**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 01. 10. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  В  Т  О  Р  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | 1. Рассказ о гербе России  2. дидактическая игра «Чей герб?» | Знакомство детей с некоторыми способами оценки собственного здоровья и самочувствия. | 1. Музыкально дидактическая игра «Концерт»  2. Хоровод «Ой, бежит ручьем вода» | | Просмотр презентаций о различных интересных уголках родной страны |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное  развитие | Коммуникация  Художественное творчество аппликация: «Дачный домик» Бондаренко стр.152  ОБЖ «Ребенок и его старшие приятели» Фисенко стр.16 | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за изменением температур воздуха и его причина.  Цель: обобщить наблюдение за погодой и показаниями термометра. | Углубление представлений детей . о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. | | 1. Чтение стихотворения:  Все быстрее облетают клены,  Все темнее низкий свод небес,  Все виднее, как пустеют кроны,  Все слышнее, как немеет лес,  И все чаще прячется во мгле  Солнце, охладевшее к земле  2. Знакомство с приметами: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима. | Русская народная игра «Мячик кверху» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие, | 1. Рассказ воспитателя «Зачем нужен герб?»  2. Русская народная игра «Большой мяч»  Цель : развивать ловкость движений, быстроту. | Вовлечение детей  В беседу о своих впечатлениях от посещения музея, театра. | | Рассказ воспитателя о правах, гарантированных государством. | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением современных архитектурных ансамблей родной страны.  2. Сюжетно ролевая игра «Стройка» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка,  уход детей домой. | Физическое развитие  Познавательное развитие  Физическое  развитие  Речевое развитие | Рассматривание пожелтевшей листвы.  Цель: развивать умение самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно - следственные связи, воспитывать познавательный интерес к родной природе. | Разучивание с детьми примет: если береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год. | | Подвижная игра «Лягушки»  Цель: учить сопровождать движения со словами. | Труд на участке: сбор самых красивых листьев для гербария, букета и пано. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Рекомендовать родителям устраивать дома семейные чтения.

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 02. 10. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие | 1. Упражнение «Уборка листьев»  2. Игра «Составь красивый узор из листьев» | Закрепление у детей умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. | Ситуация общения на тему «Москва – столица России»  Цель: познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями, и улицами. | 1. Слушание гимна России.  2. Разучивание слов гимна. |
| ООД | Речевое  развитие  Познавательное развитие | Познание математика: Колесникова стр.23  Мувзыка  Конструирование «Объемная игрушка из соломки «Бычок»» Бондаренко стр.235 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за характером дождя.  Цель: показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях | Игра на сравнение предметов  по нескольким признакам «Найди пять отличий» с детьми . | Подвижная игра «Замри»  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. | 1. Подвижная игра «Похож – не похож»  2. Игра на поиск недостающей в ряду фигуры «Найди, что пропущено» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | 1. Рассказ воспитателя о символике России.  2. Чтение стихов, пение песен о березке. | Закрепление с детьми - название лекарственных трав. | 1. Рассматривание иллюстраций деревья нашего края.  2. Русская народная игра «Волк» | Игры на узнавание предметов «Угадай, что задумали»  «Задай вопрос и узнай» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | 1. Задание на развитие мелкой моторики: закрашивание изображения орла на гербе России.  2. Задание детям «Показать на карте Россию и указать места, где наиболее холодно и наиболее тепло» | Закрепление умение аккуратно и осторожно работать с ножницами детей . | Рассказ воспитателя о предметах, которые делали из березы. | Игра «Догадайся и найди такой же» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Предложить родителям принять участие конкурсе «Книжка - малышка своими руками»

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 03. 10. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Речевое развитие | 2. Дидактическая игра «История моей страны»  2. Рассказ воспитателя о президенте страны, о его роли в жизни государства. | Закрепление с детьми слов гимна страны. | Рассказ воспитателя о Москве. | Конструирование на тему «Спасская башня кремля. |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Обучение грамоте.  Ознакомление с окружающим миром «Лекарственные растения» Бондаренко стр.143  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за листопадом.  Цели: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. | Беседа с детьми о многообразии стран и народов. | 1. Дидактическая игра «Узнай, чей лист»  2. Подвижная игра «К названному дереву беги»  Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.  3. Проблемная беседа на тему «Для чего нужны опавшие листья?» | Игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану: «Найди клад по схеме» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Разучивание стихотворений русских поэтов о родной стране |  | Наведения порядка в игровых центрах. |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | 1. Наблюдение за способом падения листвы и семян.  