**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 03. 02. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неделиПОНЕДЕЛЬН | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитиеФизическое развитие | Беседа на тему «Что такое архитектура?Рассказ воспитателя на тему «Архитектура» стр.194 – знакомство с разными видами архитектуры. . | Развивающая игра «Сделай по другому» с палочками  | Рассматривание фотографий разных архитектурных зданий, тематического альбома «Наш город»Строительная игра «Архитекторы-конструкторы» | Игры с пазлами «Сложи сказку».Рассматривание альбома «Природа зимой».Д/и « Это правда или нет?». |
| ООД | Художественно-эстетическое развитиеРечевое развитие | Художественное творчество – рисование «Лунная зимняя ночь» Бондаренко стр.69Физкультура.Музыка |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за силой ветра – совершенствовать навыки поисковой деятельности, умение устанавливать связь между направлением ветра, свойствами снега и состоянием погоды. | Разучивание стихотворения Мошковской «Кругом снег»  |  Загадывание загадки: Я берёзку качну, Я тебя подтолкну,  Налечу, засвищу.Даже шапку утащу,А меня не видать.Кто я, можешь угадать? | Труд на участке: расчищение скамеек, дорожек от снега.Подвижная игра «Зайцы и медведи» Дидактическая игра «Какое время года?» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитиеФизическое развитиеРечевое развитие, Познавательное развитие  | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в музей предметов»Чтение рассказа Снегирёва «Верблюжья варежка» | Дидактическая игра «Что звучит и сколько?» - упражнять в порядковом счёте звуков  | Игра «Придумай и отгадай загадку» Игра «Прошлое и настоящее предметов». | Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в музей»Игры детей с мозаикой, пазлами.Рисование на тему «Музей интересных вещей» |
| ООД | Физическое развитие | Физкультура 15.10ч. |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за силой ветра. Знакомство с приметами: холодные северные ветры в феврале – к урожаю; безоблачно, ветер северный – морозы усилятся. | Игра «Подбери похожее слово» - развитие фонематического слуха  | Заучивание стихотворения:Кто это, воя, без крыльев  летаетИ без метелки следы заметает,Лепит сугробы из снежного  теста,Передвигает их с места на  место? | Обсуждение ситуации «Если б не было архитекторов, музыкантов, художников…»Татарская народная игра «Лисичка и курочка» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Провести беседу с родителями о том, чтоб постарались посетить с детьми наш районный музей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 04. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/ подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ВТОРНИК | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,речевое развитие | Что такое путешествие? Кто такие путешественники? Чем они занимаются? Чем турист отличается от путешественника?Рассказ воспитателя о путешествии, путешественниках. | Дидактическое упражнение «Выбери признаки зимы» с детьми , | Беседа по вопросам: «Что должен знать и уметь путешественник? Что путешественникам надо брать в дорогу? Зачем? Какие правила безопасности должны соблюдать путешественники?»Дидактическая игра «Путешествие» | Дидактическая игра «Правила безопасности зимой»Цели: закрепить правила безопасности в зимнее время (гололед, оттепель на водоемах…) |
| ООД | Речевое развитиеПознавательноеХудожественно эстетическое развитие\Физическое развитие | Коммуникация - «Рассказывание из серии сюжетных картин» Бондаренко стр.40Художественное творчество - аппликация: «Старичок Лесовичок» Бондаренко стр.173 ОБЖ «Как движутся части тела» Фисенко стр.61 |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально – коммуникативное развитиеРечевоеПознавательное развитиеФизическое развития | Наблюдение за вьюгойЗагадывание загадок:-Скачет по улице то назад, то вперед,Воет, гудит и деревья трясет. (Вьюга)-Гуляет в поле, да не коньЛетает на воле, да не птица. (Ветер, вьюга)Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» | Кто быстрее до флажка? С детьми | Знакомство с приметами: зимой вьюги. Летом ненастье; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге; снегирь зимой поет – на снег, вьюгу и слякоть.Труд на участке; стряхивание снега с деревьев после снегопада и вьюги, напоминание, для чего это нужно делать | Игра «Переход через пропасть» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник.Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  Познавательное развитиеПознаватель-ное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Россия на шаре земном»Цели: расширять представление детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля.Наблюдение за небом. Отметить с детьми что день стал прибывать. | Игры с буквами Игра на закрепление части суток с детьми  | Конструирование из настольного и напольного конструктора.Игра «Дорисуй транспорт»Игра «Что это за буква?» - рисование на снегу | Настольная игра «Освободи принцессу». Подвижная игра «Третий лишний» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 05. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| СРЕДА | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеХудожественно эстетическое развитие | Ира «Слушаем и размышляем»Отгадывание загадки:По реке плывет бревноОх и злющее оно!Тем, кто в речку угодилНос откусит…(крокодил)Чтение отрывка из сказки Р.Киплинга «Почему у слона длинный нос» | Музыкально дидактическая игра «Музыкальная лесенка» с детьми. | Игра «Прыгунчик»Эстафета «Игра обезьянок»Игра «Я учусь писать» | Конструирование на тему «Забавные игрушки»Цель: изготовить игрушки в технике оригами. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие | Конструирование «Двухэтажное здание» Бондаренко стр.252Познание математика. Колесникова стр.65Музыка |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие  | Наблюдение за оттепелью.Цели: развивать умение самостоятельно, распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, иней, учить детей сравнивать зимние явления.Чтение стихотворения «Февраль» С.Я. Маршака. | Разучивание скороговорки«Пришел Прокоп, кипит укроп, ушел Прокоп, кипит укроп…» с детьми. | Чтение стихотворения Н.Садовского «Снежинка»Загадывание загадки:Он пушистый, серебристый,Но рукой его не троньСтанет капелькою чистой,Коль поймаешь на ладонь (Снег)Татарская народная игра «Узнай и догони» | Труд на участке; сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки от снега. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитие Физическое развитие | Игра «Закончи предложение»Зимой метель….Ночью ветер в трубах…Развивающая образовательная ситуация«Тайны русского леса» | Дидактическая игра «Угадай дерево» с детьми. | Знакомство с пословицей и поговоркой;Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет. | Подвижная игра «Пустое место» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. Речевое развитиеФизическое развитие | Знакомство с приметами: сорока лезет под крышу – будет метель; если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели; если ночью был иней – к ветру, ветер подул зимой с северной стороны к большим холодам. | Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов» с детьми. | Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» | Игра «Реши задачу»Игра «Сбей кеглю» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 06. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ЧЕТВЕРГ | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие | Дидактическая игра «Путешествие на Волшебный остров»Цели: закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с детьми. | Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф» | Моделирование карт маршрутов путешественников по морям и землям.Релаксация «Холодно жарко» |
| ООД | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитиеФизическое развитие | Обучение грамоте. Ознакомление с окр. миром - экология «Живые цепочки природы».Физкультурное |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие  | Наблюдение за сосульками.Цели: продолжать знакомить зимним явлениями природы.Знакомство сприметами6 снег идет большими хлопьями – к оттепели… | Игра на описание «Угадай что задумали» с детьми.. | Загадывание загадок о зиме:-Запорошила дорожки,Разукрасила окошки,Радость детям подарилаВсех на санках прокатила.-Ветви белой краской разукрашу,Брошу серебро на крышу вашу.Теплые весной придут ветраИ меня прогонят со двора.Метание снежков в цель. | Подвижная игра «Хоккей на снегу»Труд на участке: уборка снега с дорожек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитие Познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация«Путешествие на Северный полюс» | Найти на глобусе Северный полюс детям. | Поисково – познавательная деятельность «Полярное сияние» | Чтение стихотворений о белом медведе, рассказа А.Иванова «Тюлень» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. Речевое развитиеФизическое развитие | Разучивание стихотворенияС.Махотина «Два полюса» | Игра «Поймай снежок» с детьми. | Наблюдение за сосульками.Загадывание загадки:Растет она вниз головою,Не летом растет , а зимоюЛишь солнце ее припечет,Растает она и умрет. | Дидактическая игра «Какое что бывает?»Зимняя забава на санках. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 07. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПЯТНИЦА | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитиеФизическое развитие | Дидактическая игра «Кругосветное путешествие»Цели: познакомить с животным миром морей и океанов. | Дидактическая игра «Путешествие» с лего – конструктором с детьми  | Рисование восковыми мелками на тему «Северное сияние»Составление творческих рассказов «Если бы я был путешественником» | Изготовление поделок из бросового материала. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы: «Три поросенка» Бондаренко 162Познание : «Кто главный в лесу» Бондаренко стр.180Физкультура.  |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие  | Наблюдение за следами человека.Цели: расширять кругозор, воспитывать любознательность.Опыты со следами. | Игра «Кто дальше?»Прыжки на двух ногахС детьми  | Знакомство с приметами, с поговорками и пословицами.-Начало февраля погожее – жди весну раннюю, пригожую; февраль холодный и сухой – август жаркий.-Снега нет, и следа нет.Не тот снег что метет, а тот , что сверху идет.  | Уборка снега на участке у малышей.Игра «След в след» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитие Физическое развитие | Чтение сказки – повести Н.Носова «Незнайка путешествует» | Поручить дежурным по порядку в группепроверить шкафчики для одежды детей. | Досуг «Путешествие в страну Чудес»Совершенствовать навыки ходьбы, бега,прыжков. | Сюжетно ролевая игра «Кругосветное путешествие» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. Речевое развитиеФизическое развитие | Загадывание загадок:-не галстук, не воротник,А шею обнимать привык,Но не всегда, а лишь тогда,Когда наступят холода.-Едва повеяло зимой,Они всегда с тобой.Согреют две сестрички,Зовут их …(руковички) | Дидактическая игра «Назови по первому слогу» с детьми  | Чтение стихотворения – загадки-Снег мешками валит с небаС дом стоят сугробы снега.То бураны, то метелиНа деревню налетели.По ночам мороз силен,Днем капели слышен звон.