**Март**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 03.03.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательноеразвитиеХудожественно эстетическое развитие  | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое магнитофона» - дать знания о назначении и функциях магнитофона, вызвать интерес к прошлому музыкальной техники.Загадывание загадки :Он большой и музыкальный,Тихо, громко он играет.Много кнопочек, огней,Ты включай его скорей! | Дидактическая игра с лего-конструктором «Где больше?»  | Рассказ о происхождении магнитофона.Рассматривание картинок с изображением патефона, граммофона.Рассматривание современного магнитофона.Дидактическая игра «Подбери деталь» | Исполнение танцев по выбору детей под музыку магнитофона.Игра «Натянем струны» - умение проводить прямую линию по точкам.Музыкально-дидактическая игра «Оркестр»Дидактическая игра «Собери картинку» |
| ООД | Познавательное развитиеФизическое развитие | Музыка.Рисование – «Портрет мамы»Физкультура. |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Наблюдение за капелью.Опыт «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры» - развитие умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. | Дидактическая игра «Живое число»  | Знакомство с поговоркой и пословицей: Коли капель, в весну раннюю верь; Февраль богат снегом, апрель – водой;Чтение стихотворения Тютчева «Зима недаром злится»Дидактическая игра «Что это значит?» | Труд на участке: помощь дворнику в уборке подтаявшего снега с дорожек в лунки деревьев.Подвижная игра «Ловишки на одной ноге» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально коммуникативное развитиеХудожественно- эстетическое развитие  | Образовательная ситуация «Путешествие в прошлое дудочки».Цель: углубить знания детей о прошлом дудочки; учить угадывать музыкальные инструменты по звучанию.Путешествие во времени – знакомство с прошлым дудочки;Путешествие в настоящее дудочки;Игра «Подбери инструмент» | Рассматривание картинок с изображением музыкальных инструментов.Игра «Покажи картинку»Игры с музыкальными инструментами |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитиеФизическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за сосульками.Загадывание загадок о сосульке:\*Что вниз вершиной растёт?\*Я от солнца плачу, не могу иначе.\*Что вверх корнем растёт? | . Беседа о правилах поведения в экстримальных ситуациях зимой | Знакомство с приметами: \*большой иней во всю зиму – лето тяжёлое для здоровья;\*ночью иней – днём снега не выпадет;Чтение стихотворения «Весна» | Игра народов Севера «Перетягивание»Физкультурное упражнение «Точно в цель» (сбивание предметов) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Работа с родителями по реализации проекта «Святыни моей семьи» - подготовка материала по теме проекта.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 04.03.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ВТОРНИК | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательноеразвитие Художественно эстетическое развитие  | Беседа с детьми по вопросам о деньгах на тему «Что такое деньги?»Рассматривание современных бумажных и металлических купюр, чем они похожи и чем отличаются. | Игровое упражнение «Сколько стоит предмет» . | Проблемная ситуация «Если бы не было денег…» - дать детям понятие о значении денег, учить рассуждать, делать выводы.Чтение стихотворения Ш.Галиев «Три копейки на покупки» - с.226Игра «Заштрихуй инструмент» | Изготовление игровых денежных знаков, ценников.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»Драматизация сказки «Морозко» Игра «Угадай сказку по трём словам» |
| ООД | Художественно эстетическое развитие Познавательноеразвитие | Коммуникация – рассказывание по серии сюжетных картинХудожественное творчество - лепка: «Сувенир для мамы» Бондаренко стр.132 ОБЖ «Отношение к больному человеку» Фисенко стр.75 |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за признаками весны в природе – формирование умения устанавливать причинно-следственную связь, вспомнить пословицы и поговорки.Дидактическая игра «О чём ещё так говорят?» | Игровое упражнение «Кто больше назовёт действий»  | Заучивание стихотворения И.Демьянова «Весёлые льдинки»Под самым карнизом,Над самым оконцем,Забралось в сосулькиВесеннее солнце.Сверкая, бегут По сосулькам слезинки…И тают сосульки – Весёлые льдинки | Трудовая деятельность: наведение порядка на участке.Подвижная игра «С кочки на кочку»Мордовская народная игра «Круговой»Игры с физкультурным оборудованием. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально -коммуникативное развитиеРечевое развитие Художественно эстетическое развитие  | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое денег» - дать детям представление о денежной единице; научить понимать назначение денег; развить воображение.Пословица «Копейка рубль бережёт»Рассказ воспитателя о появлении денегДидактическая игра «У тебя есть копилка» стр.226 | Дидактическая игра «Магазин»Сюжетно-ролевая игра «Магазин»Репетиция сценок по сценарию к празднику 8 марта.Игры в лото. |
| ООД | Физическое развитие | Музыка: Познание : «Рассказ об экологических пирамидах» Бондаренко стр.190Физкультура. |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие Художественно эстетическое развитие  | Наблюдение за признаками весны в природеЗагадывание загадок о сосульках:\*Морковка бела всю зиму росла.Солнышко пригрело – Морковку съело.\*Сели детки на карнизИ растут всё время вниз. | .Беседа на тему «Рождение леса»  | Дидактическая игра «Что это значит?»Игра народов Севера «Ловля оленей.Вспомнить стихотворение И.Демьянова «Весёлые льдинки» | Подвижная игра «Ловишки»Хороводная игра «Как на тоненький ледок» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Помощь родителей в подготовке к празднику «Поздравляем женщин дорогих» - организация доставки гелевых шаров, приготовление детских костюмов, праздничной одежды детям.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 05. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| СРЕДА | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Ситуация общения на тему:«8 марта- первый весенний праздник»Цель: закрепить знания детей о празднике, раскрыть понятие «международный праздник»Чтение стихотворение В.Берестова «Праздник мам» | Дидактическая игра «Собери букет» с детьми | Рассказ воспитателя о Международном женском дне | Разгадывание кроссвордов, ребусов на тему «8 марта»Игра «Обведи по точкам» |
