительным материалом с детьми. | 1. Беседа на тему «Правила пользования книгой.»  Цель: учить бережному обращению с книгами, умению пользоваться закладками.  2. Изготовление закладок для книг. | Игра «Книжкина больница» (реставрация книг). |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Давайте говорить друг другу комплименты».  Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьх положительные качество характера.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. 130. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: « Знакомство с месяцем « Апрель», решение задач»  Цель: продолжать учить составлять задачи. Записывать и читать их.  Е.В. колесникова « Математика», стр.71. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  1. Наблюдение за насекомыми.  Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых; развивать умение наблюдать за живыми объектами в природе.  2. Подвижная игра «К названному дереву – бегт». | Дидактическая игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец» с детьми. | 1. Знакомство с приметой: Багровые зори к ветру.  2. Загадывание загадки:  Не жужжи, когда сижу,  Не жужжи, когда хожу,  Не жужжи, когда тружусь,  А жужжу, когда кружусью (Шмель)  3. рассматривание закладов для книг. | 1. Помощь дворнику в уборке мусора на участке.  2. Игровое упражнение «Расскажи стихи руками». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Развивающая образовательная ситуация «Изящные рисунки Ю. Васнецова к книге «Шутки. Прибаутки».  Цель: показать детям связь выразительных средств книжной графики с жанром литературного произведения; обратить их внимание на особенность изобюразительной манеры художника, оформления им книги «Штки. Прибаутки» | | | Изготовление сказочных героев из бросового материала: карушек, поролона и т.д. |
| **Прогулка** | Знакомство с поговоркой « Весна водой богата». Беседа на тему «Кто создает кники?». Игры на транспортной площадке. Игры с обручами. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 02.04** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1. Беседа по вопросам: «Нравятся тебе сказки? Что тебе в них нравится? Придумывал ли ты сам сказки? Что тебе больше нравится: придумывать или слушать сказки?». | Беседа на тему «Почему овал не крутится7» с детьми. | 1. Беседа по вопросам: «Хочешь научиться придумывать сказки? О чем бы ты хотел придумать сказку?».  2. Дидактическая игра «Сочиним сказку вместе». | Упражнение «Заштрихуй изображения героев сказок». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Моя семья».  Цель: продолжать знакомить детей с жанром портрета.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду»,стр. 70 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  1. Рассматривание молодой травы.  Цель: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор.  2. Дидактическая игра «Охотник». | Игра «Составь сказку» с детьми. | 1. Знакомство с приметой: ранняя весна – к обилию березового сока.  2. Беседа по вопросам: «Какие первые весенние цветы ты знаешь? Почему они так называются? Можно ли рвать подснежники?». | Труд на участке: сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  1. Развивающая образовательная ситуация «Беседа о сказке».  Цель: закрепить у детей представления об особенностях сказки как фольклорного жанра, о том, чем она отличается от рассказа, об особенностях ее героев; дать представление о видах сказки.  2. Просмотр диафильмов по сказкам: «Айболит» К. Чуйковского, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака.  3. Дидактическая игра «Сундучок со сказкой» | | | 1. Игры с пазлами «Собери сказку»  2. Лепка на тему «Мой любимый сказочный герой». |
| **Прогулка** | Загадывание загадки о траве. Дидактическая игра «Назови три предмета». Игра «Чья это работа» Подвижная игра «Совушка». Подвижная игра «Кот в сапогах». Знакомство с пословицей «Весной сверху печет, снизу морозит». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 03. 04** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1. Беседа по вопросам: «Где можно приобрести книги? Зачем нужны библиотеки? В чем заключается работа библиотекаря, продавца?».  2. Рассматривание коллекции фантиков, на которых изображены сказочные герои | Изготовление книжки-малышки с детьми | 1. Дидактическая игра «Расскажи сказку».  Цель: учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку.  2. Дидактическая упражнение «Накроем стол для сказочных героев».  3. Лото «В мире сказок». | 1. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».  2. Игры с мозаикой. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Будь здоров и весел, хомяк »  Цель: способствовать возникновению у детей желания ухаживать за хомяком, установлению детьми связи между внешним строением и особенностями поведения хомяка.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 71. | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «В городском транспорте»  Цель: рассказать о видах транспорта, научить праилам поведения в транспорте.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр.78. | | | |
|  |  | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «весенняя картинка»  Цель: учить детей намазывать клей на левую сторону бумаги, приклеивать детали с помощью салфетки.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за растениями.  Цель: учить детей делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе; формировать умения описывать растения, отмечая их различие и сходство; развивать наблюдательность. | Дидактическая игра «Чем похожи, чем не похожи?» с детьми | 1. Загадывание загадки о весне.  2. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».  Цель: учить описывать и узнавать его по описанию; формировать умение выделять самый яркий признак растения. | Подвижная игра «Садовник».  Цель: учить называть цветы; развивать ловкость. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  КВН «Стихотворения С. Я. Маршака и К. И. Чуйковского».  Цель: воспитывать интерес к творчеству писателей С. Я. Маршака и К. И. Чуйковского; закреплять знания о произведениях этих авторов; развивать речь детей; активизировать словарь. | | | 1. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».  2. Труд: сбор игрушек. |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Доктор Айболит». Цель: развивать внимание, память, ловкость. Знакомство с поговоркой «Была бы водица, а зелень народится». Игры с мячами и кеглями. | | | |

Индивидуальные беседы по запросу родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |  |
| **Пятница – 04. 03** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1. Беседа на тему «Какие слова вежливости вы знаете?».  2. Сочинение стихов, рассказов «Что я хочу рассказать о книге», «Если бы я была книгой».  3. Чтение книг по выбору детей. | Игры с палочками Кюизенера «Строим ворота» с детьми. | Дидактическая игра «Сказка наизнанку».  Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счет употребления сравнительных оборотов. | 1. Подбор костюмов, драматизация русской народной сказки «Хаврошечка». | |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «Звуковой анализ слова « Луна»».  Цель: активизировать знания детей при отгадывании загадок.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 143. | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя | | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.  Цель: учить детей анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.  2. Дидактическая игра «Третий лишний»(растения) | Упражнение «Расскажи куклам свою любимую сказку» с детьми | 1. Знакомство с приметами: радуга быстро пропала после дождя – к ясной погоде; ласточки быстро летают – к хорошей погоде.  2. Загадывание загадки:  Зазвенели ручьи, прилетели грачи,  В дом свой – улей  Пчела первый мед принесла.  Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает? (Весной) | | Сбор мусора, опавших веточек, прошлогодних листьев из лунок деревьев и кустарников, из цветочных клумб. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Развивающая образовательная ситуация «Приключения Буратино»  Цель: активизировать знания детей о свойстве дерева не тонуть в воде | | | Подвижная игра «Волк по рву», подбор атрибутов для игры. | |
| **Прогулка** | Дидактическая игра «Что изменилось?». Башкирская народная игра «Липкие пеньки». Игра «Помоги колобку» с детьми. Наблюдение за изменениями происходящими в природе. Разучивание потешки «Козы-хлопота». | | | | |