День прибавится заметно.Ну, так что за месяц это? | Игра «Ловкий гном»Игры со снегом.Зимняя забава «Попади в цель» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 10. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПОНЕДЕЛЬНИ | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитиеФизическое развитиеСоциально коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Путешествие в Африку»Цели: выявить знание детей о растительном и животном мире Африки. | Палоч игра «Сложи коврик по образцу» с детьми  | Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»Цели: расширять знания о животных жарких стран, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. | Рассматривание изображение животных жарких стран.Игра «Спящий лев» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Художественное творчество – рисование «Дед и Баба вылепили Снегурочкуь» Бондаренко стр.70Физкультура.Музыка |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие  | Наблюдение за следами птиц.Цели: продолжать развивать наблюдательность, желание познавать новое.Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы» | Дидактическая игра «Один много» с детьми | Игра народов Севера «Я есть»Загадывание загадок:В серой шубке перовой,И в морозы он герой.Скачет, на лету резвитьсяНе орел, а все же птица. (Воробей)Как лиса среди зверей,Эта птица, всех хитрей,Прячется в зеленых кронахА зовут ее …(Ворона) | Постройка снежной горки для малышей.Цель: приучать действовать сообща, самостоятельно распределять задания. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитие Физическое развитиеПознавательноеразвитие | Гимнастика для глаз «Птичка»Развивающая образовательная ситуация «Поезд с севера на юг, с юга на север» | Игра «Придумай слово на заданный слог» с детьми. | Пластические этюды «Кривляка- мартышка» «Крокодил» | Эстафета с мячом «Кенгуру» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. Речевое развитиеФизическое развитие | Чтение стихотворение С.Богдан «Синичка»Зимняя забава «Пробеги и не задень» | Игра «Чье это?». | Наблюдение за следами птиц.Дидактическая игра «Придумай слово» | Игра «Кто быстрее добежит?»Катание на санках. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 11. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ВТОРНИК | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитиеФизическое развитие | Игра «Составь предложение»Цель: учит составлять предложения со словами: мир, стран, Родина.Беседа о нашей стране. | Упражнение в беге с перешагиванием через гимнастические палки с детьми. | Игра «Назови одним словом»Цель: закрепить название профессий людей.Знакомство с пословицами об армии, о подвигах, о славе.-Смелый боец в бою молодец.Где смелость, там и победа.Герой- за Родину горой.Жить - Родине служить | Штриховка в тетради. |
| ООД | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеФизическое развитие | Коммуникация - «Как мы играли зимой на участке» Бондаренко стр.41ОБЖ «Микробы и вирусы» Фисенко стр.62Художественное творчество - лепка: «Учимся лепить птиц» Бондаренко стр.129  |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие  | Наблюдение за березойЦель: продолжать знакомство с деревом, символом России.Чтение стихотворенияС.Есенина «Береза»Обсуждение ситуации «Что будет, если не будет армии?» | Дидактическая игра «Угадай слово» с детьми. | Исследовательская деятельность.Опыты с деревом и веткой. | Труд на участке: расчистка дорожек от снега.Игра «Хоккей» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитие Физическое развитие | Чтение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки»Гимнастика для глаз «Поморгаем глазками» | Игра «Назови военную профессию» с детьми  | Развивающая образовательная ситуация«Отчизны верные сыны»Беседа на тему «Мой папа- защитник Родины» | Рассматривание иллюстраций с изображением воинов, фотографии пап, служивших в армии. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. Речевое развитиеФизическое развитие | Знакомство с приметами: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепелей.Дидактическая игра «Путешествие»Игра – забава «Попади в обруч» | Дидактическая игра «Бывает не бывает» с детьми  | Загадывание загадки:Его весной и летомМы видели одетым,А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,Но зимние метелиВ меха его одели. | Подвижная игра «Меткий стрелок»Цель: упражнять в метании, развивать ловкость. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 12. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| СРЕДА | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитиеФизическое развитие | Развивающая образовательная ситуация «От богатыря до артиллериста»Физкультминутка «Командир» | Развивающая игра «Логика и цифры» с детьми  | Поисково – познавательная деятельность «Разведчики»Рассказ воспитателя об истории праздника 23 февраля. | Дидактическая игра «С кем бились богатыри» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Конструирование «Театр» Бондаренко стр.257Познание математика. Колесникова стр.67Музыка |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие  | Рассматривание деревьев.Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений.Игра 1,2,3- к дереву беги» | Дидактическая игра «Исправь предложения» с детьми  | Знакомство с приметами: теплый февраль принесет весну с заморозками; если февраль дождливый, то такими можно ожидать весну и лето.Дидактическая игра «Третий лишний»Игра народов севера «Ловля оленя» | Труд на участке: сгребание снега в лунки деревьев , кустарников и цветников.Игры в снежки. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно эстетическое развитиеРечевое развитие Физическое развитие | Чтение былин «На заставе богатырской», «сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца» | Конструирование из бумаги «Корабль» с детьми  | Развивающая образовательная деятельность «наша армия сильна»Рисование на тему «Наша армия сильна» | Игра «Собери танк» поделка из бросового материала |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. Речевое развитиеФизическое развитие | Загадывание загадок:-Вы меня узнаете по простой примете:Нет дерева белей на свете. (береза)-Весной веселит, летом холодитОсенью питает, зимой согревает.(дерево) | Игра «Какое слово не подходит» с детьми  | Чтение стихотворения Н. Ордовской «Деревья зимой».Игра – забава «Считайте ногами» | Постройка военной базы из снега (смотровая башня, танк, подводная лодка) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 13. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ЧЕТВЕРГ | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитиеФизическое развитие | Игра «Зашифрованное письмо»Изготовление детьми военной техники из бросового материала.Цель: развивать аккуратность, творчество. | Музыкальная игра «Обезвредь мину» с мальчиками. | Ситуация общения на тему «Мотострелки»Цель: познакомить с особенностями службы пехотинцев, мотострелков; развивать связную речь, воображение | Настольно – печатная игра «Лото2Цель: развивать память, внимание детей; закреплять знания о военной технике. |
| ООД | Речевое развитие Познавательное развитиеФизическое развитие | Обучение грамоте- .Ознакомление с окр. миром: Зимние явления.Физкультура |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие  | Рассматривание деревьевЦель: формировать умение видеть красоту природы.Дидактическая игра «Кто где живет?» | Разучивание скороговорки:«Шу-шу-шу-Маша кушает лапшу; ши-ши-ши- кашу ешьте, малыши» с детьми  | Знакомство с приметами:Теплый февраль предвещает холодную, с заморозками весну; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая. | Игра народов Севера «Ловля оленей»Сгребание снега к корням деревьев. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие Физическое развитие | Чтение стихотворения «Сын летчикаИгра «летает не летает» | Дидактическое упражнение «Сочини стихотворение- поздравление для пап» с детьми . | Развивающая образовательная ситуация «Подарок папе»Чтение стихотворение З.Александровой «Дозор» | Развивающая игра Воскобовича «Геоконт»Цель: закрепить понятия «луч», «отрезок», «прямая», «Кривая» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. Речевое развитиеФизическое развитие | Дидактическая игра «Третий лишний»Игра «Волны»Цель: учить выполнять движения поочередно. |  | Малоподвижная игра «Перебежки»Загадывание задок:-Нам в дождь и в знойПоможет друг,Зеленый и хороший,-Протянет нам десяток рукИ тысячу ладошек. (дерево) | Рассматривание армейских альбомов пап. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 14. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПЯТНИЦА | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитиеФизическое развитие | Рассматривание картины Ю.Непринцева «Отдых после боя»Цели: учит рассматривать и передавать содержание произведения живописи о войне; воспитывать чувство патриотизма, уважение к русскому солдату | Дидактическая игра «Ассоциации» с детьми | Игра – драматизация «Узнай себя»Цель: учить детей правильно оценивать свое поведение и поведение других детей, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений. | Выкладывание из круп силуэтов военной техники . |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы: «Малые фольклорные формы» Бондаренко 163Познание : «Я человек» Бондаренко стр.183Физкультура. |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие  | Наблюдение за вороной.Цели: в наблюдених за птицами выявить взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц.Подвижная игра «Пятнашки» | Подвижная игра «Сделай фигуру» с детьми | Чтение стихотворения Ирины Батый «Синица в дом стучится»Дидактическая игра «Третий лишний» | Труд на участке: оказание помощи дворнику в уборке участка малышей от снега. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитие Физическое развитие | Чтение рассказа А.Гайдара «Поход»Игра «Закончи предложение» | Игра «Шашки» с детьми  | Игра – забава «Кто быстрее» | Работа с тематическими конструкторами «Военная база»«Танк», «Самолет».Обыгрывание построек. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. Речевое развитиеФизическое развитие | Досуг «День нашей армии сегодня»Чтение стихов, исполнение песен, рассказ воспитателя о дне 2 февраля, инсценировка стихотворения А.Смирнова «Кто был на войне» | Игра «Я учусь писать» с детьми . | Сюжетно ролевая игра «Солдатская столовая»Цель: расширять тематику военных игр. | Игры с военной техникой: танками, самолетами и т.д. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 17. 02. 2025 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитиеФизическое развитие | Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады»Цель: воспитание чувство гордости за Отечество. | Развивающая игра «Морской бой» с палочками Кюизенера с детьми  | Изготовление лодки из бумаги.Этюд «Капитан» | Физкультминутка.Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с изображениями на карточках |
