муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Солнышко»»

г. Палласовки Волгоградской области.

**Ежедневное планирование воспитательно – образовательной работы**

**в подготовительной к школе группе**

**на 2024г.-2025г.**

составила:

воспитатель

Фомина А.С.

**2024-2025гг.**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 02. 09. 2024 Ответственные:** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие | Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Стр. 13  Разучивание пальчиковой гимнастики «Карандаш»  Все рисует карандаш, (держат в руке «карандаш» )  Когда ему работу дашь (стучат пальцами по столу)  Но сам без дела не сиди (сжимают и разжимают пальцы)  Карандашом руководи. (пишут «карандашом» по столу. | | Упражнение в ходьбе с мешочком на голове по канату боком приставным шагом – | Игровое упражнение «Клеевой дождик». Стр.14  Пластический этюд – показать, как животные готовятся к зиме. | Рассматривание фотографий, иллюстраций школьной жизни.  Рисование по представлению сюжетов о школьной жизни. Музыкально-дидактическая игра «Оркестр» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Физкультура  Художественное творчество: рисование «Как я провел лето».  Бондаренко, стр. 12  Музыка | | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание видоизменённых стеблей растений – продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь к природе. | Упражнение в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы – | | Дидактическая игра «Что растёт в лесу?» - закрепить знания о лесных и садовых растениях. стр.14 | Разучивание подвижной игры «Зайцы и волк» - учить правильно прыгать на двух ногах, слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Стр. 14 |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие Физическое развитие | Чтение произведения В.Осеевой «До первого дождя», беседа по вопросам.  Упражнение на развитие артикуляционного аппарата. стр.15 | Упражнение детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд змейкой между предметами – | | Этюды на общение – ситуации с куклами. Сир.15  Звукоанализ: словесная игра «Кто больше?», | Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров»  Строительство школы из конструктора.  Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Школа» |
| ООД | Физическое развитие |  | | | |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за погодой. Дни стали короче, меньше времени на вечернюю прогулку. Обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером. | Помочь запомнить и правильно называть свое имя и фамилию | | .Знакомство с приметами: если с дерева лист не чисто упадёт, будет холодная зима; если листопад пройдёт скоро, надо ожидать крутой зимы. | Самостоятельная двигательная деятельность: развивать умение самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные атрибуты. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Пополнение уголка для родителей материалом: - список художественной литературы, рекомендованный для чтения детям, высказывание известных людей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 03. 09. 2024г. Ответственные:** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  В  Т  О  Р  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровое упражнение «Тепло рук»  Разучивание пословиц о дружбе:  Друг познаётся в беде;  Нет друга – ищи, а нашёл –береги;  Без друзей нам не прожить на свете. | Формирование ориентировки на местности. | .Чтение произведения Саконской «Подружки». Беседа по вопросам. Стр.16  Разучивание прави л дружбы:  Речевая игра «Портфель» стр.16 | Малоподвижная игра «У кого мяч?»  Подвижная игра «Урок – перемена» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Коммуникация «В школу» Бондаренко стр.17  Художественное творчество – лепка. «Что мы умеем и любим лепить».  Бондаренко, стр. 104  ОБЖ: «Внешность человека может быть обманчиво».Стр.4 Фисенко | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев. Стр.16  Разучивание примет:  \*поздний листопад – к суровой продолжительной зиме;  \*лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят нескоро. | Упражнение в ходьбе по наклонной доске – Дима, Давид, Роман. | Повторение стихотворения «Осень»  Ходит осень по дорожке  Промочила в лужах ножки.  Льют дожди, и нет просвета  Затерялось где-то лето  Ходит осень, бродит осень  Ветер с клена листья сбросил  Под ногами коврик новый  Желто- розовый, кленовый. | Подвижная игра «Птицы и дождь» стр.17  Постройки из мокрого песка Самостоятельная двигательная деятельность: |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие, Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | Выполнение комплекса артикуляционных упражнений «Котик Рыжик в детском саду» стр.17 Знакомство с памяткой о правилах поведения в детском саду. | Игра «Что сначала, что потом»  Цель: развитие связной речи, обогащение словаря. | Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка» | Игры Воскобовича с игровизором  Сюжетно-ролевая игра «Школа» - расширять знания детей о школе, о роли учителя. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Охотник и зайцы» - обучать метанию в подвижную мишень. | Упражнение в забрасывании мяча в корзину – | .Игра-забава «Что изменилось?» - развивать наблюдательность. | Малоподвижная игра «Найди и промолчи»  Постройка школы из песка и бросового материала. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Анкетирование родителей на тему: «Любит ли ваш ребенок книги?»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 04. 09. 2024 Ответственные:** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  С   Р   Е   Д   А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие | Упражнение «Придумай отметки» Стр.18  Упражнение на классификацию «Назови 5…» | Упражнение в ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине – Зарина М., Данила. | .игровое упражнение «Связующая нить» - развивать положительную самооценку у каждого ребёнка, чувство близости и позитивного принятия сверстника. Стр.18 | Рисование на тему «Каким я вижу себя в школе»  Игра-ситуация «Школьный урок»  Игра-соревнование «Кто быстрее соберёт школьный портфель?» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Познание – Математика: Колесникова. Стр.14  Музыка  Конструирование «Жираф» Бондаренко стр.232 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание цветов. Учить детей находить первые приметы осени, определять необходимость труда по уходу за растениями, развивать наблюдательность. | Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы с мешочком на голове – | Знакомство с приметами: пока лист с дерева вишен не опал, сколько бы снегу не выпасть, оттепель его сгонит; ива рано инеем покрылась – к долгой зиме. | Подвижная игра «Караси и щука» - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Стр. 19.  Дидактическая игра «Хорошо-плохо» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Соревнование «Самый аккуратный» - побуждать детей аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу»  Вечер вопросов и ответов «Самый внимательный и смышлёный». Стр.19 | Игра на замещение «Овощи» - | Чтение произведения В. Осеевой «До первого дождя»  Игра «Что растет в лесу?» - закрепить знания о лесных и садовых растениях | Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку.  Рассматривание учебников первоклассников.  Постройка школы из строительных кубиков. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдения за ветром (по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака). | Заучивание стихотворений о школе. | Дидактическая игра «Назови три предмета» стр.20 – упражнять в классификации.  Игровые задания стр.20 | Игры с флажками, султанчиками, вертушками.  Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное». |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей в уголке здоровья «Чтобы дети не болели»»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 05. 09. 2024 Ответственные:** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Ч   Е   Т   В   Е  Р  Г | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие  Речевое развитие | Упражнение на подготовку руки к письму «Собрать палочки двумя пальцами».  Ситуация общения «Что значит быть школьником?» | Упражнение в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений – . | Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Стр.20  Рисование на тему «Каким я представляю своего первого учителя» | Настольный театр «Колобок»  Рассматривание фотографий родителей, воспитателя с сюжетом школьной жизни. |
| ООД | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие | Физкультура:  Обучение грамоте: Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов.  Зан.№1 стр. 70.  Ознакомление с окружающим: Беседа – наблюдение «о лете»: Бондаренко стр.130 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за ветром – уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влиянии на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы). Стр.21 | Обогащение речи детей существительными, обозначающими чувства, эмоции – | Эксперимент: Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, сделать вывод, когда бежать легче и почему  Загадывание загадки про ветер.  Знакомство с приметами стр.21 | Игра в классики, нарисованные на асфальте.  Сюжетно-ролевая игра «Едем в школу»  Коммуникативная игра «Пирожки» стр. 21 |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Дидактическая игра «Хорошо – плохо» - продолжать закреплять правила поведения в школе. Стр. 22 | Составление предложений с однородными членами | Упражнение на подготовку руки к письму «Наведём чистоту» -  Сгребаем, сгребаем мы мусор с земли, чтоб к свету росточки пробиться могли. Стр.22 | Лепка школьных принадлежностей.  Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Игра-забава «Успей подхватить» - развивать ловкость и точность движения. Стр.22 | Упражнение в сравнении групп предметов и чисел на основе составленных пар – | .Дидактическая игра Добавь слог» - развивать фонематический слух, быстроту мышления. Стр.22  Составление рассказа из личного опыта «Как я готовлюсь к поступлению в первый класс» | Сбор семян растений.  Развешивание кормушек для птиц. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Помощь родителей в оборудовании группы.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 06. 09. 2024 Ответственные**: Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П   Я   Т   Н   И   Ц   А           К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие | Дидактическая игра «Чем отличаются пейзажи?» стр.22  Беседа о жизни птиц осенью по вопросам. Стр.23 | Составление рассказа по теме «Дары природы» | Загадывание загадки:  Там морковка, там капуста,  Там клубничкой пахнет вкусно.  И козла туда, друзья  Нам никак пускать нельзя.  (огород) | Эстафета «Овощи и фрукты» стр.23  Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Чтение художественной литературы: Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка» Бондаренко стр.146  Познание «Домашние животные» Аджи стр.51  Физкультура: | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за облаками. Формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. | Заучивание приметы: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде . | Загадывание загадок об облаках. стр.23  Дидактическая игра «Моё облако» - развивать воображение, эмоциональную сферу, образное восприятие природы. Стр.24 | Игры-аттракционы:  \*Возьми ложку – перенеси картошку;  \*Сумку возьми, глаза закрой.  Вот картошка – собирай, не стой! |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие, Познавательное развитие | Чтение стихотворения «Осень» стр.24  Игра «Зайчик» стр. 24 | Беседа на тему «Как сделали томатный сок» | Подвижная игра «Гроза» стр.24  Дидактическая игра «Консервный завод» стр.24 | Лепка на тему «Осенний урожай»«Детский сад**»** - закреплять умение играть вместе, делиться игрушками. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Подвижная игра «Казаки-разбойники» - познакомить с народной игрой; развивать ловкость. | Закрепление обобщающих понятий «Овощи» и «фрукты» | Игра-забава «Считайте ногами» - развивать глазомер.  Трудовое поручение: вместе с воспитателем осмотреть цветники, собрать высохшие цветы.. | **-** «Пекари» - лепка из мокрого песка.  Сюжетно-ролевая игра « Поездка всей семьей к морю» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Индивидуальные беседы с родителями по обстоятельству. Родительское собрание «