2. Опыт «Летящие семена»  3. Дидактическая игра «Летает не летает» | Расширение представлений детей о разнообразии социальных и профессиональных ролей людей. | Подвижная игра «Пробеги тихо» | Сюжетно ролевая игра «Путешествие на самолете по родной стране» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 04. 10. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально коммуникативное развитие | 1. Создание тематической фотовыставки «Красивые места родной страны»  2. Игра «Где мы были мы не скажем» |  | Игра – ситуация «Мы пришли в театр»  Цель: воспитывать культуру поведения в общественных местах. | 1. Отбор экспонатов для выставки.  2. Дидактическая игра «Отгадай, что это» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы: А.Барто «Я выросла»  Познание «Все работы хороши» Аджи стр.59  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за облаками.  Цель: развивать наблюдательность, умение сосредотачиваться на определенном объекте | Беседа с детьми о нравственных качествах людей. | 1. знакомство с приметами: облака идут низко, возможен дождь; на перистых облаках, появились множество белых облачков – к дождю.  2. пословица «Весенний дождь растит – осенний гноит» | Речевая игра «Словесный портрет моей Родины» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие | Физкультурный досуг «Вместе весело шагать по просторам родной страны» |  |  |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | 1. Дидактическая игра «Летает не летает»  2. Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы» | Беседа с детьми о государственном флаге» | Труд на участке: сбор листвы в клумбы (где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от морозов. | 1. Игра – этюд «Я – президент России» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 07. 10. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально коммуникативное развитие | Разучивание с детьми правил: - не подходи к оголенным проводам, не разговаривай с незнакомыми людьми, если насильно тебя хватают незнакомые люди, надо громко кричать, звать на помощь: «Помогите! Помогите!» | Упражнение детей в рассказывание о своих друзьях. | 1. Рассказ воспитателя о опасных ситуациях.  2. Чтение художественных произведений Л.Толстого «Пожарные собаки», «Пожар» | Просмотр видеозаписи на тему «Пожары. Как вести себя при пожаре» |
| ООД | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Физкультура  Художественное творчество – рисование «Осенняя береза» Бондаренко стр.26  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Рассматривание однолетних и многолетних растений.  Цели: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность. | Рассматривание с детьми картин , иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих с трудовой деятельностью взрослых | Подвижная игра «Космонавты»  Цель: развивать ловкость, воображение детей. | Дидактическая игра «Что растет в лесу?» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Познавательное  развитие | 1. Мимическое упражнение «Поездка в автобусе»  2. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  3. Беседа по вопросам. | Беседа с детьми об изменениях предметного мира и орудий труда, средств связи и передвижения. | Беседа о безопасном использование приборов и механизмов. | Сюжетно ролевая игра «Мы пожарные» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за отлетом журавлей.  Цель: углублять представления о причинах отлета птиц. | Игра «Продолжи ряд..» с детьми . | 1. чтение стихотворения «Журавли»  Журавли летят, курлычут,  Шлют последнее «прощай»  За собою лето кличут.  Забирают в теплый край.  2. Загадывание загадки:  Улетели с севера на юг  И теряли белый – белый пух  (Лебеди) | 1. Дидактическая игра «Летает не летает»  2. Подвижная игра «Гуси – лебеди» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Экскурсия в библиотеку.

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 08. 10. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро : прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Ситуация общения «У меня живет щенок»  Цель: познакомить с особенностями поведения различных пород собак. |  | 1. Игры – ситуации:  . вредно – полезно  .что для чего  . скорая помощь  . что будет, если… |  |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Коммуникация: «Домашние животные» Бондаренко стр.21  Художественное творчество - лепка: «Фрукты» Бондаренко стр.106  ОБЖ «Пожароопасные предметы» Фисенко стр.18 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие | Рассматривание деревьев.  Цель: расширять знания о состоянии растений осенью. | Игры с детьми «С какого дерева лист?» | 1. Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним.  2. Знакомство с приметами: паутина стелется по растениям – к теплу; много пауков и их сетей – к ясной погоде  3. Загадывание загадки:  Летают, кружатся, на землю ложатся.  С земли не встают и тут пропадут.  (листья деревьев) | 1. Дидактическая игра «Отгадай, что за растения»  2. Подвижная игра «Космонавты»  2. Помощь детям младшей группы в уборке опавшей листвы на участке и возле него. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Ситуация общения на тему «Один дома. Чем можно заняться? Кто стучится в дверь ко мне?»  Цель: познакомить с опасностями, которые могут возникнуть дома, с правилами безопасного поведения | Загадывание загадки про муравья детям | Чтение стихотворения «Муравьиный терем»  (Т. Шорыгиной) | .  Подвижная игра «Медведь и пчелы» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за насекомыми.  Цель: систематизировать знания о многообразии насекомых; уточнить представление о подготовке насекомых к зиме. | Раскрасить насекомых детям – | Объяснение детям , как вызвать полицию в случае необходимости. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 09. 10. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие | 1. Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»  Цель: закреплять представления детей об источниках опасности в доме | Проконтролировать . как аккуратно сложили свои вещи. | 1. Ситуация общения на тему «Опасности вокруг нас»  Цель: обучать элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. | 1. Сюжетно ролевая игра «Спасатели»  2. Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым» |
