**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 03. 02. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Познавательное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Беседа на тему «Что такое архитектура?  Рассказ воспитателя на тему «Архитектура» стр.194 – знакомство с разными видами архитектуры.  . | Развивающая игра «Сделай по другому» с палочками | Рассматривание фотографий разных архитектурных зданий, тематического альбома «Наш город»  Строительная игра «Архитекторы-конструкторы» | | Игры с пазлами «Сложи сказку».  Рассматривание альбома «Природа зимой».  Д/и « Это правда или нет?». |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Художественное творчество – рисование «Лунная зимняя ночь» Бондаренко стр.69  Физкультура.  Музыка | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за силой ветра – совершенствовать навыки поисковой деятельности, умение устанавливать связь между направлением ветра, свойствами снега и состоянием погоды. | Разучивание стихотворения Мошковской «Кругом снег» | | Загадывание загадки:  Я берёзку качну,  Я тебя подтолкну,  Налечу, засвищу.  Даже шапку утащу,  А меня не видать.  Кто я, можешь угадать? | Труд на участке: расчищение скамеек, дорожек от снега.  Подвижная игра «Зайцы и медведи» Дидактическая игра «Какое время года?» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в музей предметов»  Чтение рассказа Снегирёва «Верблюжья варежка» | Дидактическая игра «Что звучит и сколько?» - упражнять в порядковом счёте звуков | | Игра «Придумай и отгадай загадку»  Игра «Прошлое и настоящее предметов». | Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в музей»  Игры детей с мозаикой, пазлами.  Рисование на тему «Музей интересных вещей» |
| ООД | Физическое развитие | Физкультура 15.10ч. | | | |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка,  уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое  развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за силой ветра. Знакомство с приметами: холодные северные ветры в феврале – к урожаю; безоблачно, ветер северный – морозы усилятся. | Игра «Подбери похожее слово» - развитие фонематического слуха | | Заучивание стихотворения:  Кто это, воя, без крыльев  летает  И без метелки следы заметает,  Лепит сугробы из снежного  теста,  Передвигает их с места на  место? | Обсуждение ситуации «Если б не было архитекторов, музыкантов, художников…»  Татарская народная игра «Лисичка и курочка» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Провести беседу с родителями о том, чтоб постарались посетить с детьми наш районный музей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 04. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/ подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Что такое путешествие? Кто такие путешественники? Чем они занимаются? Чем турист отличается от путешественника?  Рассказ воспитателя о путешествии, путешественниках. | Дидактическое упражнение «Выбери признаки зимы» с детьми , | Беседа по вопросам: «Что должен знать и уметь путешественник? Что путешественникам надо брать в дорогу? Зачем? Какие правила безопасности должны соблюдать путешественники?»  Дидактическая игра «Путешествие» | Дидактическая игра «Правила безопасности зимой»  Цели: закрепить правила безопасности в зимнее время (гололед, оттепель на водоемах…) |
| ООД | Речевое развитие  Познавательное  Художественно эстетическое развитие\  Физическое развитие | Коммуникация - «Рассказывание из серии сюжетных картин» Бондаренко стр.40  Художественное творчество - аппликация: «Старичок Лесовичок» Бондаренко стр.173  ОБЖ «Как движутся части тела» Фисенко стр.61 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально – коммуникативное развитие  Речевое  Познавательное развитие  Физическое развития | Наблюдение за вьюгой  Загадывание загадок:  -Скачет по улице то назад, то вперед,  Воет, гудит и деревья трясет.  (Вьюга)  -Гуляет в поле, да не конь  Летает на воле, да не птица.  (Ветер, вьюга)  Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» | Кто быстрее до флажка? С детьми | Знакомство с приметами: зимой вьюги. Летом ненастье; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге; снегирь зимой поет – на снег, вьюгу и слякоть.  Труд на участке; стряхивание снега с деревьев после снегопада и вьюги, напоминание, для чего это нужно делать | Игра «Переход через пропасть» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник.  Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель  ное развитие  Познаватель-ное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Россия на шаре земном»  Цели: расширять представление детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля.  Наблюдение за небом. Отметить с детьми что день стал прибывать. | Игры с буквами  Игра на закрепление части суток с детьми | Конструирование из настольного и напольного конструктора.  Игра «Дорисуй транспорт»  Игра «Что это за буква?» - рисование на снегу | Настольная игра «Освободи принцессу»  . Подвижная игра «Третий лишний» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 05. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие | Ира «Слушаем и размышляем»  Отгадывание загадки:  По реке плывет бревно  Ох и злющее оно!  Тем, кто в речку угодил  Нос откусит…(крокодил)  Чтение отрывка из сказки Р.