| ООД | Речевое развитие Художественно эстетическое развити | Конструирование «Сказочный домик» Бондаренко стр.261МузыкаПознание: математика. Колесникова стр.76 |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитиеСоциально коммуникативноеразвитие  | Наблюдение изменениями происходящими в природе.Цели: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится…» | Игра «Для кого это письмо» с детьми Светой, Таей, Лизой.Цель: учить находить недостающую в ряду фигуру. | Знакомство с приметами: снег быстро тает и воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели.Составление рассказов с девочками на тему «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки» | Наведение порядка на участке группы и прилегающих дорожках |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитие Физическое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Самый дорогой на свете человек» Цели: формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. | Дидактическая игра «Назови членов своей семьи»  | Чтение стихотворения В.Руссу «Моя мама»Обсуждения правил поведения со взрослыми. | Рассматривание фотографий мам. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. Речевое развитиеФизическое развитиеХудожественно эстетическое развитие | Праздничный утренник посвященный Международному женскому дню 8марта |  |  |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Приглашение на праздник посвященный « Международному женскому дню 8 марта» начало 16.00

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 06. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ЧЕТВЕРГ | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Ситуация общения на тему«Моя любимая бабушка»Цели: развивать сочувствие, заботливое отношение к старшимРисование на тему «Портрет моей бабушки»Цели: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать в рисунке основные детали костюма бабушки. | Игра «Измени фигуру, переложив две палочки»  | Обыгрывание ситуации «Бабушка удивилась, потому что я…»Рассматривание скульптуры С.Коненкова «Бабушка»Чтение стихотворения А.Барто «Как Вовка бабушек выручил» | Рассматривание иллюстраций с изображением образов пожилых людей – бабушек. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитиеФизическое развитие | Обучение грамоте- .Ознакомление с окр. Миром «Беседа о весне» Аджи стр156Физкультура |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитие  | Наблюдение за таянием снега и льда.Цели: обобщать представлени о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. | Дидактическая игра «Какая команда быстрее построится» с детьми. | Знакомство с приметами: если на крышах образуются большие сосульки; весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи.Чтение стихотворения 2Весенние воды» Ф.Тютчева.Подвижная игра «Мышеловка» | Подвижная игра «Дальше и выше»Цель: закрепить умение прыгать легко, беззвучно.Физкультурное упражнение «Метание предметов в цель»Цель: развивать силу рук и глазомер. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитие Физическое развитие | Гимнастика пробуждения «Бодрость»Пересказ отрывка из рассказа «Ссора с бабушкой» Л.Воронковой.Цель: заставить детей задуматься над тем, как порою огорчают они взрослых своим плохим поведением; вызывать желание всегда поступать так, чтобы не расстраивать близких. | Упражнение в прыжках вверх с места детей  | Игра – драматизация по рассказу Л.Воронковой «Ссора с бабушкой» | Игра в шашки. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. Речевое развитиеФизическое развитие | Загадывание загадок-Зимнее стекло весною потекло (лед)-Стекольщик хорош- стекло не пробьешь (лед)Опыт «Вода и снег» | Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова» с детьми. | Наблюдение за таянием льда и снега.Дидактическая игра «Закончи предложение»Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. | Подвижная игра «Кто быстрее до флажка» |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 07. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПЯТНИЦА | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Речевое развитиеПознавательноеРазвитиеХудожественно-эстетическое развитие | Решение проблемной ситуации «Что делать, если книгу уже нельзя вылечить?» стр.221Дидактическая игра «Сказочные клубочки» - развитие памяти, речи, внимания – стр.222 | Дидактическая игра «Волшебное слово»  | Загадывание загадки о книге:Склеена, сшита,Без дверей, а закрыта.Кто её открывает – Многое знает.Беседа по вопросам на тему «Что мы знаем о книгах?» стр.221 | Рассматривание книг в «Центре книги»Дидактические игры: «Найди ошибку художника», пазлы «Сказки»Графический диктант. |
| ООД | Речевое развитиеПознавательное развитие | Чтение художественной литературы: «Цветик семицветик» Бондаренко 165Познание – беседа «Как весна вступила в свои права»Физкультурная |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за гололёдом как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. Стр.222Знакомство с приметой:Снежная зима предвещает хороший рост трав; быстрая оттепель – долгий мороз.  | Дидактическая игра «Как сказать по-другому?»  | Чтение стихотворения Твардовского «Опять зима»Загадывание загадки:Стекольщик хорош –Стекло не пробъёшь.Стало тепло – стекло потекло.Заучивание поговорок:\*Февраль силён метелю, а март – капелью.\*Февраль зиму выдувает, а март – ломает.  | Поисковая деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определение силы ветра и его направления.Подвижная игра «Кто скорее до флажка» Труд на участке: наблюдение за работой дворника во время гололёда, посыпание песком дорожек.  |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально- коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Дорога к письменности».Загадывание загадки об алфавите: «На странице букваря тридцать три богатыря. Мудрецов-богатырей знает каждый грамотей».Знакомство с пословицей «Азбука – к мудрости ступенька»Рассказ воспитателя о происхождении славянского алфавита, о том, как раньше учились в школе. Чтение сказки Андерсена. Беседа по вопросам. | Ремонт книг в «Книжном центре»Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»Рассматривание книг и иллюстраций.Написание и украшение букв. |
