**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 02. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения. Беседа о труде полицейских дорожно-патрульной службы. | Развивающая игра «По порядку стройся» | Игра «Проведи линии, не отрывая карандаша от бумаги»  Чтение стихотворения о ПДД. | Игры детей с машинами в Центре ОБЖ «Выполняем правила дорожного движения» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Музыка.  Художественное творчество: рисование «Легковой автомобиль» Бондаренко стр.48  Физкультура: | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за изменением температуры воздуха – связь между стоянием солнца и температурой воздуха. | Упражнение детей – – в прыжках на одной ноге. | Дидактическая игра «Что это значит?»  Знакомство с приметами – с. 132 | Подвижная игра «Бездомный заяц»  Подвижная игра «Два Мороза» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Беседа на тему «Безопасность при отдыхе на природе» «Чтение книги-самоделки «Безопасно жить всегда я желаю вам, друзья». | Дидактическая игра «Запрещается – разрешается» | Чистоговорка с массажем биологически активных точек «Кенгуру» - с.76 | Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Школа», «Больница» -совершенствовать умения самостоя­тельно создавать для задуманного сюжета игровую об­становку. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за вечерним небом. Загадывание загадки о звёздах – с.131 | Игра – «Пройди и не задень» | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | Подвижная игра «Гуси-лебеди», игра-соревнование «Кто дальше прыгнет?» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: продолжать совместную работу по выполнению заданий конкурса – из макарон и других круп выполнить композицию – картину сказочного украшения принцессы

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 03. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие,  Социально-коммуникативное развитие  речевое развитие | Беседа о зиме.  Чтение стихотворения С. Есенина «Береза», произведения И.Соколова-Микитова «Зима» | Игры с счетными палочками  .. | Дидактическая игра «Собери волшебный узор» | Рассматривание иллюстраций на тему «Труд людей зимой»  Полив цветов |
| ООД | Речевое развитие  Художествен-но эстетическое развитие  Социально  Коммуникативное развитие | Коммуникация: Рассказывание по картине «Первая рыбка». Бондаренко Стр.31  Художественное творчество - лепка: «Улитка» Бондаренко стр.114  ОБЖ «Будем береч и охранять природу» Фисенко стр.40 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за снегом.  Игры со снегом:  «Попади в цель»  «Пронеси и не урони» | «Прыжки на одной ноге»  . | Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»  Развивающая образовательная ситуация «Зима» | Кормление птиц  Расчистка снега на участке |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально коммуникатив-ное развитие  Речевое развитие | ООД Физкультурное занятие с  Инструктором. |  |  |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие | Чтение рассказа В. Сухомлинского «Кому идти за дровами», беседа о прочитанном. | Повторить слова песни. | Настольно – печатные игры. | Наблюдение за тем, как рано стало темнеть. . |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Родительское собрание «Здоровый образ жизни в семье»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 04. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р   Е   Д   А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Утренняя гимнастика  Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о водном транспорте  Чтение английской песенки «Кораблик» | Оказать помощь  В дежурстве по  порядку | Дидактическая игра «Из чего сделано?» | Изготовление лодки и двухпалубного корабля из бумаги. |
| ООД | Художествен-но- эстетичес-кое Развитие  Познавательное развитие | Конструирование «Зайчик» Бондаренко стр.244  Музыка.  Познание. Математика. Колесникова стр.47 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитие  Физическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за погодой  Опыт «Взаимосвязь температуры и замерзания воды» | Беседа с детьми  о соблюдении тишины во время игр. | Знакомство с зимними приметами  Загадывание загадки про зимние месяцы.  Подвижная игра «Не оставайся на полу» | Коллективный труд: сгребание снега на участке |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познаватель-ное развитие  Физическое  развитие  Речевое развитие | Разучивание пальчиковой игры «Лодочка» | Сервировка стола дежурными | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в мир кораблей»  Развивающая игра Воскобовича. | Сюжетно-ролевая игра «Корабль» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие | Заготовка цветных ледышек | Упражнение «Быстро возьми, быстро положи» | Знакомство с пословицами и поговорками. | Катание на санках. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

