**Март**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 03.03.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное  развитие  Художественно эстетическое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое магнитофона» - дать знания о назначении и функциях магнитофона, вызвать интерес к прошлому музыкальной техники.  Загадывание загадки :  Он большой и музыкальный,  Тихо, громко он играет.  Много кнопочек, огней,  Ты включай его скорей! | Дидактическая игра с лего-конструктором «Где больше?» | | Рассказ о происхождении магнитофона.  Рассматривание картинок с изображением патефона, граммофона.  Рассматривание современного магнитофона.  Дидактическая игра «Подбери деталь» | | Исполнение танцев по выбору детей под музыку магнитофона.  Игра «Натянем струны» - умение проводить прямую линию по точкам.  Музыкально-дидактическая игра «Оркестр»  Дидактическая игра «Собери картинку» |
| ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие | Музыка.  Рисование – «Портрет мамы»  Физкультура. | | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за капелью.  Опыт «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры» - развитие умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. | | Дидактическая игра «Живое число» | | Знакомство с поговоркой и пословицей: Коли капель, в весну раннюю верь; Февраль богат снегом, апрель – водой;  Чтение стихотворения Тютчева «Зима недаром злится»  Дидактическая игра «Что это значит?» | Труд на участке: помощь дворнику в уборке подтаявшего снега с дорожек в лунки деревьев.  Подвижная игра «Ловишки на одной ноге» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально коммуникативное развитие  Художественно- эстетическое развитие | Образовательная ситуация «Путешествие в прошлое дудочки».  Цель: углубить знания детей о прошлом дудочки; учить угадывать музыкальные инструменты по звучанию.  Путешествие во времени – знакомство с прошлым дудочки;  Путешествие в настоящее дудочки;  Игра «Подбери инструмент» | | | | | Рассматривание картинок с изображением музыкальных инструментов.  Игра «Покажи картинку»  Игры с музыкальными инструментами |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за сосульками.  Загадывание загадок о сосульке:  \*Что вниз вершиной растёт?  \*Я от солнца плачу, не могу иначе.  \*Что вверх корнем растёт? | | . Беседа о правилах поведения в экстримальных ситуациях зимой | | Знакомство с приметами:  \*большой иней во всю зиму – лето тяжёлое для здоровья;  \*ночью иней – днём снега не выпадет;  Чтение стихотворения «Весна» | Игра народов Севера «Перетягивание»  Физкультурное упражнение «Точно в цель» (сбивание предметов) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Работа с родителями по реализации проекта «Святыни моей семьи» - подготовка материала по теме проекта.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 04.03.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное  развитие Художественно эстетическое развитие | Беседа с детьми по вопросам о деньгах на тему «Что такое деньги?»  Рассматривание современных бумажных и металлических купюр, чем они похожи и чем отличаются. | Игровое упражнение «Сколько стоит предмет» . | | Проблемная ситуация «Если бы не было денег…» - дать детям понятие о значении денег, учить рассуждать, делать выводы.  Чтение стихотворения Ш.Галиев «Три копейки на покупки» - с.226  Игра «Заштрихуй инструмент» | | Изготовление игровых денежных знаков, ценников.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Драматизация сказки «Морозко» Игра «Угадай сказку по трём словам» |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Познавательное  развитие | Коммуникация – рассказывание по серии сюжетных картин  Художественное творчество - лепка: «Сувенир для мамы» Бондаренко стр.132  ОБЖ «Отношение к больному человеку» Фисенко стр.75 | | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за признаками весны в природе – формирование умения устанавливать причинно-следственную связь, вспомнить пословицы и поговорки.  Дидактическая игра «О чём ещё так говорят?» | | Игровое упражнение «Кто больше назовёт действий» | | Заучивание стихотворения И.Демьянова «Весёлые льдинки»  Под самым карнизом,  Над самым оконцем,  Забралось в сосульки  Весеннее солнце.  Сверкая, бегут  По сосулькам слезинки…  И тают сосульки –  Весёлые льдинки | Трудовая деятельность: наведение порядка на участке.  Подвижная игра «С кочки на кочку»  Мордовская народная игра «Круговой»  Игры с физкультурным оборудованием. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально -коммуникативное развитие  Речевое развитие Художественно эстетическое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое денег» - дать детям представление о денежной единице; научить понимать назначение денег; развить воображение.  Пословица «Копейка рубль бережёт»  Рассказ воспитателя о появлении денег  Дидактическая игра «У тебя есть копилка» стр.226 | | | | | Дидактическая игра «Магазин»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Репетиция сценок по сценарию к празднику 8 марта.  Игры в лото. |
| ООД | Физическое развитие | Музыка:  Познание : «Рассказ об экологических пирамидах» Бондаренко стр.190  Физкультура. | | | | |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие Художественно эстетическое развитие | Наблюдение за признаками весны в природе  Загадывание загадок о сосульках:  \*Морковка бела всю зиму росла.  Солнышко пригрело –  Морковку съело.  \*Сели детки на карниз  И растут всё время вниз. | | .Беседа на тему «Рождение леса» | | Дидактическая игра «Что это значит?»  Игра народов Севера «Ловля оленей.  Вспомнить стихотворение И.Демьянова «Весёлые льдинки» | Подвижная игра «Ловишки»  Хороводная игра «Как на тоненький ледок» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Помощь родителей в подготовке к празднику «Поздравляем женщин дорогих» - организация доставки гелевых шаров, приготовление детских костюмов, праздничной одежды детям.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 05. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ситуация общения на тему:  «8 марта- первый весенний праздник»  Цель: закрепить знания детей о празднике, раскрыть понятие «международный праздник»  Чтение стихотворение В.Берестова «Праздник мам» | Дидактическая игра «Собери букет» с детьми | Рассказ воспитателя о Международном женском дне | Разгадывание кроссвордов, ребусов на тему «8 марта»  Игра «Обведи по точкам» |
