**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 01. 05. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г    / | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Ритуал приветствия.  - дети передают друг другу бумажного голубя. Воспитатель рассказывает : «Голубь – символ мира. Мир это жизнь!» | Беседа о силе духа россиян, верности Родине, презрение к измене и предательству с детьми . | Ситуация общения на тему «Великая Отечественная война» | Планирование акций к 9мая – участие в шествии «Бессмертного полка»  Вместе с родителями приготовить портреты близких и родных- фронтовиков, тружеников тыла. |
| ООД | Художествен-но – эстетичес-кое развитие  Познавательное развитие | Физкультура  Обучение грамоте – Звуковой анализ слова «Муха»  Ознакомление с окр. миром «Защитим тюльпаны!» | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие | Рассматривание деревьев на участке.  Цели: расширять знания детей о растительном мире; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями погоды; продолжать обучать описывать растения, отмечая различия и сходства между ними. | С детьми собрать веточки, камни на участке. | 1 Чтение стихотворения С. Вышеславцевой «Весна»  2 Загадывание загадки об иве:  Тонкая красавица косы распустила,  Зеленые веточки до земли спустила.  3 Знакомство с приметами: с листа ивы падают капли – будет дождь; туманы в мае предвещают плодородие. | «Рисование» пальцем на песке военной техники |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Динамическое упражнение после сна «Стойкий солдатик»  Ситуация общения на тему: «По страницам известных сказок» | Дидактическая игра «Кому что нужно?» с детьми. | Рассказ воспитателя на тему «День Победы» | Рассматривание иллюстраций, посвященных ВОВ:  - Подвиги солдат на фронте.  - Жизнь людей в тылу.  - Подвиги детей во время войны |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Малоподвижная игра «Взрослому мяч бросай и животных называй»  Цели: расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов; развивать внимание, память. | Игра «Продолжи предложение» с детьми. | Эмоционально – дидактическая игра «Улитка»  Цель: развивать самоконтроль, выдержку. | Подвижная игра «Картошка» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Предложить родителям приготовить портреты родных и близких для шествия «Бессмертного полка»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 02. 05. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познаватель-ное развитие,  Речевое развитие  Социально коммуникативное | Конструирование на тему «Военные суда»  Рассказ воспитателя о формах увековечения памяти воинов России. | Беседа с детьми об их бабушках и дедушках принимавших участие в ВОВ. | Чтение отрывка из стихотворения С.Баруздина «Салют» | Игра – упражнение «Выложи коврик» с помощью палочек Кьюзенера. |
| ООД | Речевое развитие  Познавательное развитие | Чтеие художественной литературы «Каша из топора»  Познание «День победы»  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Речевое развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие | Наблюдение за посадкой рассады на огороде.  Цели: формировать систему представлений о росте и развитии растений от «семени до семени»; упражнять в навыках посева и посадки; вызвать радость от совместного со взрослыми труда | Беседа о военной техники с детьми. | Загадывание загадки:  И зелен, и густ  На грядке вырос куст.  Покопай немножко:  Под кустом…(картошка)  Малоподвижная игра «Волшебное зеркало» | Игра лото «Посади овощи на грядке» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художествен-но-эстетичес-кое развитие  Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие | Релаксация под музыку П. Чайковского «Сентиментальный вальс»  Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран»  Рассказ воспитателя на тему «Пример героизма – воздушный таран» | Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?» с детьми. | Рассказ воспитателя о присвоении имен героев, отличившихся в сражениях ВОВ.  Загадывание загадки:  Грянул гром,  Веселый гром,  Засверкало все кругом!  Брызги света всюду льют,  Это праздничный …(салют)  Рассказ о значении салюта.  Рисование на тему «Праздничный город и салют над ним» | Рассматривание плаката «Родина – мать зовет»  Подвижная игра «Сороконожка» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  Речевое развитие | Подвижная игра «Волк» |  | Дидактическая игра «Вершки- корешки» |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 05. 05. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальна | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Художественно эстетическое развитие  Познаватель-  ное развитие  Речевое развитие | Рисование на тему «Солдат на посту»  Цели: учить создавать в рисунке образ воина, воспитывать интерес и уважение к российской армии.  Сюжетно ролевая игра «Зарница» | Дидактическая игра «Чей след?» с детьми. | Знакомство с пословицами и поговорками о защитниках Родины:  - За правое дело сражайся смело.  - Нет обороны – заклюют и вороны.  - Русский солдат не знает преград.  - Принял присягу – от нее ни шагу. | Дидактическая игра «Что ты слышишь?» |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Художественное творчество – рисование: «Мир насекомых»  Физкультура  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Рассматривание цветущего абрикосового дерева.  