Сшить родителям костюм.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 05. 12. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познаватель-ное развитие,  речевое развитие | Беседа по вопросам: «Нужно ли людям уметь читать?»  Дидактическая игра «Кто больше знает» | Трудовая деятельность детей «Дежурство по порядку»  Закрепить навыки аккуратной уборки | Этюд «Придумай, о чем говорят персонажи на картинках.  Обсуждение ситуации «Если ты толкнул товарища, обидел девочку» | Игры в шашки, домино, лего.  Дидактическая игра «Посчитай на счетах» |
| ООД | Речевое развитие  Познаватель-ное  Физическое развитие | Обучение грамоте:  Ознакомление с окружающим – «Беседа о лесе» Бондаренко стр.167.  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально – коммуникативное развитие  Познаватель-ное развитие  Физическое развития | Наблюдение за снегопадом.  Дидактическая игра «Что за предмет?» | Дидактическая игра «Звуковые цепочки» с детьми- | Знакомство с приметой: лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет.  Загадывание загадки про снег.  Подвижная игра «Не оставайся на земле» | Игра «Угадай чьи следы?».  Катание на ледяных дорожках. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познаватель-ное развитие  Речевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое счетных устройств»  Дидактическая игра «Что было – что будет» | Лепка цифр из пластилина с детьми – | Чтение сказки А.С.Пушкина  «Сказка о рыбаке и рыбки» | Совместные игры детей с  мелкими игрушками |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  Художествен-но-эстетичес-кое развитие | Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»  Подвижная игра «Хитрая лиса» | Поупражнять рисованию по клеткам | Зимняя забава «Снайперы» | Изготовление цветных льдинок для украшения. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Всем родителям принять участие в конкурсе «Новогодний подарок» и «Праздничная открытка»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 06. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Что из какого магазина»  Упражнение «Найди дорогу к магазину» | Какие фигуры спрятались в точках с детьми- | Этическая беседа о поведении в общественных местах  Изготовление атрибутов к игре «Магазин» | Разыгрывание сценок на тему «Хороший и плохой поступок» |
| ООД | Художествен-но – эстетичес-кое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие | Чтение художественной литературы: «Малые фольклорные формы» Бондаренко стр.157  Познание «О дружбе и друзьях»  Физкультура. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-ное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за снежинками.  Дидактическая игра «Летает не летает»  Подвижная игра «Мяч водящему» | Разучивание скороговорки  «Зимой поле белое, промерзло- заледенелое» | Знакомство с приметами: снежный буран днем предвещает мороз ночью;  снежная зима предвещает хороший рост трав.  Загадка:  Вот так загадка! Глянешь - летает,  На нос присядет – сразу растает. | Расчистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудится в коллективе. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникати-ное развитие  Речевое развитие | Чтение стихотворения А. Блока  «Колыбельная песня» | Отметить дежурных по столовой, их сервировку стола, аккуратность. | Обсуждение с детьми, последовательность раздевания и как правильно складывать одежду | Дидактическая игра  «Что лишнее?» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель-ное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое весов» | Дидактическая игра «Скажи по другому» с детьми | Сюжетно – ролевая игра «В овощном магазине» | Наблюдение за снежинками.  Зимняя забава «Кто дальше» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Встреча со священнослужителями батюшкой Игорем и матушкой Татьяной на развлечении «Доброта вокруг нас». Работа по православному календарю.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 09. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, Познаватель-ное развитие,  Речевое развитие | Беседа о прошлом и настоящем ручек | Музыкально – дидактическая игра «Угадай мелодию.» | Беседа о чуткости и равнодушии.  Дидактическая игра «Что лучше и удобнее в быту» | Рисование на тему «Ручка будущего»  Подвижная игра «Мяч водящему» |
| ООД | Музыкально – художествен-ная деятель-ность  Познаватель-ное развитие | Музыка  Художественное творчество: рисование «Пожарная машина» Бондаренко стр.49  Физкультура: | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Речевое развитие  Физическое развитие  Познаватель-ное развитие | Наблюдение за следами птиц на снегу  Подвижная игра «Охотник и зайцы» | Прыжки на двух ногах через снежный сугроб | Знакомство с приметами: если вороны сидят на макушках деревьев и усилено каркают и чистятся – зимой к снегу; вороны каркают – к оттепели.  Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой» | Игры с выносными игрушками. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художествен-но-эстетичес-кое развитие  Речевое  Развитие  Социально коммуникати-ное развитие | Беседа на тему «Чего больше всего бояться зубы»  Дидактическое упражнение «Научим Незнайку чистить зубы» | Учить  выкладывать из веревочек буквы. | Драматизация сказки «Красная шапочка» | Лепка на тему «Мой любимый сказочный герой» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Дидактическая игра «Задай вопрос и узнай» | Беседа о свойствах воды с | Подвижная игра «Хитрая лиса»  Знакомство с пословицами и поговорками о снеге, месяце - декабрь | Упражнение «Загони льдинку в лунку»  Скольжение по ледяным дорожкам. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Предложит семьям Бабенко, Терашенковым приготовить презентацию на тему «Наши любимые писатели»

**Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 10. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальна | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально- коммуникативное развитие  Познаватель-  ное развитие  Речевое развитие | Рассматривание новогодних открыток.  Заготовка деталей для украшения групповой комнаты | Повторение стихотворений  к новогоднему  празднику , | Беседа на тему «Кто изготавливает одежду»  Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» | Рассматривание образцов тканей, журналов мод.  Сюжетно – ролевая игра «Ателье» |
| ООД | Речевое развитие  Художествен-  но творческая  деятельность | Коммуникация: Рассказывание по картине «Вот так покатался». Бондаренко Стр.32.  Художественное творчество - аппликация: «В лесу родилась елочка» Бондаренко стр.166  ОБЖ «Съедобные и не съедобные грибы» Фисенко стр.43 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Опыт «Защитные свойства снега»  Цель: расширить знания о приспособлении растений к холодному времени года | Уточнение с детьми  Произношение звуков(Г), (К)  В слогах, словах,  Предложениях. | Знакомство с приметами декабря.  Чтение стихотворения В. Орлова «Все злее, злее, злее на улице мороз»  Дидактическая игра «Найди, что опишу»  Подвижная игра «Мяч водящему» | Уборка снега со скамеек, дорожек , веранды.  Метание снежков в цель.  Украшение поделок на участке цветными льдинками |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие | Разучивание стихотворения  А. Фета «Чудная картина» | Повторение новогодних песенок. | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое  швейной машинки» | Игра драматизация по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие  Художествен  но – эстетическое  развитие | Знакомство с пословицей:  Растение – земли украшение. | Дидактическая игра «Что изменилось?» | Загадывание загадок про растения. | Рисование палочками на снегу.  Игры в снежки. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 11. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р   Е   Д   А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России  Чтение нанайской сказки «Айога»  Ситуативный разговор о культуре приема пищи в разных странах | Игры с палочками | Разучивание физкультминутки «У  оленя дом большой  Он сидит глядит в окно  Зайка по полю бежит  В дверь к нему спешит  «Тук-тук, дверь открой  Там лесу охотник злой  Зайка, зайка забегай  Лапу мне давай | Игры с пазлами и разрезными картинками |
| ООД | Художествен  но – эстетическое развитие  Познаватель-  ное развитие | Конструирование «Мордочка котенка из ваты» Бондаренко стр.245  Музыка.  Познание. Математика. Колесникова стр.49 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель  ное развитие  Речевое развитие | Рассматривание коры деревьев.  Дидактическая игра «Отгадай –  ка!» | Повторение звукового анализа слов | Знакомство с приметами снег прилипает к деревьям- тепло будет;  Если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.  Загадывание загадок про деревья | Трудовая деятельность: строительство для кукол горки из снега.  Обыгрывание построек |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие  Социально- коммуникатив-ное развитие  Речевое развитие | Беседа на тему «Быт и традиции русского народа»  Слушание русской народной музыки.  Знакомство с русскими народными инструментами : трещоткой, дудочкой, свистулькой, деревянными ложками. | Разучит чисто-  говорку  «Купи кипу пик» | Рассматривание тематического альбома «Народные промыслы»  Дидактическая игра «Магазин игрушки». | Игры на музыкальных инструментах |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Знакомство с пословицей «Кто с дерева кору снимает, его убивает»  Подвижная игра «Горелки» | Игра «На что это похоже?» с детьми | Чтение стихотворения М. Дудина «Зимой» | Русская народная игра «Жмурки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями на тему «Как хорошо уметь читать!»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 12. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Беседа на тему «Русские народные праздники»  Рассказ о традиции чаепития.  Обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если не было праздников…» | Разучивание по-  Говорки «Скучен день до вечера, коли делать нечего» | Вырезание снежинок из фантиков и цветной фольги | Игры с блоками Дьенеша «Составление фигур птиц» |