| ООД | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Музыка  Познание математика: Колесникова стр.25  Конструирование «Цветы в вазе» Бондаренко стр.236 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Рассматривание почек после листопада  Цель: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений | Упражнение детей в прыжках в длину. | 1. Знакомство с приметами: поздний листопад к суровой зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро.  2. Дидактическая игра «Назови три предмета»  3. Подвижная игра «Охотник и зайцы» | Сюжетно ролевая игра «Больница» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | 1. Пальчиковая гимнастика «Обед у слона»  2. Беседа на тему «Как правильно обращаться с режущими предметами» | Дидактическая игра «Запрещается – разрешается» с детьми | Дидактическая игра «В каких продуктах «живут» витамины» | Дидактическая игра «Хорошо – плохо» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | 1. Рассматривание окраски и формы листьев.  2. Рассказ воспитателя о перемене окраски листьев |  | Чтение стихотворения «Осень»  Ветер по лесу летал,  Ветер листочки считал:  Вот дубовый, вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки – золотой,  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку  (Н.Нищева) | 1. Дидактическая игра «Найди, что опишу»  2. Подвижная игра «Медведь и пчелы» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 10. 10. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие | Работа над созданием «Энциклопедии безопасных ситуаций» | Беседа с детьми какие знаки встречаются по пути в детский сад. | Беседа о безопасности при переходе проезжей части дороги | Дидактическая игра «Светофор»  Цель: закрепить знание знаков дорожного движения |
| ООД | Художественно творческое развитие  Познавательное развитие  Речевое  развитие | Обучение грамоте.  Ознакомление с окружающим миром «Зарядка аквариума» Бондаренко стр.145  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Рассматривание веток.  Цель: уточнить знания о расположении веток разных деревьев | Задание детям «Пройди и не задень» | 1. Русская народная игра «Мячик кверху»  2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение» | Настольно печатная игра «Цветы» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие  Физическое развитие | 1. Массаж «Что в горбу»  2. Музыкальный досуг «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом!» |  |  |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за птицами и насекомыми.  Цель: развивать логическое мышление; формировать причинно – следственные связи и закономерности в природных явлениях. | Индивидуальное задание ребенку Ване «Найди лишний предмет» | 1. Знакомство с приметами: в муравейнике с утра открыты все ходы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; много паутины в «Бабье лето» - к ясной осени и холодной зиме.  2. Загадывание загадки:  Снится ночью червяку  Чудо – юдо на суку:  Длинный клюв и два крыла….  А кого червяк боится?  Угадали? Это….(птица) | 1. Дидактическая игра «Что это за птица?»  2. Подвижная игра «Гуси – лебеди» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 11. 10. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц А | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие | Беседа на тему «Безопасность при отдыхе на природе»  Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе | Задание «Опиши опасный предмет» | 1. Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности  1. Чтение истории про Стобеда. | Сюжетно ролевая игра «Аптека для людей и зверей» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Чтение художественной литературы: «Малые фольклорные формы» Бондаренко стр.151  Познание «Кому что нужно для работы» Аджи стр.62  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | 1. Наблюдение за березой  Цели: продолжать упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений, различать деревья по листьям и стволам; приучать детей любоваться красотой русской природы.  2. Загадывание загадки:  Ствол белеет, шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, свесив сережки.  (Береза) | Задание «Найди дерево по описанию» | 1. Чтение стихотворения «Береза»  Эта модница лесная  Часто свой наряд меняет  В шубке белой – зимой,  Вся в сережках – весной  Сарафан зеленый – летом,  В день осенний в плащ одета.  Если ветер налетит  Золотистый плащ шуршит.  (И.Семенова)  2. Дидактическая игра «Найди, что опишу» | 1. Русская народная игра «Волк»  2. Труд на участке: уборка засохших стеблей растений, ботвы. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие | Дидактическая игра «Отгадываем загадки об опасных предметах»  Цель: расширять запас существительных в активном словаре | Самомассаж «Две тетери» | 1.Беседа на тему «Если ты потерялся на улице»  Цель: учить детей правильно вести себя в ситуации, если потерялся на улице, обращаться за помощью.  2. Хозяйственно бытовой труд: стирка кукольной одежды.  Цель: приобщать детей к труду, воспитывать уважение к людям труда. | 1. Лото «Как поступить правильно»  2. Рисование на тему «Безопасность на дороге» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | 1. Наблюдение за насекомыми  Цель: уточнить представление о подготовке насекомых к зиме; воспитывать познавательный интерес к насекомым; развивать наблюдательность и желание общаться с природой | Игра «Какой фигуры не хватает?» с детьми | 1. Загадка:  Осенью в щель заберется,  А весной проснется.  (Муха) | Подвижная игра «Лиса и зайцы» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 14. 10. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утр. гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое развитие | Рассказывание детям об уходе за комнатными растениями | Беседа с детьми о культуре потребления: бережном отношении к воде, электричеству, продуктам питания, одежде. | 1. Наблюдение за рыбками в аквариуме.  2. Игра «Кто где живет?» | Игра малой подвижности «Поймай рыбку» |
