**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 31.03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Работа с гербарием.  Беседа о лекарственных растениях. | Беседа о режиме дня. | Чтение стихотворения М. Киселевой «Если вдруг ты заболел» | Подвижная игра «Мы – физкультурники!» |
| ООД | Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие  Физическое развитие | Музыка  Рисование – «Рисуем сказку Колобок» Бондаренко стр.88  Физкультура. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально коммуникативное  развитие | Рассматривание растений на участке. | Упражнение детей , – в пролезании в боком, прямо в обруч | Подвижная игра «Караси и щука»  Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками. | Подвижная игра «Кто вперед до флажка» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие  Физическое развитие | Зарядка на дыхание «Надуй шарик»  Ритмическая игра «Мячики» | Упражнение детей в перешагивании через брусья . | Загадывание загадок Натальи Ивановой «Лента, мяч, бревно и брусья…» | Подвижная игра «Быстро возьми» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие | Чтение стихотворение Е. Трутневой «Весна» |  | Труд на участке: вместе с воспитателем окапывание лунок вокруг деревьев. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 01. 04.2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ситуация общения на тему «Приветствие» | Упражнение в прыжках детей Валерии, Маши, Саши, Антона на двух ногах с мешочками между коленок. | Мимические упражнения.  Подвижная игра «Два и три» | Игра – забава «Узнай по звуку» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Коммуникация – «Придумывание сказки на заданную тему» Бондаренко стр.49.  Художественное творчество лепка«Летающая тарелка»  ОБЖ «Одежда и здоровье» Фисенко стр.85 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за солнцем.  Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Малоподвижная игра «Угадай по шолосу» с детьми Давида Алиной, Лизой. | Загадывание загадки про солнце.  Знакомство с приметами. | Труд: уборка физкультурного инвентаря после физкультурных упражнений. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Самомассаж «Догонялки»  Игра «беги. Хватай» | Упражнение в ползание на четвереньках между предметами с Марина, Зарина С. | Рассказ воспитателя на тему об ушах. | Рассматривание иллюстраций с изображением правильной и не правильной осанки.  Изготовление «Книги полезных привычек» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Опыт «Солнце высушивает предмет» | Расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни (движения ,солнце, воздух) | Подвижная игра «Солнечные зайчики» | Подвижная игра «Караси и щука» |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** Сказочное представление театра – студии «Карамелька»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 02.04. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  Социально-коммуникативное развитие  речевое развитие | Подвижная игра «Земля, вода, воздух» | Ходьба по веревке сохраняя равновесие с детьми. | Рассказ воспитателя на тему «Нос» | Рассматривание иллюстраций с изображением скелета человека.  Схематичное рисование скелета человека |
| ООД | Речевое развитие  Познавательное развитие | Конструирование оринами «Мухомор» Бондаренко стр.263  Музыка  Познание: математика. Колесникова стр.84 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за небом.  Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение; воспитывать любовь к природе.  Чтение стихотворения «Песня о весне»  Я.Колас. | Упражнение в перестроение детей по два и по три ребенка с детьми. | Загадывание загадки:  Зазвенели ручьи, прилетели грачи,  В дом свой улей – пчела  Первый мед принесла  Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает? | Подвижная игра «Найди свой цвет» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально коммуникатив-ное развитие  Речевое развитие | Игра с мячом «Вопрос – ответ»  - Что такое правильная осанка?  -Что нужно делать чтобы иметь правильную осанку? | Упражнение детей в прыжках на правой и левой ноге | Рассказ воспитателя о зубах. | Игра «Фотограф» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие | Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы» |  | Подвижная игра «Бездомный заяц» |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Привлечь родителей к участию в проекте

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 03.04. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Подвижная игра «Успей передать»  Упражнение «Что происходит»  Цель: активизировать и совершенствовать слуховое восприятие | Беседа о том как они ухаживают за своими питомцами. | Рассказ воспитателя о здоровом питании. | Мини – экскурсия по выставке рисунков «Мои любимые сказки» |
| ООД | Познавательное развитие  Художествен-но- эстетичес-кое развитие | Обучение грамоте- .  Ознакомление с окр. Миром «Что растет в воде» Бондаренко стр207  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитие  Физическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за насекомыми.  Цели: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида и способом передвижения. | Обсуждение влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека с детьми. | Чтение стихотворения 2Паучок»:  У тропинкой под рябиной  Сеть раскинул паучок,  Нить прозрачной паутины  Намотал на кулачок.  Если муха пролетит  Паутинка задрожит  И охотник из засады  За добычей прибежит… | Изготовление из бросового материала атрибутов для спортивных игр. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое  развитие  Речевое развитие | Динамическое упражнение после сна «По дорожке» | Упражнение в ходьбе по наклонной доске детей. | Чтение стихотворения «Весна»  …Чиста небесная лазурь  Теплей и ярче солнце стало;  Пора метелей злых и бурь  Опять надолго миновала. | Игра – забава «Что изменилось» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие  Речевое развитие | Заучивание стихотворений о весне. |  | Подвижная игра «Охотники и утки» | Подвижная игра «Повар» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 04.04. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Подвижная игра «Платок»  Конструирование на тему «Моя внутренняя кухня» | Обогащение речи детей существительными и прилагательными характеризирующими свойства и качества предметов. | Знакомство с пословицами о продуктах питания | Малоподвижная игра «Узнай по голосу»  Сюжетно ролевая игра «Больница» |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Познавательное развитие | Чтение художественной литературы: Басни И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»  Познание: Путешествие в прошлое пылесоса.  Физкультура. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитие  Физическое развития | Рассматривание одуванчика.  Знакомство с приметой – одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету; первый апрельский дождь воза золота стоит. | Кто дальше прыгнет с детьми. | Чтение стихотворения «Одуванчик»  Одуванчики везде  По весенней травке:  Замелькали во дворе,  Разбежались по горе,  Спрятались в канавке. | Дидактическая игра «Да или нет?» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие | Физкультурный досуг. |  |  |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  Познавательное развитие | Подвижная игра «Охотники и утки» |  | Дидактическая игра «Придумай сам» | Игра – забава «Успей подхватить» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 07. 04. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познанаватель-ное развитие,  речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Ситуация общения на тему «День космонавтики»  Цели: продолжать знакомить детей с российскими праздниками; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями.  Развивающая образовательная ситуация «Рисунок силуэтом» | Развивающая игра В.Воскобовича  «Волшебная восьмерка» с детьми. | Конструктивная деятельность на тему «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» | Логические игры для мальчиков и девочек. |
| ООД | Речевое развитие  Художествен-но – эстетичес-кое развитие | Рисование «Космос»  Физкультура  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитие  Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие | Наблюдение за оттепелью и капелью  Цели: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойством воды.  Загадывание загадки:  Я от солнца плачу,  Не могу иначе (сосулька)  Подвижная игра «Быстро возьми»  Цель: развивать ловкость, быстроту движений. | Дидактическая игра «Похож не похож» с детьми. | Чтение стихотворения «Весна»  Уж верба вся пушистая  Раскинулась кругом;  Опять весна душистая  Повеяла крылом. | Подвижная игра «Не дай мяч водящему» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникати-ное развитие  Речевое развитие | Динамическое упражнение «Ракета»  Ситуация общение на тему «Покорение космоса» | Рассматривание иллюстраций о космосе с детьми. | Знакомство с приметами: ранняя весна – летом много непогожих дней; синие облака в апреле – к теплу. |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие  Художественно эстетическое  развитие | Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем»  Цель: развивать логическое мышление, находчивость. Умение перевоплащаться. |  | Дидактическая игра «Похож не похож»  Подвижная игра «Повар» | Рисование прутиком на земле космических кораблей. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 08. 04. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познаватель-ное развитие,  Речевое развитие | Конструктивная деятельность на тему «Роботы»  Цели: упражнять в создании схем и чертежей. |  | Рассказ воспитателя о созвездиях Большой и Малой Медведицы. | Рассматривание иллюстраций с изображением планет. |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Познаватель-ное развитие | Коммуникация «День космонавтики»  Художественное творчество лепка «Космодром» Бондаренко стр.136  ОБЖ «Зубы и уход за ними» | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Речевое развитие  Физическое развитие  Познаватель-ное развитие | Наблюдение за всходами ландыша.  Цель: учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых обьектов; делать выводы о взаимосвязи ти взаимозависимости в природе; развивать наблюдательность. | Попади мячом в кольцо с детьми. | Загадывание загадки:  Белые горошки  На зеленой ножке.  (Ландыш)  Знакомство с приметами: журавли летят высоко – к ненастью: когда цветет черемуха- всегда живет холод. | Подвижная игра «Замри» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художествен-но-эстетичес-кое развитие  Развитие  Социально коммуникати-ное развитие | Самомассаж «Роботы»  Ситуация общения на тему «Наша планета»  Опыты с песком и глиной. | Беседа о весне с детьми. | Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звездами» | Игры с шерстяными нитками: сматывание, разматывание клубком, выкладывание контуров букв. |

взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 09. 04. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальна | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально- коммуникативное развитие  Познаватель-  ное развитие  Речевое развитие | Подвижная игра «Успей занять свой космический корабль» | Найти на глобусе нашу страну, с детьми. | Рассказ воспитателя о С .П. Королеве – первым конструктором , создавшим ракету. | Сюжетно ролевая игра «Полет на луну» |