| ООД | Речевое развитие  Познаватель ное развитие | Обучение грамоте:  Ознакомление с окружающим – «Дуб и сосна» Бондаренко стр.170.  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое Речевое развитие | Наблюдение за птицами.  Дидактическая игра «Что за птица?»  Подвижная игра «Не попадись» | Дидактическая игра «Отгадай-ка»  С детьми | Знакомство с приметами: если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – холоду. | Игры со снегом.  Лепка снежной бабы.  Подметание дорожек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Музыкально художественная деятельность | Загадывание загадок о птицах.  Зимняя забава «Снежная карусель» | Игра «Отгадай инструмент» | Чтение стихотворения Ю. Никоновой «Зимние гости» | Подвижная игра «Не попадись!» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познаватель  ное развитие | Развивающая ситуация «В гостях тетушки Алены» | Дидактическая игра «Четыре времени года» | Конструирование на тему «Дворцы и избы» | Изготовление национального головного убора - кокошника |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнеров. Подготовка костюмов и атрибутов к новогоднему утреннику.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 13. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Беседа на тему «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?»  Сравнение современной и старинной одежды. | Развивающая игра Воскобовича «Волшебная восьмерка» | Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм»  Сюжетно ролевая игра «Ателье» | Рисование одежды для кукол. |
| ООД | Художествен  но – эстетическое развитие  Познавательная деятельность | Чтение художественной литературы: «Снегурочка» Бондаренко стр.158  Познание «Берегите животных»  Физкультура. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познаватель-  -ное развитие  Социально коммуникатив-ное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за синичкой.  Чтение стихотворения Ю. Кушака «Слетайтесь, пичуги!»  Опыты «Таяние и замерзание воды» | .Игра «Что бывает холодным?» | Дидактическая игра «Третий лишний»  Подвижна игра «Два Мороза» | Катание на санках. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познаватель-  но  Социально коммуникатив-ное развитие | Беседа об устройстве русской избы. |  | Развивающая общеобразовательная ситуация «Символика цвета и украшений русских женских головных уборов» | Подбор атрибутов для игр по мотивам русских народных сказок. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Речевое развитие  Познаватель-  ное развитие | Наблюдение за снегом.  Зависимость свойств снега от температуры воздуха. | Навести порядок в коробке с мелкими игрушками | Настольно- печатные игры детей.  Знакомство с правилами игры в биллиард. | Малоподвижная игра «Молчанка» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 16. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанаватель-ное развитие,  речевое развитие | Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать»  Рассказ о традиции гостеприимства на Руси. | Дидактическая игра с лего – конструктором  «Найди ошибки» | Беседа на тему «Что ели наши предки» | Сюжетно ролевая игра «Встречаем гостей»  Разгадывание кроссвордов, ребусов. |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Познаватель-ное развитие | Музыка  Художественное творчество: рисование «Автобус» Бондаренко стр.51  Физкультура: | | | Дежурные по занятию раскладывают материал, следят за порядком за столами. |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познание Художественно творческая деятельность  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за внешним видом птиц.  Подкормка птиц заранее заготовленными семенами.  Русская народная игра «Змейка» | Заучивание с детьми скороговорки «Везет Сенька Саньку, Соньку на санках. Санки скок –Сеньку с ног, все в сугроб» | Знакомство с приметами: если на ночлег зимой ворона садится на верхушку дерева в сторону ветра, то на другой день будет теплая погода.  Дидактическая игра «Третий лишний» | Физкультурное упражнение «Скольжение после разбега по ледяным дорожкам стоя, присев. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие  Социально коммуникативное развитие | Физкультурное 16ч | Повторение танцевальных движение . | Чтение стихотворения В. Звягина  «Воробышки» | «Больничка для книг» - ремонт книжек |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Дидактическая игра «Третий лишний» | Повторение потешки «У оленя дом большой» | Беседа о народных обычаях . | Состязание «Чья загадка интересней?» | Уборка игрового материала, мытье игрушек. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Совместно с родителями принять участие в конкурсе «Солнышко в ладошке».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 17. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В   Т   О    Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познанавательное развитие,  речевое развитие, художественно-эстетическое развитие | Беседа на тему «Что такое устное народное творчество?»  Дидактическое упражнение «Расскажи свою любимую потешку (считалку, скороговорку, загадку, пословицу, поговорку) | Рисование на тему «Дымковская барышня» | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, пословицам, потешкам.  