Беседа с родителями о внешнем виде их детей..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник 14. 04** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1. Беседа на тему «Чистота и здоровье».  2. Загадывание загадок о предметах гигиены: зубной щетке, мыле, полотенце, расческе.  3. Упражнение «Напомни правила гигиены». | Игра «Сколько ушей» с детьми | 1. Дидактическая игра «Азбука здоровья».  Цель: систематизировать представления детей о здоровом образе жизни.  2. Наведение чистоты и порядка в группе. | Лото «У всех своя зарядка». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: «Рассказывание по картине »  Цель: развивать эмоциональный отклик на весеннее проявления.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр. 81 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за воробьями  Цель: формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни. | Дидактическая игра «Волшебная дорожка» с детьми | 1. Знакомство с приметой: когда воробьи купаются в лужах – жди хорошую погоду.  2. Дидактическая игра «Кто живет?».  3. Подвижная игра «К названному дереву – беги». | 1. Подкормка птиц на участке хлебными крошками, семечками. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  1. Беседа по вопросам: «Вы чувствуете себя здоровыми? Почему человек должен быть сильным?»  2. Рассказ воспитателя о дыхании, важности чистого воздуха, о правильном питании, закаливании.  3. Дидактическая игра «Отгадай загадку» | | | 1. Дидактическая игра «Полезное – неполезное»  2. Упражнение «Насос». |
| **Прогулка** | Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Подвижная игра «Стрелок». Этюд «Хорошая погода» с детьми. Беседа на тему «Правильное питание». | | | |

Профилактическая беседа: «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний?».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 01.04** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам : «Что значит быть здоровым? Что надо делать, что бы не болеть?». | Игра Воскобовича «2-цветный квадрат» с детьми | 1. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»  Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.  2. Дежурство по столовой. | 1. Игра с конструктором «Лего».  2. Разгадывание кроссвордов, лабиринтов. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Волшебные слова».  Цель: воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним, формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитание.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр.132. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: « Порядковый счет»  Цель: упражнять в различении количественного и порядкового счета.  Е.В. колесникова « Математика», стр.73 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за весенними изменениями в природе.  Цель: учить детей обобщать представления о типичных весенних явлениях вприроде. | Беседа на тему «Что такое шутки, потешки, прибаутки» с детьми. | 1. Чтение шуток, прибауток, потешекю  2. Дидактическая игра «Хорошо – плохо»  3. Подвижная игра «Мы веселые ребята». | 1. Расчистка участка от остатков снега и мусора.  2. Игры с мячами, прыгалками. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Развивающая образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров»  Цель: уточнить и расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. | | | 1. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника. На приеме у врача». |
| **Прогулка** | Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками. Игра «Узнай орган» с детьми. Подвижная игра «Сбей кеглю». Игра «Кто где живет?». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 09 . 04** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Составление детьми рассказов на тему «Какия я хочу быть».  Цель: вяснить,желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом, быть милосердными. | Дидактическое упражнение «Человек – части тела» с детьми. | 1. Рассматривание энциклопедии «Человек».  2. Беседа на тему «Для чего нужны гимнастика и физкультура?».  3. Дидактическая игра «Кому что нужо?  Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару … | 1. Рассматривание альбомов с фотографиями детей и их родителей.  2. Дидактическая игра «Мое здоровье». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Скатерью, салфетками украсим дома стол».  Цель: раскрывать понятие « уютный дом, красивый дом», развивать эстетическое восприятие.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду»,стр. 84 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Рассматривание одуванчиков.  Цель: закреплять знания детей о состоянии одуванцика; формировать представления о последовательности роста и развития растения. | Опыт «Проверим слух» с детьми. | 1. Знакомство с приметой: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты, дождя не будет.  2. Чтение стихотворения О. Высотской «Одуванчик»  3. Дидактическая игра «Да или нет?» | Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Развивающая образовательная ситуация «Скелет человека, правильная осанка»  Цель: продолжать изучение с детьми строения скелета человека, его функции, расширять кругозор. | | | 1. Подвижная игра «По проталинам»  2. Игра «Угадай слово» |
| **Прогулка** | Дидактическая игра «Третий лишний». Беседа о зубах. Подвижная игра «Часовой». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 10. 04** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему «Мышцы и их значение»  Цель: расширять и углублять знания детей о мышцах и их значения. | Беседа на тему «Здоровый образ жизни» с детьми | 1. Рассматривание схемы-плаката «Мышцы».  2. Игры-эстафеты: «Собери мусор», «Помой посоду». | 1. Подбор атрибутов к инсценировке.  2. Рисование на тему «Строение человека». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: « Комнатные растения»  Цель: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организиах.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 53. | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) |  | | | |
|  |  | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «Панно - тарелка»  Цель: научить детей делать настенное панно, развивать мелкую моторику рук.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.83. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  1. Наблюдение за ветром.  Цель: раширять представления о многообразии нежимой природы.  2. Дидактическая игра «Добрые слова». | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о спорте с детьми. | 1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Солнце светит, солнце сияте – вся природа воскресает»  2. Беседа на тему «Как изменилась жизнь животных с приходом весны?».  3. Уборка прошлогодней листвы за верандой. | Игры с заводными игрушками: вертолетами, самолетами, султанчиками. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Физкультурный досуг «Физкульт-ура» | | | Подготовка костюмов для физкультурного досуга. |
| **Прогулка** | Знакомство с приметой: северный ветер к ночи стихает. Дидактическая игра «Да или нет?». Русская народная игра «Волк». Игры с куклами. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 11 04** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему «Органы чувств» (зрение, слух, обояние, осязание, вкус).  Цель: познакомить детей с органами чувств и их значениями. | Разучивание гимнастики для глаз «Весенняя неделька» с детьми | 1. Рассматривание схемы-плаката «Органы чувств», энциклопедии «Человек».  2. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». | 1. Ручной труд: изготовление из ниток «Веселых человечков».  2. Сюжетная игра «Массажист». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «Звуковой анализ слова « Лиса»».  Цель: расширять запас слов, обозначающих названия предметов.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 147. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за насекомыми.  Цель: формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать. | Упражнение «Подскоки на месте с поговорками направо, налево, вокруг себя» с детьми. | 1. Знакомство с пословицей «Вода с гор потекла – весну привела».  2. Дидактическая игра «Назови насекомое с заданным звуком в названии».  3. Подвижная игра «Кто смелее?». | 1. Трудовая деятельность: расчистка дорожек.  2. Игры на транспортной площадке. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Развивающя образовательная ситуация «Зубы и пища».  Цель: продолжать знакомить детей с основами правильного питания и ухода за зубами. | | | Аппликация на тему: «Веселые мордашки из геометрических фигур» |
| **Прогулка** | Знакомство с приметой: к концу марта – началу апреля прилетают скворцы. Беседа о настроении. Дидактическая игра «Да или нет?». Игра «Мы поворята». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 21. 04** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  1. Беседа по вопросам: «Кем вы хотите быть? Почему? Чем Вам нравится эта профессия? Что надо делать, чтобы стать космонавтом?»  2. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть» | Упражнение «Кем быть?» с детьми | 1. Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «Космос».  2. Изготовление атрибутов для игры в космос. | Раскрашивание картинок в книжках – раскрасках на тему «Космос» |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: «Веселые загадки »  Цель: дать представление о жанровых особенностях загадок.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр.84 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  1. Наблюдение за полетом птицы.  2. Дидактическая игра «Летает – не летает». | Дидактическая игра «Наоборот» с детьми | Знакомство с приметой: птицы сидят нахохлившись – к дождю. | 1. Труд: подкармливание птиц.  2. Подвижная игра «Не упусти мяч». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Развивающая образовательная ситуация «Космонавтом быть хочу!» | | | 1. Строительная игра «Космодром»  2. Игра с пазлами. |