| ООД | Речевое  развитие  Художественно-эстетическое развитие | Музыка  Художественное творчество – рисование «Ветка ели» Бондаренко стр.27  Физкультура (2 пол.дня) | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за температурой воздуха.  Цель: учить самостоятельно определять погоду и ее влияние на растительный и животный мир. | Беседа с детьми об обязанностях дежурных по столовой, по порядку, по занятию. | Подвижная игра «Песенка стрекозы»  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений. | 1. Дидактическая игра «Расскажи все без слов»  2. Игра «Угадай когда это бывает» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | 1. Чистоговорка «Кенгуру»  2. Чтение стихотворения «О бальзамине»  Хрустит за окошком  Морозный денек…  3. Рассказ воспитателя о бальзамине. | Беседа с детьми о безопасном пользовании электрическими приборами. | Задание детям: в стеклянную емкость разложить слоями природные образования: гравий, песок, глину, плодородный слой.  Получился торт от природы. | Беседа по вопросам: «что будет с природой, если она лишится воды?»  Почему говорят: «Лес и вода – брат и сестра?» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие.  Речевое развитие  Физическое развитие | Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания о временах года | Дежурным по уголку природы отметить погоду. | 1. Труд на участке: помощь дворнику в уборке опавшей листвы.  2. Чтение стихотворения А.Толстого «Осень» | 1. Русская народная игра «Мячик кверху»  2. Подвижная игра «Лягушки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Изготовление родителями костюмов и атрибутов к осеннему празднику.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 15.10.2024г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное  развитие | Беседа «Растения, живущие рядом с нами»  Цели: закрепить с детьми о компонентах необходимых для роста и развития растений : воздух, вода, солнечный свет, питание. | Беседа с детьми о благоприятном и неблагоприятном состоянии растений и животных, и их способах помощи. | | 1. Эксперимент с водой  Вывод часть воды испаряется, часть впитывается в почву.  2. Рассказ воспитателя о том, что чрезмерный полив также вреден для почвы | | Дидактическая игра «Угадай растение по описанию» |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Познавательное развитие | Коммуникация: «Первый день Тани в детском саду» Бондаренко стр.23  Художественное творчество - аппликация: «Чайный сервиз» Бондаренко стр.154  ОБЖ «Предметы требующие осторожного обращения» Фисенко стр.22 | | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Подвижная игра «Пузырь» 1. Наблюдение за небом.  Цель: учить правильно делать 2. Знакомство с составом почвы.  длительный плавный выдох | | | | | 1. дидактическая игра «Расскажи без слов»  2. Игра «Ровным кругом» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | 1. Помощь воспитателю в пересадке комнатных растений.  2. Загадывание загадок о комнатных растениях  - Очищают воздух  Создают уют,  На окнах зеленеют,  Круглый год цветут. | | Беседа с детьми об индивидуальном своеобразии живых существ, уникальности и неповторимости каждого объекта приоды | | Чтение стихотворения «Алоэ»  Говорят – алоэ, алоэ,  - Интересно, что это такое?  Какое оно алоэ – алое, голубое?  Доброе или злое?  Маленькое или большое?  Хорошее или плохое?  В горшочке росло алоэ:  Зеленое, небольшое,  Но колючее и кривое.  (Б.Заходер) | Рыхление почвы в горшках с растениями.  Рисование детьми комнатных растений. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за вечерним небом.  Цель: приучать любоваться красотой луны и звезд. | |  | | Дидактическая игра «Что вкруг нас?»  Цель: научить делить двух - и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. | Подвижная игра «Лягушки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Участие родителей в подготовке осеннего праздника. Приглашение на праздник родителей «Осень, Осень в гости просим»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 16.10.2024г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Художественно эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное  развитие | Пересадка комнатных растений с клумб.  Цель : уточнить представления детей о потребности растений в месте для обитания. |  | 1. Беседа на тему «Земля – наша кормилица»  Цель: уточнить представления о том, что корни растений дышат воздухом, который содержится в почве ,всасывают из нее воду и перегной, что плодородный слой почвы кормит человека и животных.  2. Дидактическая игра «Экосистема. Кто где живет» | | Рассматривание комнатного растения.  Цель: воспитывать бережное отношение в процессе обследования и интерес к растению. |