| ООД | Физическое развитие | Физкультура |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитиеФизическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за гололёдом.Знакомство с приметами: если зимой иней, летом роса; если зимой частые туманы и много инея – будет хороший урожай.Загадывание загадки:Чист, ясен, как алмаз,Но дорог не бывает,От матери рождёнИ сам её рождает (лёд) | .Упражнение в прыжках в длину  | Дидактическая игра «О чём ещё так говорят?» - закреплять и уточнять значение многозначных слов.Чтение стихотворения Назырова «Варежки на ветках» | Подвижная игра «Стоп»Игровое задание «Пробеги – не задень» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Сотрудничество родителей с воспитателями в подготовке детей к конкурсу чтецов.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 10. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПОНЕДЕЛЬНК | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,Социально-коммуникативное развитиеречевое развитие | Ситуация общения на тему «Чем вы похожи на маму»Рассматривание детских фотографий мам и бабушек.Игра «Найди сходство и различиеЦели:учить сравнивать фотографии родителей со своими фотографиями; находить сходство и различие.Разыгрывание ситуаций по картинкам на тему «Чем можно порадовать маму?» | Музыкально – дидактическая игра «Воздушные шары» с детьми  | Знакомство с пословицами о маме:-При солнышке тепло, при матери добро- Нет такого дружка, как родная матушка.- Материнская ласка конца не знает.- Птица рада весне, а младенец матери | Рассматривание иллюстраций на тему «Труд людей весной» |
| ООД | Речевое развитиеХудожествен-но эстетическое развитие  | МузыкаРисование – «Золотая хохлома» Бондаренко стр.81Физкультура. |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие | Наблюдение за капелью.Цели: обобщить представления о весне по существенным признакам; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. | Дидактическая игра «Чего не стало?» с детьми  | Знакомство с приметой: длинные сосульки – к долгой весне.Подвижная игра «Хитрая лиса»Дидактическая игра «Закончи предложение» | Уборка оставшегося снега с дорожекИгры с мячом. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально коммуникатив-ное развитиеРечевое развитие | Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама»Цели: познакомить детей с новым художественным произведением; воспитывать доброту, искренность, любовь и уважение к матери, к Родине. | Дидактическая игра «Кто старше?» с детьми. | Обсуждение проблемных ситуаций:- Мама заболела, ей нужно лекарство, которого дома нет. Как поступить?- Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать? | Сюжетно ролевая игра «Семья» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитиеФизическое развитие | Загадывание загадки:Что вверх корнем растет?  (Сосулька) | Беседа о труде мам с детьми. | Наблюдение за капельюЧтение стихотворения И.Демьянова «Веселые льдинки» | Подвижная игра «Лиса в курятнике» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Привлечь родителей к участию в проекте

«Святыни нашей семьи»

 **Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 11. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ВТОРНИК | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,речевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Пряничный терем»Цели: познакомить детей с традиционным русским лакомством – фигурным, лепным и печатным пряником, с мотивами узоров и символикой; учить сравнивать некоторые формы и лепной орнамент с лепным декором в русской теремной архитектуре. | Дидактическая игра «Назови картинки» с лего – конструктором с детьми Лизой, Дашей, Максимом. | Дидактическая игра «Из чего сделано?»Ситуация общения на тему «Как я был мамой»Повторение песен о маме. | Изготовление лодки и двухпалубного корабля из бумаги. |
| ООД | Художествен-но- эстетичес-кое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Коммуникация – Пришвин «Еж» Бондаренко стр.46.Художественное творчество - аппликация: «Верблюд» Бондаренко стр.181 ОБЖ «Витамины и полезные продукты» Фисенко стр.77  |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитиеФизическоеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Наблюдение за облаками.Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формирование умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызывать желание пофантазировать. | Дидактическая игра «Назови время года» с детьми Светой, Алиной, Кирилом. | Знакомство с приметами: облака идут против ветра – к снегу; Облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде.Подвижная игра «Ловишки на одной ноге» | Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | ФизическоеразвитиеРечевое развитие | Физкультурная деятельность 16.00 |  |  |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие | Чтение стихотворения Я.Акима «Облако»Дидактическая игра «Скажи ласково» | Игра с палочками Кюизенера «Твой любимый цветок» | Этюд «Любящий сын (дочь)» | Сюжетно ролевая игра «День рождения мамы» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Семье Размашкиным изобразить семейное древо.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 12. 03. 2025**

**Ответственные** Фоммна А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| СРЕДДА | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,речевое развитие | Ситуация общения «Что мама любит больше всего?»Игра «Скажем маме добрые слова» | Игры с блоками Дьенеша с детьми. | Решение проблемной ситуации «Если бы потерялись все мамы»Повторение песен о маме. | Игра «Клубок» |
| ООД | Речевое развитиеХудожественно эстетическое развитиеФизическое развитие | Конструирование «Машина скорой помощи» (из стройматериала)Познание: математика. Колесникова стр.78Музыка |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально – коммуникативное развитиеПознаватель-ное развитиеФизическое развития | Наблюдение за весенними приметамиЦели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.Подвижная игра «Удочка»Дидактическая игра «Придумай сам» | Подвижная игра «Не задень» с детьми. | Знакомство с приметами: облака движутся против ветра – снегопаду; весенний лед толст, да прост, осенний тонок, да цепок.