Киплинга «Почему у слона длинный нос» | Музыкально дидактическая игра  «Музыкальная лесенка» с детьми. | Игра «Прыгунчик»  Эстафета «Игра обезьянок»  Игра «Я учусь писать» | Конструирование на тему «Забавные игрушки»  Цель: изготовить игрушки в технике оригами. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Конструирование «Двухэтажное здание» Бондаренко стр.252  Познание математика. Колесникова стр.65  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за оттепелью.  Цели: развивать умение самостоятельно, распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, иней, учить детей сравнивать зимние явления.  Чтение стихотворения «Февраль» С.Я. Маршака. | Разучивание скороговорки  «Пришел Прокоп, кипит укроп, ушел Прокоп, кипит укроп…» с детьми. | Чтение стихотворения Н.Садовского «Снежинка»  Загадывание загадки:  Он пушистый, серебристый,  Но рукой его не тронь  Станет капелькою чистой,  Коль поймаешь на ладонь  (Снег)  Татарская народная игра «Узнай и догони» | Труд на участке; сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки от снега. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Игра «Закончи предложение»  Зимой метель….  Ночью ветер в трубах…  Развивающая образовательная ситуация  «Тайны русского леса» | Дидактическая игра «Угадай дерево» с детьми. | Знакомство с пословицей и поговоркой;  Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет. | Подвижная игра «Пустое место» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Знакомство с приметами: сорока лезет под крышу – будет метель; если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели; если ночью был иней – к ветру, ветер подул зимой с северной стороны к большим холодам. | Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов» с детьми. | Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» | Игра «Реши задачу»  Игра «Сбей кеглю» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 06. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Дидактическая игра «Путешествие на Волшебный остров»  Цели: закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с детьми. | Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф» | Моделирование карт маршрутов путешественников по морям и землям.  Релаксация «Холодно жарко» |
| ООД | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Обучение грамоте.  Ознакомление с окр. миром - экология «Живые цепочки природы».  Физкультурное | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за сосульками.  Цели: продолжать знакомить зимним явлениями природы.  Знакомство сприметами6 снег идет большими хлопьями – к оттепели… | Игра на описание «Угадай что задумали» с детьми.. | Загадывание загадок о зиме:  -Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки,  Радость детям подарила  Всех на санках прокатила.  -Ветви белой краской разукрашу,  Брошу серебро на крышу вашу.  Теплые весной придут ветра  И меня прогонят со двора.  Метание снежков в цель. | Подвижная игра «Хоккей на снегу»  Труд на участке: уборка снега с дорожек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация  «Путешествие на Северный полюс» | Найти на глобусе Северный полюс детям. | Поисково – познавательная деятельность «Полярное сияние» | Чтение стихотворений о белом медведе, рассказа А.Иванова «Тюлень» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Разучивание стихотворения  С.Махотина «Два полюса» | Игра «Поймай снежок» с детьми. | Наблюдение за сосульками.  Загадывание загадки:  Растет она вниз головою,  Не летом растет , а зимою  Лишь солнце ее припечет,  Растает она и умрет. | Дидактическая игра «Какое что бывает?»  Зимняя забава на санках. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 07. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие | Дидактическая игра «Кругосветное путешествие»  Цели: познакомить с животным миром морей и океанов. | Дидактическая игра «Путешествие» с лего – конструктором с детьми | Рисование восковыми мелками на тему «Северное сияние»  Составление творческих рассказов «Если бы я был путешественником» | Изготовление поделок из бросового материала. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы: «Три поросенка» Бондаренко 162  Познание : «Кто главный в лесу» Бондаренко стр.180  Физкультура. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за следами человека.  Цели: расширять кругозор, воспитывать любознательность.  Опыты со следами. | Игра «Кто дальше?»  Прыжки на двух ногах  С детьми | Знакомство с приметами, с поговорками и пословицами.  -Начало февраля погожее – жди весну раннюю, пригожую; февраль холодный и сухой – август жаркий.  -Снега нет, и следа нет.  Не тот снег что метет, а тот , что сверху идет. | Уборка снега на участке у малышей.  Игра «След в след» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Чтение сказки – повести Н.Носова «Незнайка путешествует» | Поручить дежурным по порядку в группе  проверить шкафчики для одежды детей. | Досуг «Путешествие в страну Чудес»  Совершенствовать навыки ходьбы, бега,прыжков. | Сюжетно ролевая игра «Кругосветное путешествие» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Загадывание загадок:  -не галстук, не воротник,  А шею обнимать привык,  Но не всегда, а лишь тогда,  Когда наступят холода.  -Едва повеяло зимой,  Они всегда с тобой.  Согреют две сестрички,  Зовут их …(руковички) | Дидактическая игра «Назови по первому слогу» с детьми | Чтение стихотворения – загадки  -Снег мешками валит с неба  С дом стоят сугробы снега.  