| ООД | Речевое развитие  Познавательное развитие | Конструирование «Игрушка из целой скорлупы «Рыбка»» Бондаренко стр.237  Музыка  Познание математика: Колесникова стр.27 | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за образом жизни птиц осенью.  Цели: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. | Беседа с детьми о различных способах передвижений воробья и голубя. | | 1. Знакомство с приметами: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.  2. Чтение стихотворения «Голуби»:  Голуби, голуби – раз, два, три.  Прилетели голуби – сизари,  Сели и нахохлились у дверей,  Кто накормит крошками сизарей. | Подвижная игра «Пузырь» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально коммуникативное развитие  Речевое развитие Художественно эстетическое развитие | 1. Речевая игра «Обезьянки»  2. Аппликация на тему «Красивые рыбки»  Цель: развивать цветовое восприятие, чувство композиции. | Обучение детей выразительным движениям в соответствии с музыкальным образом. | | Беседа на тему «Растение – живое существо»  Цели: обобщить представления о растениях, сформировать элементарное понятие «растение»; учить детей моделировать признаки понятия «растение» | 1. Определение степени потребности растений во влаге. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за вороной.  Цели: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью, подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. | Дидактическая игра «Что вокруг нас?» с детьми | | 1. Знакомство с приметами: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду.  2. Беседа на тему «Для чего нужны растения?» | Чтение рассказа В.Бианки «Чей клюв лучше?» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 17.10.2024г.**

**Ответственные** Ишанова С.П. Бычкова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное  развитие | 1. Беседа о жизни растений.  Цель: помочь установить, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхание для растений; познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.  2. Наблюдение за птицей в клетке.  Цель: уточнить названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. |  | Рассказ воспитателя об уходе за комнатными растениями.  Алгоритм ухода за растениями | Рассматривание альбома «Птицы нашего края»  Игра малой подвижности «Летает не летает» |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Познавательное развитие | Обучение грамоте.  Ознакомление с окружающим миром «Почему белые медведи не живут в лесу» Бондаренко стр.149  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ветром.  2. Чтение стихотворения «Ветер»  С поля, с моря, с дальних гор  Ветры к нам летят во двор.  Первый ветер вербу мнет,  А второй березу гнет,  Третий ветер дуб ломает,  Тучи пыли поднимает. | Беседа с детьми о борьбе с вредителями комнатных растений: тлей, паутинным клещом. | Русская народная игра «Блуждающий мяч»  Цель: развивать внимание, ловкость движений. | 1. Игра «Кто же я?»  2. Хороводная игра «Гори, гори ясно» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | 1. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь»  Цели: учит употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.  2. Игра «Где мы были…» | Беседа с детьми о содержании млекопитающих в «Центре природы» | Чтение стихотворения «Осень»  Осень – роща золотая!  Золотая, синяя,  А над рощей пролетает  Стая журавлиная,  Высоко под облаками  Гуси откликаются,  С дальним озером, с полями  До весны прощаются. | Загадывание загадки.  Листья желтые летят,  Под ногами шелестят.  Солнце уж не припекает.  Когда это бывает?  (Осенью) |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Речевое  развитие | Релаксация под музыку Э.Грига «Песня Сольвейг»  Дидактическая игра «Птицы, рыбы, животные» | Закрепить алфавит с детьми | Рассказывание детям о способах размножения растений: черенками, луковичками, отростками, корневищами. | Настольная игра «Домино» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в конкурсе «Цветы для мамочки» - рисунки, аппликация.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 18.10.2024г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное  развитие | Эвристическая беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?»  Цель: помочь установить зависимость роста растений от температуры и обилием влаги | Объяснить дежурным по природе их обязаности. | Рассказ воспитателя о комнатном растении колеусе | Игра – эстафета «Галоши и зонтики» |
| ООД | Художественно эстетическое развитие  Познавательное  развитие | Чтение художественной литературы: «Про зайца длинные уши» Бондаренко стр.152  Познание «Россия Москва» Аджи стр.64  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за погодой.  Цели развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени.  2. Знакомство с приметами: если ночью был иней – к ветру; роса ночью выпала обильно – не будет ни грозы, ни ливня.  3. Башкирская народная игра «Липкие пеньки» | Упражнение с детьми «Опиши растение» | Подвижная игра «Совушка»  Цель: учит неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. | Коммуникативная игра «Украсим торт» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально -коммуникативное развитие  Художественно эстетическое развитие | 1. Наблюдение за рыбками в 1. Загадывание загадки про  аквариуме, беседа на тему аквариум.  «Что мы знаем о рыбах?» 2. Эвристическая беседа на тему  2. Знакомство с вегетативным «Нужен ли корешкам воздух?»  способом размножения растений | | | Наблюдение за ежом.  Цели: расширять представление о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление о экологической цепочке. |