Чтение стихотворения «Март» В.СтрепановИгры с воздушными шарами. | Расчистка дорожек от муссораЦель: учить трудится сообща.Малоподвижная игра «Великаны и гномы» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познаватель-ное развитиеРечевое развитие | Развивающая образовательная ситуация«Праздничная открытка»Цели: познакомить с различными вариантами художественного оформления открыток, развивать глазомер, мелкую моторику рук. | Чтение и обсуждение рассказа «Подснежники»(По Соколову- Микитову) с детьми. | Ситуация общения на тему «Что я подарю маме, когда вырасту»Чтение стихотворения П.Синявского «Сюрприз» | Игра драматизация по ненецкой народной сказке «Кукушка» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитиеХудожествен-но-эстетичес-кое развитие | Опыт «Прозрачность леда»Игры в домино.Наблюдение за весенними приметами. | Народная игра «Филин и пташки» с детьми. | Загадывание загадок о снеге:- Жил я посреди двора Где играла детвораНо от солнечных лучейПревратился я в ручей | Хороводная игра «Вот уж зимушка, проходит» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Семьям Вязовым, Денисовым сделать презентацию о семейных традициях.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 13. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ЧЕТВЕРГ | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,речевое развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Ситуация общения «Ты мальчик или девочка»Цель: выявить особенности представлений детей о половых ролях, о себе как представителя определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях. | Развивающая игра В.Воскобовича«Складушки» с детьми Лизой, Машей, Максимом. | Моделирование жизненно значимой ситуации.Рассматривание с девочками журнала мод, с мальчиками «За рулем» | Логические игры для мальчиков и девочек. |
| ООД |  Художествен-но – эстетичес-кое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | Обучение грамоте- .Ознакомление с окр. Миром «Двугорбый верблюд пустыни» Бондаренко стр192Физкультура |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитиеРечевое развитие Социально коммуникативное развитие | Наблюдение за оттепелью и капельюЦели: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойством воды.Загадывание загадки:Я от солнца плачу,Не могу иначе (сосулька)Подвижная игра «Быстро возьми»Цель: развивать ловкость, быстроту движений. | Упражнение детей Артура, Лизу, Игоря в бросании мяча вверх, ловле с хлопками; .с поворотом кругом | Знакомство с приметой: весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю; с пословицами:«Весна и червяка оживит»«Вешний день целый год кормит»Дидактическая игра «Отгадай -ка!»Опыт «Таяние и замерзание воды» | Трудовая деятельность: сбор муссора на участке детского сада.Цель: формировать стремление к коллективной деятельности |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникати-ное развитиеРечевое развитие | Ситуация общения по вопросам.-Ты мальчик или девочка?-а когда вырастишь, то кем ты будешь- мужчиной или женщиной? | Дидактическая игра «Назови ласково» с детьми Сабиной, Каримом, Мадиной. | Этюд «Мороженное» | Сюжетно ролевые игры «Дочки- матери», «Военная база» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие | Знакомство с приметами: если звезды светятся на небе ярко – к морозу: рога месяца яркие и крутые – к морозу.Загадывание загадок про лунуДидактическая игра «Придумай другое слово» | Упражнение детей в ориентировке на листе с Ваней, Алиной, Данилом. | Наблюдение за вечерним небом.Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать что- то новое.Чтение стихотворение про луну . | Русская народная игра «Пчелки и ласточки»Игры с мячами и кеглями. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 14. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПЯТНИЦА | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, Познаватель-ное развитие,Речевое развитие | Ситуация общения на тему «Мужчина – женщина»Какую одежду носит женщина?Какую одежду носит мужчина?Когда ты вырастешь, то кем будешь работать? | Дидактическая игра «Подбери украшения для женского костюма с детьми. | Развивающая игра с палочками Кюизенера «Взрослые и дети»Рисование на тему «Кем ты хочешь быть» | Графический диктант для мальчиков «Машина» |
| ООД | Речевое развитиеПознаватель-ное развитие | Чтение художественной литературы: «Собака и ее тень» Бондаренко 168Познание - рассказывание ненецкой народной сказки «Кукушка»Физкультура. |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Речевое развитиеФизическое развитие Познаватель-ное развитие | Наблюдение за кошкой.Цели: продолжать закреплять знания детей о домашних питомцах, их поведении; учить делится впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, воспитывать любовь к животным.Чтение стихотворения Р.Селянина «Наш котенок» | Дидактическая игра «Закончи предложение» с детьми. | Знакомство с приметами- дым из трубы стелется книзу – к похолоданию.- облака или тучи быстро движутся- ясной погоде. | Труд на участке: помощь дворнику в чистке бордюра вокруг цветника.Цель: развивать желание помогать старшим. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художествен-но-эстетичес-кое развитиеРечевоеРазвитиеСоциально коммуникати-ное развитие | Развивающая образовательная ситуация «День девочек»Цель: формировать у детей чувство общности, коллективного творчества, представление о красоте. | Загадывание загадок детям. | Чтение стихотворений Н.Берестова «Больная кукла», З.Александровой «Игрушки»Исполнение песен «Колыбельная». «Неваляшки»Игра «Придумай кукле имя»Графический диктант для девочек. | Игры с куклами, машинками. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитиеПознавательное развитие | Дидактическая игра «Да – нет»Цель: учить мыслить, логическиСтавить вопросы, делать правильные умозаключения.Игра – забава «Узнай по звуку» | Беседа на тему «Кем быть» с детьми. | Загадывание загадки:Отворилась тихо дверьИ вошел усатый зверь,Сел у печки, жмурясь сладко,И умылся серой лапкой | Подвижная игра «Горелки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 17. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальна  | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально- коммуникативное развитиеПознаватель-ное развитиеРечевое развитие | Ситуация общения на тему «Взаимодействие мальчиков и девочек»Цели: воспитывать дружеские взаимоотнашения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.Этюд «Как ведут себя за столом дамы и кавалеры» | Игра «Комплименты» с детьми. | Дидактическая игра «Защитники девочек»Цель: привить детям хорошие привычки; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.Дыхательное упражнение для мальчиков «Колем дрова» для девочек «Нюхаем цветы» | Рисование на тему «Мальчики и девочки играют и гуляют»Цель: развивать творческую фантазию |