| **Прогулка** | Знакомство с пословицей «Апрель водой славен». Метание в цель. Дидактическая игра «Угадай по описанию». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 08 04** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: «Кто такие космонавты? Чем они занимаются? Во что одеваются космонавты, когда летят в космос? На чем летят космонавты в космос? | Дидактическая игра «Собери картинки» с детьми | 1. Рассказ воспитателя о космонавтах.  2. Рассматривание иллюстраций с изображением экипировки космонавтов, космических кораблей.  3. Разгадывание ребусов на тему «Космос» | 1. Конструирование из бросового материала на тему «Ракета». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Наше настроение».  Цель: развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. 136. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «Сложение числа 10 из двух меньших »  Цель: закреплять навыки порядкового и количественного счета.  Е.В. колесникова « Математика», стр. 75 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  1. Наблюдение за солнцем.  Цель: формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положении солнца.  2. Дидактическая игра «Добрые слова».  3. Подвижная игра «Охотник и зайцы». | Дидактическая игра «Кто больше слов на букву Ц назовет» с детьми | 1. Знакомство с приметой: солнце и туман садится – к дождю.  2. Аутотренинг «Сотвори в себе солнце».  3. Труд: подготовка грядок к посеву семян. | 1. Игры с бумажными ракетами.  2. Рассматривание тематической подборки книг ко дню Космонавтикию. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Развивающая образовательная ситуация «Космос»  Цель: познакоми детей с праздником День космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля. | | |  |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Солнце и планеты». Дидактическая игра «Добавь слог». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 16 .04.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « первооткрыватели космоса».  Чтение рассказа В.Бороздина « Первый в космосе». | Игра « Разложи планеты правильно» | Д\и « Придумай слова»  Лепка « Космический корабль» | Рассматривание альбома о Гагарине, о космосе. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: « Мы делаем зарядку».  Цель: учить детей рисовать человека, располагать на всем листе бумаги.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду». | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за насекомыми.  Цель: уточнить представления о внешних особенностях насекомых, формировать гуманное отношение к природе. | Д/и « Найди лишнее» | Знакомство с приметой:  Ранняя весна – летом много непогожих дней,  Синие облака в апреле – к теплу и дождю.  Загадывание загадки о божьей коровке:  Спинка красная, на ней черные круги, с каждой стороны по три ноги. | Оказание помощи дворнику в побелке стволов деревьев. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Прогулка** | Знакомство с приметой: облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Игра « Звездочет». П/и « Иголки, нитки и узелок» | | | |

Поговорить с родителями об успехах их детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Четверг – 17 .04.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: « Что такое космос, космическое пространство? Как выглядит космос? Есть ли в космосе воздух?» | Д/и « Звездный путь» | Рассказ воспитателя о космических исследованиях.  Чтение рассказа А.Леонова  «Шаги над планетой» | | | Игра – забава с воздушными шарами.  « Чья ракета быстрее летит?» |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Цветущие деревья »  Цель: способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 72. | | | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Игры во дворе»  Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр.81. | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «»  Цель:  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за березой.  Цель: формировать у детей интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением. | Д/и « Кто быстрее назовет». | Знакомство с приметами:  Из березы течет много сока – к дождливому лету,  Если листья на березе появятся раньше, чем у клена, лето будет сухое. | | | Трудовое поручение6 подмести дорожки. |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н. сказки | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Развивающая образовательная ситуация « Космос. Солнечная система».  Цель: формировать у детей элементарное представление о строении Солнечной системы, развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы. | | |  |  |  |
| **Прогулка** | Знакомство с пословицей « весна кормит и лечит» П\и « Ракета». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Пятница – 18 .04.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Эксперимент « Почему в космос летают на ракете?»  Цель: уточнить у детей интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением. | Лего - конструирование « ракета» | Составление творческих рассказов, сказок на темы: « Если бы я полетел в космос», « Мое космическое путешествие».  Цель: развивать творческие способности, связную речь. | | | Рассматривание рисунков о космосе. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «Звуковой анализ слова « Муха»».  Цель: упражнять в подбаре глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 151. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя | | | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за ветром и облаками.  Цель: формировать умение видеть красоту весеннего неба, развивать творческое воображение, связную разговорную речь. | Игра « Что изменилось?» | Знакомство с пословицей:  Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени. | | | Игра « помоги космонавту вернуться из космоса». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Музыкальный досуг» Космическое путешествие».  Кр.сод. слушание песни « четырнадцать минут до старта»,чтение стихов о дне космонавтике, рассказ воспитателя о первом полете в космос., игра « построй ракету». | | |  |  |  |
| **Прогулка** | Знакомство с поговоркой: Не ломай печи, еще апрель на дворе. Д\и « Узнай по силуэту». П/и « Голуби». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 28 04** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам « Как ты думаешь, что такое право? Какие права есть у каждого ребенка? Какие права ты считаешь самыми важными?» | Д/и « Угадай слово» | Рассказ воспитателя о конвенции, о правах ребенка.  Д/и « Я имею право…»  Цель: дать детям понять правовые знания. | Игра с палочками Кюизенера. « Сделай фигуру» |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: « Пересказ худ.произведения Е. Чарушина « Воробей»»  Цель: учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр.88. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за ростом растений ( подорожник)  Цель: уточнить представления о последовательности роста и развития растения.  Д\И « Наоборот». | Совершенствование навыков счета в пределах 10. | Знакомство с приметой:  Особенно бывает холодно, когда дуб развернется.  Загадывание загадки:  Каждыйлист мой л.бит тропки  У обочины дорог.  Он однажды людям добрым  Раны вылечить помог.  ( подорожник) | Трудовая деятельность: сбор палок, сухих веток и листьев. |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. « Заюшкина избушка».. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег босиком.  Беседа по вопросам: Кто подарил вам жизнь? Какие правила нужно соблюдать, чтобы не нарушить жизнь? | Д/и « назови ласково». |  | Рисование на тему:» Моя семья». |
| **Прогулка** | П/И « Ловишка, бери ленту» катание на качелях. Игры с мячом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 15 04** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам : « Для чего человеку имя? Есть ли у вас имя? Кто дал вам его7 | Д/и « Найду тебя по имени» | Д/и « Полное и неполное имя» | Лепка на тему: « Дети весело танцуют» |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Как понять друг друга».  Цель: учить детей понимать друг друга по мимике, жестам, интонации, походке, телодвижениям.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр.140. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: « Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов»  Цель: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Е.В. колесникова « Математика», стр. 76 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за божьей коровкой.  Цель: формировать у детей знания о т ом, как насекомые защищаются от врагов?  П\и « Песенка стрекозы» | Разучивание скороговорки « носит Сеня в сени сено, спать на сене будет Сеня». | Знакомство с приметой:  Синие вечерние облака – к перемене погоды.  Знакомство с пословицей:  Где в апреле река. Там в мае лужица. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. « Лиса и заяц». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по дорожке « Здоровье».  Развивающая образовательная ситуация « Имя».  Кр. сод. Рассказ воспитателя про мальчика, который не знал, как его имя, беседа по вопросам. | Игра « Мордашки». |  |  |