| ООД | Физическое развитие | Физкультурное 16.00 | | |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | 1. Наблюдение за небом, воздухом и его свойствах  Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах ( невидимость, прозрачность, движение, перемещение) | Беседа с детьми о пользе растений для человека. | Подвижная игра «Стоп!» | Игры с конструктором Лего. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Беседа  с родителями «Книга в нашей семье».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 21.10.2024г.**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное  развитие | Знакомство пословиц и поговорок о труде и лени:  . не привыкай к безделью – учись рукоделью.  .без труда и чести не получишь.  . труд человека кормит , а лень портит | Обогащение речи детей составлению рассказа из личного опыта на тему «Как трудятся мои родители» | Чтение стихотворения «Облако»  Облако за облаком по небу гналось –  За облаком – лодкой облако – лось.  А ветер гонит, гонит. Торопит облака,  То с налету тронет, то шевельнет слегка… | 1. Дидактическая игра «Кто же я?»  2. Знакомство с приметами: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; на небе несколько дней подряд видны белые облака – к похолоданию. |
| ООД | Речевое  развитие.  Художественно эстетическое развитие | Художественное творчество – рисование «Осеннее дерево под ветром и дождем» Бондаренко стр.31  Физкультура (2 пол.дня)  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за движением облаков.  2. Загадывание загадки об облаках:  Без крыльев летят, без ног бегут  Без паруса плывут. | Обогащение речи детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду | Сюжетно ролевая игра «Почта, банк»  Цели: познакомить детей с услугами, осуществляемыми в банке, на почте; создать условия для проигрывания разнообразных ситуаций при взаимодействии людей. | Подвижная игра «Мы веселые ребята» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие | 1. Игра «Раз – дрова, два – дрова…» Опыты с воздухом  2. Конструирование на тему  «Фабрики и заводы»  Цель: развивать творчество,  самостоятельность, инициативу. | | | Игра «Жмурки» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди»  Цель: развивать ловкость, быстроту. | Формирование у детей а умение составлять небольшой сюжетный рассказ | 1. Загадывание девочкам «рукодельных» загадок.  . Два кольца, два конца, посредине гвоздик.(ножницы)  .Всех на свете обшиваем, что сошьем – не надеваем.(иголка) | Работа с ножницами. Аппликация «Осенний ковер» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 22. 10. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Развивающая ситуация «В гостя у художника»  Цель: расширять преставления о профессиях, развивать умение понимать общественную значимость труда художника | Ознакомление детей с количественным составом чисел из едениц | Коллективный труд по уборке группы.  Цель: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, развивать умение доводить начатое до конца. | Сюжетно ролевая игры «Магазин», «Салон красоты» |
| ООД | Художественно-этетическое развитие  Познавательное развитие | Коммуникация: «Рассказывание на заданную тему» Бондаренко стр.24  Художественное творчество - лепка: «Декоративная тарелка» Бондаренко стр.108  ОБЖ «Использование в хранение опасных предметов» Фисенко стр.25 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное  развитие  Речевое развитие | 1. Рассматривание почвы  Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе, приучать видеть зависимость состояния почвы от погоды.  2. Знакомство с приметой: днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде. | Дежурных по природе определить нужен ли полив цветам. | Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» | Пластический этюд «Мартышка – кривляка» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие  Познавательное развитие | Знакомство с чертежными инструментами и работа сними: с треугольником, циркулем, линейкой. |  | Рассматривание тематического альбома «Мир профессий» | Дидактическая игра «Так бывает или нет?» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность | Дежурным по порядк расставить все игры по местам. | Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов»  Цель: развивать ловкость движения. | Подвижная игра «Ловишки на одной ноге» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Предложить вниманию родителей консультации по правовому воспитанию «Конвенция о правах ребенка», «Правовое воспитание в детском саду»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 23. 10. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образовательных областей | соввместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Мир металлов. Металлургический завод»  Цель: расширять представления о свойстве и качестве метала, из которого сделан предмет. | Упражнение «Слева, справа, по центру» с детьми  Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги. | Дидактическая игра «Исправь ошибку»  . Коза принесла корм девочке.  . Мяч играет с Сашей.  . Дорога идет по машине. | Настольная игра «Лабиринты букв» |
| ООД | Речевое развитие  Познавательное развитие | Музыка  Познание математика: Колесникова стр.29  Конструирование «Судно» Бондаренко стр.238 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое  развитие  речевое развитие | Наблюдение за растениями, как они готовятся к зиме.  Экскурсия в парк. |  | Знакомство с приметой: заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода. | Подвижная игра «Гуси, гуси» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие  Речевое  развитие | !. Развивающая образовательная ситуация «В гостях у парикмахера»  Цель: расширять представления о профессиях, познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера | Индивидуальное задание ребенку «Найди место звука в слове» | Речевая игра «Кто интереснее придумает?» | Работа с раскрасками на тему «Профессии» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  Речевое  развитие | Подвижная игра «Ловишки на одной ноге»  Цель: развивать ловкость, быстроту. | Беседа с детьми на тему «Все профессии нужны…» | Удмуртская народная игра «Водяной»  Цель: развивать ловкость, быстроту. | Сбор сухих листьев, веток на участке. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Предложить родителям принять участие вместе с детьми в конкурсе рисунков «Мамы разные важны, мамы всякие нужны» и конкурсе сувениров.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 24. 10. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, Познавательное развитие,  Речевое развитие | Музыкальная игра «Мельница»  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений | Упражнение «Раздели пирог» с детьми  Цель: учить делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их. | 1. Сюжетно ролевая игра «Больница»  Цель: закрепить и расширить представление детей о медицинских профессиях.  2. Просмотр презентации «Все работы хороши» | Изготовление атрибутов к игре «Магазин» |