| ООД | Речевое развитиеХудожествен-но творческаядеятельность | МузыкаРисование – «Посуда хохломская» Бондаренко стр.83Физкультура. |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие | Наблюдение за ветром.Цели: уточнять и расширять знание детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.Чтение стихотворения А.Пушкина из сказки «Сказка о мертвой царевне…»:…Ветер, ветер! Ты могучь, | Дидактическая игра «Доскажи словечко» с детьми. | Знакомство с приметами:-направление ветра и облаков неодинаково – возможен дождь,-подул северный ветер – похолодает.Пословицы – «Зима весну пугает- сама тает»«Весною сутки мочит, а час сушит» | Игры с воздушным змеем. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Рассказ воспитателя о празднике - Дне мальчиковМальчишечьи игры «Снайперы», !Перетягивание каната»Шашечный турнир | Разучивание стихотворений ,пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качеств мальчиков и девочек | Дидактическая игра «Волшебный цветок»Цели: воспитывать культуру взаимоотнашений между мальчиками и девочками; формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек | Сюжетно ролевая игра игра для девочек «Модель» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитиеХудожественно – эстетическоеразвитие | Дидактическая игра «Наоборот» | Беседа о дружбе с детьми. | Наблюдение за ветром.Русская народная игра «Большой мяч» | Хороводная игра «Клубок» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами В рамках акции «Неделя психологии» работа с родителями и детьми с пособием «Забор пожеланий», «Радужное настроение»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 18. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ВТОРНИК | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,речевое развитие | Ситуация общения по вопросам:- Как ты узнаешь, кто мальчик, а кто девочка?-Каким бы ты хотел стать сыном (дочкой), (внуком), внучкой? Почему? | Дидактическая игра «Строка и столбик» с детьми. | Разыгрывание с атрибутами сюжетов «Дом моделей», «Салон украшений»Составление коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков»Игровая ситуация «Наш этикет» | Изготовление пособий к проекту «Святыни нашей семьи» |
| ООД | Художественно -эстетическое развитиеПознаватель-ное развитиеФизическое развитие | Коммуникация – «Белка прыгала с ветки на ветку» Бондаренко стр.48.Художественное творчество - аппликация – «Мимоза»ОБЖ «Витамины и здоровый организм» Фисенко стр.80 |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитие | Наблюдение за почками на деревьях.Цели: продолжить учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.Дидактическая игра «Найди, что опишу» | Дидактическая игра «Интересные модели» с детьми. | Знакомство с приметами:- если в марте вода не течет, в апреле трава не растет- сухой март – плодородие, дождливый – неурожай.Пословицы:«Была бы водица, а зелень народится»«В марте мороз на нос садится»Чтение стихотворения В.Степанова «Март» | Подвижная игра «Не оставайся на полу»Игра «Лужа»Цель: развитие общения мальчиков и девочек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие | – Физкультурное занятие 15.10 |  |  |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Социально коммуникативное развитие | Труд на участке: сгребание оставшего снега в лунки деревьев, кустарников и цветочных клумб.Рассказ воспитателя зачем это делается (с целью обогащения корней деревьев водой) | Дидактическая игра «Профессии мужчин и женщин» с детьми. | Наблюдение за почками на деревьях.Загадывание загадки:На ветках плотные комочкиВ них дремлют клейкие листочки (почки)Подвижная игра «Не попадись!» | Игровая ситуация «Ласковое имя»Этюд «Тяжелая сумка» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: общесадовое родительское собрание на тему «Растим здорового ребёнка»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 19. 03. 2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| СРЕДА | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие,речевое развитиеХудожественно – эстетическое развитие | Ситуация общения на тему «Весна». Беседа по вопросам стр.244.Чтение рассказа В.Бианки «Грачи весну открыли» | Игра «Закончи предложение» с Светой, Максимом Б. | Упражнение «Отгадай загадки о весне» - закрепление знаний признаков о весне, умение объяснить, по каким признакам угадан объект. | Игра-танец с платочком «Ручеёк».Игра «Разрезные картинки»Игра «Я учусь писать» |
| ООД | Художественно – эстетическое развитиеречевое развитие | Конструирование «Домик для птиц» (из бумаги)МузыкаПознание: математика. Колесникова стр.80 |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие, | Наблюдение за тополем (корой дерева) – расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе. | Упражнение «Через болото по кочкам» - прыжки из обруча в обруч с Таей, Лизой В, Сашей | Знакомство с приметой: если листья появятся на берёзе раньше, чем у клёна, лето будет сухое.Разучивание пословицы «В марте зима сзади и спереди» Чтение стихотворения Шешегова «Берёзка» | Подвижная игра «Гуси-лебеди»Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке мусора на участке. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие | Организация работы дежурных: помощь няне в подготовке к ужинуЗанятие-эксперимент «Солнце дарит нам тепло и свет» | Выкладывание букв из блоков Дьенеша с Эвелиной, Лерой, Кириллом.  | Ситуация общения на тему «Солнце – источник жизни на Земле»Рассматривание картины К.Юона «Мартовское солнце»Чтение стихотворения Л.Кузьмина «Самое главное» | Подвижная игра «Гуси-лебеди»Игры с прищепками «Придумай и сделай предмет»Игры с пазлами.