| ООД | Речевое развитие  Художественно эстетическое развити | Конструирование «Сказочный домик» Бондаренко стр.261  Музыка  Познание: математика. Колесникова стр.76 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально коммуникативное  развитие | Наблюдение изменениями происходящими в природе.  Цели: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.  Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится…» | Игра «Для кого это письмо» с детьми Светой, Таей, Лизой.  Цель: учить находить недостающую в ряду фигуру. | Знакомство с приметами: снег быстро тает и воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели.  Составление рассказов с девочками на тему «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки» | Наведение порядка на участке группы и прилегающих дорожках |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Самый дорогой на свете человек»  Цели: формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. | Дидактическая игра «Назови членов своей семьи» | Чтение стихотворения В.Руссу «Моя мама»  Обсуждения правил поведения со взрослыми. | Рассматривание фотографий мам. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие | Праздничный утренник посвященный Международному женскому дню 8марта |  |  |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Приглашение на праздник посвященный « Международному женскому дню 8 марта» начало 16.00

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 06. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ситуация общения на тему  «Моя любимая бабушка»  Цели: развивать сочувствие, заботливое отношение к старшим  Рисование на тему «Портрет моей бабушки»  Цели: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать в рисунке основные детали костюма бабушки. | Игра «Измени фигуру, переложив две палочки» | Обыгрывание ситуации «Бабушка удивилась, потому что я…»  Рассматривание скульптуры С.Коненкова «Бабушка»  Чтение стихотворения А.Барто «Как Вовка бабушек выручил» | Рассматривание иллюстраций с изображением образов пожилых людей – бабушек. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Обучение грамоте- .  Ознакомление с окр. Миром «Беседа о весне» Аджи стр156  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за таянием снега и льда.  Цели: обобщать представлени о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. | Дидактическая игра «Какая команда быстрее построится» с детьми. | Знакомство с приметами: если на крышах образуются большие сосульки; весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи.  Чтение стихотворения 2Весенние воды» Ф.Тютчева.  Подвижная игра «Мышеловка» | Подвижная игра «Дальше и выше»  Цель: закрепить умение прыгать легко, беззвучно.  Физкультурное упражнение «Метание предметов в цель»  Цель: развивать силу рук и глазомер. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Гимнастика пробуждения «Бодрость»  Пересказ отрывка из рассказа «Ссора с бабушкой» Л.Воронковой.  Цель: заставить детей задуматься над тем, как порою огорчают они взрослых своим плохим поведением; вызывать желание всегда поступать так, чтобы не расстраивать близких. | Упражнение в прыжках вверх с места детей | Игра – драматизация по рассказу Л.Воронковой «Ссора с бабушкой» | Игра в шашки. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Загадывание загадок  -Зимнее стекло весною потекло (лед)  -Стекольщик хорош- стекло не пробьешь (лед)  Опыт «Вода и снег» | Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова» с детьми. | Наблюдение за таянием льда и снега.  Дидактическая игра «Закончи предложение»  Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. | Подвижная игра «Кто быстрее до флажка» |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 07. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Речевое развитие  Познавательное  Развитие  Художественно-эстетическое развитие | Решение проблемной ситуации «Что делать, если книгу уже нельзя вылечить?» стр.221  Дидактическая игра «Сказочные клубочки» - развитие памяти, речи, внимания – стр.222 | Дидактическая игра «Волшебное слово» | | Загадывание загадки о книге:  Склеена, сшита,  Без дверей, а закрыта.  Кто её открывает –  Многое знает.  Беседа по вопросам на тему «Что мы знаем о книгах?» стр.221 | | Рассматривание книг в «Центре книги»  Дидактические игры: «Найди ошибку художника», пазлы «Сказки»  Графический диктант. |
| ООД | Речевое развитие  Познавательное развитие | Чтение художественной литературы: «Цветик семицветик» Бондаренко 165  Познание – беседа «Как весна вступила в свои права»  Физкультурная | | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за гололёдом как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. Стр.222  Знакомство с приметой:  Снежная зима предвещает хороший рост трав; быстрая оттепель – долгий мороз. | | Дидактическая игра «Как сказать по-другому?» | | Чтение стихотворения Твардовского «Опять зима»  Загадывание загадки:  Стекольщик хорош –  Стекло не пробъёшь.  Стало тепло – стекло потекло.  Заучивание поговорок:  \*Февраль силён метелю, а март – капелью.  \*Февраль зиму выдувает, а март – ломает. | Поисковая деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определение силы ветра и его направления.  Подвижная игра «Кто скорее до флажка»  Труд на участке: наблюдение за работой дворника во время гололёда, посыпание песком дорожек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Дорога к письменности».  Загадывание загадки об алфавите: «На странице букваря тридцать три богатыря. Мудрецов-богатырей знает каждый грамотей».  Знакомство с пословицей «Азбука – к мудрости ступенька»  Рассказ воспитателя о происхождении славянского алфавита, о том, как раньше учились в школе.  Чтение сказки Андерсена. Беседа по вопросам. | | | | | Ремонт книг в «Книжном центре»  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  Рассматривание книг и иллюстраций.  Написание и украшение букв. |