Цели: уточнить представления о растениях весной.  Рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. | Заучивание приметы: если пчелы гудят роем на цветущем абрикосе – завтра будет ясный день с детьми. | 1) Чтение стихотворения «Садовод».  О чем мечтает садовод?  В его мечтах весь мир цветет,  И люди, глядя на цветы,  Становятся добрей.  Пусть эти славные мечты  Исполнятся скорей! (Е.Серов)  2)Дидактическая игра «Что ты слышишь?» | Подвижная игра «Мы веселые ребята» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  Художественно эстетическое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Александр Невский – освободитель земли русской»  Цели: на примере конкретных исторических событиях и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины; познакомить с понятием «кантата» |  | Игра на развитие чувства ритма «Веселые барабанщики» | Рисование на тему «Портрет героя».  Дидактическая игра «Кому нужна вода, а кому полянка» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие  Художествен  но – эстетическое  развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Дидактическая игра «Что происходит в природе?»  Цель: закреплять умение употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении. | Дидактическая игра «Что это значит?» с детьми. | Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»  Труд на участке: подготовка клумб к посадке цветов. | Сюжетно ролевая игра «Партизаны идут на разведку» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: родителям приготовить букеты цветов для возложения к памятнику – герою ВОВ Сергею Танову.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 06. 05. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Рассказ воспитателя о партизанах. |  | Исполнение песни «Мир и дружба» |  |
| ООД | Познаватель-  ное развитие | Коммуникация: Подбор синонимов и антонимов. Стр.56  ОБЖ – «Каждому опасному предмету свое место»  Художественное творчество .Аппликация «Салют» | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель  ное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за посадкой цветов в клумбы.  Цели: формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что, растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения. |  | Загадывание загадки:  -Стоит в саду кудряшка – белая рубашка,  Сердечко золотое. Что это такое?  (Ромашка)  Знакомство с приметой: багровые зори- к ветру. | Подвижная игра «Лягушки и цапля» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие  Социально- коммуникатив-ное развитие  Речевое развитие | Физкультурный досуг «Защитники Отечества»  Цели: совершенствовать двигательные способности детей; воспитывать любовь и уважение к профессии военного. Чувства гордости за нашу родину, доставить детям чувства радости. |  |  |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие  Познавательное развитие | Дидактическая игра «Что происходит в природе?» |  | Труд на участке: освобождение участка от веток, камней, песка. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Предложить родителям посетить районный музей с детьми на цикл краеведческих уроков «Палласовский район в годы ВОВ 1941 – 1945»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 07. 05. 2025**

**Ответственные**. Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Изготовление пригласительных открыток на выпускной вечер.  Цели: учить детей самостоятельно читать пооперационную карту; расширять словарный запас, развивать объяснительную речь; воспитывать аккуратность. | Беседа о празднике дне Победы с детьми. | Рассказ воспитателя о «катюшах», зенитных ракетах, оперативно – тактических ракетах. | Слушание музыки «Мир нужен всем» |
| ООД | Речевое развитие  Познаватель -ное развитие | Конструирование. «Голубь мира»  Математика – Счет прямой и обратный  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за движением солнца.  Цели: обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца. | Разучивание патриотических песен с детьми. | 1) Загадывание загадки:  Я всегда со светом дружен,  Если солнышко в окне,  Я от зеркала, от лужи  Пробегаю по стене.  (солнечный зайчик)  2) Опыт по выявлению движения солнца по небосводу. | 1. Подвижная игра «Пустое место»  2. Дидактическая игра «Птицы умеренных широт» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно эстетическая деятельность | Динамическое упражнение после сна «Самолет»  Развивающая образовательная ситуация «Война с немецко – фашистскими захватчиками»  Цели: на примере подвигов героев – школьников рассказать детям о войне; воспитывать чувства патриотизма, стремление быть похожими на таких героев. | Дидактическая игра «Рыбы морей и океанов» с детьми. | Рисование на тему «пограничник с собакой»  Цели: учить изображать фигуру человека и собаки, в передаче характерных особенностей, относительно величины фигуры и ее частей. | 1. Подвижная игра «Волк»  2. Дидактическая игра «Паутина жизни» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель  ное развитие | Дидактическая игра «Хорошо – плохо»  Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.  2. Труд на участке: помощь дворнику в уборке территории детского сада. |  | Подвижная игра «Догони пару» | Оформление выставки книг и творческих работ о ВОВ в «Центре книги» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 08. 05. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Беседа по вопросам на тему «Что вы знаете о музеях?»  Дидактическое упражнение «Назовите самые известные музеи»  . | Беседа о значении музеев, правилах поведения в них. | Расссказ воспитателя об истории создания музея. Стр.190  Рассматривание иллюстраций, видеопрезентаций о музеях. | | Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в музей»  Аппликация на тему «Купавка, бутон и листочек» (по мотивам городецкой росписи) |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Обучение грамоте  Ознакомление с окр. средой «Детский сад, почему детский сад называется именно так»  Физкультура. | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.  Речевое развитие | Наблюдение за птицами – обобщение знаний о зимующих и перелётных птицах, желание помогать им в трудное для них время.  Чтение стихотворения Рубцова «Воробей». | Закрепить названия всех зимующих птиц. | | Знакомство с приметами:  \*Вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом;  \*Вороны и галки садятся на снег – к оттепели;  \*Вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду. | Зимняя забава «Снежная карусель»  Игра «Меню для птиц» - подбор корма для зимующих птиц.  Расчищение дорожек и веранды от снега |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Литературная викторина «Весь мир большой от А до Я откроет книжная страна» совместно с родителями. Отгадывание загадок по сказкам и другим произведениям. Разгадывание кроссворда. Инсценирование миниатюр-диалогов. Чтение пословиц о книгах. Игры: «Узнай произведение по иллюстрациям», «Назови героя, исполняющего данную песню», «Отгадай, кому принадлежат слова», «Сложи из букв слово – название сказки», «Собери картинку из сказки». | | | | |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка,  уход детей домой. | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за птицами.  Знакомство с приметой: вороны и галки садятся на верхушки деревьев – к морозу, на нижние ветки – к теплу. | Эстафета «Вместе в обруче» | | Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг» | Игра-забава «Узнай не видя»  Игра-соревнование «Кто быстрее на одной ноге, прыжками, бегом» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Привлечь родителей к совместному участию в литературной викторине «Весь мир большой от А до Я откроет книжная страна» Групповое родительское собрание «На пороге в школу».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 12. 05. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Эксперимент «Чистый и грязный воздух»  Цели: уточнять представления о том, что воздух может быть чистым и грязным; об источниках загрязнения воздуха | Уточнение представлений об экспериментировании у детей. | | Минута релаксации. | Эксперимент «Сила тяготения» |
| ООД | Художественно – эстетическое развитие  Познавательная деятельность | Рисование – « Божья коровка на листочке»  Физкультура  Музыка | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за птицами.  Цель: обогащать и систематизировать знания детей о птицах; развивать наблюдательность. |  | 1. Дидактическая игра «Что за птица?»  2. Знакомство с приметой : голуби разворковались – к ясной погоде. | | 1. Подвижная игра «Не намочи ноги»  2. Малоподвижная игра «колечко» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное  Художественно эстетическое развити Физическое развитие | 1. Самомассаж и артикуляционная гимнастика «Сам себе я массажист»  2. Творческие задания для детей | Эксперимент «Упрямые предметы» | Фокус «Волшебный шарик» | | 1. Изготовление из бумаги и других материалов фигурок животных.  2.Рассматривание приборов для наблюдений : микроскопа, лупы, подзорной трубы ,бинокля |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Подвижная игра «Пустое место» |  | Игра – забава «Успей подхватить» | |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 13. 05. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | 1. Игра – вокализация «Приветствие»  Цели: развивать слуховое внимание, просодическую сторону речи; формировать речевое дыхание. | Беседа на тему «Почему предметы движутся?» | Ситуация общения на тему «Что из чего сделано?» | Упражнение «Масса предметов»  Цели: выявить свойство предметов- массу; закрепить навыки измерения чашечными весами. |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Познаватель-ное развитие | Коммуникация – чтение произведения В.Драгунского «Он живой и светится»  ОБЖ «Сказка про колобка»  Художественное творчество .Лепка «Яблонька» Бондаренко стр.142 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за растениями – барометрами погоды.  Цели: учить наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды. | Беседа на тему «Почему дует ветер?» с детьми. | 1. Чтение стихотворения «Весна»  2. Подвижная игра «Карусель» | 1. Дидактическая игра «Что происходит в природе?»  2. Подвижная игра «Не замочи ноги»  3. Сюжетно ролевая игра «Мы добываем полезные ископаемые» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | 1. Игра – упражнение после сна «Солнышко»  2. Номер – «Небылицы»  3. Сравнение различных видов бумаги.  4. Опыт «Воздух – невидимка» | Беседа на тему «Путешествие капельки» с детьми. | Игра «Звучащие предметы» | Игра «Лестница» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит»  Цель: развивать умение обобщать и классифицировать. |  | 1. Беседа по вопросам:  - что такое песок? Как он образуется?  - Как из песка получается стекло? | Рассматривание коллекции камней. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 14. 05. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С   Р   Е   Д   А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  Социально-коммуникативное развитие  речевое развитие | Беседа о воздухе по вопросам:  - Что такое воздух?  - Как можно увидеть воздух?  2. Экспериментирование «Как действуют магниты на предметы»  Цель: расширить логический и естественнонаучный опыт детей. | Задание «Выбери самый гладкий, самый круглый, самый шероховатый камень» для детей. | Фокус «Монетка в апельсине» | Дидактическое упражнение «Что общего?»  (например: огурец и рак – их едят) |
| ООД | Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие | Конструирование. «Колобок» Оригами. Бондаренко стр.268  Познание математика: Путешествие в страну « Математика» стр.125  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | 1. Рассматривание божьей корлвки.  Цели: расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость)  2. Знакомство с приметой: комаров мало – овса и трав не будет. |  | Загадывание загадки:  У кого вся спинка в точках?  Кто пасется на листочках?  Кого мы просим подняться в небо  И принести нам оттуда хлеба?  (божья коровка) | 1. Дидактическая игра «Назови три предмета»  2. Игра – забава «Считай ногами» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально коммуникатив-ное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | 1. Игра «Беззвучные действия»  - опустить ложку в стакан.  - закрыть кастрюлю крышкой.  - положить вилку на тарелку.  2. Развивающая образовательная ситуация  «Что делают из природных ископаемых?» | Беседа на тему «Почему не тонут айсберги?» с детьми. | 1.Подвижная игра «Стой – беги»  2. Игра малой подвижности «Краски» | Игра – эксперимент «Чем можно измерить длину?  Цели: закрепить представления об измерительных приборах – линейке, сантиметровой ленте и о способах измерения длины. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие | Эксперимент «Может ли камень издавать звуки?» |  | Труд на участке: уборка мусора.  Цели: учит поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него, оценивать результаты своего труда. | 1. Игра – забава «Развиваем внимание»  2. Подвижная игра «Пятнашки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 15. 05. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч   Е   Т   В   Е   Р   Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | 1. Игра «Назови как можно больше признаков предмета»  2. Подвижная игра «Ручейки и озера»  Цель: развивать ловкость.  3. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» | Беседа на тему «Откуда взялись острова?» с детьми. | 1. Рассказ воспитателя о производстве бумаги.  2. Дидактическая игра «Что бывает деревянным?» | 1. Игра «Фантики для конфет»  2. Сюжетно ролевая игра «Кондитерский магазин» |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Познавательное развитие | Обучение грамоте  Ознакомление с окр. Мир «Знакомство со свойствами воздуха» Бондаренко стр.219  Физкультура  Математика – игра «Конструктор цифр» В.Воскобовича.  ОБЖ Воспитываем бережливых.  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитие  Физическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за растениями.  Цели: продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых обьектов; обогащать знания о растительном мире ближайшего окружения. | Беседа на тему «Как происходит извержение вулкана?» с детьми. | Загадывание загадки:  Она под осень умирает  И вновь весною оживает  Иглой зеленой выйдет к свету,  Растет, цветет все лето.  Коровам без нее беда:  Она их главная еда.  (Трава) | 1. Подвижная игра «Гори – гори ясно»  2. Уборка участка от сухих веток. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познаватель-ное развитие  Физическое  развитие  Речевое развитие | 1. Динамическая гимнастика после сна «Огородники»  2. Кукольный театр «Петрушкины загадки» |  | 1. Беседа о лекарственных растениях.  2. Рассматривание альбома, загадывание загадок. | Дидактическая игра «Назови пять цветов» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие  Речевое развитие | Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» | Закрепить с детьми строение растения (стебель, корень, листок, соцветие) | Труд на участке: полив клумб с цветами. | Рассматривание ракушек на песочнице. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 16. 05. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | 1. Игра «Вырастим ромашки»  2. Испытание магнита.  Цели: познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить магнетические материалы. | Беседа на тему «Как появляются горы?» с детьми. | Рассказ воспитателя о насекомых.  Он носит поясок, хотя без рук и ног.  В земле живет.  Когда ползет, рыхлит ее и удобряет, так плодородие  Повышает.  (Дождевой червяк) | 1. Игра – забава «Развиваем внимание»  2. Дидактическая игра «Город и село» |