| ООД | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие  | Художественное творчество – рисование «Мой папа»Физкультура.Музыка |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие  | Наблюдение за сосульками.Цели: продолжать наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега. | Дидактическая игра «Какой сегодня день» с детьми  | Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»Знакомство с приметой: длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне. | Уборка снега на участке.Дидактическое упражнение «Назови действия»Цель: уметь заканчивать предложение ведущего. Подбирая по смыслу соответствующий глагол |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитие Физическое развитие | Разучивание стихотворения «Будущим защитникам» | Игры с палочками Кюизенера «Выложи такую же фигуру» | Дидактическая игра «Техника на службе у человека зимой»Цель: объяснить своеобразие зимней техники (снегоход, ледокол, мотосани..) | Дидактическая игра «О чем я сказала?» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. Речевое развитиеФизическое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Танковое сражение»Цели: продолжать формировать умение «рисовать» пластилином, создавать сюжет, принимать общий замысел; учить поддерживать партнеров. | Отгадывание загадок об армии с детьми | Знакомство с поговорками и пословицами:-Февральская ростепель ничего не стоит.-Февраль одной рукой гладит нос, а другой по нему щелкает.-Февраль коль морозом не возьмет, то все дороги заметет.Беседа по вопросам: «Назови улицы в вашем городе, которые названы в честь защитников Отечества.» | Игра «Рисуем по точкам»Дидактическая игра «Как сказать по другому?»Игра – забава «Кто дальше?» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

 **Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 18.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ВТОРНИК | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательноеразвитие | Беседа о масленице. Рассказать детям, что сегодня первый день масленицы, о традициях её празднования. Вспомнить песни, посвящённые этому дню. | Игра «Назови, который час»  | Чтение произведения Осеевой «Волшебное слово» - учить осмысливать литературный текст.Повторить стихи и песни к празднику защитников отечества. | **«Пароход»** - расширить и обогатить знания о работниках водного транспорта. Рисование военной техники и защитников, служащих в Российской армии.  |
| ООД | Речевое развитиеХудожественно эстетическое развитие  | Коммуникация - «Две лягушки» Аджи стр.137Художественное творчество - аппликация: «Овечка с ягненком» Бондаренко стр.178 ОБЖ «Личная гигиена» Фисенко стр.66 |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие |  . Празднование масленицы на улице с чучелом, ряженьем, хороводами, песнями, играми, соревнованиями. По окончании праздника угощение блинами.  | Подвижная игра «Третий лишний»Игры детей по желанию. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | .Беседа на тему «Обрядовая еда». Вспомнить песню «Блины масленые» - выявить уровень знаний о правильном питании. | Игра «Назови соседей» - закрепление порядкового счёта. | .Путешествие в страну здоровья – закрепить знания, умения и навыки по теме «Наша традиция – быть здоровыми» Выучить поговорку «В здоровом теле – здоровый дух» | Игры детей с блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера.Игры детей с физкультурным оборудованием Игры с солдатиками. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитиеФизическое развитие |  Наблюдение за погодой – как о феврале – последнем месяце зимы.  |  Игра «Придумай слово» – учить подбирать слова с заданным звуком. | Знакомство с пословицами: «Февраль месяц лютый, спрашивает, как обутый», «Февраль силен метелью, а март - капелью». | Метание снежков в вертикальную цель.Подвижная игра «Догони меня» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Участие в праздновании масленицы отца Игоря и матушки Татьяны. Приглашение на праздник родителей. Посильная помощь родителей в реализации праздника (одежда, выпечка блинов).

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 19.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| СРЕДА | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Художественно эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательноеразвитие | Беседа о папах. Составление рассказов о своём папе по плану:1. Как зовут?2.Где работает?3.Папа дома.Игра на эмоции «Изобрази папу, когда он весёлый, сердитый и т.д.» | Выкладывание трапеции из счетных палочек  | Работа в тетради по математике.Игра «Кто больше назовёт слов с заданным звуком - закрепление звука в словах.Чтение произведения Б.Житкова «Красный командир»   | Игра «Мозаика» - составление картинок животных.Рисование на тему «Что умеет делать мой папа»«Семья» - воспитыватьзаботливое отношение к своим близким, учить играть сообща. |
| ООД | Речевое развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Конструирование «Солдатская пилотка» (из бумаги)Познание математика. Колесникова стр.71Музыка |   |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие | Наблюдение за солнцем. Цель: расширять знания о неживой природе, небесных светилах, умение видеть красоту окружающей природы. | Закрепление состава чисел  | Выучить стихотворение с движениями:Я мороза не боюсь,С ним я крепко подружусь.Подойдет ко мне мороз,Тронет руку, тронет нос. (надо показать руку, нос)Значит, надо не зевать,Прыгать, бегать, и играть. (соответствующие движения). | Подвижные игры: «Стоп», «Пробеги и не задень», «Два Мороза».Рисование палочкой на снегу на тему по выбору детей. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально коммуникатив-ное развитиеРечевое развитие Художественно эстетическое развитие  | Обыгрывание ситуаций «В гостях у Хрюши».Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание закаляться,. | Упражнение «Дорисуй недостающие детали» | Рассматривание и беседа по картинкам «Зимующие птицы».Загадывание загадок о птицах. | Работа с книжками – раскрасками.Лепка по желанию детей.  