Словесная игра «Скажи правильно», «Скажи наоборот» - упражнять в подборе синонимов и антонимов. | Игра-драматизация по мотивам русской народной сказки «Василиска Прекрасная» |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Речевое развитие | Коммуникация: «Моя любимая игрушка». Бондаренко Стр.33.  Художественное творчество - лепка: «Елочка» Бондаренко стр.119  ОБЖ «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Фисенко стр.47 | | | Дежурные по занятию раскладывают на столах карандаши, листы бумаги и другой материал, следят за порядком на столах по окончании занятий. |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие  Коммуникативное развитие | Наблюдение за поведением птиц у кормушки.  Чтение стихотворения А.Белякова «Всем ребятам».  Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» | Дидактическая игра . «Узнаем, из чего сшита одежда?» | Игра по ТРИЗу «Снег – хорошо, снег плохо». Вспомнить, какую помощь может оказать снег деревьям. Организовать уборку снега на участке (сгребать к стволам деревьев) | Подвижная игра «Угадай, что поймал»  Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий со снегом» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие  Речевое развитие, познавательное развитие | ООД – физическая культура | Звукопроизношение | Развивающая образовательная ситуация «Устное народное творчество - былины» | Пальчиковая гимнастика «Братцы» стр.151 |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Знакомство с приметой «Сорока лезет под крышу – будет метель» | Беседа о былинах | Дидактическая игра «Кто больше назовёт признаков зимы» | Подвижная игра «Лягушки и цапля» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 18. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р   Е   Д   А | Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | познанавательное развитие,  речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  социально-коммуникативное развитие | Беседа на тему «Мой дом, моя семья» с.36  Разучивание новой пальчиковой гимнастики (смотреть персп. план) | | Упражнять в образовании форм родительного падежа мн. числа  имён существ. | Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях | Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» стр.36  Организация этюдов на развитие эмоций и мимики с.37  Игра «Перейди через ручеёк» |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Познавательное развитие | Конструирование «Мост» Бондаренко стр.248  Музыка.  Познание. Математика. Колесникова стр.51 | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за снежинками. Цель: знакомить детей с красотой природы; показать что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. | Упражнять в прыжках на одной ноге | | Составление рассказа на тему  «Зимнее солнце»  Дидактическая игра «Кто больше назовёт предметов белого цвета» | Сгребание снега в большие кучи для построек.  п/и «Мороз – красный нос». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие  Речевое развитие, познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Игра «Кто что услышал?» - развивать слуховое внимание  Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» | Составление рассказа из опыта на тему «Много у бабушки с нами хлопот» | | Беседа на тему «Моя семья». Знакомство с генеологическпм деревом. | - конструирование гирлянды из цветной бумаги.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за вечерним небом – расширять кругозор детей, мыслительные операциии.  Загадка о звёздах. | Закрепление знаний имён и отчеств родителей | | Знакомство с приметами : Ночное небо звёздное – к солнечной морозной погоде. Луна в тусклой дымке – к ненастью. | Игра «Путаница» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Продолжить работу совместного участия в конкурсе «Звёздочки в ладошках». Напомнить семьям о том, что нужно ещё сделать – придумать сказку об осеннем листочке, составить рассказ о себе «Давайте познакомимся»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 19. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально-коммуникативное развитие.  Художестенно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Беседа на тему «Род и родословие» с.39  Ситуация общения на тему «Чем ты можешь порадовать своих родных?» | Работа с раскрасками | Составление рассказов о членах своей семьи по фотографиям.  Чтение отрывка по стихотворению А.Пушкина «Моя родословная» с.39 | Игра «Узелки» - соревнование по завязыванию и развязыванию шнурков.  Рисование на тему «Как я помогаю маме» |