| ООД | Физическое развитие | Физкультура | | | | |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за гололёдом.  Знакомство с приметами: если зимой иней, летом роса; если зимой частые туманы и много инея – будет хороший урожай.  Загадывание загадки:  Чист, ясен, как алмаз,  Но дорог не бывает,  От матери рождён  И сам её рождает (лёд) | | .Упражнение в прыжках в длину | | Дидактическая игра «О чём ещё так говорят?» - закреплять и уточнять значение многозначных слов.  Чтение стихотворения Назырова «Варежки на ветках» | Подвижная игра «Стоп»  Игровое задание «Пробеги – не задень» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Сотрудничество родителей с воспитателями в подготовке детей к конкурсу чтецов.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 10. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  Социально-коммуникативное развитие  речевое развитие | Ситуация общения на тему «Чем вы похожи на маму»  Рассматривание детских фотографий мам и бабушек.  Игра «Найди сходство и различие  Цели:учить сравнивать фотографии родителей со своими фотографиями; находить сходство и различие.  Разыгрывание ситуаций по картинкам на тему «Чем можно порадовать маму?» | Музыкально – дидактическая игра «Воздушные шары» с детьми | Знакомство с пословицами о маме:  -При солнышке тепло, при матери добро  - Нет такого дружка, как родная матушка.  - Материнская ласка конца не знает.  - Птица рада весне, а младенец матери | Рассматривание иллюстраций на тему «Труд людей весной» |
| ООД | Речевое развитие  Художествен-но эстетическое развитие | Музыка  Рисование – «Золотая хохлома» Бондаренко стр.81  Физкультура. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за капелью.  Цели: обобщить представления о весне по существенным признакам; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. | Дидактическая игра «Чего не стало?» с детьми | Знакомство с приметой: длинные сосульки – к долгой весне.  Подвижная игра «Хитрая лиса»  Дидактическая игра «Закончи предложение» | Уборка оставшегося снега с дорожек  Игры с мячом. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально коммуникатив-ное развитие  Речевое развитие | Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама»  Цели: познакомить детей с новым художественным произведением; воспитывать доброту, искренность, любовь и уважение к матери, к Родине. | Дидактическая игра «Кто старше?» с детьми. | Обсуждение проблемных ситуаций:  - Мама заболела, ей нужно лекарство, которого дома нет. Как поступить?  - Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать? | Сюжетно ролевая игра «Семья» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие | Загадывание загадки:  Что вверх корнем растет?  (Сосулька) | Беседа о труде мам с детьми. | Наблюдение за капелью  Чтение стихотворения И.Демьянова «Веселые льдинки» | Подвижная игра «Лиса в курятнике» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Привлечь родителей к участию в проекте

«Святыни нашей семьи»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 11. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Пряничный терем»  Цели: познакомить детей с традиционным русским лакомством – фигурным, лепным и печатным пряником, с мотивами узоров и символикой; учить сравнивать некоторые формы и лепной орнамент с лепным декором в русской теремной архитектуре. | Дидактическая игра «Назови картинки» с лего – конструктором с детьми Лизой, Дашей, Максимом. | Дидактическая игра «Из чего сделано?»  Ситуация общения на тему «Как я был мамой»  Повторение песен о маме. | Изготовление лодки и двухпалубного корабля из бумаги. |
| ООД | Художествен-но- эстетичес-кое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Коммуникация – Пришвин «Еж» Бондаренко стр.46.  Художественное творчество - аппликация: «Верблюд» Бондаренко стр.181  ОБЖ «Витамины и полезные продукты» Фисенко стр.77 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитие  Физическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за облаками.  Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формирование умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызывать желание пофантазировать. | Дидактическая игра «Назови время года» с детьми Светой, Алиной, Кирилом. | Знакомство с приметами: облака идут против ветра – к снегу; Облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде.  Подвижная игра «Ловишки на одной ноге» | Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое  развитие  Речевое развитие | Физкультурная деятельность 16.00 |  |  |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие | Чтение стихотворения Я.Акима «Облако»  Дидактическая игра «Скажи ласково» | Игра с палочками Кюизенера «Твой любимый цветок» | Этюд «Любящий сын (дочь)» | Сюжетно ролевая игра «День рождения мамы» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Семье Размашкиным изобразить семейное древо.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 12. 03. 2025**

**Ответственные** Фоммна А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Ситуация общения «Что мама любит больше всего?»  Игра «Скажем маме добрые слова» | Игры с блоками Дьенеша с детьми. | Решение проблемной ситуации «Если бы потерялись все мамы»  Повторение песен о маме. | Игра «Клубок» |
| ООД | Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие  Физическое развитие | Конструирование «Машина скорой помощи» (из стройматериала)  Познание: математика. Колесникова стр.78  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально – коммуникативное развитие  Познаватель-ное развитие  Физическое развития | Наблюдение за весенними приметами  Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.  Подвижная игра «Удочка»  Дидактическая игра «Придумай сам» | Подвижная игра «Не задень» с детьми. | Знакомство с приметами: облака движутся против ветра – снегопаду; весенний лед толст, да прост, осенний тонок, да цепок.  Чтение стихотворения «Март»  В.