| ООД | Речевое развитие  Познавательное развитие | Конструирование «Лягушка квакушка» (из природного материала)  Познание - Математика – Игровые упражнения  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за кузнечиком.  Цели: систематизировать и расширять представление детей о многообразии насекомых; развивать интерес к жизни насекомых | Игры с мячом «Прокати в ворота», «сбей кеглю» с детьми. | Опыт «Зеленый кузнечик на зеленой бумаге, белый кузнечик на зеленой бумаге»  Знакомство с приметами: после дождя потеплело – к плохой погоде; особенно бывает холодно , когда дуб развернется. | Дидактическая игра «кто больше слов придумает»  Подвижная игра «Стоп» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие | Гимнастика пробуждения «Песочный дом»  Загадывание космических загадок. | Игра «Что бывает круглым, голубым, твердым и.т.д» с детьми. | Ситуация общения на тему «Космос» | Дидактическая игра «Завтрак космонавта» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие  Художествен  но – эстетическое  развитие | Загадывание загадки:  В зеленых мундирах в траве на лугах  Живут музыканты на длинных ногах.  (Кузнечики) | Упражнение детей в подборе синонимов и антонимов к словам о космосе. | Дидактическая игра «Отгадай – ка!» | Подвижная игра «Замри» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 10. 04. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Беседа о космосе по вопросам. | Развитие умения составлять рассказ о космосе у детей. | Загадывание загадок о летательных аппаратах. | Рисование на тему «Этот загадочный мир» |
| ООД | Художествен  но – эстетическое развитие  Познаватель-  ное развитие | Физкультура  Обучение грамоте – звуковой анализ слова «Роза»  Ознакомление с окр. миром «Солнце воздух и вода» | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель  ное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за весенней грозой.  Цели: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно следственные связи между ними; напомнить правила поведения при грозе. | Упражнение детей в подборе синонимов и антонимов к словам о космосе. | Знакомство с приметами: глухой гром- к тихому дождю, резкий – к дождю; дождь без ветра будет идти долго. | Игра – забава «Считай ногами» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие  Познавательное развитие | Релаксационное упражнение «Бабочка»  Рассказ воспитателя о Солнце и Земле. |  | Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий. |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Социально коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Лесник» |  | Подвижная игра «Стоп» | Просмотр мультфильма про Барбоскиных. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 11. 04. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Беседа на тему «Хочу быть космонавтом» |  | Чтение стихотворения Л. Вышеславского «108 минут» | Подвижная игра «Сороконожка идет по дорожке» |
| ООД | Художествен  но – эстетическое развитие  Познавательная деятельность | Чтение художественной литературы: Малые фольклорные формы. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен»  Познание : «Изображение весны в русской поэзии»  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-  -ное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за дождевым червем.  Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность к почвенной среде. | Игра «Продолжи педложение» с детьми . | Загадывание загадки:  Он носит поясок, хотя без рук, без ног.  В земле живет, рыхлит ее и удобряет.  (Дождевой червь) | Дидактическая игра «Найди той- же формы» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познаватель-  но  Социально коммуникатив-ное развитие | Физкультминутка после сна.  Загадывание загадки:  Одним планетам скучно в небе  И чтобы было веселей  Блуждая по вселенной целой  Они нашли себе друзей.  Какие это друзья?  (Спутники) | Рисование с детьми космические корабли. | Рассказ воспитателя о работе в космосе. | Рассматривание энциклопедии «Этот загадочный космос» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие  Познаватель-  ное развитие | Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о спутниках |  | Игра «Летает не летает» | Влажная уборка групповой комнаты |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 14. 04. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников.  Образовательная ситуация «Что мы знаем о деревьях?» Знакомство с праздником Днём Земли, который отмечается 22 апреля. | Экспериментальная деятельность – учить различать почву (песчаная, глинистая, чернозём). | Знакомство с Красной книгой растений.  Игра «Всё о тебе» - выполнение заданий детьми, если это необходимо (экологическая тема). | | Рассматривание иллюстраций «Цветущий луг».  Игра «Дикие и домашние животные» - по сигналу дети бегут в лес или дом.  Рисование природы (лес, деревья, луг, цветы и другие элементы природы). |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Музыка  Художественное творчество – рисование: «Гуси Лебеди» Бондаренко стр.89  физкультура | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдения за растениями (определение погоды по растениям)  Загадывание загадки:  Есть один такой цветок,  Не вплетёшь его в венок.  На него подуй слегка,  Был цветок – и нет цветка.  (одуванчик) | Дидактическая игра «Да – нет» с. | | Знакомство с приметами:  \*в солнечный день цветки одуванчика закрылись – быть дождю;  \*сирень пахнет сильней обычного – к дождю;  \*из берёзы течёт много сока – к дождливому лету. | Наблюдение за погодой – приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.  Подметание веранды.  Русская народная игра «Мячик кверху»  п/и «Лягушки и цапля» - развивать уверенность в себе и действия сообща. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Самомассаж «Сено» стр. 284  Беседы с элементами экспериментирования  \*большие и маленькие раны природы;  \*свалка и дождь;  \*воздух;  \*птицы и нефть;  \*песок и глина  \*вода: снег, лёд, дождь. | Обучение составлению описательных рассказов о животном – учить сравнивать, замечать особенности животных. | | Ситуация общения на тему «Лес и человек». Беседа по вопросам на данную тему. Стр.285  Игра по ТРИЗу «Лес – хорошо, лес – плохо» | Игра «Мы играем в дирижёров» стр.285  раскрашивание картинок в книжках – раскрасках.  