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитиеФизическое развитие | Наблюдение за передвижением птиц. Цель: продолжать закреплять знания о птицах. | Игра «Назови перелётных и зимующих птиц»  | Знакомство с приметами: вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом, садятся на снег – к оттепели. | Подвижная игра «Займи гнездо» («Третий лишний»)  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Приглашение пап и дедушек на развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества. Привлечь их к совместному участию в празднике.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 20.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ЧЕТВЕРГ | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательноеразвитие | Беседа на тему «Как люди добывали огонь?»Чтение стихотворения «Огонь» Маршака. | Игра «Дальше продолжай» - закрепление названий и последовательность дней недели | ТРИЗ «Огонь – хорошо, огонь – плохо»Чтение Чтение рассказа С.Маршака «Пожар» | Строительство парохода из крупного строительного материала.Сюжетно-ролевая игра «Пароход» - расширить и обогатить знания о работниках водного транспорта. |
| ООД | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Развлечение, посвящённое дню защитников Отечества «Мой папа» - песни, стихи, игры, спортивные соревнования. |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие Художественно эстетическое развитие  | Рассматривание следов на снегу. Чтение стихотворения «Следы на снегу».Игра «Чьи следы?» - учить по следу определять его хозяина. | Закрепление звукопроизношений с  | Чтение стихотворения, беседа по содержанию: «Зимняя фантазия»Сыплет небо конфетти – снежинки,Украшая мрачные дворы.Легкие, игольчатые льдинки –Радость для веселой детворы.Молодой морозец веселится,Мастерски рисует звезд узор. На закутанных прохожих злится,С ветром северным заводит спор. | Игра «Сделай красивый узор» - учить составлять узоры подошвой ног.Подвижная игра «Два мороза»Катание на санках. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитие | Беседа о вежливых словах. Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» . Обсуждение ситуаций по содержанию рассказа. | Составление рассказа по серии сюжетных картин . | Развивающие игры: Домино «Грибы», «Что растет на лугу» - логическое мышлениеИгры детей с блоками Дьенеша. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - систематизация знаний об одежде, учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.Настольно-печатные игры по желанию детей. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитиеФизическое развитие | Наблюдение за снежным покровом. Цель: развивать умение определять первые признаки весны. | . Игра «Назови соседей» - закрепление порядкового счёта, внимания  | Знакомство с приметами «Много снега – много хлеба, много воды – много травы»ТРИЗ «Снег – хорошо, снег – плохо» | Подвижная игра «Гори, гори, ясно».Спортивные упражнения: -Кто дальше прыгнет?-Пробеги, не задень.-Прыжки на одной ноге.  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в конкурсе «Цветы для мамочки» - рисунки, аппликация.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 21.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неделиПЯТНИЦА | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Художественно-эстетическое развитиеПознавательное развитие | Беседа по вопросам на тему «Что такое музыка?»Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку». | Дидактическая игра «Цветное поле» с лего-конструктором , . | Развивающая игра «Матрёшки»Стр. 192Игра «Что изменилось?» - развитие зрительной памяти, порядковый счёт. | Дидактическая игра «Найди и заштрихуй изображение музыкального инструмента»Дидактическая игра «Что звучит и сколько?» - счёт звуков |
| ООД | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы: «Каким бывает снег» Бондаренко 164Познание : «Красота зимы» Аджи стр.127Физкультура. |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание почек на деревьях.Чтение стихотворения Дудина «Деревья зимою»Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» | Упражнение «Перепрыгни – не задень» . | Знакомство с приметой: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая. Вспомнить пословицу «Много снега – много хлеба, много воды – много травы»  | Подвижная игра «Зайцы и медведи»Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев.Игра «Кто знает – пусть дальше считает» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитиеФизическое развитиеРечевое развитие,  | Развивающая образовательная ситуация «Куклы, на сцену!»Подвижная игра в сюжетном обрамлении «Краски» стр.19 | *-* Игра «Добавлялки» . | Игра «Рассуждалки» на тему «Кто друзья у Петрушки?»Выполнение этюдов на развитие жестов и эмоций. | Театрализованные игры с настольным и пальчиковым театром.Татарская народная игра «Перехватчики» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие | Рассматривание почек на деревьях.Знакомство с приметой: в феврале много инея на деревьях – будет много мёда. | Игра «А что ты любишь?» . | Загадывание загадки: \*В шубе летом, а зимой раздеты.\*Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. | Подвижная игра «Снег – метель – вьюга» стр.194Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Рекомендовать родителям устраивать дома семейные чтения.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 24. 02. 2025**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательноеразвитие | Гимнастика для глаз. - Дети наблюдают глазами за движением игрушечной птички (текст смотреть в персп. плане)Беседа на тему «Что такое автомобиль?»Происхождение слова автомобиль. | Игра с палочками Кюизенера «Помоги машинам выехать из гаража»  | Ситуация «Что было бы, если б не было автомобилей?» - развитие мышления, взаимосвязь явлений.Дидактическое упражнение «Расскажи о назначении машин» | Конструирование по точкам машины, последовательно соединив цифры и получив изображение машины.Конструирование из строительного материала различных видов машин.Обыгрывание построек. |