Стрепанов  Игры с воздушными шарами. | Расчистка дорожек от муссора  Цель: учить трудится сообща.  Малоподвижная игра «Великаны и гномы» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познаватель-ное развитие  Речевое развитие | Развивающая образовательная ситуация  «Праздничная открытка»  Цели: познакомить с различными вариантами художественного оформления открыток, развивать глазомер, мелкую моторику рук. | Чтение и обсуждение рассказа «Подснежники»  (По Соколову- Микитову) с детьми. | Ситуация общения на тему «Что я подарю маме, когда вырасту»  Чтение стихотворения П.Синявского «Сюрприз» | Игра драматизация по ненецкой народной сказке «Кукушка» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  Художествен-но-эстетичес-кое развитие | Опыт «Прозрачность леда»  Игры в домино.  Наблюдение за весенними приметами. | Народная игра «Филин и пташки» с детьми. | Загадывание загадок о снеге:  - Жил я посреди двора  Где играла детвора  Но от солнечных лучей  Превратился я в ручей | Хороводная игра «Вот уж зимушка, проходит» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Семьям Вязовым, Денисовым сделать презентацию о семейных традициях.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 13. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Ситуация общения «Ты мальчик или девочка»  Цель: выявить особенности представлений детей о половых ролях, о себе как представителя определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях. | Развивающая игра В.Воскобовича  «Складушки» с детьми Лизой, Машей, Максимом. | Моделирование жизненно значимой ситуации.  Рассматривание с девочками журнала мод, с мальчиками «За рулем» | Логические игры для мальчиков и девочек. |
| ООД | Художествен-но – эстетичес-кое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Обучение грамоте- .  Ознакомление с окр. Миром «Двугорбый верблюд пустыни» Бондаренко стр192  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитие  Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие | Наблюдение за оттепелью и капелью  Цели: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойством воды.  Загадывание загадки:  Я от солнца плачу,  Не могу иначе (сосулька)  Подвижная игра «Быстро возьми»  Цель: развивать ловкость, быстроту движений. | Упражнение детей Артура, Лизу, Игоря в бросании мяча вверх, ловле с хлопками; .с поворотом кругом | Знакомство с приметой: весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю; с пословицами:  «Весна и червяка оживит»  «Вешний день целый год кормит»  Дидактическая игра «Отгадай -ка!»  Опыт «Таяние и замерзание воды» | Трудовая деятельность: сбор муссора на участке детского сада.  Цель: формировать стремление к коллективной деятельности |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникати-ное развитие  Речевое развитие | Ситуация общения по вопросам.  -Ты мальчик или девочка?  -а когда вырастишь, то кем ты будешь- мужчиной или женщиной? | Дидактическая игра «Назови ласково» с детьми Сабиной, Каримом, Мадиной. | Этюд «Мороженное» | Сюжетно ролевые игры «Дочки- матери», «Военная база» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Знакомство с приметами: если звезды светятся на небе ярко – к морозу: рога месяца яркие и крутые – к морозу.  Загадывание загадок про луну  Дидактическая игра «Придумай другое слово» | Упражнение детей в ориентировке на листе с Ваней, Алиной, Данилом. | Наблюдение за вечерним небом.  Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать что- то новое.  Чтение стихотворение про луну . | Русская народная игра «Пчелки и ласточки»  Игры с мячами и кеглями. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 14. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, Познаватель-ное развитие,  Речевое развитие | Ситуация общения на тему «Мужчина – женщина»  Какую одежду носит женщина?  Какую одежду носит мужчина?  Когда ты вырастешь, то кем будешь работать? | Дидактическая игра «Подбери украшения для женского костюма с детьми. | Развивающая игра с палочками Кюизенера «Взрослые и дети»  Рисование на тему «Кем ты хочешь быть» | Графический диктант для мальчиков «Машина» |
| ООД | Речевое развитие  Познаватель-ное развитие | Чтение художественной литературы: «Собака и ее тень» Бондаренко 168  Познание - рассказывание ненецкой народной сказки «Кукушка»  Физкультура. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Речевое развитие  Физическое развитие  Познаватель-ное развитие | Наблюдение за кошкой.  Цели: продолжать закреплять знания детей о домашних питомцах, их поведении; учить делится впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, воспитывать любовь к животным.  Чтение стихотворения Р.Селянина «Наш котенок» | Дидактическая игра «Закончи предложение» с детьми. | Знакомство с приметами  - дым из трубы стелется книзу – к похолоданию.  - облака или тучи быстро движутся- ясной погоде. | Труд на участке: помощь дворнику в чистке бордюра вокруг цветника.  Цель: развивать желание помогать старшим. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художествен-но-эстетичес-кое развитие  Речевое  Развитие  Социально коммуникати-ное развитие | Развивающая образовательная ситуация «День девочек»  Цель: формировать у детей чувство общности, коллективного творчества, представление о красоте. | Загадывание загадок детям. | Чтение стихотворений Н.Берестова «Больная кукла», З.Александровой «Игрушки»  Исполнение песен «Колыбельная». «Неваляшки»  Игра «Придумай кукле имя»  Графический диктант для девочек. | Игры с куклами, машинками. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие  Познавательное развитие | Дидактическая игра «Да – нет»  Цель: учить мыслить, логически  Ставить вопросы, делать правильные умозаключения.  Игра – забава «Узнай по звуку» | Беседа на тему «Кем быть» с детьми. | Загадывание загадки:  Отворилась тихо дверь  И вошел усатый зверь,  Сел у печки, жмурясь сладко,  И умылся серой лапкой | Подвижная игра «Горелки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 17. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальна | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л   Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально- коммуникативное развитие  Познаватель-  ное развитие  Речевое развитие | Ситуация общения на тему «Взаимодействие мальчиков и девочек»  Цели: воспитывать дружеские взаимоотнашения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.  Этюд «Как ведут себя за столом дамы и кавалеры» | Игра «Комплименты» с детьми. | Дидактическая игра «Защитники девочек»  Цель: привить детям хорошие привычки; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.  Дыхательное упражнение для мальчиков «Колем дрова» для девочек «Нюхаем цветы» | Рисование на тему «Мальчики и девочки играют и гуляют»  Цель: развивать творческую фантазию |