| **Прогулка** | Знакомство с пословицей:  Весною сверху печет, снизу морозит. Игры со скалками, мячом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 23 .04.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Нужно ли делиться игрушками? Почему? | Музыкальная игра  « Узнай на чем играю?» | Д/и « Я не должен…»  Цель: учить детей разграничивать понятия « могу», « должен», « хочу». | Конструирование из строительного материала. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Как муравьишка помогал старшим».  Цель: учить создавать выразительную компазицию, соединяя в одном рисунке разные техники изображения.  О.В.Павлова « ИЗО в детском саду»,стр. 110 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за кошкой.  Цель: продолжать знакомство с домашними животными, их поведением, повадками.  П\и « Воробушки и кот».  Цель: учить детей мягко спрыгивать с высоты.. сгибая ноги в коленях. | Упражнение в произношении звуков «Л» - « Р». | Знакомство с приметой:  Дым из трубы стелется кверху – к похолоданию.  Загадывание загадки:  Отварилась тихо дверь.  И вошел усатый зверь  Сел у печки. жмурясь сладко. И умылся серой лапкой. | Игровое упражнение « Пробеги не задень». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Х.К.Андерсена « Дюймовочка». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Прыжки на двух ногах.  Показ иллюстраций Х.К. Андерсена к сказке « Дюймовочка»  Чтение |  |  |  |
| **Прогулка** | Игра « Назови домашних, диких животных». Хороводная игра « Арина». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 24 .04.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: если вы заболели. Куда надо обращаться? | Д/и « Что ты делаешь?» | Развивающая игра Воскобовича « Змейка».  Цель: учить складывать по схемам. | Игра – драматизация по сказке Н.Сладкова « медведь и солнце». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Советы Айболита »  Цель: способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 74. | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Катание на велосипеде»  Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр. 82. | | | |
|  |  | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «Коллаж из ткани»  Цель: закрепить технику каллажа. Развивать воображение, координацию движения рук.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр.88 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Рассматривание цветущего тополя.  Цель: уточнять представления о последовательности роста и развития растения. | Заучивание стихотворения « ты скажи мне, реченька родная» | Знакомство с приметами:  Соловей защелкал – значит береза лист пустила.  Соловей запевает, когда может росы напиться с березового сока. | Трудовая деятельность: уборка участка от камушек. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки К.Чуковского « Айболит». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на носочках.  Рассматривание картинок на тему весна.  Беседа по картинкам. | Д/и « Где твое имя, дога.дайся!» | Беседа по вопросам: Ребята, у кого из вас есть бабушки, дедушки? Как вы им помогаете? | Стирка кукольного белья |
| **Прогулка** | П/и « Зайцы и волк». Свободные игры детей. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Пятница – 25 .04.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: Что такое дорога? Из каких элементов состоит дорога7 Для чего предназначен каждый элемент дороги7 | Д/и « Угадай транспорт». | Беседа по вопросам : Кого называют пешеходами? Какие правила поведения на тратуаре вы знаете?  С.Р. игра « Пешеходы».  Цель: закреплять знания детей об обязанностях пешеходов. | | | Рисование дорожных знаков, транспортных средств. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «Звуковой анализ слова « Сани»».  Цель: упражнять в подборе прилагательных. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 154. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя | | | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора физической культуре | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за дождем.  Цель: формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и не живой природе.  П\и « Совушка» | Разучивание скороговорки « На реке паром, над паромом гром». | Знакоство с приметами:  Дождь, начавшийся крупными каплями. Перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими.  Если весной сверкает молния, а грома не слышно, лето будет сухое. | | | Труд на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Теремок». | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по скошенной травке.  Развивающая образовательная ситуация « На чем поедем?»  Цель: расширять представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. | | |  |  |  |
| **Прогулка** | П\и « Ищем палочку».игры предложенные детьми.всч | | | | | |

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 05. 05** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: Можно ли брать чужие игрушки? Можно ли шуметь, когда другие отдыхают?  Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим? | Игра « Слово можно прошагать». | Игра « Колобок».  Цель: развивать коммуникативные навыки, воображение. | Самостоятельные игры. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: « Чтение худ.произведений « НЕ жалей минутки для веселой шутки»  Цель: учить понимать характерные оттенки в стихотворениях, создать роадостное, веселое настроение.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр.91. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за природой.  Цель: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам сезона. | П\и « Гуси – лебеди». | Знакомство с приметой:  Коли грачи прямо на гнезда летят – будет дружная весна.  Д\и « Скажи, что ты слышишь» | Изготовление масок для игры « Смешные инопланетяне». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег босиком.  Инценировка отрывка из сказки « Кот, лиса и петух».  Беседа по вопросам: Кто просит о помощи? Что вы можете сказать про лису?»Какая она?... |  | Рисование мелками . | Конструирование из блоков Дьенеша. |
| **Прогулка** | Знакомство с поговоркой: Хороший год по весне видно. Игры по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Вторник – 22 04.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: Что такое транспорт? Для чего нужен транспорт? Какие виды автомобилей вы знаете? | Составление рассказа на тему: « Мой любимый вид транспорта». | Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль».  Воспитателя о работе автобуса. | | | Строительная игра « Различные виды дорог». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Учимся играть и работать дружно».  Цель: учить умению контролировать свое поведение.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. 143. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «решение задач и примеров »  Цель: учить понимать математическую задачу и выполнять ее самостоятельно.  Е.В. колесникова « Математика», стр. 76 | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.  Цель: прививать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных. | Игра « Найди противоположности». | Знакомство с поговоркой:  Дерево скоро садят, да не скоро с него плоды едят. | | | Игры с пазлами с изображением автомобилей. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Т.Шорыгиной « Воробьишка Тишка». | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по скошенной травке.  Развивающая образовательная ситуация « Ехали мы, ехали».  Кр.сод. речь с движением « Ехали мы. Ехали» мимическрое упражнение « Езда в переполненном автобусе». | | |  |  | Игра « прокати пассажира». |
| **Прогулка** | П\и « Совушка». Катание велосипедах. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 30 04.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседы по вопросам: Какие бывают переходы? Сколько сигналов у светофора? На какой цвет светофора можно и нельзя переходить дорогу? | Игра « найди противоположное» | Д\и « Веселый жезл».  Цель: обощить представления л правилах поведения пешеходов на улице. | Лепка из пластилина машин. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Ателье мод».  Цель: познакомить детей с работой ателье мод, предложить создать свои модели.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду»,стр. 87 | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за одуванчиком.  Цель: углубить и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений. | П/и « светофор». | Загадывание загадки:  Есть один такой цветок,  Не вплетешь его в венок.  На него подуй слегка, был цветок – инет цветка.  П\и « Краски». | Труд на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Прыки на двух ногах.  Развивающая образовательная ситуация « Необыкновенное приключение мячика». |  |  | Обведение картинок – обводилок из серии « Транспорт». |