Игры с палочками Кюизенера. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Рассматривание деревьев - уточнять представления о последовательности роста и развития растения. | Дидактическая игра «Части суток» с Кириллом, Дашей, Игорем. | | Подвижная игра «Пустое место»  Дидактическая игра «Отгадайте загадки» | Хороводная игра «Вот какие чудеса!»  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Помощь родителей в благоустройстве участка: побелка деревьев.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 15. 04. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  В  Т  О  Р  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Просмотр презентации на тему «Животный мир полярных районов Земли»  Детская научно-практическая конференция «Как дружить с природой» | Закрепление приёмов рисования и закрашивания рисунков карандашами . | Ситуация общения на тему «Лес – наше богатство»  Опыт «Для чего нужны корни всем растениям?» стр.286 | | Аппликация «Веселые мордашки» из геометрических фигур.  Игра «Зоопарк» - закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках.. Воспитание доброго отношения к животным. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Коммуникация: Рассматривание пейзажной картины. Стр.51  Художественное творчество – аппликация: «Нарцисс» Бондаренко стр.192  ОБЖ Когда мамы нет дома. Стр.143. | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за воробьями – закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам. | - д/и «Кто назовет больше слов на букву Ц». | | Знакомство с приметами:  \*Воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде;  \*Воробьи сидят нахохлившись – к дождю. | Игра «Угадай транспорт» - закрепить знание всех видов транспорта.  Подвижная игра «Лягушки и цапля» - развивать уверенность в себе, и выполнять действия сообща. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Беседа на тему «Кто главный в лесу?» стр.287 | Беседа на тему «Птицы, занесённые в Красную книгу области | | Рассказ воспитателя на тему «Земля – наш общий дом» стр.287 | Игра «Назови детёныша»  Подвижная игра «Сова»- учить выполнять движения по сигналу.  Конструирование из блоков Дьенеша «Построй дом». |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за ростом растений (подорожник) - уточнять представления о последовательности роста и развития растения. | Метание в вертикальную цель . | | Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» | Эмоциональная игра «Крокодил»  Подвижная игра «Шофёры» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: совместное участие детей и родителей в реализации конкурса «Пасхальная радость» - изготовление поделок, рисунки на пасхальную тему.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 16. 04. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  С  Р  Е  Д  А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  развитие  Познавательное развитие | Рассказ воспитателя о камнях.  Экспериментальная деятельность: сравнить камни (природный и искусственный)  Стр.289 | Беседа на тему «Животные, занесённые в Красную книгу» . | Беседа о профессии лесничий. Чтение стихотворения «Лесничий». Стр.288 | | Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»  Игра «Веселый жезл» - обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице. |
| ООД | Познавательное развитие  Речевое развитие | Конструирование «Железнодорожный вокзал» Бондаренко стр.265  Познание – математика: Это правда или нет? Стр.110  Музыка | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за перистыми облаками – расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды.  Беседа на тему «Что я видел в лесу» | Беседа на тему «Растения, занесённые в Красную книгу» . | | Рассказ воспитателя о воде. Стр. 289  Знакомство с приметой «Облака быстро движутся – к ясной погоде» | Игра «Зоопарк**»** - закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках.. Воспитание доброго отношения к животным.  Рисование мелками на асфальте. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие |  | | | | |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Речевое развитие Физическое развитие | Наблюдение за природой – обобщать и углублять представления о весне по признакам сезона. | Закрепление прямого и обратного счёта . | | Чтение стихотворения Я.Коласа «Песня о весне»  Посадка семян цветов в клумбах | Подвижная игра «Жмурки».  Игра«Детский сад» - закрепить знания детей о работе медсестры и врача, воспитывать интерес и уважение к их тру­ду. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Приглашение на праздник, посвящённый Светлому дню Пасхи, родителей, священнослужителей, сотрудников детского сада.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 17. 04. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Ч   Е   Т   В  Е  Р  Г | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Дидактическая игра «Чья? Чей? Чьё?»  Игра «Выбери правило вежливости» стр.291  Игра-путешествие «Портретная галерея» | Закрепление понятий «этажи растительного царства». | Ситуация на тему «Кто охраняет окружающую среду?» - продолжать знакомство с Красной книгой. Стр.291. | | Работа с камешками «Сувенир. Роспись камней красками.  Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» стр.291  Подвижная игра «Ракета» - развивать умение одновременно двигаться и говорить. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Обучение грамоте.  Ознакомление с окружающим – экологическое воспитание: О чём говорит Красная книга?  