| ООД | Речевое развитие  Познаватель-ное  развитие | Чтение художественной литературы: У.Диснея «Три поросенка отдыхают»  Познание: Особенности летних изменений в природе. Стр.214  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально – коммуникативное развитие  Познаватель-ное развитие  Физическое развития | 1. Наблюдение за солнцем.  Цели: учить наблюдать изменения в живой и не живой природе, рассуждать , сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.  2. чтение стихотворения Я. Колоса «Песня о весне» | Беседа на тему «Как образуются метеориты и кратеры?» с детьми. | Опыты с металлическими предметами  Вывод, что на солнце земля теплее, поэтому и трава вырастает на солнечных участках быстрее. | Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познаватель-ное развитие  Речевое развитие | 1. Гимнастика для рук «Рисуем геометрические фигуры»  2. Упражнение «Сборщики»  3. Развивающая образовательная ситуация «Искусства витража» | Игра «Что лишнее?» с детьми. | Дидактическая игра «Звуковые загадки»  Цель: активизировать слуховое внимание и слуховую память. | Дидактическая игра «Поваренок» |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 19. 05. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребёнка.  Круговая беседа на тему «Кто я?» (воспитатель говорит фразы, а ребёнок дополняет) стр.321 | Беседа о праве на досуг, игры | Дидактическая игра «Рекламные агенты» - закрепить умение составлять рекламу о своём товаре; развивать связную речь, мышление. умение анализировать и синтезировать. | | Подвижная игра «Щуки в реке»  Рисование по замыслу на разные темы. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Художественное творчество – рисование: Одуванчики в траве. (восковые мелки) стр.97  Физкультура  Музыка | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за муравьями. Углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям. | Дидактическая игра «Исправь ошибку». | | .Загадывание загадки:  В лесу у пня суетня, беготня,  Народ рабочий  Весь день хлопочет:  Из лесного сора  Строит себе город. | Дидактическая игра «Материки»  Прополка цветников.  Подвижная игра «Лягушки и цапля» - развивать уверенность в себе и действия сообща. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Рассказ о жизни муравьёв.  Стр. 322  Чтение рассказа М.Горького «Муравьишко» | Дидактическая игра «Карта профессий» . | | Загадывание загадки: Трудятся с утра до ночи, Работящие очень.  В куче земляной живут они.  Это дружные…(муравьи). | Музыкально-дидактическая игра «Полька, вальс, пляска» стр. 322 |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Продолжать наблюдение за муравьями. | Составление рассказа о муравьях. | | Знакомство с приметами: если вокруг муравейника много муравьёв – к хорошей погоде, если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы. | Русская народная игра «Мячик кверху» - развивать умение попадать в мишень. Стр.322 |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Приглашение родителей на общесадовое родительское собрание.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 20. 05. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  В  Т    О  Р  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Беседа о праве детей на жилище.  Рассказывание сказки «Заяц, петух и лиса». Беседа по содержанию. Показать нарушение прав на примере сказочных героев. | Дидактическая игра «Измени слово» . | .Беседа на тему «Чем ты любишь заниматься дома?» | | Рисование на тему «Мой дом»  Игры детей с мозаикой. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Коммуникация: Подбор синонимов и антонимов. Стр.56  Художественное творчество .Аппликация «Стрекоза» Бондаренко стр.197  ОБЖ . «На воде, на солнце» Фисенко стр89 | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание одуванчика и его семян. Вызвать интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомыми растениями; учить находить одуванчик в разных стадиях развития. | Дидактическая игра «Бывает – не бывает» | | Знакомство с приметой: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет.  Чтение стихотворения «Одуванчик»  Белый одуванчик на солнышке блестит и лёгкою пушинкой на воздухе летит. | Дидактическая игра «Строитель» - закреплять знания о профессии строителя.  Постройки из песка  Подвижная игра «Стайка» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | Ситуация общения по вопросам на тему «Кто какое право нарушил?» - сказочные эпизоды. | Закрепить состав числа19 | | Упражнение «Нить жизни» стр.323  Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» - учить классифицировать объект по определенным признакам, развивать быстроту мышления. | Рисование пути движения цветов, солнца.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Ситуация общения по вопросам на тему «Вспомни и назови права и их нарушения в разных сказках» | Беседа о полезных и вредных привычка | | Дидактическая игра «Что это такое?  Загадывание загадки:  Я шарик пушистый белею в поле чистом, а дунул ветерок – остался стебелёк (одуванчик) | Разучивание подвижной игры «Маргаритки» стр.324 |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Общесадовое родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослей». Концерт детей для родителей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 21. 05. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  С  Р  Е  Д  А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Физкультурное упражнение «Дни недели» - закреплять прыжки в высоту, названия дней недели. Стр.324 | Беседа о жадности, щедрости, доброте, злости . | .