| ООД | Речевое развитиеХудожественно эстетическое развитие  | ФизкультураХудожественное творчество: рисование «Песни метели» Бондаренко стр.60Музыка |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Наблюдение за одеждой людей – формировать представления о приспособлении людей к зиме; закрепить умение классифицировать одежду. | Игра «Выбери нужное»  | Знакомство с приметами: чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее в марте; дует ветер, а инея нет – быть бурану; быстрая оттепель – будет мало дождей летом.Дидактическая игра «Как сказать по другому?» | Посыпание скользких дорожек песком.Подвижная игра «Пустое место»Рисование автомобилей палочкой на снегу.  |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально -коммуникативное развитиеХудожественно эстетическое развитие  | .Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое транспорта» - Беседа о видах транспорта;Рассказ воспитателя о прошлом транспорта;Рассматривание иллюстраций в книге С.Михалкова «От кареты до ракеты»Дидактическая игра «Что было, что будет» | Рисование на тему «Придумай транспорт будущего» развивать фантастические представления детей.  |
| ООД | Физическое развитие | Художественное творчество – рисование «И весело и грустно» Бондаренко стр.75Коммуникация - «Понятие диалог» Аджи стр.139Физкультура..  |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитиеФизическое развитие | Продолжать наблюдение за одеждой людей.Пословица «Февраль месяц лютый – спрашивает как обутый» | Игра «Скажи наоборот». | Чтение стихотворения Рождественской «Варежки».Загадывание загадок про одежду.Дидактическая игра «Как сказать по-другому?» | Зимняя забава «Снежная карусель»Подвижная игра «Догонялдки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Беседа  с родителями «Книга в нашей семье».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 25.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ВТОРНИК | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательноеразвитие | Беседа по вопросам на тему «Что такое огонь?»Рассказ воспитателем древней легенды о происхождении огня.- стр.219Заучивание стихотворения М.Лазарева «Тревога» стр.220 | Беседа по вопросам: «Огонь – это хорошо или плохо? Что хорошего огонь даёт людям?» . | Дидактическое упражнение «Расскажи правила обращения со спичками»Дидактическая игра «Прошлое – настоящее» - стр.219Чтение произведения С.Маршака «Сказка про спички»Поисково-познавательная деятельность «Свечка в банке» | Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»Подвижная игра «Пожарные на учении»Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные»Рассматривание тематических картинок «Работа пожарных» |
| ООД | Познавательное развитие.Художественно эстетическое развитие  | КоммуникацияОБЖ «Здоровье и болезнь» Фисенко стр.72. Художественное творчество – аппликация: Обрывная аппликация на тему «Чудесная бабочка» |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами – учить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.Чтение стихотворения Демьянова «Воробей». | Дидактическая игра «Угадай и прочитай» . | Знакомство с приметами: если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдёт снег без ветра.Дидактическая игра «О чём я сказала?» | Зимняя забава «Кто дальше?»Игра-забава «Хвост дракона»Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке территории. Катание на санках. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально- коммуникативное развитиеРечевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое электрической лампочки» - познакомить детей с историей лампочки; вызвать интерес к истории этого предмета.Работа в тетрадях. Звуковой анализ слова «Свет».Игры: «Найди лишнее», «Найди различия», «Отгадай загадку». | Упражнение «Задуй свечу»Ритуал прощания «Солнечные лучики» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитиеФизическое развитие | Наблюдение за птицами.Дидактическая игра «Что это за птица?». | . Игра «Лабиринты». | Загадывание загадки о синице. Стр.221  | Подвижная игра «Ловишки с приседанием».«Малоподвижная игра «Кто ушёл?»  |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 26.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| СРЕДА | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательноеразвитие | Беседа по вопросам на тему «Что такое огонь?»Рассказ воспитателем древней легенды о происхождении огня.- стр.219Заучивание стихотворения М.Лазарева «Тревога» стр.220 | Беседа по вопросам: «Огонь – это хорошо или плохо? Что хорошего огонь даёт людям?» . | Дидактическое упражнение «Расскажи правила обращения со спичками»Дидактическая игра «Прошлое – настоящее» - стр.219Чтение произведения С.Маршака «Сказка про спички»Поисково-познавательная деятельность «Свечка в банке» | Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»Подвижная игра «Пожарные на учении»Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные»Рассматривание тематических картинок «Работа пожарных» |