Физкультура. | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за майским жуком – систематизировать представления о многообразии насекомых. | Закрепление представлений о природе (красота, значимость, многообразие, изменчивость) . | | Дидактическая игра «Исправь ошибку»  Знакомство с приметами: большое количество майских жуков – к засухе; комаров много – дождь завтра будет. | Игра «Угадай транспорт по описанию» - закрепить знание всех видов транспорта  Подвижная игра «Жмурки»  Мимические упражнения. Стр.293 |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Пальчиковая гимнастика «Весёлый художник» стр.290  Работа с «ящиком ощущений» - определить камни на ощупь.  Опыты с камнями и водой | Дидактическая игра «Когда это бывает?». | | Ситуация общения «Земля – это наш общий дом» Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи? Стр.290 | Игра «Мы геологи» - продолжать изучать камни.  Подвижная игра «Ракета» - развивать умение одновременно двигаться и говорить. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Разучивание правил поведения в природе. Стр.293 | Дидактическая игра «Сколько предметов? | | Загадывание загадки о жуке:  Летает, жужжит, летом ест, зимой спит. | Игры на игровой площадке.  Рисование мелками на асфальте |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Подготовка детей и родителей к совместному участию в реализации конкурса о правилах дорожного движения. Рисование рисунков на данную тему.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 18. 04. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Беседа «Мой край родной – Поволжье» стр.217 Бондаренко  Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» стр.172 | Проговаривание чистоговорок, упражнять в звукопроизношени. | | Дидактическая игра «Оцени поступок».  Дидактическая игра «Кто больше назовет добрых и вежливых слов». | | | Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин о природе.  Играна эмоции «Я – лев»  Игра «Зоопарк» - закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках.. Воспитание доброго отношения к животным. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Чтение художественной литературы: Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки А.Аксакова «Аленький цветочек»  Познание: Бытовая техника.  Физкультура. | | | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за ветром – уточнить и расширить знания о разнообразии живой и неживой природы (о воздухе)  Чтение стихотворения «Ветер, ветер! Ты могуч… | Беседа о размножении растений. | | | Заучивание наизусть:  Весна, весна красная,  Пришла весна ясная!  Птицы громко поют –  Долго спать не дают.  Пчелы гудят – в поле летят.  С поля идут – медок несут. | | Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру?»  Игры с вертушками и султанчиками.  Посадка семян цветов в клумбах. |
| ООД  Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие |  | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Как действует компас» стр294 | | Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» | | | Дидактическая игра с мячом «Подбери признак» - (Какой? Какая? Какое? Какие?) | Пластический этюд «Осторожные дети» стр. 294  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за божьей коровкой – формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. | Игра «Назови одним словом»- закрепить знания о транспорте. | | | Загадывание загадки о ветре: Невидимка озорной, всё играет он с травой, листья в воздухе кружит и куда-то он спешит. | | Хороводная игра «Пошёл козёл по лесу»  .подвижная игра «Казаки-разбойники» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Помощь родителей в реализации танцевального конкурса между детьми разных групп (подготовка костюмов, нарядной одежды).

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 21. 04. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Развивающая образовательная ситуация на тему «Все мы граждане нашей Земли» - дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле. | раскрашивание картинок в книжках – раскрасках . | Рассматривание глобуса. Найти и назвать разные страны. Чем они отличаются друг от друга на глобусе и на карте? В каждой стране живут люди разных национальностей. | | Подвижные игры разных стран: «Французские салки», «Японские салки»  Дидактическая игра «Какой страны флаг?»  Рисование российского флага. |
| ООД | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Музыка  Художественное творчество. Рисование: На дне морском. Бондаренко стр.91  Физкультура. | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за ласточками – обогащать знания детей о птицах, учить видеть особенности в поведении.  Знакомство с приметами: ласточка высоко летает – к хорошей погоде; ласточки шумно летают – к дождю. | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | | Загадывание загадок:  Спереди – шильце, сзади – вильце, на груди – белое полотенце.  Угадайте, что за птичка: Тёмненькая невеличка,  Беленькая с живота,  Хвост раздвинут в два хвоста?  (ласточка) | Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях.  Оказание помощи дворнику в уборке веток.  Самостоятельные игры детей. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Самомассаж головы «Надо голову помыть»  Надо голову помыть – Затылок и макушку.  Пена мыльная ползёт  На лобик и на ушки. | Упражнение детей в различении звуков л – р в словах – . | | Слушание музыкальных произведений народов мира.  Чтение произведений зарубежных писателей. | Игра – моделирование «Моя семья».Игра«Строительство» - формировать умение творчески развивать сюжет игры, конкретные представления о строительстве, о его этапах |
| ООД | Физическое развитие | Физкультура 16.00 | | | | |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за изменения-ми, происходящими в природе – прививать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных. | Упражнять в прыжках на одной ноге. | | Выучить стихотворение:  Снег сошел. Запахло прелью  Прокатился в небе гром  Муравьи под старой елью  Всем семейством строят дом. | Игра «Петушиные бои».  Катание на качелях – воспитывать внимание к окружающим, чтобы не причинить никому вреда. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Помощь родителей в благоустройстве участка –