| **Прогулка** | Игра – фантазия « Все наоборот».Д/и « Подумай – отгадай». Игра « Поезд». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Четверг 08.05** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: « Дорожные знаки».  Чиение стихотворения В семерина « Запрещается – разрешается». | Аппликация с детьми на тему « Весна». | Д/и « Играй, да смекай».  Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие. | | | Развивающая игра с полочками Кюизенера. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Весна - красна »  Цель: способствовать формированию обощенных представлений о весне, как времени года.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 74. | | | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Безопасное поведение на улице»  Цель: научить детей безопасному поведению на улице.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр. 85. | | | | | |
|  | . | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «наша клумба»  Цель: продалжать учить создавать предметные изображения с натуры и по представлению.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду», стр. 154. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за поведением птиц.  Цель6 уточнять и дополнять представления о знакомых птицах, их поведении, воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам. | Игры в домино. | Знакомство с поговорками:  Где ласточке не летать, а к весне опять прибудет.  Соловей месяц поет, а ворона круглый года каркает. | | | Д\и с игрушечным светофором. П\и « Голубь». |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Чарушина « Волчишко». | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на пяточках.  Беседа по вопросам: Когоназывают пассажирами? Кого называют водителем? Что такое общественный транспорт? | | |  |  |  |
| **Прогулка** | Заучивание стихотворения С.Михалкова « Если свет зажегся красный». Игра – инсценировка « светофор». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 16. 05** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: Кто живет в воде7 | Словесная игра «Кому нужна вода?» | Загадывание загадок о рыбах.  Д\и « Рыбы – птицы, звери». | Разыгрыванеи ситуации « А у нас порядок». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте  Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | |
|  |  | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за ветром.  Цель: обощить и систематизировать знания детей о ветре как природном явлении, расширять кругозор. | Беседа об объектак экологической тропы. | Знакомство с приметой:  Ветер меняет направление по часовой стрелке и к вечеру утихает – к хорошей погоде. | Прополка всходов цветов на клумбе. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на внешней ч\стопе ног.  Развивающая образовательная ситуация: « Чистая вода – богатство страны».  Цель: закреплять представления детей о планете Земля, расширять представления о видах, в которых существует вода в окружающей среде, знания детей о роли воды в жизни человека. | Разучивание стихотворения П.Потемкина « Ветер». | Д/и « Речные рыбы»  Цель: выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. | Изготовление птички bp[ скорлупы грецкого ореха. |
| **Прогулка** | Знакомство с приметой: В июне тучи простираются по небу полосами – будет дождь. Д/и « Мое облако».П/И « Что изменилось?» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 29 .04** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: Что ты знаешь о городе Волгограде? Чем он тебе нравится? Как называются улицы ? Какие памятники в городе ты знаешь?  Д/и « Сравни Сталинград и Волгоград». | Лепка на тему: « Украшение для города героя». | Рассматривание тематического альбома « Мой любимый город», фотографий « Царицын – Сталинград - Волгоград». | Работа с календарем природы. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Как вести себя в цирке?».  Цель: закрепить знания о поведение в общественных местах.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. 145. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «считай, записывай »  Цель: формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.  Е.В. колесникова « Математика», стр. 77 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за кузнечиком.  Цель: углубить и расширить знания детей о некоторых формах защиты насекомых.  Загадывание загадок о кузнечике. | Игровое упражнение « Проведи мяч». | Знакомство с приметой:  Когда цветет черемуха, всегда приходит холод. | Трудовое поручение на участке и клумбах. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на внутренней стороне стоп.  Развивающая образовательная ситуация « Сталинградская битва».  Цель: продолжать знакомить с историей города, развивать представление о значении победы во время Сталинградской битвы., воспитывать любовь к городу. | Беседа по вопросам:  Какие памятные места ты посетил с родителями? Что тебе запомнилось? | Беседа на тему: « Сталинградская битва»  Чтение стихов о Сталинградской битве.  « На Мамаевом кургане тишина» В.Бокова, « Он с воздуха разнесен» Е.Долматовского. | Рассматривание альбома со значками, магнитиками, открытками о Волгограде. |
| **Прогулка** | Дагестанская игра « Надень шапку». Упражнение « Поставь машину на стоянку». | | | |

Беседа с родителями о предстоящем празднике, о форме одежды, о цветах для возложения их к памятникам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 07 05** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: Кого называют героями войны? Что они совершили?  Рассказ воспитателя о том, что многие из тех, кого сейчас называют героями, во время ВОВ были ровесниками сегодняшних воспитанников детского сада. | Разучивание стихотворения Н.Ивановой « Военный врач». | Беседа по вопросам: Как чтут память героев войны? Какие памятники героям войны вы знаете?  Рассматривание альбома « Герои войны». | Изготовление голубей для возложения к памятникам. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Наша группа».  Цель: учить рисовать цветными карандашами лиииииииииииииица людей с отражением их эмоций.  О.В.Павлова « ИЗО в детском саду»,стр. 119. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за грозой.  Цель: расширять представления детей о многообразии неживой природы, познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы. | Закрепление понятий: « сегодня», « завтра», « вчера». | Загадывание загадки о грозе:  Нашумела, нагремела, все промыла и ушла.  И сады, и огоровсей округи полила.  ( гроза). | Подметание дорожек на участке, сбор мусора. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки А.С.Пушкина. « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом.  Беседа по вопросам: Какими были воины, русские солдаты? Чему можно у них поучиться?  Цель: воспитывать уважение к людям военных профессий. | Д/и « Разведчики». | Знакомство сч пословицей:  Бой – святое дело, ииди на врага смело.  Бой отвагу любит.  Русский солдат не занет преград. | Конструирование в технике оригами на тему: « Самоходное судно». |
| **Прогулка** | Игра в войну. Игра « Лабиринт». Знакомство с приметой: « Глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню». | | | |

Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 15. 05** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему : « Кто такие ветераны?»,  « Почему надо уважать и заботиться о ветеранах?». | Музыкально - дидактическая игра « Узнай и назови инструмент». | Игры с палочками Кюизенера. | Изготовление поделок на тему : « Подарок ветерану». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Лес – многоэтажный дом »  Цель: способствовать развитию у детей умения составлять сравнительные рассказы о растительном мире.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 75. | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»  Цель: объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр. 86. | | | |
|  |  | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «Маме буду помогать»  Цель: совершенствовать навыки работы ножницами, учить вырезать квадраты и прямоугольники самостоятельно.  О.В.Павлова « ИЗО в детском саду», стр.127 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за ландышем.  Цель: учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится. | Игры – соревнования  « Кто быстрее». | Загадывание загадки:  Белые горошки на зеленой ножке. | Изготовление из соленого теста медалей за отвагу, мужество. |
| **Работа перед сном** | Продолжения чтение сказки А.С.Пушкина. « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег босиком.  Физкультурный досуг « Этот день Победы».  Кр.сод. чтение стихотворения Н.Майданник « День Порбеды». Пение песен, проведение подвижных игр. |  | Рисование на тему: « Салют над городом в честь праздника Победы». |  |