Рассказ воспитателя о праве на достойную жизнь – продолжать знакомство с Конвенцией о правах ребёнка | | Обыгрывание ситуации «День рождения куклы Маши».  Рисунки детей в подарок кукле Маше. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Конструирование. «Домик для куклы. Бондаренко стр.270  Музыка:  Познание – математика: Занимательная задача. Стр122 | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание лекарственных растений (подорожник, календула, крапива, одуванчик) – формировать познавательный интерес .к лекарственным растениям. | Дидактическая игра «И я» . | | Загадывание загадок:  Ах, не трогайте меня,  Обожгу и без огня! (крапива)  \*Каждый лист мой любит тропки  У обочины дорог.  Он однажды людям добрым  Раны вылечить помог (подорожник) | Подвижная игра «Ракета» - развивать умение одновременно двигаться и говорить. |
| ООД | Физическое развитие | Физкультура: в 16.00 | | | |  |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» стр.325  Дидактическая развивающая игра «Запрещено – разрешено» стр.325 | Обучение пересказыванию былин. | | Рассказ воспитателя о значении слова «Защита». Стр.325  Строительная игра «Спланируй город» - учить пользоваться картой. | Просмотр мультфильма об Илье Муромце.  Загадывание загадок о транспорте. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за растениями –учить отличать сорняки от культурных растений. | Словесная игра «Кому нужна вода?» | | Дидактическая игра «Так бывает или нет?»  Развивающая игра «Летает – не летает» - развивать слуховое внимание. | Подвижная игра «Повар» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Помощь родителей в благоустройстве участка: попросить родителей оказать помощь в приобретении рассады цветов.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 22. 05. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие  Речевое развитие | Повторение стихов и песен к выпускному празднику.  Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» стр.326 | Конструирование | .Игра «Разноцветные квадраты» Драматизация отрывка из сказки «Цветик - семицветик» | | Строительство многоэтажного дома - формировать умение творчески развивать сюжет игры, конкретные представления о строительстве, о его этапах. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Физкультура  Обучение грамоте – Звуковой анализ слова «Муха»  Ознакомление с окр. миром «Солнце большая звезда» Бондаренко стр.224 | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за небом.  Чтение стихотворения С.Михалкова «Облака» | Рисование мелками на тему «Я рисую мир». | | Знакомство с приметой: облака движутся с севера на юг - к ясной погоде. | Подвижная игра «Сова»- учить выполнять движения по сигналу. Полив цветов на клумбах. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. | Театрализованный досуг «Антон и Харитон» - продолжать учить понимать смысл пословиц о дружбе; воспитывать уважение друг к другу. | | | |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за перистыми облаками – учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать их. | Закрепление понятий «вчера, сегодня, завтра, скоро, раньше» . | | Дидактическая игра «Дополни предложение» | Подвижная игра «Кот на крыше»  Русская народная игра «Стадо» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей через информационный уголок на тему «Правила поведения на природе»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 23. 05. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое  Физическое развитие | Дидактическая игра «Придумай правовой конец сказки» | Вспомнить считалку о планета. | | Развивающая ситуация «Солнце – большая звезда. Стр.224  Загадки, пословицы о солнечной системе. | | Подвижная игра «Невод» стр.327  Вопрос: какое право нарушено в игре?  Рассматривание альбома «Солнышко лучистое» |
| ООД | Социально-коммуникативное развитие. | Чтение художественной литературы: «Гадкий утенок»  Познание: Знакомство с явлениями природы. стр.220  Физкультура | | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за растениями, за ростом и развитием всходов – развивать любознательность, желание трудиться.  Чтение стихотворения Е.Серовой «Садовод» | | Дидактическая игра «Скажи наоборот» . | | Загадывание загадки:  \*Что за скрип, что за хруст?  Как же быть без хруста, если я…(капуста)  \*Любопытный красный нос  По макушку в землю врос,  Лишь торчат на грядке  Зелёные пятки… (морковь) | Дидактическая игра «Что будет, если…» - учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.  Полив цветов на клумбах.  Упражнение «Нарисуй дощечки» (штриховка прямыми линиями).  Подвижная игра «Перемена мест» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие, Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | Дидактическая игра «Права детей и взрослых» стр.328 | | Игра «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке» | | Дидактическая игра «Собери инструменты» из частей-деталей, вырезанных из картона (лопата, молоток).  Игра «Что купила мама?» | Дидактическая игра «Определи на ощупь»  «Строительство многоэтажного дома» - формировать умение творчески развивать сюжет игры, конкретные представления о строительстве, о его этапах. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за растениями. Рассматривание лекарственных трав – продолжить знакомство с лекарственными растениями. | | Дидактическая игра «Я знаю пять названий растений» | | Дидактическая игра «Угадай настроение» - учить по выражению лица определять настроение человека. | Труд на участке: пересадка рассады цветов  Подвижная игра «Гуси-гуси» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Беседа с родителями о предстоящем выпускном празднике – подготовка костюмов детям.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 26. 05. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие | Рассказ воспитателя о труде учителя.  Упражнение в обведении карандашом печатных букв. | Игра с мячом «Подбрось и поймай» | .Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Стр.329 | Игра-забава «Необычные жмурки»  Стр. 329  Игра «А мы в школу пойдём» стр.329 |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Музыка  Художественное творчество – рисование: Цветет сирень. Стр.99  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за ветром – расширять знания о воздухе, природном явлении «ветер», причинах его возникновения. | Игра «Кто знает, пусть дальше считает» | Загадывание загадки:  Гнёт к земле деревья,  Тучи нагоняет,  Пыль с дороги тёмной  Нам в лицо бросает  И в реке, ив море  Волны поднимает.  Кто о нём загадку,  Дети, отгадает? (ветер) | Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях.  Наведение порядка в песочнице. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Игра-конкурс «Собери скорей портфель» стр.330 | Игра на музыкальных инструментах «Угадай, что звучит» . | Игра на развитие внимания и сообразительности «Готов ли ты к школе?»  Упражнение «Скажи слово руками» | Игра-забава «Бывает – не бывает» - учить детей подбирать разные ситуации, небылицы.  Лепка из пластилина букв, цифр, школьных принадлежностей. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Продолжать наблюдение за ветром - обобщить и систематизировать знания о ветре как природном явлении, расширять кругозор. | Игра «Запомни порядок» . | Дидактическая игра «Это правда или нет?»  Знакомство с приметой: подул северный ветер – похолодает. | Подвижная игра «С кочки на кочку»  Подвижная игра «Хитрая лиса» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей «Значение книги в развитии детей»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 27. 05. 2025 Ответственные:** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  В   Т   О   Р   Н   И   К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Упражнение «Ролевая гимнастика» -  - рассказать стихотворение в заданном ритме;  -походить,как…;  - улыбнуться, как…; | Упражнение в перебрасывании мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши . | Упражнение на подготовку руки к письму «Пчёлы»:  Пальцы, как пчёлы летают по сотам  И в каждую входят с проверкою: что там?  Хватит ли мёда всем до весны,  Чтобы не снились голодные сны?  Стр.331 | | Строительство школы из конструктора  Игра «Рука друга» (сравнение отпечатков ладоней) |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Коммуникация: Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Стр.58  Аппликация «Цветок из звезд» Бондаренко стр.199  ОБЖ «Устройство проезжей части» Фисенко стр.105 | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Дидактическая игра «Что лишнее?» - развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков времён года. стр.331 | Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. | | Пальчиковая игра «Помощник»  Топором дрова колю,  А потом пилой пилю.  Отнесу их бабушке,  Чтоб испечь оладушки. Упражнение-игра «Весёлая арифметика» (добавь слово) | Подвижная игра «Солнечные зайчики»  Русская народная игра «Мячик кверху»  Труд на участке: наведение порядка на участке |
| ООД | Физическое развитие | Физкультура в 16.00часов | | | |  |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Игровые спортивные упражнения и задания:  \*Кто выше прыгнет?  \*Кто точно бросит?  \*Не урони мешочек  \*Перетяни к себе  \*Ловишки с мячом. | Упражнение в прыжках в высоту с разбега. | | Знакомство с приметами: во время восхода солнца духота – к ненастью;  Утренняя заря золотистая, солнце показалось из-за туч – к хорошей погоде. | Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку.  Малоподвижная игра «Кто ушёл?» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Экспериментальная деятельность: предложить детям потрогать камни и металлические предметы утром, днём и вечером; ответить на вопрос «Что изменилось? | Дидактическая игра «Назови три предмета» | | Знакомство с приметами: луна блестит ярко, как серебристый щит – к хорошей погоде; звёзды мерцают зеленоватым светом –к хорошей погоде. | Подвижная игра «Солнечные зайчики»  Малоподвижная игра «Что изменилось?» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Помощь родителей в подготовке детей к празднику: помочь детям лучше запомнить стихи и сценки по сценарию.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 28.05. 2025 Ответственные:** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  С   Р   Е   Д   А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Беседа на тему «Чего я жду от школы?» - развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. | Игра «Назовите антонимы» | .Разучить скороговорки:  \*Марина малину перебирала,  Арина грибы мариновала.  \*Приготовила Лариса  Для Бориса суп из риса. | | Рисование на тему «Прощание с детским садом»  Игры с кеглями.  