ремонт оборудования, изготовление поделок.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 22. 04. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  В   Т   О   Р   Н   И   К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие  Речевое развитие | Рассматривание сувениров, фотографий, открыток, принесённых детьми, побывавшими за границей.  Игровые воображаемые путешествия по разным странам с помощью открыток. | | Развитие умения составлять рассказ о событиях из личного опыта. | Беседа о том, как живут дети в разных странах, в какие игры играют, как можно выразить всем детям на Земле свои дружеские чувства, как можно помочь голодающим или бедным детям (собрать посылку, передать или послать свои игрушки и т.п.) | | Просмотр видеомультфильмов зарубежного производства.  Развивающая игра «Слово можно прошагать»  Игры детей в настольно-печатные игры. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | ОБЖ Предметы быта. Стр.149  Коммуникация: «Как аукнется так и откликнется» Бондаренко стр.51  Художественное творчество – Лепка : «Летающая тарелка» Бондаренко стр.139 | | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за весенними изменениями в природе – уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязи в природе. Стр.297 | | Отработка интонационной выразительности речи – учить произносить фразу с разными интонациями. | | Русская народная игра «Капуста» - развивать двигательную активность – стр.296  Разучить пальчиковую гимнастику:  Мы сгибаем средний палец.  Ах, какой чудесный танец!  Раз-два, раз-два, раз-два-три –  Как он пляшет, посмотри.  Дети держат правую руку ладонью вверх, сгибают и разгибают средний палец. Затем проделывают то же самое левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз. | Латышские народные подвижные игры: «Решето», «Догони меня», «Волк и коза» и другие.  Рисование геометрических фигур и других рисунков палочкой на песке. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие Познавательное развитие | Игра «На концерте» или «Угадай мелодию» стр.297  Релаксация под музыку Р. Шумана «Грёзы» | Дидактическая игра «Ищи». | | | Чтение рассказа Паустовского «Квакша». Беседа по содержанию о прочитанном. | Рисование на тему «Наши пожелания детям всей земли»  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку, в Антарктиду» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Опыт «Радуга» - познакомить с таким явлением, как радуга (использовать таз с водой, зеркало) стр. 297 | | Упражнение в подборе синонимов и антонимов. | | Выучить стихотворение «Весенний дождик»  Поутру надел на ножки  Дождь хрустальные сапожки.  Где наступит сапожок –  Там раскроется цветок.  От дождя травинки  Распрямляют спинки. | Подвижная игра «Не дай мяч водящему» - развивать ловкость, меткость. Стр.297 |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: помощь родителей в оборудовании участка: вскапывание клумб, вокруг деревьев.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 23. 04. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  С   Р   Е   Д   А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Составлени детьми творческих рассказов на темы: «Что я знаю о людях разных стран», «Где я хотел бы побывать» | Беседа о дружбе . | Вовлечение детей в акцию миролюбия и охраны всего живого на земле «Пусть летят наши птицы мира» через гуманные действия, театрализацию, проектную деятельность. | | Сюжетно-ролевые игры «Автобус» **-** учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.  «Пешеходы» - закрепить знания об обязанностях пешеходов, о правилах перехода на улице. |
| ООД | Познавательное развитие  Речевое развитие | Конструирование «Отважные парашютисты»  Познание математика Логическая задача.  Музыка | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за многообразием насекомых – продолжать расширять знания о насекомых, формировать доброжелательное отношение к живым существам. | Игра «Где что находится» – ориентировка в пространстве | | Опыт «Следы насекомых» стр.298  Чтение стихотворения Берестова «Песенка жука» | Подвижная игра «Волк во рву».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Кто работает в детском саду?» - закрепление знаний о профессиях.  Составление рассказов о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Игра «Вчера, сегодня, завтра» – временные понятия | | Разучивание сценок с детьми для выпускного праздника.  Загадывание и отгадывание загадок. | Музыкально-подвижная игра «Весёлый бубен»  Лепка из пластилина разных машин.  Обведение картинок – обводок. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Продолжить наблюдение за насекомыми. Вспомнить стихотворение о жуке. | Дидактическая игра «Отгадайте загадки» . | | Загадывание загадки:  Два рога, а не бык,  Шесть ног без копыт.  Летит – воет,  Сядет – землю роет. | Подвижная игра «Садовник».  Игры детей по желанию. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Привлечение родителей к участию в озеленении и благоустройстве участка.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 24. 04. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Ч   Е   Т   В   Е   Р   Г | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Беседа с детьми «Мы все разные, мы все равные» - формировать у детей толерантность.  Составление коллективного словесного портрета группы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» | Игра «Слушай и повторяй» – развитие фонематического слуха. | | Знакомство с пословицами:  \*Недаром говорится, что дело мастера боится.  \*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда | | Работа детей в природной зоне – полив растений, рыхление почвы, протирание листочков.  