| **Прогулка** | П\и « Пустое место», прыжки через скалку. | | | |

Беседа с родителями о том, что необходимо сопроводить поход детей к памятникам для возложения цветов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 23. 05** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: Что за праздник 9 мая? Кто его отмечает? Почему именно 9 мая отмечается день Победы?  Чтение стихотворения С. Михалкова. « Победа». | Игра « Помоги солдату» добраться до заставы» | Рассматривание картины А.И. Лактионова « Письмо с фронта». | Игра – драматизация по былине « На заставе богатырской». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (развитие речи) | Тема: «Кто такой Чебурашка? »  Цель: развивать творческое воображение, на основе начала показать, как можно придумывать конец сказки.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр. 98. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное)  Физическое развитие (физическое) | По плану музыкального руководителя.  По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за растениями.  Цель: учить детей наблюдать за растениями – барометрами погоды. | Упражнение « Разноцветные флажки». | Знакомство с приметой:  Одувангчик раскрывается в 5-6 часов утра, а закрывается в 16-17 часов вечера. | Работа в цветнике. |
| **Работа перед сном** | Продолжения чтение сказки А.С.Пушкина. « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по дорожке « Здоровье».  Беседа по вопросам: Как отмечается праздник День Победы в семье? Что вы делаете в этот день? | Упражнение « Отгадай загадку», « Запомни предмет». | Игра – соревнование « Связисты».  Кр.сод. детям нужно установить связь со штабом – « Натянуть телефонный провод» - « Добежать до стульчика, размотать нитки вокруг стульчика». | Рассматривание картин на тему:  « День Победы». |
| **Прогулка** | Знакомство с поговоркой: « В землю не положишь – и с земли не возьмешь». | | | |

Предложить папки – передвижки родителям по их выбору..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Вторник – 06 05** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: Чем вы больше всего любите заниматься в детском саду? Почему7 | Игра « Цепочка слов». | Музыкально – дидактическая игра « Музыкальный магазин». | | | Разыгрывание ситуации: « Я - скульптор». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (математика) | Тема: «Повторение пройденного материала »  Цель: учить детей работать с раздаточным материалом.складывать волшебный квадрат, работать с игровизором…  Е.В. колесникова « Математика». | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за солнцем.  Цель: обобщать и систематизировать представление детей о неживой природе, воспитывать культуру поведения на прогулке. | Игровое упражнение « Маски», | Музыкально – дидактическая игра « Музыкальный магазин». | | | Д/и « Нарисуй прутиком картину на влажном песке». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег на носочках.  Развивающая образовательная ситуация: « Путешествие в мир искусств».  Цель: закрепить представления детей о видах изобразительного искусства о том, кто создает произведения искусств, о роли изобразительного искусства в жизни человека. | | |  |  |  |
| **Прогулка** | Знакомство с поговоркой « У кого весной простой, у того амбар пустой». Игра малой подвижности « Волшебное зеркало». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 14. 05** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: Были вы в музее? Что такое музей? Кто работает в музее?  Разыгрывание ситуации: « Ты в музее». | Прыжки попеременно на левой, правой ногах. | Напоминание правил поведения в музее. | Подбор атрибутов и костюмов для выпускного. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Водоем и его жители »  Цель: развивать представления детей о водоеме, как экосистеме.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 76. | | | |
| Физкультурное развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за насекомыми.  Цель: расширять знания детей о многообразии насекомых, развивать звязную речь.  П\и « Лягушки и цапля». | Беседа на тему: « Как предметы попадают в музей?» | Знакомство с приметой:  Если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей  погоде.  Загадывание загадок о муравьях. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по скошенной дорожке.  Развивающая образовательная ситуация: « музеи Москвы».  Цель: познакомить детей с самыми известными музеями в Москве.. |  |  | Рассматривание тематического набора открыток « Музеи Москвы». |
| **Прогулка** | Знакомство с пословицей: «Дождь в мае – хлеба поднимает». Чтение стихотворения Т.Агибаловой « Муравейник». | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг– 22.05** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: « Любите ли вы рисовать?» « Что вы любите рисовать?» | Игра « Подбери палитру». | Д/и « Найди части к целому». | Игра с палочками Кюизенера. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: « Звуковой анализ слова « луна»»  Цель: упражнять в проведении звукового анализа слова.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр. 147. | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Знаешь ли ты свой адрес?»  Цель: Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса.  М.А Фисенко « ОБЖ», стр. 88. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «Аленький цветочек»  Цель: продалжать учить создавать предметные изображения с натуры или по представлению.  О.В.павлова « ИЗО в детском саду», стр. 140 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Рассматривание бабочек.  Цель: расширять знания детей о жизни насекомых, учить доброте, бережному отношению к природе. | Игра с песком. | Знакомство с пословицей:  Ранний дождь озолотит, а поздний разорит. | П/И « Волк». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказкиХ.К.Андерсена « Старый дом». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на носочках.  Развивающая образовательная ситуация: «Все о живописи».  Кр.сод. беседа, рассматривание репродукций разных видов живописи. |  |  | Настольно печатная игра « Маленькие художники». |
| **Прогулка** | Знакомство с приметой: « Сколько в мае дождей – столько лет будет урожай». Свободные игры на участке. | | | |

Профилактическая беседа: «Как уберечь именно в весенние дни ребенка от простудных заболеваний?».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница– 23 .05** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: « Любите ли вы рисовать?» « Что вы любите рисовать?» | Игра « Подбери палитру». | Д/и « Найди части к целому». | Игра с палочками Кюизенера. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков».  Цель: познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков, формировать умение понимать учебную задачу.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 139. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя  е | | | |
| Физическое развитие (физкультурное) | По плану инструктора по физической культур | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Рассматривание бабочек.  Цель: расширять знания детей о жизни насекомых, учить доброте, бережному отношению к природе. | Игра с песком. | Знакомство с пословицей:  Ранний дождь озолотит, а поздний разорит. | П/И « Волк». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказкиХ.К.Андерсена « Старый дом». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на носочках.  Развивающая образовательная ситуация: «Все о живописи».  Кр.сод. беседа, рассматривание репродукций разных видов живописи. |  |  | Настольно печатная игра « Маленькие художники». |
| **Прогулка** | Знакомство с приметой: « Сколько в мае дождей – столько лет будет урожай». Свободные игры на участке. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник – 19 .05.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: Какой формы бывают архитектурные сооружения?Какие детали здания вы знаете?  Цель: закрепить знания детей о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины… | Д/и « Опиши сказочный дом, дворец». | Д/И « Дома на разных параллелях».  Цель: формировать умение соотносить характер постройки дома с климатическими условиями. | Рассматривание альбома « Здания». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: « Звуковой анализ слова « луна»»  Цель: упражнять в проведении звукового анализа слова.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр. 147. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдения за одуванчиками.  Цель: развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменениями в состоянии растений в связи с избытком влаги. | Совершенствование умения состовлять число «5» из единиц с детьми. | Знакомство с пословицей:  Май холодный – год хлебородный. | Труд на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Прыжки.  Музыкальный досуг « Путешествие в музыкальный театр». | Игра путешествие « Приключение колобка». | Загадывание загадки:  Доброе, хорошее на людей глядит,  А людям на себя глядеть не велит?  ( солнце). |  |