То бураны, то метели  На деревню налетели.  По ночам мороз силен,  Днем капели слышен звон.  День прибавится заметно.  Ну, так что за месяц это? | Игра «Ловкий гном»  Игры со снегом.  Зимняя забава «Попади в цель» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 10. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Путешествие в Африку»  Цели: выявить знание детей о растительном и животном мире Африки. | Палоч игра «Сложи коврик по образцу» с детьми | Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»  Цели: расширять знания о животных жарких стран, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. | Рассматривание изображение животных жарких стран.  Игра «Спящий лев» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Художественное творчество – рисование «Дед и Баба вылепили Снегурочкуь» Бондаренко стр.70  Физкультура.  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за следами птиц.  Цели: продолжать развивать наблюдательность, желание познавать новое.  Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы» | Дидактическая игра «Один много» с детьми | Игра народов Севера «Я есть»  Загадывание загадок:  В серой шубке перовой,  И в морозы он герой.  Скачет, на лету резвиться  Не орел, а все же птица.  (Воробей)  Как лиса среди зверей,  Эта птица, всех хитрей,  Прячется в зеленых кронах  А зовут ее …(Ворона) | Постройка снежной горки для малышей.  Цель: приучать действовать сообща, самостоятельно распределять задания. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Познавательное  развитие | Гимнастика для глаз «Птичка»  Развивающая образовательная ситуация «Поезд с севера на юг, с юга на север» | Игра «Придумай слово на заданный слог» с детьми. | Пластические этюды «Кривляка- мартышка»  «Крокодил» | Эстафета с мячом «Кенгуру» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Чтение стихотворение С.Богдан «Синичка»  Зимняя забава «Пробеги и не задень» | Игра «Чье это?». | Наблюдение за следами птиц.  Дидактическая игра «Придумай слово» | Игра «Кто быстрее добежит?»  Катание на санках. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 11. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игра «Составь предложение»  Цель: учит составлять предложения со словами: мир, стран, Родина.  Беседа о нашей стране. | Упражнение в беге с перешагиванием через гимнастические палки с детьми. | Игра «Назови одним словом»  Цель: закрепить название профессий людей.  Знакомство с пословицами об армии, о подвигах, о славе.  -Смелый боец в бою молодец.  Где смелость, там и победа.  Герой- за Родину горой.  Жить - Родине служить | Штриховка в тетради. |
| ООД | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Коммуникация - «Как мы играли зимой на участке» Бондаренко стр.41  ОБЖ «Микробы и вирусы» Фисенко стр.62  Художественное творчество - лепка: «Учимся лепить птиц» Бондаренко стр.129 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за березой  Цель: продолжать знакомство с деревом, символом России.  Чтение стихотворения  С.Есенина «Береза»  Обсуждение ситуации «Что будет, если не будет армии?» | Дидактическая игра «Угадай слово» с детьми. | Исследовательская деятельность.  Опыты с деревом и веткой. | Труд на участке: расчистка дорожек от снега.  Игра «Хоккей» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Чтение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки»  Гимнастика для глаз «Поморгаем глазками» | Игра «Назови военную профессию» с детьми | Развивающая образовательная ситуация  «Отчизны верные сыны»  Беседа на тему «Мой папа- защитник Родины» | Рассматривание иллюстраций с изображением воинов, фотографии пап, служивших в армии. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Знакомство с приметами: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепелей.  Дидактическая игра «Путешествие»  Игра – забава «Попади в обруч» | Дидактическая игра «Бывает не бывает» с детьми | Загадывание загадки:  Его весной и летом  Мы видели одетым,  А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,  Но зимние метели  В меха его одели. | Подвижная игра «Меткий стрелок»  Цель: упражнять в метании, развивать ловкость. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 12. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие | Развивающая образовательная ситуация «От богатыря до артиллериста»  Физкультминутка «Командир» | Развивающая игра «Логика и цифры» с детьми | Поисково – познавательная деятельность «Разведчики»  Рассказ воспитателя об истории праздника 23 февраля. | Дидактическая игра «С кем бились богатыри» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Конструирование «Театр» Бондаренко стр.257  Познание математика. Колесникова стр.67  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Рассматривание деревьев.  Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений.  Игра 1,2,3- к дереву беги» | Дидактическая игра «Исправь предложения» с детьми | Знакомство с приметами: теплый февраль принесет весну с заморозками; если февраль дождливый, то такими можно ожидать весну и лето.  Дидактическая игра «Третий лишний»  Игра народов севера «Ловля оленя» | Труд на участке: сгребание снега в лунки деревьев , кустарников и цветников.  Игры в снежки. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно эстетическое развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Чтение былин «На заставе богатырской», «сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца» | Конструирование из бумаги «Корабль» с детьми | Развивающая образовательная деятельность «наша армия сильна»  Рисование на тему «Наша армия сильна» | Игра «Собери танк» поделка из бросового материала |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Загадывание загадок:  -Вы меня узнаете по простой примете:  Нет дерева белей на свете. (береза)  -Весной веселит, летом холодит  Осенью питает, зимой согревает.(дерево) | Игра «Какое слово не подходит» с детьми | Чтение стихотворения Н. Ордовской «Деревья зимой».  Игра – забава «Считайте ногами» | Постройка военной базы из снега (смотровая башня, танк, подводная лодка) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 13. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игра «Зашифрованное письмо»  Изготовление детьми военной техники из бросового материала.  Цель: развивать аккуратность, творчество. | Музыкальная игра «Обезвредь мину» с мальчиками. | Ситуация общения на тему «Мотострелки»  Цель: познакомить с особенностями службы пехотинцев, мотострелков; развивать связную речь, воображение | Настольно – печатная игра «Лото2  Цель: развивать память, внимание детей; закреплять знания о военной технике. |
| ООД | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое  развитие | Обучение грамоте- .  Ознакомление с окр. миром: Зимние явления.  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Рассматривание деревьев  Цель: формировать умение видеть красоту природы.  Дидактическая игра «Кто где живет?» | Разучивание скороговорки:  «Шу-шу-шу-  Маша кушает лапшу; ши-ши-ши- кашу ешьте, малыши» с детьми | Знакомство с приметами:  Теплый февраль предвещает холодную, с заморозками весну; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая. | Игра народов Севера «Ловля оленей»  Сгребание снега к корням деревьев. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие  Физическое развитие | Чтение стихотворения «Сын летчика  Игра «летает не летает» | Дидактическое упражнение «Сочини стихотворение- поздравление для пап» с детьми . | Развивающая образовательная ситуация «Подарок папе»  Чтение стихотворение З.Александровой «Дозор» | Развивающая игра Воскобовича «Геоконт»  Цель: закрепить понятия «луч», «отрезок», «прямая», «Кривая» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Дидактическая игра «Третий лишний»  Игра «Волны»  Цель: учить выполнять движения поочередно. |  | Малоподвижная игра «Перебежки»  Загадывание задок:  -Нам в дождь и в зной  Поможет друг,  Зеленый и хороший,-  Протянет нам десяток рук  И тысячу ладошек.  (дерево) | Рассматривание армейских альбомов пап. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 14. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие | Рассматривание картины Ю.Непринцева «Отдых после боя»  Цели: учит рассматривать и передавать содержание произведения живописи о войне; воспитывать чувство патриотизма, уважение к русскому солдату | Дидактическая игра «Ассоциации» с детьми | Игра – драматизация «Узнай себя»  Цель: учить детей правильно оценивать свое поведение и поведение других детей, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений. | Выкладывание из круп силуэтов военной техники . |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы: «Малые фольклорные формы» Бондаренко 163  Познание : «Я человек» Бондаренко стр.183  Физкультура. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за вороной.  Цели: в наблюдених за птицами выявить взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц.  Подвижная игра «Пятнашки» | Подвижная игра «Сделай фигуру» с детьми | Чтение стихотворения Ирины Батый «Синица в дом стучится»  Дидактическая игра «Третий лишний» | Труд на участке: оказание помощи дворнику в уборке участка малышей от снега. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Чтение рассказа А.Гайдара «Поход»  Игра «Закончи предложение» | Игра «Шашки» с детьми | Игра – забава «Кто быстрее» | Работа с тематическими конструкторами «Военная база»  «Танк», «Самолет».  Обыгрывание построек. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Досуг «День нашей армии сегодня»  Чтение стихов, исполнение песен, рассказ воспитателя о дне 2 февраля, инсценировка стихотворения А.Смирнова «Кто был на войне» | Игра «Я учусь писать» с детьми . | Сюжетно ролевая игра «Солдатская столовая»  Цель: расширять тематику военных игр. | Игры с военной техникой: танками, самолетами и т.д. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 17. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие | Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады»  Цель: воспитание чувство гордости за Отечество. | Развивающая игра «Морской бой» с палочками Кюизенера с детьми | Изготовление лодки из бумаги.  Этюд «Капитан» | Физкультминутка.  Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с изображениями на карточках |