| ООД | Познавательное развитие  Речевое развитие | Обучение грамоте  Ознакомление с окружающей средой «Мир профессии»  Физкультура. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение «Зима – красивое время года». Цель: систематизировать знания о характерных признаках зимы. | Вспомнить народные приметы о зиме | Заучивание стихотворения  Е.Трутневой «Первый снег» | - п/и «Дорожки»- учить бегать друг за другом, делая сложные повороты. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Ситуация общения на тему «Хозяйство семьи» - воспитывать уважение к труду, стремление выполнять обязанности по дому.  Выполнение точечного самомассажа | Учить печатать буквы по клеткам | Повторение новогодних песен и закрепление танцевальных движений к празднику.  Чтение сказок и обсуждение прочитанного. | «Строители» **-** учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.  Предложить детям, умеющим играть в шашки, научить других. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие  Физическое развитие | Ситуация на тему «В зимний холод – всякий молод» - выяснить, как дети понимают эти слова | Упражнять в обратном счёте | Ситуация общения «О мамах родных и очень важных» - учить называть место работы родителей | Опыты с воздухом  Постройка мальчиками дома для игры в «Семью» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Продолжить работу совместного участия в конкурсе «Звёздочки в ладошках» - изготовление с помощью родителей группового коллажа «Скоро в школу». Помощь родителей в сборе материала по теме «Я – первоклассник!»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 20. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально-коммуникативное развитие.  Художестенно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Ситуация общения на тему «Уют в нашем доме» - знакомство с предметами, создающими комфорт в доме.  Дежурство по столовой: сервировка стола, раздача хлеба, протирание столов после еды. | Обработка техники исполнения танцевальных движений вальса, | Знакомство с презентацией «Откуда к нам пришла книга?», подготовленной семьёй Балавас. | Эмоционально-дидактическая игра «Петушиные бои» - эмоциональная разрядка, выход агрессии, выполнение правил.  Игры за столом с лего-конструктором |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы: «Первый снег» Бондаренко стр.159  Познание «Каждой вещи свое место» Аджи стр.113  Физкультура. | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за снегом. Цель: закрепить представление о защитных свойствах снега.  Строительство горки из снега для кукол. | Закрепить пересказ рассказа К.Ушинского «Каждой вещи – своё место» | Опыты со снегом. Когда снег легче – в морозную погоду или в оттепель, почему? | Игра с мячом «Бывает – не бывает»  Игра в снежки. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие, познавательное развитие | Беседа на тему «Что такое здоровье и как его сохранять и приумножать?» | .Закрепление умения образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни | .Театрализованная деятельность. Инсценирование русской народной сказки «Маша и медведь» - Добиваться интонационной выразительности речи. | Игра «Угадай, кто поёт?» стр. 43  Творческие задания для детей – изобрести новую геометрическую фигуру и дать ей название. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. Обсудить причинные изменения в зимней природе. | Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?» | Формирование умения двигаться подскоками вперёд и вокруг себя. Подвижная игра «Мы подскоками пойдём» | Эмоционально-дидактическая игра «Кенгуру» стр.43 – развивать чувство сопереживания, эмпатию. Учить управлять своим телом. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Продолжить работу совместного участия в конкурсах.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 23. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П   О   Н   Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Ситуация на тему «Быт моей семьи» - рассказать об обязанностях каждого члена семьи.  Закаливающие процедуры: полоскание горла после приёма пищи.  Дежурство по занятиям –формирование умения готовить необходимый материал. | Рисование семейного портрета. | Упражнение «Когда я стану мамой (папой)…» учить детей представлять будущее, высказывать свои представления.  Упражнение на развитие операций сравнения «Толще, выше». | Предложить детям настольно-печатные игры по желанию.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» **-** побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Музыка  Художественное творчество: рисование «Я и мой дом» Бондаренко стр.52  Физкультура: | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за поведением птиц.  Ситуация «Покорми птиц зимой - послужат тебе весной». | Вспомнить перелётных и зимующих птиц. | Опыт с водой – как приготовить цветные льдинки для украшения веранды.  Знакомство с приметами, связанными с поведением птиц | Игра «Птичье пианино» стр.44  Игра «Лепим снеговиков – больших и маленьких». |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие, познавательное развитие | Проигрывание и обсуждение ситуаций «Как принять гостей», «Как развеселить гостей», Разговор по телефону с мамой». | Беседа о зависимости между состоянием природы и растительным миро.. | .Хозяйственно-бытовой труд детей: мытьё игрушек, протирание пыли на полочках, наведение порядка во всех развивающих зонах. | Игра «Бабушкины помощники» - дети быстро перематывают шерстяную нитку с клубочка на катушку.  Настольные игры «Бильярд», «Ферма», «Шашки» - формирование умения играть парами и подгруппами. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за туманом. Туман – это охлаждённые капельки воды, повисшие в воздухе. Что бывает на деревьях после тумана? | Беседа на тему «Для чего дереву корень?». | Загадывание загадки про туман.  Молоко над речкой плыло,  Ничего не видно было,  Растворилось молоко –  Стало видно далеко.  Беседа о том, как вести себя во время тумана. | Дидактическая игра «Придумай сам» - составление предложений с заданным количеством слов.  Игра «Дикие и домашние животные» - справа – дом, слева лес… |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Напомнить родителям о сроках реализации конкурса «Новогодняя открытка» и «Лучший подарок»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 24. 12. 2024**