| ООД | Художественно-этетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Обучение грамоте.  Ознакомление с окружающим миром «Как растения готовятся к зиме» Бондаренко стр.154  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познание Художественно творческая деятельность  Речевое развитие | Наблюдение за дождем.  Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и ее влияние на животный и растительный мир. | Отметить погоду дежурным по природе | Знакомство с приметами: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти | Подвижная игра с бегом «Птички и кошка»  Рисование по трафарету домашних животных. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие | Литературный досуг «Все работы хороши» |  |  | Рассматривание иллюстрации русских народных сказок. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за погодой после дождя  2. Загадывание загадки:  Без пути и без дороги  Ходит самый длинноногий,  В тучах прячется, во мгле  Только ноги на земле (дождь) | Задание детям «Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии. | Чтение стихотворения «Вышел дождик погулять»  Раз, два, три, четыре, пять,  Вышел дождик погулять.  Шел неспешно, по привычке,  А куда ему спешить?  Вдруг читает на табличке:  «По газону не ходить!»  Дождь вздохнул тихонько: -Ох!  И ушел…Газон засох. (О.Бундур) | 1. Труд: сбор и раскладывание по коробкам природного материала  2. Удмуртская народная игра «Водяной».  3. Игра – забава «Успей подхватить» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Совместное мероприятие с логопедом «Азбука – первая книга»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 25. 10. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Художественно творческое развитие  Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий  Игра малой подвижности «Где мы были…» | | Игра с детьми , «Продолжи предложение» | Рассказы детей о профессиях своих родителей. Рассматривание фотографий «Моя мама на работе» | Лото «Профессии» |
| ООД | Художественное эстетическое развитие  Познавательное развитие | | Чтение художественной литературы: «Уж небо осенью дышало» Бондаренко стр.152  Познание «Волгоград» Аджи стр.67  Физкультура | | | Посильная помощь детей по уборке территории детского сада. |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Художественно эстетическое развитие  Социально коммуникативное развитие | 1. Рассматривание листьев на земле.  Цель: приучать детей наслаждаться красотой природы; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно  2. Загадка:  Целый день он шлепал, шлепал  Ямы лужами заштопал (Дождь). | | Сбор детьми камней на участке и выкладывание из них узоров. | 1. Знакомство с приметой: сухие листья шуршат на деревьях к- снегопаду.  2. Чтение стихотворения «Листопад»  Под ногами листопад,  Листья желтые лежат.  Листья желтые лежат,  А под листьями шуршат  Шурш, Шуршиха и Шуршонок –  Папа, мама и сынок (Голяховский ) | Трудовое поручение: помочь дворнику убрать листья в яму, приготовленную для перегнивания листвы. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие | 1. Пальчиковая игра «Дом»  Молоточком я стучу.  Дом построить я хочу.  Строю я высокий дом.  Буду жить я в доме том.  2. Придумывание и рисование символов, обозначающих разные профессии | | Развивающая игра «Геоконт» Воскобовича с детьми | Рассказ воспитателя о самых необычных и интересных профессиях | Игры с палочками Кюизенера. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | 1. Рассматривание луж на земле.  2. Упражнение в беге: с ускорением и замедление темпа, со сменой ведущего. | | Игра с детьми «Так бывает или нет?» | 1. Знакомство с приметой: во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий. | Подвижная игра «Стоп» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

Предложить родителям папку- передвижку по правилам дорожного движения.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 28. 10. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие |  | Повторить согласные буквы  К, Г. | Ситуация общения на тему «Почему не все птицы улетают в теплые края?»  Чтение рассказа Н. Сладкова | Подвижная игра «Охотник и зайцы»  Игра «Дорисуй вторую половину буквы» |
| ООД | Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие | Музыка  Художественное творчество – рисование «Осеннее дерево под ветром и дождем» Бондаренко стр.31  Физкультура (2 пол.дня) | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое  Речевое развитие | Дидактическая игра «Третий лишний» птицы  Подвижная игра «Стоп» | Беседа с детьми  . на тему «Какие птицы улетают последними» | Наблюдение за голубями | Коллективный труд: сбор мусора на участке |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное  Физическое  развитие | Ситуация общения на тему «Как животные готовятся к зиме»  Сюжетно ролевая игра «Путешествие в осенний лес»  Ситуация общения «Как одеваться осенью» | Повторить гласные звуки с детьми | Знакомство с приметами: галки собираются стаями и кричат – будет ясная погода; грач улетает – скоро снег пойдет.  Подвижная игра «Кот на крыше» | Наблюдение за прилетающими к кормушке птицами. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое  Развитие | Опыт «Замерзание воды» | Упражнение на равновесие «Пройди по бревну»  С детьми | Музыкальная игра «Эхо» | Наблюдение за вечерним небом |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 29. 10. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие |  | Повторить согласные буквы  К, Г. | Ситуация общения на тему «Почему не все птицы улетают в теплые края?»  Чтение рассказа Н. Сладкова | Подвижная игра «Охотник и зайцы»  Игра «Дорисуй вторую половину буквы» |