| ООД | Познавательное развитие.Художественно эстетическое развитие  | Познание математика. Колесникова стр.75МузыкаКонструирование «Плетение из соломки косички «Плетешок»»» Бондаренко стр.239 |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами – учить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.Чтение стихотворения Демьянова «Воробей». | Дидактическая игра «Угадай и прочитай» . | Знакомство с приметами: если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдёт снег без ветра.Дидактическая игра «О чём я сказала?» | Зимняя забава «Кто дальше?»Игра-забава «Хвост дракона»Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке территории. Катание на санках. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально- коммуникативное развитиеРечевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое электрической лампочки» - познакомить детей с историей лампочки; вызвать интерес к истории этого предмета.Работа в тетрадях. Звуковой анализ слова «Свет».Игры: «Найди лишнее», «Найди различия», «Отгадай загадку». | Упражнение «Задуй свечу»Ритуал прощания «Солнечные лучики» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитиеФизическое развитие | Наблюдение за птицами.Дидактическая игра «Что это за птица?». | . Игра «Лабиринты». | Загадывание загадки о синице. Стр.221  | Подвижная игра «Ловишки с приседанием».«Малоподвижная игра «Кто ушёл?»  |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 27.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим  | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ЧЕТВЕРГ | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательноеразвитие | Беседа по вопросам на тему «Что такое огонь?»Рассказ воспитателем древней легенды о происхождении огня.- стр.219Заучивание стихотворения М.Лазарева «Тревога» стр.220 | Беседа по вопросам: «Огонь – это хорошо или плохо? Что хорошего огонь даёт людям?» . | Дидактическое упражнение «Расскажи правила обращения со спичками»Дидактическая игра «Прошлое – настоящее» - стр.219Чтение произведения С.Маршака «Сказка про спички»Поисково-познавательная деятельность «Свечка в банке» | Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»Подвижная игра «Пожарные на учении»Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные»Рассматривание тематических картинок «Работа пожарных» |
| ООД | Познавательное развитие.Художественно эстетическое развитие  | Обучение грамотеОзнакомление с окружающим миром «Кто живет в воде» Бондаренко стр204Физкультура (прогулка) |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами – учить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.Чтение стихотворения Демьянова «Воробей». | Дидактическая игра «Угадай и прочитай» . | Знакомство с приметами: если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдёт снег без ветра.Дидактическая игра «О чём я сказала?» | Зимняя забава «Кто дальше?»Игра-забава «Хвост дракона»Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке территории. Катание на санках. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально- коммуникативное развитиеРечевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое электрической лампочки» - познакомить детей с историей лампочки; вызвать интерес к истории этого предмета.Работа в тетрадях. Звуковой анализ слова «Свет».Игры: «Найди лишнее», «Найди различия», «Отгадай загадку». | Упражнение «Задуй свечу»Ритуал прощания «Солнечные лучики» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитиеФизическое развитие | Наблюдение за птицами.Дидактическая игра «Что это за птица?». | . Игра «Лабиринты». | Загадывание загадки о синице. Стр.221  | Подвижная игра «Ловишки с приседанием».«Малоподвижная игра «Кто ушёл?»  |

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 28.02.2025г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День неделиПЯТНИЦА | Режим  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Художественно-эстетическое развитиеПознавательное развитие | Беседа по вопросам на тему «Что такое музыка?»Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку». | Дидактическая игра «Цветное поле» с лего-конструктором , . | Развивающая игра «Матрёшки»Стр. 192Игра «Что изменилось?» - развитие зрительной памяти, порядковый счёт. | Дидактическая игра «Найди и заштрихуй изображение музыкального инструмента»Дидактическая игра «Что звучит и сколько?» - счёт звуков |
| ООД | Художественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы: Л.Н.Толстой «Два брата»Познание : «Красота зимнего леса» Физкультура. |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитиеФизическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание почек на деревьях.Чтение стихотворения Дудина «Деревья зимою»Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» | Упражнение «Перепрыгни – не задень» . | Знакомство с приметой: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая. Вспомнить пословицу «Много снега – много хлеба, много воды – много травы»  | Подвижная игра «Зайцы и медведи»Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев.Игра «Кто знает – пусть дальше считает» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитиеФизическое развитиеРечевое развитие,  | Развивающая образовательная ситуация «Куклы, на сцену!»Подвижная игра в сюжетном обрамлении «Краски» стр.19 | *-* Игра «Добавлялки» . | Игра «Рассуждалки» на тему «Кто друзья у Петрушки?»Выполнение этюдов на развитие жестов и эмоций. | Театрализованные игры с настольным и пальчиковым театром.Татарская народная игра «Перехватчики» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеРечевое развитие | Рассматривание почек на деревьях.Знакомство с приметой: в феврале много инея на деревьях – будет много мёда. | Игра «А что ты любишь?» . | Загадывание загадки: \*В шубе летом, а зимой раздеты.\*Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. | Подвижная игра «Снег – метель – вьюга» стр.194Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Рекомендовать родителям устраивать дома семейные чтения.