**Ответственные** Ишанова С.П.. Бычкова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  В  Т  О  Р  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Чтение стихотворения Е. Михайловой «Что такое Новый год?»  Повторение новогодних песен Разучивание новой пальчиковой гимнастики «Засиделись в избушке братцы…» см. персп. план стр.4 | Разучивание стихов по новогоднему сценарию. | Обсуждение ситуации «Что было бы, если б не было Нцового года?»  Беседа по вопросам «Когда бывает Новый год? Что вы знаете про Новый год? Каким бывает Новый год?\*» | .Развивающая игра Воскобовича «Игровизор»  Настольная развивающая игра «Домино» - цвет, сообразительность.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Коммуникация: «Моя картина». Бондаренко Стр.34.  Художественное творчество - аппликация: «Изготовление новогодних украшении»  ОБЖ «Контакты с хивотными» Фисенко стр.51 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за небом – формирование умения видеть красоту неба; развитие творческого воображения. | Упражнение «Кто дальше бросит?» | Загадывание загадки о солнце:  «В дверь, в окно стучать не будет, а взойдёт и всех разбудит»  Дидактическая игра «Что это значит?» | Подвижная игра «Ловушка»  Катание на санках по дорожкам. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Чтение стихотворения О.Чусовитиной «Когда Новый год?» стр.153  Беседа «Что мы хотели бы получить в подарок от Дедушки Мороза? | Учить читать стихи выразительно | .Развивающая образовательная ситуация «Составляем письмо дедушке Морозу» | Подвижная игра «Дед Мороз и дети»  Рассматривание и рисование новогодних открыток. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за голубем – обобщение знаний о зимующих и перелётных птицах. | Упражнение «Отгадай загадки» | Знакомство с поговоркой «Глупа птица, которой своё гнездо не мило»  Чтение стихотворения М.Львовского «Клевали голуби пшено» | Подвижная игра «Найди свое место» - учить выполнять правила игры.  Дидактическая игра «Ищи»  Подвижная игра «Лягушки и цапля» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Конкурс среди родителей «Украсим группу к празднику»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 25. 12. 2024**

**Ответственные** Ишанова С.П. Бычкова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  С  Р  Е  Д  А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Беседа по вопросам «Кто самый главный на новогоднем празднике? Почему вы так думаете? Без чего не может быть новогоднего праздника?»  Рассказ о наступающем празднике Нового года, о Дедушке Морозе. | Работа над выразительностью чтения стихотворений | Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза разных стран.  Чтение стихотворения И.Черницкой «Самый главный из гостей» | | Свободное рисование деда Мороза и Снегурочки.  «Удары в бубен» - развивать у детей музыкальный слух, определять низкие и высокие музыкальные звуки**.** |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Музыка.  Познание математика. Колесникова стр.55  Конструирование «Новогодние фонарики» | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | . Наблюдение за продолжительностью дня.  Чтение стихотворения «Зима» Гуляет русская зима,  Останови ее попробуй! Махнет рукой – бела земля, Махнет другой – растут сугробы!  Белит деревья и дома,  Морозит, устали не зная,  Гуляет русская зима,  Морозная, не злая. | Дидактическая игра «Закончи предложение» . | | Знакомство с приметами:  Вокруг солнца беловатый круг – жди в этот день бурю.  Зимой день темен, да ночь светла.  Дидактическая игра «Сколько предметов?» | Подвижная игра «Найди себе пару»  Труд на участке: укрывание снегом корней молодых деревьев.  Катание друг друга на санках.  Игры в снежки. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Выучить правило: «Если тебе что-то нужно достать на столе, не надо тянуться, попроси соседа».  «Умей есть не спеша и аккуратно».  Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» | Беседа  «Мешочек добрых дел» | | Отгадывание загадки.  «Назовите – ка, ребятки, месяц в этой вот загадке Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,  Только месяц наш пройдет мы встречаем Новый год.»  Выучить наизусть. | Конструирование гирлянды из цветной бумаги.  Игра «Где спрятался мишка» - работа с планом. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за продолжительностью дня.  Загадывание загадки о снеге. | .Работа над звукопроизношением. | | Знакомство с поговорками и пословицами:  \*Зимний денёк с воробьиный скок.  \*В декабре мороз нарастает, зато день прибывает. | Подвижная игра «Охотники и зайцы»  Скольжение по ледяным дорожкам. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Трудовой десант - пошив костюмов для детей к Новому году.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 26. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Ч   Е   Т   В   Е  Р  Г | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Беседа на тему «Как готовятся к встрече Нового года в детском саду и в семье?»  Игровая ситуация «Как куклу Машеньку одеть на праздник?» | Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм» | Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев», Рассматривание иллюстраций к сказке.  Беседа по содержанию. | | Украшение группы к новогоднему празднику.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» **–** закрепить знания о профессиях людей, работающих в парикмахерскойПодвижная игра «Быстро по местам» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Обучение грамоте  Ознакомление с окружающей средой «Наблюдение за кошками и котятами» Бондаренко стр.178  Физкультура | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за облаками.  Знакомство с приметой: «Облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. | Посыпание дорожки песком | | Знакомство с поговоркой и пословицей:  \*Два друга – зима да вьюга.  \*Не пугай, зима, весна придёт | Дидактическая игра «Моё облако»  Подвижная игра «Дети и волк»  Рисование веточками на снегу на тему Новогодние хлопоты. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Чтение рассказа Смирнова «Зачем ёлке иголки?»  Рассматривание иллюстраций художника В. Бастрыкина. | «Подумай и скажи» - подбор антонимов | | Развивающая образовательная ситуация «Накрываем новогодний стол» | Лепка из пластилина угощений для праздничного ужина кукол.  Подвижная игра «Слушай сигнал» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Знакомство с приметами : \*Облака чёрные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.  \*К обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде. | Народная игра «Два Мороза» | | Чтение стихотворения С.Михалкова «Облака»  Дидактическая игра «Сколько предметов?» | Соревнование «Кто дальше бросит снежок»  Подвижная игра «Лягушки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физических наказаний» Совместно с родителями украсить группу к празднику.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 27. 12. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Беседа по вопросам: «Об исполнении каких желаний вы мечтаете? Откуда берутся подарки? Что бы вы хотели получить в подарок? Что бы вы хотели подарить своим близким?»  Рассказ воспитателя о традиции преподносить подарки. | «Скажи правильно», «Скажи наоборот» - упражнять в подборе синонимов и антонимом. | Чтение стихотворения Э.Мошковской «Какие бывают подарки?»  Поисково-познавательная деятельность «Волшебные превращения» Налить в баночки воду, закрасить цветной гуашью, разлить в формочки и вынести на балкон для замораживания. | | Рисование «Букет из снежинок для Снегурочки».  - вырежи круг из квадрата.  Игры с лего-конструктором. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы: Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»  Познание: Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь»  Физкультура. | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за снегом – продолжать знакомить со свойствами снега.  Опыт «Защитные свойства снега» | Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение?» . | | Чтение стихотворения П.Киричанского «Мороз»  Беседа на тему «Что можно построить из снега?»  Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» | Рассмотреть цветные льдинки – что стало с водой, почему? Что можно сделать с этими льдинками?  Украшение участка цветными льдинками.  Зимняя забава «Пробеги и не задень» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Беседа на тему «Необычные костюмы» (театральные, сказочные, новогодние)  Рассматривание картины Б.Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах» | Упражнение «Скажи как я» -интонационная выразительность, слуховое внимание. | | Чтение сказки Андерсена «Снежная королева», беседа по содержанию сказки | Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - изготовление новогодних украшений.  Игра-драматизация по сказке «Двенадцать месяцев» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за снегом.  Знакомство с приметами:  \*В декабре снег привалит вплотную к заборам, будет плохое лето;  \*Сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету; | Игра «Послушай и скажи» | | Загадывание загадки:  Драгоценным ожерельем  Спать ложится на деревья.  Без труда отыщет кров  Среди веток и стволов.  Рассматривание снежинок через лупу.  Дидактическая игра «Исправь ошибку» | Двигательная импровизация «Танец снежинок»  Подвижная игра «Дети и волк» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Приглашение родителей на новогодний утренник. Беседа о соблюдении правил поведения во время праздника, до и после.