| ООД | Речевое развитие  Художествен-  но творческая  деятельность | Музыка  Рисование – «Посуда хохломская» Бондаренко стр.83  Физкультура. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за ветром.  Цели: уточнять и расширять знание детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.  Чтение стихотворения А.Пушкина из сказки «Сказка о мертвой царевне…»:  …Ветер, ветер! Ты могучь, | Дидактическая игра «Доскажи словечко» с детьми. | Знакомство с приметами:  -направление ветра и облаков неодинаково – возможен дождь,  -подул северный ветер – похолодает.  Пословицы – «Зима весну пугает- сама тает»  «Весною сутки мочит, а час сушит» | Игры с воздушным змеем. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие | Рассказ воспитателя о празднике - Дне мальчиков  Мальчишечьи игры «Снайперы», !Перетягивание каната»  Шашечный турнир | Разучивание стихотворений ,пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качеств мальчиков и девочек | Дидактическая игра «Волшебный цветок»  Цели: воспитывать культуру взаимоотнашений между мальчиками и девочками; формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек | Сюжетно ролевая игра игра для девочек «Модель» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие  Художествен  но – эстетическое  развитие | Дидактическая игра «Наоборот» | Беседа о дружбе с детьми. | Наблюдение за ветром.  Русская народная игра «Большой мяч» | Хороводная игра «Клубок» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами В рамках акции «Неделя психологии» работа с родителями и детьми с пособием «Забор пожеланий», «Радужное настроение»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 18. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Ситуация общения по вопросам:  - Как ты узнаешь, кто мальчик, а кто девочка?  -Каким бы ты хотел стать сыном (дочкой), (внуком), внучкой? Почему? | Дидактическая игра «Строка и столбик» с детьми. | Разыгрывание с атрибутами сюжетов «Дом моделей», «Салон украшений»  Составление коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков»  Игровая ситуация «Наш этикет» | Изготовление пособий к проекту «Святыни нашей семьи» |
| ООД | Художественно -эстетическое развитие  Познаватель-  ное развитие  Физическое развитие | Коммуникация – «Белка прыгала с ветки на ветку» Бондаренко стр.48.  Художественное творчество - аппликация – «Мимоза»  ОБЖ «Витамины и здоровый организм» Фисенко стр.80 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за почками на деревьях.  Цели: продолжить учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.  Дидактическая игра «Найди, что опишу» | Дидактическая игра «Интересные модели» с детьми. | Знакомство с приметами:  - если в марте вода не течет, в апреле трава не растет  - сухой март – плодородие, дождливый – неурожай.  Пословицы:  «Была бы водица, а зелень народится»  «В марте мороз на нос садится»  Чтение стихотворения В.Степанова «Март» | Подвижная игра «Не оставайся на полу»  Игра «Лужа»  Цель: развитие общения мальчиков и девочек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие | – Физкультурное занятие 15.10 |  |  |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Социально коммуникативное развитие | Труд на участке: сгребание оставшего снега в лунки деревьев, кустарников и цветочных клумб.  Рассказ воспитателя зачем это делается (с целью обогащения корней деревьев водой) | Дидактическая игра «Профессии мужчин и женщин» с детьми. | Наблюдение за почками на деревьях.  Загадывание загадки:  На ветках плотные комочки  В них дремлют клейкие листочки  (почки)  Подвижная игра «Не попадись!» | Игровая ситуация «Ласковое имя»  Этюд «Тяжелая сумка» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: общесадовое родительское собрание на тему «Растим здорового ребёнка»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 19. 03. 2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие,  речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие | Ситуация общения на тему «Весна». Беседа по вопросам стр.244.  Чтение рассказа В.Бианки «Грачи весну открыли» | Игра «Закончи предложение» с Светой, Максимом Б. | Упражнение «Отгадай загадки о весне» - закрепление знаний признаков о весне, умение объяснить, по каким признакам угадан объект. | Игра-танец с платочком «Ручеёк».  Игра «Разрезные картинки»  Игра «Я учусь писать» |
| ООД | Художественно – эстетическое развитие  речевое развитие | Конструирование «Домик для птиц» (из бумаги)  Музыка  Познание: математика. Колесникова стр.80 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие, | Наблюдение за тополем (корой дерева) – расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе. | Упражнение «Через болото по кочкам» - прыжки из обруча в обруч с Таей, Лизой В, Сашей | Знакомство с приметой: если листья появятся на берёзе раньше, чем у клёна, лето будет сухое.  Разучивание пословицы «В марте зима сзади и спереди»  Чтение стихотворения Шешегова «Берёзка» | Подвижная игра «Гуси-лебеди»  Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке мусора на участке. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие | Организация работы дежурных: помощь няне в подготовке к ужину  Занятие-эксперимент «Солнце дарит нам тепло и свет» | Выкладывание букв из блоков Дьенеша с Эвелиной, Лерой, Кириллом. | Ситуация общения на тему «Солнце – источник жизни на Земле»  Рассматривание картины К.