Игра «Рисуем по точкам» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитиеПознавательное развитие | Загадывание загадки о дереве: осенью питает, зимой согревает, весной веселит, летом холодит. | Игра «Подбери слово» с Лизой Г., Дашей, Игорем | Дидактическая игра «Угадайте, что за растение?» Наблюдение за корой деревьев. | Подвижная игра «Сделай фигуру» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Активное участие родителей в реализации регионального проекта «Святыни моей семьи»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 20. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ЧЕТВЕРГ | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанавательное развитие,речевое развитие Художественно эстетическое развитие | Трудовое поручение дежурным – контроль соблюдения порядка в умывальной комнате.Заучивание наизусть стихотворения И.Токмаковой «Весна» | Дидактическая игра «Рыцари и дамы» с Машей Е., Сабиной, Данилой | Ситуация общения на тему «Стихи о весне». «Беседа по вопросам.Чтение знакомых стихов о весне. | Настольно-печатная игра «Времена года»Игра «Прочитай и объясни»Игры на музыкальных инструментах «Что звучало?». |
| ООД | Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие | Обучение грамоте- .Ознакомление с окр. Миром «Вода вокруг нас» Бондаренко стр200Физкультура |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально -коммуникативное развитие | Наблюдение за изменением в одежде детей –установление зависимости между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер…» | Дидактическая игра «Назови действия, которые происходят весной» с Машей К., Алиной, Ксюшей | Знакомство с приметами: ранняя весна – летом много непогожих дней; синие вечерние облака – к перемене погодыРазучивание пословиц: Март у матери –зимы шубу купил, да через три дня её продал; Пришёл марток – надевай семеро порток; | Дидактическая игра «Да – нет»Подвижная игра Ловишки парами»Труд на участке: уборка мусора на дорожках, помощь в уборке детям младших групп. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально -коммуникативное развитиеРечевое развитиеХудожественно эстетическое развитие | Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»Развивающая образовательная ситуация«Окно в природу»Чтение рассказа Соколова-Микитова «Весна в лесу»  | Игра-соревнование «Кто больше составит предложений» с Максимом Р., Каримом, Ваней. | Ситуация общения на тему «Весна в лесу» Беседа о весне по вопросам – стр. 246Рассказ воспитателя о сокодвижении. | Упражнение «Что изменилось?»Игра «Буквы спрятались»Игра Поиск девятого»Обрывная аппликация «Берёзка» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Социально -коммуникативное развитиеФизическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за изменениями в одежде детейОпыт «Зависимость роста травы и растений от освещённости места обитания» | Дидактическая игра «Сосчитай» с Антоном, Амиром, Артуром. | Дидактическая игра «Назови три предмета»Загадывание загадки о перчатках. | Дидактическая игра «Третий лишний»Игра-эстафета «Пробеги – не сбей»Игры: «Классики» - для девочек, «Футбол» - для мальчиков. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Приглашение родителей на конкурс на лучшее чтение стихотворения детьми, подготовленное родителями.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 21.03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПЯТНИЦА | Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,речевое развитие, художественно-эстетическое развитие Социально - коммуникативное развитие | Ситуация общения на тему «Моя семья». Беседа по вопросам. Игра «Кто я?» - выяснение знаний о родственных отношенияхПальчиковая гимнастика «Вот и вся моя семья» | Составление рассказа по картинке «Я и моя семья» - -развивать связную речь. | Чтение рассказа Р.Канаевой «Что такое весна?»Беседа по содержанию о весне. Знакомство с пословицами: \*В марте день с ночью меряется, равняется;\*Синичка в марте запела – весеннее тепло ворожит; | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери», «Магазин».Рисование на тему «Весна пришла», «Моя семья».Рассматривание комнатных растений, полив и рыхление почвы. |
| ООД | Художественно эстетическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитие | Чтение художественной литературы: Сказки М.Михалкова «Лесные хоромы».Познание – «Водные ресурсы земли»Физкультура. |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие.Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Наблюдение за первым дождём – учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими. Стр. 248 | Дидактическая игра «Слова-родственники» – упр. в подборе однокоренных слов | Знакомство с приметами:\*После дождя похолодало - к ясной погоде, облака идут низко – возможен дождь;Разучивание пословицы: «Весенний дождь лишним не бывает», поговорки «Без дождя и травка не растёт» | Труд на участке: вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.Подвижная игра «Медведь и пчёлы»Дидактическая игра «Не ошибись» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитиеРечевое развитие, познавательное развитие | Ситуация общения «Первоцветы»Этюд – психогимнастика «Дерево» - развивать воображение, пластичность, выразительность. | Дидактич. упр. «кто больше подберёт слов для описания цветка» – расширять словарь прилагательных, образность речи. | Дидактическая игра «Назови, кто лишний» - первоцветы и садовые цветы.Игра «Запомни наизусть» -стихотворение Скребцова «Нежный подснежник».Игра «Прочитай и объясни» | Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»Игра с мячом «Я знаю пять цветов»Составление и разгадывание кроссвордов о цветах.Игры с мозаикой |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитиеРечевое развитие, Физическое развитие | Наблюдение за первым дождём.Загадывание загадки о капели стр.-248 Чтение стихотворения Тютчева «Зима недаром злится» | Дидактическая игра «Назови слово»  | Чтение отрывка из стихотворения Серовой:Посмотрите, посмотрите,Протянулись с неба нити.Эта тоненькая нитьЗемлю с небом хочет сшить.Дождик, дождик, поспеши,Нашу землю освежи! | Игры с выносным материалом.Русская народная игра «Волк» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Совместное участие детей и родителей во всероссийских творческих конкурсах «Весна пришла» и «Женский день»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 24. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неделиПОНЕДЕЛЬНИК | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Художественно-эстетическое развитиеРечевое развитие Познавательное развитие | Ситуация на тему «Жизнь животных и птиц весной».Чтение книги Э.Шима «Дятел, заяц и медведь» | Дидактическая игра с лего-конструктором «Подбери сапожки на ножки сороконожки»  | Дидактическое упражнение «Сравни и опиши птицу и животное» - учить составлять описательные рассказы, видеть и называть отличия. Стр.249Просмотр мультфильма «Весенняя сказка» | Этюд «Разъярённая медведица» - сстр.249.Дидактическая игра «Чей малыш?»Коллективная лепка на тему «Животные и птицы»Игра «Дорисуй и заштрихуй птицу и зверя» |