Развивающие настольные игры «Скоро в школу» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Конструирование «Наша школа» (из бумаги)  Музыка: Репетиция выпускного праздника.  Познание – математика: Путешествие в страну « Математика» стр.125 | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Опытно-экспериментальная деятельность: во время прогулки подвести детей к тропинке, на которой нет растений. Сделать вывод, на каком участке растениям легче прорасти? | Составление рассказов по картине «Дети идут в школу» | | Выучить стихотворение  Одуванчик.  Уронило солнце лучик золотой.  Вырос одуванчик – первый молодой  У него чудесный золотистый цвет.  Он большого солнца маленький портрет. | Подвижная игра «Волк во рву»  Спокойная игра «Кто позвал?» Игры с вертушками, султанчиками.  Трудовое поручение: навести порядок возле песочницы, собрать в неё разбросанный песок, очистить его от постороннего мусора. |
|  | ООД | Физическое развитие | Физкультурное занятие – в 16.00 часов | | | |  |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие, Познавательное развитие Физическое развитие | Игра «Волшебные очки» стр.333  Упражнение «Буквы перемешались» - дети придумывают «буквенные загадки» стр.333 | Упражнение в уравнивании групп предметов, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. | | Чтение рассказа Блинова «Как Стобед учился делать зарядку» - воспитание желания укреплять своё здоровье. | Сюжетно-ролевая игра «Школа» - формировать умение творчески развивать сюжет игры, побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Рассматривание почвы и её обитателей – развивать познавательные и психические процессы, мыслительные операции. | Закрепление умения составлять условие задачи . | | +Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»  Загадывание загадки:  Царства тёмного жильцы  Ползут во все концы,  Неустанно влагу пьют,  Всем растеньям жизнь дают. | Подвижная игра «Резвые лягушата» - упражнять в прыжках на двух ногах. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Беседа с родителями о проведении выпускного праздника.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 29.05. 2025 Ответственные:** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Повторение сценок, стихов, песен к выпускному празднику.  Подвижная игра «Рыбки в пруду» стр.334 | Игра «Быстрые и меткие» | .Дидактическая игра «Найди неправильную букву» - профилактика ошибок при письме. | | Сюжетно-ролевая игра «Первое сентября»  Составление слов из отдельных букв. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Физкультура  Обучение грамоте – повторение изученного за год.  Ознакомление с окр. миром – чтение сказки «Как муравей домой спешил» | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Дидактическая игра «Моё облако»  Башкирская народная игра «Волк и ягнята» | Деление целого на части | | Дидактическая игра «Сколько предметов?»  Дидактическая игра «Вершки и корешки» - закрепить знания о том, что растет над землей и под землей. | Игра-забава «Петушиные драки».  Подвижная игра «Краски»- закрепить знания о спектре цвета, упражнять в умении быстро бегать. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Конкурс «Составь из букв слово» стр.336  Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок» | Упражнение «Кто быстрее пройдёт гусиным шагом?» | | Загадывание загадок на школьную тему – стр.336  Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» | Релаксация под музыку И.-С.Баха «Ария из сюиты №3»  Подвижная игра на развитие эмоций «Зверинец» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за муравьями – углубить знания о муравьях, их образе жизни; сформировать представление об их роли в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым. | Разучивание стихотворений о школе. | | Дидактическая игра «Назови животное, насекомое с нужным звуком».  Опыт с муравьями ( насыпать тонким слоем песок и проследить за муравьями) | Трудовое поручение: погрузить камушки в грузовик и отвезти в определённое место.  Подвижная игра «Улиточка» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Приглашение родителей на праздник, посвящённый выпуску детей в школу.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 30.05. 2025 Ответственные:** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие Познавательное развитие | Упражнение «Дорисуй букву палочкой на песке»  Упражнение «Сложи по размеру листья от самого большего к самому меньшему» | Развитие умения пользоваться порядковыми числительными . | .Дидактическая игра «Магазин цветов» - учить группировать по месту произрастания, описывать их внешний вид. Стр.335 | Подвижная игра «Ручейки и озёра»  Дидактическая игра «Сколько предметов?»  Игра «Разрезные картинки» (серия «Школьные принадлежности») |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | ВЫПУСКНОЙ ПРАЗДНИК «ДО СВИДАНЬЯ, ДЕТСКИЙ САД!»:  \*песни о детском саде, школе;  \*танцы эстрадные, хореографические, классические;  \*стихи, посвящённые детскому саду, школе, сотрудникам детского сада;  \*сценки на школьную тему;  \*игры школьной тематики, игры-эстафеты;  \*сюрпризный момент: 1. Гости из ясельной группы. 2. Гости: Кол, Двойка, Ябеда;  \*вручение грамот, подарков. | | |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Праздник, посвящённый выпуску детей в школу с непосредственным участием родителей.