| ООД | Речевое развитие  Художественно эстетическое развитие | Коммуникация: «Пересказ Толстого Косточка» Аджи стр.71  Художественное творчество - аппликация: «Медвежонок» Бондаренко стр.156  ОБЖ | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое  Речевое развитие | Дидактическая игра «Третий лишний» птицы  Подвижная игра «Стоп» | Беседа с детьми  . на тему «Какие птицы улетают последними» | Наблюдение за голубями | Коллективный труд: сбор мусора на участке |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное  Физическое  развитие | Ситуация общения на тему «Как животные готовятся к зиме»  Сюжетно ролевая игра «Путешествие в осенний лес»  Ситуация общения «Как одеваться осенью» | Повторить гласные звуки с детьми | Знакомство с приметами: галки собираются стаями и кричат – будет ясная погода; грач улетает – скоро снег пойдет.  Подвижная игра «Кот на крыше» | Наблюдение за прилетающими к кормушке птицами. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое  Развитие | Опыт «Замерзание воды» | Упражнение на равновесие «Пройди по бревну»  С детьми | Музыкальная игра «Эхо» | Наблюдение за вечерним небом |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 30. 10. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образовательных областей | соввместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие,  речевое развитие | Развивающая образовательная ситуация «Мир металлов. Металлургический завод»  Цель: расширять представления о свойстве и качестве метала, из которого сделан предмет. | Упражнение «Слева, справа, по центру» с детьми  Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги. | Дидактическая игра «Исправь ошибку»  . Коза принесла корм девочке.  . Мяч играет с Сашей.  . Дорога идет по машине. | Настольная игра «Лабиринты букв» |
| ООД | Речевое развитие  Познавательное развитие | Музыка  Познание – математика  Конструирование | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое  развитие  речевое развитие | Наблюдение за растениями, как они готовятся к зиме.  Экскурсия в парк. |  | Знакомство с приметой: заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода. | Подвижная игра «Гуси, гуси» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие  Речевое  развитие | !. Развивающая образовательная ситуация «В гостях у парикмахера»  Цель: расширять представления о профессиях, познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера | Индивидуальное задание ребенку «Найди место звука в слове» | Речевая игра «Кто интереснее придумает?» | Работа с раскрасками на тему «Профессии» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие  Речевое  развитие | Подвижная игра «Ловишки на одной ноге»  Цель: развивать ловкость, быстроту. | Беседа с детьми на тему «Все профессии нужны…» | Удмуртская народная игра «Водяной»  Цель: развивать ловкость, быстроту. | Сбор сухих листьев, веток на участке. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Предложить родителям принять участие вместе с детьми в конкурсе рисунков «Мамы разные важны, мамы всякие нужны» и конкурсе сувениров.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Дата 31. 10. 2024**

**Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, Познавательное развитие,  Речевое развитие | Музыкальная игра «Мельница»  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений | Упражнение «Раздели пирог» с детьми  Цель: учить делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их. | 1. Сюжетно ролевая игра «Больница»  Цель: закрепить и расширить представление детей о медицинских профессиях.  2. Просмотр презентации «Все работы хороши» | Изготовление атрибутов к игре «Магазин» |
| ООД | Художественно-этетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Обучение грамоте.  Ознакомление с окружающим миром «Как растения готовятся к зиме» Бондаренко стр.154  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познание Художественно творческая деятельность  Речевое развитие | Наблюдение за дождем.  Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и ее влияние на животный и растительный мир. | Отметить погоду дежурным по природе | Знакомство с приметами: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти | Подвижная игра с бегом «Птички и кошка»  Рисование по трафарету домашних животных. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие | Литературный досуг «Все работы хороши» |  |  | Рассматривание иллюстрации русских народных сказок. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за погодой после дождя  2. Загадывание загадки:  Без пути и без дороги  Ходит самый длинноногий,  В тучах прячется, во мгле  Только ноги на земле (дождь) | Задание детям «Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии. | Чтение стихотворения «Вышел дождик погулять»  Раз, два, три, четыре, пять,  Вышел дождик погулять.  Шел неспешно, по привычке,  А куда ему спешить?  Вдруг читает на табличке:  «По газону не ходить!»  Дождь вздохнул тихонько: -Ох!  И ушел…Газон засох. (О.Бундур) | 1. Труд: сбор и раскладывание по коробкам природного материала  2. Удмуртская народная игра «Водяной».  3. Игра – забава «Успей подхватить» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Совместное мероприятие с логопедом «Азбука – первая книга»