Занятия детей с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.  Самостоятельное раскрашивание рисунков в раскрасках. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Обучение грамоте  Ознакомление с окр. миром «Беседа о дождевых червях» Бондаренко стр.212  Физкультура | | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание цветущего тополя. Вспомнить, как цветут другие деревья –вызвать интерес к самостоятельному наблюдению.  Придумывание загадок о деревьях. | | Дидактическая игра «Кто больше назовёт слов на букву Э». | | Чтение стихотворения «Берёза»:  Чуть солнце пригрело откосы,  И стало в лесу потеплей,  Берёза зелёные косы  Развесила с тонких ветвей.  Вся в белое платье одета,  В серёжках, в листве кружевной,  Встречает горячее лето  Она на опушке лесной. | Подготовка грядок к посеву семян цветов.  Оказание помощи дворнику в уборке веток.  Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Выучить физминутку:  Я прошу подняться вас – это  «раз»,   Повернулась голова - это «два»,   Руки вбок, вперед смотри это  «три».   На «четыре» – поскакать.   Две руки к плечам прижать - это  «пять»   Всем ребятам тихо сесть - это  «шесть». | | Дидактическая игра «Слушай и повторяй». | | Рассматривание глобуса, нахождение на нём разных стран.  Рассматривание иллюстраций с изображением быта разных народов. | Развивающая образовательная ситуация на тему «Ежели вы вежливы…»**- «Угадай сказку»-** уточнить знания детьми названий сказок.  - **«Я не должен»-** учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу».  **- «Я имею право**…» - дать детям правовые знания. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за одуванчиком – закрепить знания о строении одуванчика, развивать наблюдательность. | | Игра «Кто быстрее на одной ноге». | | Дидактическая игра «Бывает – не бывает». | Подвижная игра «Космонавты»  Ига в «Классики». |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Привлечение родителей к оказанию помощи в реализации выступления детей в РДК (подготовка одежды, сопровождение).

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 25. 04. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П   Я   Т   Н   И   Ц   А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Игра «Слово за слово» - учить подбирать необычные слова, похожие по смыслу. Стр.300  Подготовка к выпускному празднику – распределение ролей по сценарию. | Дидактическая игра «Найди пару». | .Рассматривание иллюстраций с изображением национальной одежды людей разных стран.  Вспомнить пословицы о Родине, о дружбе. | | Игра с мячом «Колобок» - развивать общение детей, взаимодействие друг с другом  Игры детей с мозаикой, Счётными палочками, раскрасками. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Чтение художественной литературы: Ш.Перро «Кот в сапогах»  Познание Электрический ток.  Физкультура. | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание сирени –активировать память и внимание, продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас. | Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» . | | Знакомство с приметами: сирень пахнет сильнее обычного – к дождю; днём жарко, а ночью прохладно – к хорошей погоде.  Загадывание загадки: Летом вырастают, а осенью опадают. | Малоподвижная игра «Волшебное зеркало»  Слова к игре:  Ну-ка, зеркальце, смотри!  Всё нам верно повтори!  Встану я перед тобой,  Повторяй-ка всё за мной! |
|  | Физическое развитие | Физкультура | | | |  |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Чтение рассказов, сказок народов мира по желанию детей.  Релаксация под музыку Шуберта «Аве, Мария» | Беседа о праздниках разных народов с Светой, Эмиль, Игорем, Данилой. | | Рассказ воспитателя о разных религиях – буддизме, христианстве и т.д. что все люди равны независимо то их веры.  Рассказ воспитателя о блюдах национальной кухни разных народов. | Рассматривание иллюстраций с природным ландшафтом разных стран.  Составление портретной галереи детей разных стран и рас. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Опыт «Песчаный конус» - показать свойства песка (может двигаться). Стр.301 | Беседа об уважении к традициям разных народов с Амиром, Максимом Б., Лизой В., Алиной. | | Подвижная игра «Мяч передавай – слово называй» - развивать фонематические представления, быстроту реакций. | Подвижная русская народная игрв «Гуси-лебеди» учить выполнять правила игры. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: дать родителям консультацию «Роль семейных традиций в воспитании детей» через информационный уголок для родителей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 28. 04. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П   О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Игра «Слово за слово» - учить подбирать необычные слова, похожие по смыслу. Стр.300  Подготовка к выпускному празднику – распределение ролей по сценарию. | Дидактическая игра «Найди пару». | .Рассматривание иллюстраций с изображением национальной одежды людей разных стран.  Вспомнить пословицы о Родине, о дружбе. | | Игра с мячом «Колобок» - развивать общение детей, взаимодействие друг с другом  Игры детей с мозаикой, Счётными палочками, раскрасками. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Музыка  Рисование – рисуем картинки к сказки «Гуси - лебеди  Физкультура | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание сирени –активировать память и внимание, продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас. | Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» . | | Знакомство с приметами: сирень пахнет сильнее обычного – к дождю; днём жарко, а ночью прохладно – к хорошей погоде.  Загадывание загадки: Летом вырастают, а осенью опадают. | Малоподвижная игра «Волшебное зеркало»  Слова к игре:  Ну-ка, зеркальце, смотри!  Всё нам верно повтори!  Встану я перед тобой,  Повторяй-ка всё за мной! |