| **Прогулка** | Знакомство с приметой: « Одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету». Д\и « Что происходит в природе?» П\и по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Вторник – 13 .05.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Игра В.Воскобовича « Крестики».(сложить сюжетную картинку и придумать рассказ) | Беседа на тему: « Что бы ты еще хотел увидеть еще?» | Аппликация: Загадки»  Цель: упражнять в создании изображений различных предметов из различных геометрических фигур. | | | Рассматривание альбома с марками. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Приятного аппетита!».  Цель: дать представление детям о питании как необходимом условии жизнидеятельности человека.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: «Повторение пройденного материала »  Цель: учить детей работать с раздаточным материалом.складывать волшебный квадрат, работать с игровизором…  Е.В. колесникова « Математика», стр. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Продолжать наблюдать за насекомыми.  Цель: углублять и расширять знания детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. | Игра « Превращение проволочки». | Знакомство с приметой:  Комаров много – дождь завтра будет.  Чтение стихотаорения Е.Корюкина « Стрекозы». | | | П\и « Раз, два, три – розовая палочка беги!» |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Т.Янссон « Маленькие тролли и большое наводнение». | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег босиком.  Развивающая образовательная ситуация: «Человек – художник».  Цель: привлечь внимание детей к значимости творческого начала личности человека, воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности. | | |  |  | Конструирование на тему: « Современная архитектура и дизайн». |
| **Прогулка** | Знакомство с пословицей « много комаров – готовь по ягоды короба, много мошек – готовь по грибы лукошко». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 21 .05** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Эксперимент « Радуга в небе»  Беседа по вопросам: Отчего в небе бывает радуга? В какое время года мы чаще видим радугу?.  Рассматривание иллюстраций с изображением радуги. | Конструирование из логопедических блоков Дьенеша. | Работа с бросовым материалом.  Цель: учить работать с тонкой, мягкой. Но упругой проволокой, делать из нее фигурки. | Игры с мыльными пузырями. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Весеннее дерево».  Цель: учить детей рисовать дерево, толстые длинные ветки, тонкие короткие ветки, листочки  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду». | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за перистыми облаками.  Цель: учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать их. | Поисково - познавательная деятельность  « Мы фокусники». | Знакомство с поговоркой:  Без дождя и травка не растет.  Д/и « Добавь слог». | П\и « Охотник и зайцы». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом.  Развивающая образовательная ситуация: «Испытание магнита».  Цель: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. | Беседа о ветре. | Упражнение « запиши результаты эксперимента с помощью знаков». |  |
| **Прогулка** | Знакомство с приметой: « У перистых облаков появилось множество белых облачков – к дождю».П/и « Стоп!» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 22.05.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: Зачем нужен транспорт? Почему транспорт называют наземныт? | Загадывание зхагадок о транспорте. | Просмотр мультфильмов. | Рассматривание альбома с изображением различных видов транспорта. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Декоративные домашние рыбки »  Цель: создать условия для наблюдения за декоративными рыбками.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 79. | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Повторение пройденного материалла»  Цель: вспомнить все ситуации, более запоминающие.  М.А Фисенко « ОБЖ». | | | |
|  | . | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «Пальчиковый театр»  Цель: учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра, закреплять навыки вырезания.  О.В.Павлова « ИЗО в детском саду», стр. 143 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за птицами.  Цель: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и голосу. | Игра « Гармошка». | Знакомство с поговоркой:  Соловей – птица малая,  А и та знает, когда месяц май.  П\и «Кот Васька». | Игра « Построим город из песка». |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа К.Ушинского « Утренние лучи». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Развивающая образовательная ситуация: «Изобретение детьми волшебного транспорта».  Цель: формирповать у детей умение видеть необычное в знакомом, привычном. | Д/и « Сколько сосчитьай». | Игра « Придумай загадку о своей волшебной машине» | Игры с различными видами транспорта. |
| **Прогулка** | П\и «Водители». Наблюдение за птицами.. Хороводная игра « Грушка». | | | |

Предложить родителям прочесть консультации в родительском уголке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Пятница – 23 05.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Развивающая образовательная ситуация: « Фартук для Почемучки».  Цель: способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей. | Д\и « Кто, что, из чего и чем?» | Беседа по вопроасм : « Что такое стекло?Что из него изготавливают? | | | Раскрашивание картинок на тему: « Волшебные предметы». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Речевое развитие  (обучение  грамоте) | Тема: «Развитие пространственной ориентировки».  Цель: совершенствовать умение детей « Записывать» предложения графически.  О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр. 127. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя | | | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Рассматривание лекарственных трав  Цель: продолжать знакомство детей с лекарственными растениями, расширять знания о роли растений в жизни человека. | Эстафета с мячом. | Знакомство с поговоркой:  Весна богата на цветы, а осень на снопы  Загадывание загадки:  Злая, как волчица, жжется, как горчица! Что это за диво? Это же… ( крапива). | | | Игра « солнечные зайчики догоняют друг друга». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Прыжки на двух ногах.  Досуг « встреча с чудесами».  Конкурсы « Кто быстрее?», «Кто быстрее смотает клубок?», « Кто быстрее выпрямит смятый листок?» | | |  |  |  |
| **Прогулка** | Знакомство с приметой: « С листа ивы падают капли – будет дождь». Беседа о ветре. Рассматривание лекарственных трав. | | | | | |

Профилактическая беседа: «Как уберечь ребенка в весеннее время от простудных заболеваний?».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Понедельник – 26 .05.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа по вопросам: Какое время года вам больше всего нравится? Почему? Что можно делать в разные времена года?  Рассуждение на тему: « Кто придумал лето?»  Цель: объяснить детям последовательность времен года. | Музыкально – дидактическая игра « Времена года». | Театрализация игры « Что делает Дед Мороз летом?»  Цель: приобщать детей к восприятию кукольного театра, учить понимать сюжет, основную идею. | | | Пение песен к выпускному. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: «Деление на слоги двух- и трех – сложных слов »  Цель: совершенствовать умение детей на слоги двух- и трех- сложные слова, отчетливо произносить их.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр.135. | | | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за растениями.  Цель: учить различать сорняки от культурных растений. | Разучивание поговорки: « Быстрого и ловкого болезнь не догонит». | Знакомство с приметой:  Гром в мае гремит хлеб будет родить.  Загадывание загадки:  Любопытный красный нос  По макушку в землю врос,  Лишь торчат на грядке  Зеленые пятки.( Морковь) | | |  |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на пяточках.  Развивающая образовательная ситуация: « Поможем воде стать чистой».  Цель: учить детей ставить перед собой цель, планировать свою работу, изображать схематично., развивать логическое мышление. | | |  |  | Конструирование на тему: « Роботы». |