Юона «Мартовское солнце»  Чтение стихотворения Л.Кузьмина «Самое главное» | Подвижная игра «Гуси-лебеди»  Игры с прищепками «Придумай и сделай предмет»  Игры с пазлами.  Игра «Рисуем по точкам» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие  Познавательное развитие | Загадывание загадки о дереве: осенью питает, зимой согревает, весной веселит, летом холодит. | Игра «Подбери слово» с Лизой Г., Дашей, Игорем | Дидактическая игра «Угадайте, что за растение?»  Наблюдение за корой деревьев. | Подвижная игра «Сделай фигуру» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Активное участие родителей в реализации регионального проекта «Святыни моей семьи»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 20. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанавательное развитие,  речевое развитие Художественно эстетическое развитие | Трудовое поручение дежурным – контроль соблюдения порядка в умывальной комнате.  Заучивание наизусть стихотворения И.Токмаковой «Весна» | Дидактическая игра «Рыцари и дамы» с Машей Е., Сабиной, Данилой | Ситуация общения на тему «Стихи о весне». «Беседа по вопросам.  Чтение знакомых стихов о весне. | Настольно-печатная игра «Времена года»  Игра «Прочитай и объясни»  Игры на музыкальных инструментах «Что звучало?». |
| ООД | Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие | Обучение грамоте- .  Ознакомление с окр. Миром «Вода вокруг нас» Бондаренко стр200  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие Социально -коммуникативное развитие | Наблюдение за изменением в одежде детей –установление зависимости между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.  Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер…» | Дидактическая игра «Назови действия, которые происходят весной» с Машей К., Алиной, Ксюшей | Знакомство с приметами: ранняя весна – летом много непогожих дней; синие вечерние облака – к перемене погоды  Разучивание пословиц: Март у матери –зимы шубу купил, да через три дня её продал; Пришёл марток – надевай семеро порток; | Дидактическая игра «Да – нет»  Подвижная игра Ловишки парами»  Труд на участке: уборка мусора на дорожках, помощь в уборке детям младших групп. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально -коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие | Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»  Развивающая образовательная ситуация  «Окно в природу»  Чтение рассказа Соколова-Микитова «Весна в лесу» | Игра-соревнование «Кто больше составит предложений» с Максимом Р., Каримом, Ваней. | Ситуация общения на тему «Весна в лесу» Беседа о весне по вопросам – стр. 246  Рассказ воспитателя о сокодвижении. | Упражнение «Что изменилось?»  Игра «Буквы спрятались»  Игра Поиск девятого»  Обрывная аппликация «Берёзка» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Социально -коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за изменениями в одежде детей  Опыт «Зависимость роста травы и растений от освещённости места обитания» | Дидактическая игра «Сосчитай» с Антоном, Амиром, Артуром. | Дидактическая игра «Назови три предмета»  Загадывание загадки о перчатках. | Дидактическая игра «Третий лишний»  Игра-эстафета «Пробеги – не сбей»  Игры: «Классики» - для девочек, «Футбол» - для мальчиков. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Приглашение родителей на конкурс на лучшее чтение стихотворения детьми, подготовленное родителями.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 21.03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие, художественно-эстетическое развитие Социально - коммуникативное развитие | Ситуация общения на тему «Моя семья». Беседа по вопросам. Игра «Кто я?» - выяснение знаний о родственных отношениях  Пальчиковая гимнастика «Вот и вся моя семья» | Составление рассказа по картинке «Я и моя семья» - -развивать связную речь. | Чтение рассказа Р.Канаевой «Что такое весна?»  Беседа по содержанию о весне. Знакомство с пословицами:  \*В марте день с ночью меряется, равняется;  \*Синичка в марте запела – весеннее тепло ворожит; | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери», «Магазин».  Рисование на тему «Весна пришла», «Моя семья».  Рассматривание комнатных растений, полив и рыхление почвы. |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Чтение художественной литературы: Сказки М.Михалкова «Лесные хоромы».  Познание – «Водные ресурсы земли»  Физкультура. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за первым дождём – учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими. Стр. 248 | Дидактическая игра «Слова-родственники» – упр. в подборе однокоренных слов | Знакомство с приметами:  \*После дождя похолодало - к ясной погоде, облака идут низко – возможен дождь;  Разучивание пословицы: «Весенний дождь лишним не бывает», поговорки «Без дождя и травка не растёт» | Труд на участке: вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  Подвижная игра «Медведь и пчёлы»  Дидактическая игра «Не ошибись» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие  Речевое развитие, познавательное развитие | Ситуация общения «Первоцветы»  Этюд – психогимнастика «Дерево» - развивать воображение, пластичность, выразительность. | Дидактич. упр. «кто больше подберёт слов для описания цветка» – расширять словарь прилагательных, образность речи. | Дидактическая игра «Назови, кто лишний» - первоцветы и садовые цветы.  Игра «Запомни наизусть» -стихотворение Скребцова «Нежный подснежник».  Игра «Прочитай и объясни» | Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»  Игра с мячом «Я знаю пять цветов»  Составление и разгадывание кроссвордов о цветах.  Игры с мозаикой |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Речевое развитие, Физическое развитие | Наблюдение за первым дождём.  Загадывание загадки о капели стр.-248  Чтение стихотворения Тютчева «Зима недаром злится» | Дидактическая игра «Назови слово» | Чтение отрывка из стихотворения Серовой:  Посмотрите, посмотрите,  Протянулись с неба нити.  Эта тоненькая нить  Землю с небом хочет сшить.  Дождик, дождик, поспеши,  Нашу землю освежи! | Игры с выносным материалом.  