|  | Физическое развитие | Физкультура | | | |  |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Чтение рассказов, сказок народов мира по желанию детей.  Релаксация под музыку Шуберта «Аве, Мария» | Беседа о праздниках разных народов с Светой, Эмиль, Игорем, Данилой. | | Рассказ воспитателя о разных религиях – буддизме, христианстве и т.д. что все люди равны независимо то их веры.  Рассказ воспитателя о блюдах национальной кухни разных народов. | Рассматривание иллюстраций с природным ландшафтом разных стран.  Составление портретной галереи детей разных стран и рас. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Опыт «Песчаный конус» - показать свойства песка (может двигаться). Стр.301 | Беседа об уважении к традициям разных народов с Амиром, Максимом Б., Лизой В., Алиной. | | Подвижная игра «Мяч передавай – слово называй» - развивать фонематические представления, быстроту реакций. | Подвижная русская народная игрв «Гуси-лебеди» учить выполнять правила игры. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: дать родителям консультацию «Роль семейных традиций в воспитании детей» через информационный уголок для родителей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 29. 04. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  В   Т  О  Р  Н   И   К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Игра «Слово за слово» - учить подбирать необычные слова, похожие по смыслу. Стр.300  Подготовка к выпускному празднику – распределение ролей по сценарию. | Дидактическая игра «Найди пару». | .Рассматривание иллюстраций с изображением национальной одежды людей разных стран.  Вспомнить пословицы о Родине, о дружбе. | | Игра с мячом «Колобок» - развивать общение детей, взаимодействие друг с другом  Игры детей с мозаикой, Счётными палочками, раскрасками. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | ОБЖ «Здоровье и болезнь» Фисенко стр.72.  Коммуникация пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».  Художественное творчество - лепка: «Черепаха» Бондаренко стр.125 | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание сирени –активировать память и внимание, продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас. | Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» . | | Знакомство с приметами: сирень пахнет сильнее обычного – к дождю; днём жарко, а ночью прохладно – к хорошей погоде.  Загадывание загадки: Летом вырастают, а осенью опадают. | Малоподвижная игра «Волшебное зеркало»  Слова к игре:  Ну-ка, зеркальце, смотри!  Всё нам верно повтори!  Встану я перед тобой,  Повторяй-ка всё за мной! |
|  | Физическое развитие | Физкультура | | | |  |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Чтение рассказов, сказок народов мира по желанию детей.  Релаксация под музыку Шуберта «Аве, Мария» | Беседа о праздниках разных народов с Светой, Эмиль, Игорем, Данилой. | | Рассказ воспитателя о разных религиях – буддизме, христианстве и т.д. что все люди равны независимо то их веры.  Рассказ воспитателя о блюдах национальной кухни разных народов. | Рассматривание иллюстраций с природным ландшафтом разных стран.  Составление портретной галереи детей разных стран и рас. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Опыт «Песчаный конус» - показать свойства песка (может двигаться). Стр.301 | Беседа об уважении к традициям разных народов с Амиром, Максимом Б., Лизой В., Алиной. | | Подвижная игра «Мяч передавай – слово называй» - развивать фонематические представления, быстроту реакций. | Подвижная русская народная игрв «Гуси-лебеди» учить выполнять правила игры. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: дать родителям консультацию «Роль семейных традиций в воспитании детей» через информационный уголок для родителей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 30. 04. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  С   Р   Е   Д   А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Составлени детьми творческих рассказов на темы: «Что я знаю о людях разных стран», «Где я хотел бы побывать» | Беседа о дружбе . | Вовлечение детей в акцию миролюбия и охраны всего живого на земле «Пусть летят наши птицы мира» через гуманные действия, театрализацию, проектную деятельность. | | Сюжетно-ролевые игры «Автобус» **-** учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.  «Пешеходы» - закрепить знания об обязанностях пешеходов, о правилах перехода на улице. |
| ООД | Познавательное развитие  Речевое развитие | Музыка.  Познание – математика  Конструирование «Кораблик» | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за многообразием насекомых – продолжать расширять знания о насекомых, формировать доброжелательное отношение к живым существам. | Игра «Где что находится» – ориентировка в пространстве | | Опыт «Следы насекомых» стр.298  Чтение стихотворения Берестова «Песенка жука» | Подвижная игра «Волк во рву».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Кто работает в детском саду?» - закрепление знаний о профессиях.  Составление рассказов о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Игра «Вчера, сегодня, завтра» – временные понятия | | Разучивание сценок с детьми для выпускного праздника.  Загадывание и отгадывание загадок. | Музыкально-подвижная игра «Весёлый бубен»  Лепка из пластилина разных машин.  Обведение картинок – обводок. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Продолжить наблюдение за насекомыми. Вспомнить стихотворение о жуке. | Дидактическая игра «Отгадайте загадки» . | | Загадывание загадки:  Два рога, а не бык,  Шесть ног без копыт.  Летит – воет,  Сядет – землю роет. | Подвижная игра «Садовник».  Игры детей по желанию. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Привлечение родителей к участию в озеленении и благоустройстве участка.