| **Прогулка** | Знакомство с поговоркой: « В мае дождь – будет и рожь». Опыт « Где вода?» метание мешочков с песком. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Вторник – 20 .05.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  БЕСЕДА НА ТЕМУ: Какие заботы у птиц весной? Как назвать детеныша воробья, голубя? | Игра « Кто знает, пусть дальше считает». | Чтение рассказа М.Горького « Воробьишко». | | | Аппликация на тему: « Воробьишко». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Наша Земля».  Цель: формировать первоначальные представления о творение миора, нашей Земли.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр. 155. | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: ««Повторение пройденного материала »  Цель: учить детей работать с раздаточным материалом.складывать волшебный квадрат, работать с игровизором…  Е.В. Колесникова « Математика». | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за солнцем.  Цель :расширять кругозор, воспитывать любознательность. | Игра с блоками Дьенеша. « Собери цепочку». | Знакомство с приметой:  Утренняя заря золотистая, солнце показалось не из – за туч – к хорошей погоде.  Знакомство с поговоркой:  Худо лето, когда солнца нету.  Лето в холодке сидит, зимой наплачется. | | | Упражнение « нарисуй дощечки» ( штриховка прямыми линиями) |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки В.Сутеева « Что за птица?» | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на носочках.  Развивающая образовательная ситуация « Птичка песенку поет».  Цель: продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев, тонкокоординирующие движения кистей. | | |  |  | Строительные игры. |
| **Прогулка** | Опыт: « передачяа солнечного зайчика».цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. | | | | | |

Индивидуальные беседы с родителями о предстоящем празднике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Среда – 28 .05.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Развивающая образовательная ситуация «Шестиногие малыши».  Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. | Загадывание загадок о насекомых. | Игры: « Превращение в муровья», « Бабочки».  Цель: развивать согласованность действий, воспитывать интерес к народным играм. | Рассматривание кузнечика на зеленой траве. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | Тема: «Весна - красна».  Цель: учить наносить красками увиденную красоту весенней природа. Рисовать с учетом близко – далеко.  В.Н. Волчкова « ИЗО в детском саду». | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за небом.  Цель6 расширять представления детей о многообразии неживой природы. | Беседа с детьми « Кто из насекомых полезен/вреден?» | Знакомство с приметами:  Облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.  Чтение стихотворения Е.Трутневой « Лето». | Д\и « Придумай сам». |
| **Работа перед сном** | Чтение басни И.Крылова « Стрекоза и муровей». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба гуськом.  Развивающая образовательная ситуация « насекомые над лугом».  Цель: развивать мелкую моторику рук, совершенствовать двигательные умения и навыки. | Загадывание загадки о бабочке. | Чтение стихотворения Н.Анишиной « Чем пахнет лето».  Загадывание загадки о луне. | Наблюдение за вечерним небом. |
| **Прогулка** | П\и « Котята и щенята».  Цель:учить детей передвигаться на носочках, развивать ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг – 29 .05.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: «Жизнь диких животных весной».  Чтение рассказа Н.Скребицкого « В зеленой чаще». | Игры – пазлы. | Д\и « Небо, Земля, Вода».  Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ. | Лепка на тему: « Каких животных ты любишь?» |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим) | Тема: «Человек – часть живой природы »  Цель: развивать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы.  О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 80. | | | |
| Социально – коммуникативное  (ОБЖ) | Тема: «Повторение пройденного материалла»  Цель: продолжать разговор от более запоминающемся занятии.  М.А Фисенко « ОБЖ».. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: «Волшебные фигуры»  Цель: учить составлять декаротивную композицию из геометрических фигур.  О.В.Павлова « ИЗО в детском саду», стр. 153 | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за цветником.  Цель: учить любоваться растущими цветами, воспитывать бережное отношение к прекрасным творением природы. | Загадывание загадки о жуке:  « Летает, жужжит, летом ест, зимой спит». | Знакомство с приметой:  Лето бурное – зима с метелью.  Разучивание поговорки:  Летний день год кормит. | Наведение порядка в песочнице. |
| **Работа перед сном** | Чтение чувашской народной сказки « Красавица береза» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Бег босиком.  Беседа на тему: Что вы знаете об охране природы? Зачем нужно охранять природу? | Д\и « Летает, плавает, бегает». | Опят: « Потребность в воде»  Д\и « Без чего не может быть?»  Цель: учить определять, без чего животное не может существовать. | Игры в зоологическое домино. |
| **Прогулка** | Наблюдение за многообразием насекомых. П\и « Что изменилось?». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |  |
| **Пятница – 30 05.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: Что происходит с деревьями, кустарниками весной? Какие весенние цветы вы знаете? | Д\и « Что где растет?» | Знакомство с при метами:  Когда распускаются листья на дубе, похолодание бывает еще более сильным, если листья появляются на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое. | | | Развивающая игра с палочками Кюизенеера. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуры | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное | По плану музыкального руководителя. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за кучевыми облаками.  Цель: учить детей описывать красоту пейзажа, расширять словарный запас. | Игра – имитация « Что мы делаем?» | Знакомство с поговоркой:  Летний день за зимнюю неделю.  В летнюю погоду заря с зарей сходится. | | | Игра « Рука друга»( сравнение отпечатков ладоней.) |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба по дорожке « Здоровье».  Досуг « Конкурс эрудитов».  Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. | | |  |  | Хороводная игра « березка». |
| **Прогулка** | Загадывание загадки об облаках. Знакомство с приметой: « В муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде». | | | | | |

Просьба родителей проверить все шкафчики и забрать все вещи для просмотра домой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник –** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нету». | Д\и « Почини одеяло». | Д\и « Чем можно порадовать маму?»  Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к маме. | Д\и « туалетные принадлежности». |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Коммуникотивное развитие  (развитие речи) | Тема: «Пересказ р.н.с. « У страха глаза велики» »  Цель: учить понимать эмоционально – образное содержание произведения.  В.Н. Волчкова « Развитие речи». Стр. 101. | | | |
| Физическое развитие  (физкультурное) | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Исследовательская деятельность на тему: « Температура воздуха».  Цель: продолжать знакомить детей с термометром. | Индивидуальное задание « Прыжки с кочки на кочку». |  | Трудовая деятельность на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба на внешней стопе ног.  Рассказ воспитателя о генеалогическое дерево..  Цель: дать детям представление о родственных взаимосвязях. | Д\и « Кому это пренадлежит?» | Чтение стихов о маме и папе. |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за собакой. Цель: закрепить у детей знания о домашнем животном. | | | |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность:** **взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник – 27 05.** | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Прием детей, игры. общение, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.  Беседа на тему « Бабушкин портрет».  Цель: закрепить уважение к своим близким.  Чтение стихотворения « Вместе с бабушкой»  Н.Майданик | Упражнение « Сначало – потом». | « Песни – хороводы наших бабушек» - прослушивание записей. | Упражнение в беге. |  |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | Познавательное развитие  (познание) | Тема: «Будь осторожен с огнем».  Цель: закрепить знания правил пожарной безопасности.  В.Н. Волчкова « Познавательное развитие», стр.178. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие  (математика) | Тема: ««Повторение пройденного материала »  Цель: учить детей работать с раздаточным материалом.складывать волшебный квадрат, работать с игровизором…  Е.В. Колесникова « Математика», стр. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно- эстетическое | Подготовка к прогулке.  Наблюдение за птицами.  Цель: закрепить знания о птицах.  П\и « Шишка – камешек»  Цель: учитьь детей четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. | Упражнение детей в прыжках в длину. | .Задание « Сосчитай деревья». | Трудовая деятельность на клумбе. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры:  Ходьба перекрестным шагом.  Д\и « маленькие помощники»  Цель: формировать у детей умение радовать своих родных. | Развитие у детей описывать предметы игры в игре « Магазин игрушек». | Игра « Собери добрые слова». |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за скворцами.  Цель: учить видеть изменения в поведении птиц. | | | |