Русская народная игра «Волк» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Совместное участие детей и родителей во всероссийских творческих конкурсах «Весна пришла» и «Женский день»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 24. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  О  Н  Е  Д  Е  Л   Ь  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие Познавательное развитие | Ситуация на тему «Жизнь животных и птиц весной».  Чтение книги Э.Шима «Дятел, заяц и медведь» | Дидактическая игра с лего-конструктором «Подбери сапожки на ножки сороконожки» | Дидактическое упражнение «Сравни и опиши птицу и животное» - учить составлять описательные рассказы, видеть и называть отличия. Стр.249  Просмотр мультфильма «Весенняя сказка» | Этюд «Разъярённая медведица» - сстр.249.  Дидактическая игра «Чей малыш?»  Коллективная лепка на тему «Животные и птицы»  Игра «Дорисуй и заштрихуй птицу и зверя» |
| ООД | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Музыка  Рисование – «Искусство гжельских мастеров» Бондаренко стр.84  Физкультура. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за лужами – расширять представления о многообразии неживой природы.  Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». | Дидактическая игра «Один – много» | Знакомство с приметой «После дождя похолодало – к смене погоды», пословицей «Весна красна, да голодна», поговоркой: «Первая ласточка весны не делает»  Дидактическая игра «Кто же я?» | Русская народная игра «Волк».  Игры с бумажными самолётами, лодочками. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие, Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Повторение пословиц о семье. Выучить новые пословицы: «Не будет добра, коли в семье вражда», «В семье, где нет согласия, добра не бывает» - учить детей понимать и объяснять их значение. | Игра «Назови имя, отчество родителей» . | Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут первоцветы?»  Дидактическая игра «Цветы» - учить находить и называть первые весенние цветы. | Рассматривание альбома на тему «Весна», картины-пейзажа «Весенний день» В.Бялыницкого-Бирули.  Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по весеннему лесу». |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие, | Наблюдение за лужами.  Загадывание загадки:  Я и туча, и туман, и ручей, и океан. И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. (Вода) | Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками | Чтение стихотворения «Весна» Е.Трутневой – стр.250  Беседа по вопросам на тему «Что бывает весной?» | Рисование весеннего дерева палочками на песке.  Подвижная игра «Медведь и пчёлы» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерам: Приглашение родителей и учителей на открытую ООД в образовательной области Социально-коммуникативное развитие. Домашнее задание: подготовка детей к рассказыванию по фотографиям о семейных реликвиях.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 25. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| шки.День недели  В  Т  О  р  Н    И   К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально-коммуникативное развитие.  Художестенно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Бабочка и гусеница» - развивать объяснительную речь, расширять словарный запас детей.  Дидактическая игра с лего-конструктором «Кузнечик» - ориентировка на числовой доржке, в пространстве. | Развивающая игра «Кто быстрее соберёт картинку-сказку из частей» . | Ситуация общения по вопросам: Что особенного в весеннем времени года? Почему весной грачи ходят по пашне? Что происходит с насекомыми весной?  Игра «Отгадай загадку и придумай предложение с отгадкой» | Этюд «Грачи прилетели»  Игра «Пускаем кораблики»  Обведение пуговиц различной величины и дорисовывание силуэта птицы»  Посев семян моркови, укропа, петру |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Коммуникация – К.И.Чуковский Аджи стр.172.  Художественное творчество . лепка: «Лепим буквы и цыфры» Бондаренко стр.134  ОБЖ «Здоровая пища» Фисенко стр.83 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за деревьями (почками) – установление связи, выявление причины происходящих изменений.  Знакомство с приметами: если в марте вода не течёт – в апреле трава не растёт; берёза выделяет весной много сока – к потеплению. | Подвижная игра «Кто впереди?» – учить бегать в колонне по одному в среднем темпе. | Составление связных рассказов об увиденном в природе.  Разучивание пословиц: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нос садится»  Дидактическая игра «Путешествие» | Уборка сухих веток, мусора на участке цветника.  Подвижная игра «К названному дереву беги!»  Подвижная игра «Кот на крыше» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | 16.00. ООД – коммуникация: «Семья – это свято» (открытое занятие)  16.30. ООД – познание: «Кто я – мальчик или девочка?» (открытое занятие) | | |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за деревьями (почками).  Загадывание загадки:  Эти маленькие бочки  Распечатает весна,  А пока вних спят листочки  И растут во время сна. | Дидактическая игра «Когда это бывает?» . | Чтение стихотворения С.Вышеславцевой «Весна»  Скоро снова зашумят  Листья молодые.  Загудят, заговорят  Пчёлки золотые. | Народная игра «Пришла матушка Весна»  Русская народная игра «Большой мяч» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. День открытых дверей – посещение родителями, учителями, педагогами ДОУ открытых ООД с детьми подготовительной группы в рамках реализации проекта «Святыни моей семьи» - итоговое мероприятие.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 26. 03. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  С   Р   Е   Д   А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Рассказ воспитателя о былинах. Стр.252  Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри»  «Сказывание» детьми знакомой былины по опорным картинкам с условными изображениями эпизодов былины. | Игра-соревнование «Собери сказки по картинкам» . | Образовательная ситуация «Зачем книге закладка?»  