| ООД | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество – рисование «Мой папа»  Физкультура.  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за сосульками.  Цели: продолжать наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега. | Дидактическая игра «Какой сегодня день» с детьми | Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»  Знакомство с приметой: длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне. | Уборка снега на участке.  Дидактическое упражнение «Назови действия»  Цель: уметь заканчивать предложение ведущего. Подбирая по смыслу соответствующий глагол |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Разучивание стихотворения  «Будущим защитникам» | Игры с палочками Кюизенера «Выложи такую же фигуру» | Дидактическая игра «Техника на службе у человека зимой»  Цель: объяснить своеобразие зимней техники (снегоход, ледокол, мотосани..) | Дидактическая игра «О чем я сказала?» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Танковое сражение»  Цели: продолжать формировать умение «рисовать» пластилином, создавать сюжет, принимать общий замысел; учить поддерживать партнеров. | Отгадывание загадок об армии с детьми | Знакомство с поговорками и пословицами:  -Февральская ростепель ничего не стоит.  -Февраль одной рукой гладит нос, а другой по нему щелкает.  -Февраль коль морозом не возьмет, то все дороги заметет.  Беседа по вопросам: «Назови улицы в вашем городе, которые названы в честь защитников Отечества.» | Игра «Рисуем по точкам»  Дидактическая игра «Как сказать по другому?»  Игра – забава «Кто дальше?» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 18.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное  развитие | Беседа о масленице. Рассказать детям, что сегодня первый день масленицы, о традициях её празднования. Вспомнить песни, посвящённые этому дню. | Игра «Назови, который час» | | Чтение произведения Осеевой «Волшебное слово» - учить осмысливать литературный текст.  Повторить стихи и песни к празднику защитников отечества. | | **«Пароход»** - расширить и обогатить знания о работниках водного транспорта.  Рисование военной техники и защитников, служащих в Российской армии. |
| ООД | Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие | Коммуникация - «Две лягушки» Аджи стр.137  Художественное творчество - аппликация: «Овечка с ягненком» Бондаренко стр.178  ОБЖ «Личная гигиена» Фисенко стр.66 | | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | . Празднование масленицы на улице с чучелом, ряженьем, хороводами, песнями, играми, соревнованиями. По окончании праздника угощение блинами. | | | | | Подвижная игра «Третий лишний»  Игры детей по желанию. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | .Беседа на тему «Обрядовая еда». Вспомнить песню «Блины масленые» - выявить уровень знаний о правильном питании. | | Игра «Назови соседей» - закрепление порядкового счёта. | | .Путешествие в страну здоровья – закрепить знания, умения и навыки по теме «Наша традиция – быть здоровыми» Выучить поговорку «В здоровом теле – здоровый дух» | Игры детей с блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера.  Игры детей с физкультурным оборудованием  Игры с солдатиками. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой – как о феврале – последнем месяце зимы. | | Игра «Придумай слово» – учить подбирать слова с заданным звуком. | | Знакомство с пословицами: «Февраль месяц лютый, спрашивает, как обутый», «Февраль силен метелью, а март - капелью». | Метание снежков в вертикальную цель.  Подвижная игра «Догони меня» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Участие в праздновании масленицы отца Игоря и матушки Татьяны. Приглашение на праздник родителей. Посильная помощь родителей в реализации праздника (одежда, выпечка блинов).

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 19.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Художественно эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное  развитие | Беседа о папах. Составление рассказов о своём папе по плану:  1. Как зовут?  2.Где работает?  3.Папа дома.  Игра на эмоции «Изобрази папу, когда он весёлый, сердитый и т.д.» | Выкладывание трапеции из счетных палочек | Работа в тетради по математике.  Игра «Кто больше назовёт слов с заданным звуком - закрепление звука в словах.  Чтение произведения Б.Житкова «Красный командир» | | Игра «Мозаика» - составление картинок животных.  Рисование на тему «Что умеет делать мой папа»  «Семья» - воспитыватьзаботливое отношение к своим близким, учить играть сообща. |
| ООД | Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Конструирование «Солдатская пилотка» (из бумаги)  Познание математика. Колесникова стр.71  Музыка | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за солнцем. Цель: расширять знания о неживой природе, небесных светилах, умение видеть красоту окружающей природы. | Закрепление состава чисел | | Выучить стихотворение с движениями:  Я мороза не боюсь,  С ним я крепко подружусь.  Подойдет ко мне мороз,  Тронет руку, тронет нос. (надо показать руку, нос)  Значит, надо не зевать,  Прыгать, бегать, и играть. (соответствующие движения). | Подвижные игры:  «Стоп», «Пробеги и не задень»,  «Два Мороза».  Рисование палочкой на снегу на тему по выбору детей. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально коммуникатив-ное развитие  Речевое развитие Художественно эстетическое развитие | Обыгрывание ситуаций «В гостях у Хрюши».  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание закаляться,. | Упражнение «Дорисуй недостающие детали» | | Рассматривание и беседа по картинкам «Зимующие птицы».  Загадывание загадок о птицах. | Работа с книжками – раскрасками.  Лепка по желанию детей. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за передвижением птиц. Цель: продолжать закреплять знания о птицах. | Игра «Назови перелётных и зимующих птиц» | | Знакомство с приметами: вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом, садятся на снег – к оттепели. | Подвижная игра «Займи гнездо» («Третий лишний») |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Приглашение пап и дедушек на развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества. Привлечь их к совместному участию в празднике.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 20.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное  развитие | Беседа на тему «Как люди добывали огонь?»  Чтение стихотворения «Огонь» Маршака. | Игра «Дальше продолжай» - закрепление названий и последовательность дней недели | ТРИЗ «Огонь – хорошо, огонь – плохо»  Чтение Чтение рассказа С.Маршака «Пожар» | Строительство парохода из крупного строительного материала.  Сюжетно-ролевая игра «Пароход» - расширить и обогатить знания о работниках водного транспорта. |
| ООД | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Развлечение, посвящённое дню защитников Отечества «Мой папа» - песни, стихи, игры, спортивные соревнования. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие | Рассматривание следов на снегу.  Чтение стихотворения «Следы на снегу».  Игра «Чьи следы?» - учить по следу определять его хозяина. | Закрепление звукопроизношений с | Чтение стихотворения, беседа по содержанию:  «Зимняя фантазия»  Сыплет небо конфетти – снежинки,  Украшая мрачные дворы.  Легкие, игольчатые льдинки –  Радость для веселой детворы.  Молодой морозец веселится,  Мастерски рисует звезд узор.  На закутанных прохожих злится,  С ветром северным заводит спор. | Игра «Сделай красивый узор» - учить составлять узоры подошвой ног.  Подвижная игра «Два мороза»  Катание на санках. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Беседа о вежливых словах. Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» . Обсуждение ситуаций по содержанию рассказа. | Составление рассказа по серии сюжетных картин . | Развивающие игры: Домино «Грибы», «Что растет на лугу» - логическое мышление  Игры детей с блоками Дьенеша. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - систематизация знаний об одежде, учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.  Настольно-печатные игры по желанию детей. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за снежным покровом. Цель: развивать умение определять первые признаки весны. | . Игра «Назови соседей» - закрепление порядкового счёта, внимания | Знакомство с приметами «Много снега – много хлеба, много воды – много травы»  ТРИЗ «Снег – хорошо, снег – плохо» | Подвижная игра «Гори, гори, ясно».  Спортивные упражнения:  -Кто дальше прыгнет?  -Пробеги, не задень.  -Прыжки на одной ноге. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в конкурсе «Цветы для мамочки» - рисунки, аппликация.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 21.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Беседа по вопросам на тему «Что такое музыка?»  Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку»  . | Дидактическая игра «Цветное поле» с лего-конструктором , . | Развивающая игра «Матрёшки»  Стр. 192  Игра «Что изменилось?» - развитие зрительной памяти, порядковый счёт. | | Дидактическая игра «Найди и заштрихуй изображение музыкального инструмента»  Дидактическая игра «Что звучит и сколько?» - счёт звуков |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы: «Каким бывает снег» Бондаренко 164  Познание : «Красота зимы» Аджи стр.127  Физкультура. | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание почек на деревьях.  Чтение стихотворения Дудина «Деревья зимою»  Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» | Упражнение «Перепрыгни – не задень» . | | Знакомство с приметой: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая. Вспомнить пословицу «Много снега – много хлеба, много воды – много травы» | Подвижная игра «Зайцы и медведи»  Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев.  Игра «Кто знает – пусть дальше считает» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие, | Развивающая образовательная ситуация «Куклы, на сцену!»  Подвижная игра в сюжетном обрамлении «Краски» стр.19 | *-* Игра «Добавлялки» . | | Игра «Рассуждалки» на тему «Кто друзья у Петрушки?»  Выполнение этюдов на развитие жестов и эмоций. | Театрализованные игры с настольным и пальчиковым театром.  Татарская народная игра «Перехватчики» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка,  уход детей домой. | Физическое развитие  Познавательное развитие  Физическое  развитие  Речевое развитие | Рассматривание почек на деревьях.  Знакомство с приметой: в феврале много инея на деревьях – будет много мёда. | Игра «А что ты любишь?» . | | Загадывание загадки:  \*В шубе летом, а зимой раздеты.  \*Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. | Подвижная игра «Снег – метель – вьюга» стр.194  Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Рекомендовать родителям устраивать дома семейные чтения.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 24. 02. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное  развитие | Гимнастика для глаз. - Дети наблюдают глазами за движением игрушечной птички (текст смотреть в персп. плане)  Беседа на тему «Что такое автомобиль?»  Происхождение слова автомобиль. | Игра с палочками Кюизенера «Помоги машинам выехать из гаража» | Ситуация «Что было бы, если б не было автомобилей?» - развитие мышления, взаимосвязь явлений.  Дидактическое упражнение «Расскажи о назначении машин» | Конструирование по точкам машины, последовательно соединив цифры и получив изображение машины.  Конструирование из строительного материала различных видов машин.  Обыгрывание построек. |