| ООД | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитиеФизическое развитие | МузыкаРисование – «Искусство гжельских мастеров» Бондаренко стр.84Физкультура. |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие | Наблюдение за лужами – расширять представления о многообразии неживой природы.Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». | Дидактическая игра «Один – много»  | Знакомство с приметой «После дождя похолодало – к смене погоды», пословицей «Весна красна, да голодна», поговоркой: «Первая ласточка весны не делает»Дидактическая игра «Кто же я?» | Русская народная игра «Волк».Игры с бумажными самолётами, лодочками. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие, Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Повторение пословиц о семье. Выучить новые пословицы: «Не будет добра, коли в семье вражда», «В семье, где нет согласия, добра не бывает» - учить детей понимать и объяснять их значение. | Игра «Назови имя, отчество родителей» . | Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут первоцветы?»Дидактическая игра «Цветы» - учить находить и называть первые весенние цветы. | Рассматривание альбома на тему «Весна», картины-пейзажа «Весенний день» В.Бялыницкого-Бирули. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по весеннему лесу».  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие, | Наблюдение за лужами.Загадывание загадки: Я и туча, и туман, и ручей, и океан. И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. (Вода)  | Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками  | Чтение стихотворения «Весна» Е.Трутневой – стр.250Беседа по вопросам на тему «Что бывает весной?» | Рисование весеннего дерева палочками на песке.Подвижная игра «Медведь и пчёлы» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерам: Приглашение родителей и учителей на открытую ООД в образовательной области Социально-коммуникативное развитие. Домашнее задание: подготовка детей к рассказыванию по фотографиям о семейных реликвиях.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 25. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| шки.День неделиВТОрНИК | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально-коммуникативное развитие.Художестенно-эстетическое развитиеРечевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Бабочка и гусеница» - развивать объяснительную речь, расширять словарный запас детей.Дидактическая игра с лего-конструктором «Кузнечик» - ориентировка на числовой доржке, в пространстве. | Развивающая игра «Кто быстрее соберёт картинку-сказку из частей» . | Ситуация общения по вопросам: Что особенного в весеннем времени года? Почему весной грачи ходят по пашне? Что происходит с насекомыми весной?Игра «Отгадай загадку и придумай предложение с отгадкой» | Этюд «Грачи прилетели»Игра «Пускаем кораблики»Обведение пуговиц различной величины и дорисовывание силуэта птицы»Посев семян моркови, укропа, петру |
| ООД | Художественно-эстетическое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | Коммуникация – К.И.Чуковский Аджи стр.172.Художественное творчество . лепка: «Лепим буквы и цыфры» Бондаренко стр.134ОБЖ «Здоровая пища» Фисенко стр.83 |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за деревьями (почками) – установление связи, выявление причины происходящих изменений.Знакомство с приметами: если в марте вода не течёт – в апреле трава не растёт; берёза выделяет весной много сока – к потеплению. | Подвижная игра «Кто впереди?» – учить бегать в колонне по одному в среднем темпе. | Составление связных рассказов об увиденном в природе.Разучивание пословиц: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нос садится»Дидактическая игра «Путешествие» | Уборка сухих веток, мусора на участке цветника.Подвижная игра «К названному дереву беги!»Подвижная игра «Кот на крыше» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитиеФизическое развитиеРечевое развитие, Познавательное развитие  | 16.00. ООД – коммуникация: «Семья – это свято» (открытое занятие)16.30. ООД – познание: «Кто я – мальчик или девочка?» (открытое занятие) |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитиеФизическое развитие | Наблюдение за деревьями (почками).Загадывание загадки:Эти маленькие бочкиРаспечатает весна,А пока вних спят листочкиИ растут во время сна. | Дидактическая игра «Когда это бывает?» . | Чтение стихотворения С.Вышеславцевой «Весна»Скоро снова зашумятЛистья молодые.Загудят, заговорятПчёлки золотые. | Народная игра «Пришла матушка Весна»Русская народная игра «Большой мяч» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. День открытых дверей – посещение родителями, учителями, педагогами ДОУ открытых ООД с детьми подготовительной группы в рамках реализации проекта «Святыни моей семьи» - итоговое мероприятие.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 26. 03. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неделиСРЕДА | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.Художественно-эстетическое развитиеРечевое развитие | Рассказ воспитателя о былинах. Стр.252Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри»«Сказывание» детьми знакомой былины по опорным картинкам с условными изображениями эпизодов былины. | Игра-соревнование «Собери сказки по картинкам» . | Образовательная ситуация «Зачем книге закладка?»Рисование на тему «Декоративное оформление закладки для книги» | Решение кроссворда по сказкам. Стр.252Дидактическая игра «Построй домик для животного»Сюжетно-ролевая игра Библиотека» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитиеРечевое развитие | Конструирование «Лебединое озеро» (из природного материала)МузыкаПознание: математика. Колесникова стр.82 |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие | Наблюдение за кучевыми облаками.