Рисование на тему «Декоративное оформление закладки для книги» | Решение кроссворда по сказкам. Стр.252  Дидактическая игра «Построй домик для животного»  Сюжетно-ролевая игра Библиотека» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Конструирование «Лебединое озеро» (из природного материала)  Музыка  Познание: математика. Колесникова стр.82 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за кучевыми облаками.  Загадывание загадки:  Без крыльев – летят,  Без ног – бегут.  Без паруса – плывут.  (облака) | Упражнение «Подбери прилагательные к слову «Облака» . | Знакомство с приметами: к обеду солнце прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю. | Подвижная игра «Охотник и зайцы»  Дидактическая игра «Кто знает – пусть дальше считает»  Игра «На что похоже облако?» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Викторина «Загадки по сказкам» стр.253  Творческое задание «Придумай сказочную историю на тему…» стр.254 | Упражнение «Придумай конец сказки» | Рассматривание и рассказывание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» | Музыкально-дидактическая игра «Фантазёры»  Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» |
| ООД | Физическое развитие | Физкультура: в 16.00 | | |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Социально-коммуникативное развитие.  Речевое развитие Физическое развитие | Труд на участке: наблюдение за обрезкой кустарников дворником. Объяснить, для чего он это делает. | Закрепление знаний о жанровых особенностях сказки | Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»  Рассказывание сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» | Подвижная игра «Кот на крыше»  Помощь в уборке срезанных веточек |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Культура взаимоотношений между мальчиками и девочками».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 27. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Рассматривание иллюстраций к разным сказкам.  Беседа по вопросам. Самостоятельное иллюстрирование сказочных эпизодов. | Беседа с детьми об образных выражениях в сказках | Знакомство с пословицами о книгах:  \*Книга подобна воде – дорогу пробьёт везде;  «Сказанное слово – было да нет, а написанное живёт век; | Самостоятельные игры детей с книгами  Раскрашивание картинок с изображением сказочных героев.  Релаксация под музыку К.Глюка «Мелодия» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Обучение грамоте- .  Ознакомление с окр. Миром «Свойство воды» Бондаренко стр202  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за растениями (соковыдвижение) –установление связей между состоянием растений и погодными условиями; выявление причин происходящего | Закрепление знаний потешек и народных песенок . | Знакомство с приметами: из берёзы течёт много сока – к дождливому лету; если на берёзе листья появятся раньше, чем у клёна, лето будет сухое. | Дидактическая игра «Охотник»  Подвижная игра «Охотник и зайцы»  Рисование палочками на песке разных растений |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Инсценировка по мотивам сказки М.Горького «Воробьишко» - | Чем отличается рассказ и сказка, жанровые особенности – | Чтение глав из произведения А.Гайдара «Чук и Гек» - учить понимать мотивы поступков героев, высказывать своё отношение к ним. | Музыкально-дидактическая игра игра «Дразнилка» - учить повторять заданный ритм |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за растениями, которые уже появились, зазеленели. | Вспомнить стихи о весне | Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» | Подвижная игра «Совушка»  Дидактическая игра «Скажи наоборот» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 28. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Конкурс чтецов – закрепить умение детей выразительно читать стихотворения; развивать чувство прекрасного.  Чтение сказок по желанию детей. | Обобщение представлений о жанрах устного народного творчества . | Знакомство со стихотворениями С.Есенина -помочь почувствовать красоту природы в его стихах;  Составление коротких  рассказов на основе  стихотворений. | | Развивающая образовательная ситуация «Рисуем штрихом» - вызвать у детей интерес, показать особенности штриховых движений, выразительные особенности штриха при создании образа. |
| ООД | Познавательное развитие  Речевое развитие | Чтение художественной литературы Драгунский «Друг детства» Бондаренко стр.169  Познание: Произведение Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»  Физкультура. | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за изменениями, происходящими в природе – учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; развивать речь детей. | Дидактическая игра «Когда это бывает» – закреплять месяцы времён года | | Знакомство с приметами: деревья без ветра шумят – к дождю; северный ветер к ночи стихает. | Уборка оставшегося снега на участке.  Подсыпание корма для птиц в кормушки.  Подвижная игра «Горелки» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  .Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Домики для поросят» - знакомство со сказочной архитектурой, определение размера, материала, из которого построили домики. | Обогащение фразеологическими оборотами речи | | Беседа о библиотеке на тему «Что мы знаем о библиотеке?»  Чтение рассказа К.Паустовского «Тёплый хлеб». Беседа по вопросам над содержанием. Стр.257 | Игры с мозаикой «Домик»  Конструирование домов из разного материала.  Сюжетно-ролевая игра «Ферма» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за весенней природой. Цель: развивать умение сравнивать периоды весны, воспитывать радость от прихода весны. | Игра «Слушай хлопки» - учить считать на слух . | | Выучить наизусть стихотворение  ***Март.***  Замер март в прозрачной дымке,  На деревьях тают льдинки  С веток капает капель  И летит синицы трель. | «Волк во рву» - учить по сигналу перепрыгивать через «ров» и обратно. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Просвещение родителей по теме нравственного воспитания через информационные уголки.