| ООД | Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие | Физкультура  Художественное творчество: рисование «Песни метели» Бондаренко стр.60  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за одеждой людей – формировать представления о приспособлении людей к зиме; закрепить умение классифицировать одежду. | Игра «Выбери нужное» | Знакомство с приметами: чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее в марте; дует ветер, а инея нет – быть бурану; быстрая оттепель – будет мало дождей летом.  Дидактическая игра «Как сказать по другому?» | Посыпание скользких дорожек песком.  Подвижная игра «Пустое место»  Рисование автомобилей палочкой на снегу. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально -коммуникативное развитие  Художественно эстетическое развитие | .Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое транспорта» -  Беседа о видах транспорта;  Рассказ воспитателя о прошлом транспорта;  Рассматривание иллюстраций в книге С.Михалкова «От кареты до ракеты»  Дидактическая игра «Что было, что будет» | | | Рисование на тему «Придумай транспорт будущего» развивать фантастические представления детей. |
| ООД | Физическое развитие | Художественное творчество – рисование «И весело и грустно» Бондаренко стр.75  Коммуникация - «Понятие диалог» Аджи стр.139  Физкультура.  . | | |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие | Продолжать наблюдение за одеждой людей.  Пословица «Февраль месяц лютый – спрашивает как обутый» | Игра «Скажи наоборот». | Чтение стихотворения Рождественской «Варежки».  Загадывание загадок про одежду.  Дидактическая игра «Как сказать по-другому?» | Зимняя забава «Снежная карусель»  Подвижная игра «Догонялдки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Беседа  с родителями «Книга в нашей семье».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 25.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное  развитие | Беседа по вопросам на тему «Что такое огонь?»  Рассказ воспитателем древней легенды о происхождении огня.- стр.219  Заучивание стихотворения М.Лазарева «Тревога» стр.220 | Беседа по вопросам: «Огонь – это хорошо или плохо? Что хорошего огонь даёт людям?» . | Дидактическое упражнение «Расскажи правила обращения со спичками»  Дидактическая игра «Прошлое – настоящее» - стр.219  Чтение произведения С.Маршака «Сказка про спички»  Поисково-познавательная деятельность «Свечка в банке» | Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»  Подвижная игра «Пожарные на учении»  Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные»  Рассматривание тематических картинок «Работа пожарных» |
| ООД | Познавательное развитие.  Художественно эстетическое развитие | Коммуникация  ОБЖ «Здоровье и болезнь» Фисенко стр.72  . Художественное творчество – аппликация: Обрывная аппликация на тему «Чудесная бабочка» | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами – учить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.  Чтение стихотворения Демьянова «Воробей». | Дидактическая игра «Угадай и прочитай» . | Знакомство с приметами: если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдёт снег без ветра.  Дидактическая игра «О чём я сказала?» | Зимняя забава «Кто дальше?»  Игра-забава «Хвост дракона»  Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке территории.  Катание на санках. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое электрической лампочки» - познакомить детей с историей лампочки; вызвать интерес к истории этого предмета.  Работа в тетрадях. Звуковой анализ слова «Свет».  Игры: «Найди лишнее», «Найди различия», «Отгадай загадку». | | | Упражнение «Задуй свечу»  Ритуал прощания «Солнечные лучики» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за птицами.  Дидактическая игра «Что это за птица?». | . Игра «Лабиринты». | Загадывание загадки о синице. Стр.221 | Подвижная игра «Ловишки с приседанием».  «Малоподвижная игра «Кто ушёл?» |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 26.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное  развитие | Беседа по вопросам на тему «Что такое огонь?»  Рассказ воспитателем древней легенды о происхождении огня.- стр.219  Заучивание стихотворения М.Лазарева «Тревога» стр.220 | Беседа по вопросам: «Огонь – это хорошо или плохо? Что хорошего огонь даёт людям?» . | Дидактическое упражнение «Расскажи правила обращения со спичками»  Дидактическая игра «Прошлое – настоящее» - стр.219  Чтение произведения С.Маршака «Сказка про спички»  Поисково-познавательная деятельность «Свечка в банке» | Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»  Подвижная игра «Пожарные на учении»  Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные»  Рассматривание тематических картинок «Работа пожарных» |