Загадывание загадки: Без крыльев – летят,Без ног – бегут.Без паруса – плывут. (облака) | Упражнение «Подбери прилагательные к слову «Облака» . | Знакомство с приметами: к обеду солнце прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю. | Подвижная игра «Охотник и зайцы»Дидактическая игра «Кто знает – пусть дальше считает»Игра «На что похоже облако?» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитиеРечевое развитие, Познавательное развитие  | Викторина «Загадки по сказкам» стр.253Творческое задание «Придумай сказочную историю на тему…» стр.254 | Упражнение «Придумай конец сказки» | Рассматривание и рассказывание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» | Музыкально-дидактическая игра «Фантазёры»Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» |
| ООД | Физическое развитие | Физкультура: в 16.00 |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Социально-коммуникативное развитие.Речевое развитие Физическое развитие | Труд на участке: наблюдение за обрезкой кустарников дворником. Объяснить, для чего он это делает.  | Закрепление знаний о жанровых особенностях сказки  | Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»Рассказывание сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» | Подвижная игра «Кот на крыше»Помощь в уборке срезанных веточек |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Культура взаимоотношений между мальчиками и девочками».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 27. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неделиЧЕТВЕРГ | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Художественно-эстетическое развитиеФизическое развитие Речевое развитие | Рассматривание иллюстраций к разным сказкам. Беседа по вопросам. Самостоятельное иллюстрирование сказочных эпизодов. | Беседа с детьми об образных выражениях в сказках  | Знакомство с пословицами о книгах:\*Книга подобна воде – дорогу пробьёт везде;«Сказанное слово – было да нет, а написанное живёт век; | Самостоятельные игры детей с книгамиРаскрашивание картинок с изображением сказочных героев.Релаксация под музыку К.Глюка «Мелодия» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитиеПознавательное развитие | Обучение грамоте- .Ознакомление с окр. Миром «Свойство воды» Бондаренко стр202Физкультура |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие | Наблюдение за растениями (соковыдвижение) –установление связей между состоянием растений и погодными условиями; выявление причин происходящего | Закрепление знаний потешек и народных песенок . | Знакомство с приметами: из берёзы течёт много сока – к дождливому лету; если на берёзе листья появятся раньше, чем у клёна, лето будет сухое. | Дидактическая игра «Охотник»Подвижная игра «Охотник и зайцы»Рисование палочками на песке разных растений |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитиеРечевое развитие, Познавательное развитие  | Инсценировка по мотивам сказки М.Горького «Воробьишко» -  | Чем отличается рассказ и сказка, жанровые особенности –  | Чтение глав из произведения А.Гайдара «Чук и Гек» - учить понимать мотивы поступков героев, высказывать своё отношение к ним. | Музыкально-дидактическая игра игра «Дразнилка» - учить повторять заданный ритм |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие | Наблюдение за растениями, которые уже появились, зазеленели.  | Вспомнить стихи о весне  | Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» | Подвижная игра «Совушка»Дидактическая игра «Скажи наоборот» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 28. 03. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неделиПЯТНИЦА | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.Художественно-эстетическое развитиеРечевое развитие | Конкурс чтецов – закрепить умение детей выразительно читать стихотворения; развивать чувство прекрасного.Чтение сказок по желанию детей. | Обобщение представлений о жанрах устного народного творчества . | Знакомство со стихотворениями С.Есенина -помочь почувствовать красоту природы в его стихах;Составление короткихрассказов на основе стихотворений.  | Развивающая образовательная ситуация «Рисуем штрихом» - вызвать у детей интерес, показать особенности штриховых движений, выразительные особенности штриха при создании образа. |
| ООД | Познавательное развитиеРечевое развитие | Чтение художественной литературы Драгунский «Друг детства» Бондаренко стр.169Познание: Произведение Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Физкультура. |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие  | Наблюдение за изменениями, происходящими в природе – учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; развивать речь детей. | Дидактическая игра «Когда это бывает» – закреплять месяцы времён года | Знакомство с приметами: деревья без ветра шумят – к дождю; северный ветер к ночи стихает. |  Уборка оставшегося снега на участке.Подсыпание корма для птиц в кормушки.Подвижная игра «Горелки» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие.Художественно-эстетическое развитиеРечевое развитие, Познавательное развитие  | Развивающая образовательная ситуация «Домики для поросят» - знакомство со сказочной архитектурой, определение размера, материала, из которого построили домики. | Обогащение фразеологическими оборотами речи  | Беседа о библиотеке на тему «Что мы знаем о библиотеке?»Чтение рассказа К.Паустовского «Тёплый хлеб». Беседа по вопросам над содержанием. Стр.257 | Игры с мозаикой «Домик»Конструирование домов из разного материала.Сюжетно-ролевая игра «Ферма» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие | Наблюдение за весенней природой. Цель: развивать умение сравнивать периоды весны, воспитывать радость от прихода весны. | Игра «Слушай хлопки» - учить считать на слух . | Выучить наизусть стихотворение ***Март.***Замер март в прозрачной дымке,На деревьях тают льдинкиС веток капает капельИ летит синицы трель. | «Волк во рву» - учить по сигналу перепрыгивать через «ров» и обратно. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Просвещение родителей по теме нравственного воспитания через информационные уголки.