| ООД | Познавательное развитие.  Художественно эстетическое развитие | Познание математика. Колесникова стр.75  Музыка  Конструирование «Плетение из соломки косички «Плетешок»»» Бондаренко стр.239 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами – учить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.  Чтение стихотворения Демьянова «Воробей». | Дидактическая игра «Угадай и прочитай» . | Знакомство с приметами: если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдёт снег без ветра.  Дидактическая игра «О чём я сказала?» | Зимняя забава «Кто дальше?»  Игра-забава «Хвост дракона»  Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке территории.  Катание на санках. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое электрической лампочки» - познакомить детей с историей лампочки; вызвать интерес к истории этого предмета.  Работа в тетрадях. Звуковой анализ слова «Свет».  Игры: «Найди лишнее», «Найди различия», «Отгадай загадку». | | | Упражнение «Задуй свечу»  Ритуал прощания «Солнечные лучики» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за птицами.  Дидактическая игра «Что это за птица?». | . Игра «Лабиринты». | Загадывание загадки о синице. Стр.221 | Подвижная игра «Ловишки с приседанием».  «Малоподвижная игра «Кто ушёл?» |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 27.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное  развитие | Беседа по вопросам на тему «Что такое огонь?»  Рассказ воспитателем древней легенды о происхождении огня.- стр.219  Заучивание стихотворения М.Лазарева «Тревога» стр.220 | Беседа по вопросам: «Огонь – это хорошо или плохо? Что хорошего огонь даёт людям?» . | Дидактическое упражнение «Расскажи правила обращения со спичками»  Дидактическая игра «Прошлое – настоящее» - стр.219  Чтение произведения С.Маршака «Сказка про спички»  Поисково-познавательная деятельность «Свечка в банке» | Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»  Подвижная игра «Пожарные на учении»  Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные»  Рассматривание тематических картинок «Работа пожарных» |
| ООД | Познавательное развитие.  Художественно эстетическое развитие | Обучение грамоте  Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в воде» Бондаренко стр204  Физкультура (прогулка) | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами – учить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.  Чтение стихотворения Демьянова «Воробей». | Дидактическая игра «Угадай и прочитай» . | Знакомство с приметами: если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдёт снег без ветра.  Дидактическая игра «О чём я сказала?» | Зимняя забава «Кто дальше?»  Игра-забава «Хвост дракона»  Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке территории.  Катание на санках. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое электрической лампочки» - познакомить детей с историей лампочки; вызвать интерес к истории этого предмета.  Работа в тетрадях. Звуковой анализ слова «Свет».  Игры: «Найди лишнее», «Найди различия», «Отгадай загадку». | | | Упражнение «Задуй свечу»  Ритуал прощания «Солнечные лучики» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за птицами.  Дидактическая игра «Что это за птица?». | . Игра «Лабиринты». | Загадывание загадки о синице. Стр.221 | Подвижная игра «Ловишки с приседанием».  «Малоподвижная игра «Кто ушёл?» |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 28.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Беседа по вопросам на тему «Что такое музыка?»  Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку»  . | Дидактическая игра «Цветное поле» с лего-конструктором , . | Развивающая игра «Матрёшки»  Стр. 192  Игра «Что изменилось?» - развитие зрительной памяти, порядковый счёт. | | Дидактическая игра «Найди и заштрихуй изображение музыкального инструмента»  Дидактическая игра «Что звучит и сколько?» - счёт звуков |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы: Л.Н.Толстой «Два брата»  Познание : «Красота зимнего леса»  Физкультура. | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание почек на деревьях.  Чтение стихотворения Дудина «Деревья зимою»  Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» | Упражнение «Перепрыгни – не задень» . | | Знакомство с приметой: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая. Вспомнить пословицу «Много снега – много хлеба, много воды – много травы» | Подвижная игра «Зайцы и медведи»  Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев.  Игра «Кто знает – пусть дальше считает» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие, | Развивающая образовательная ситуация «Куклы, на сцену!»  Подвижная игра в сюжетном обрамлении «Краски» стр.19 | *-* Игра «Добавлялки» . | | Игра «Рассуждалки» на тему «Кто друзья у Петрушки?»  Выполнение этюдов на развитие жестов и эмоций. | Театрализованные игры с настольным и пальчиковым театром.  Татарская народная игра «Перехватчики» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка,  уход детей домой. | Физическое развитие  Познавательное развитие  Физическое  развитие  Речевое развитие | Рассматривание почек на деревьях.  Знакомство с приметой: в феврале много инея на деревьях – будет много мёда. | Игра «А что ты любишь?» . | | Загадывание загадки:  \*В шубе летом, а зимой раздеты.  \*Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. | Подвижная игра «Снег – метель – вьюга» стр.194  Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Рекомендовать родителям устраивать дома семейные чтения.