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 09. 09. 2024 Ответственные:**  Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П   О   Н   Е   Д   Е   Л  Ь  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие | Беседа о сезонных изменениях в природе – закрепить знания, обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. | Повторить стихи об осени с Ярославом, Зариной С. | Рассматривание семян растений – дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. | Игры с крупным строительным материалом по желанию детей |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Рисование «Космея» Бондаренко стр.14  Физкультура  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за дождём. Определить характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный и др.; сравнить. Небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветви деревьев. | Беседа об урожае Закреплять знания характерных свойств овощей и фруктов. | Загадывание загадки:  Шумит он в поле и в саду,  А в дом не попадёт.  И никуда я не иду,  Покуда он идёт.  (дождь)  Подвижная игра «Картошка» - познакомить с народной игрой, учить перебрасывать мяч. | Речевые игры со звучащими жестами:  «Солнышко» и «Листопад»  Стр.26 |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Речевое развитие, Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | Игра на развитие импровизационных навыков «Осенний вальс» стр.27 | Работа в тетради по математике | Игра-беседа на тему «Что летом родится, зимой пригодится» - воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. | Дидактическая игра «Не ошибись»  Развивать быстроту мышления, закрепить знания о том, что они делают в разное время суток. Настольная игра «Собери звёздочку» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве» - учить классифицировать растения по определённому признаку. Стр.27 | Загадывание загадки о дожде (стр.27) | Наблюдение за природой после дождя. | Игры со скакалкой.  Подвижная игра «Садовник» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей: «Приобщение ребенка к художественной литературе»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 10. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  В   Т   О      Р  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие | Рассказ воспитателя о пользе лекарственных растений, о правилах их сбора. Стр.28  Рассматривание альбома о лекарственных растениях. | Игра на обобщение и классификацию «Учимся играя» с Эмилем, Самирой. | .Беседа на тему «Царство растений - грибы» стр.28  Дидактическая игра «Больница» стр. 28 | Подвижная игра «Жмурки» - познакомить с русской игрой, учить внимательности. Выкладывание узоров из мозаики. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Коммуникация: «Лиса и козел» Бондаренко стр.16  Аппликация: «Что нам осень принесла» Бондаренко стр.148  ОБЖ «Опасные ситуации» Фисенко стр.6 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за дождевыми червями. Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособление к жизни в почвенной среде. Стр.29 | Загадывание загадки о дождевом черве стр.29 | Знакомство с приметами:  Гром в сентябре – тёплая осень;  В сентябре много тенетников – к долгой сухой осени.  Дидактическая игра «Закончи предложение» | Речевая игра со звучащими жестами «Дождь»  Дождь, дождь, дождь с утра.  Веселится детвора!  Шлёп по лужам, шлёп-шлёп.  Хлоп в ладоши, хлоп-хлоп.  Дождик нас не поливай,  А скорее догоняй. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Ситуация общения на тему: «Явления природы»  «О чем печалилась осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. | Проговаривание скороговорок и чистоговорок | Чтение и заучивание стихотворения «Листопад».  Осень, осень! Листопад!  Лес осенний конопат.  Листья рыжие шуршат  И летят, летят, летят! | Игры-драматизации по знакомым сказкам.  Пластический этюд «Уборка урожая» Стр. 30 |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за поведением птиц. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма. | Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке – | Знакомство с приметами:  \*Птицы запели в дождь – к ясной погоде;  \*Воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде. | Русская народная игра «Пчёлки и ласточка» - развивать ловкость, быстроту движений. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей через информационный уголок ОБЖ: «Правила поведения на природе»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 11. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  С   Р   Е   Д   А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие | Рассказ воспитателя об овощах и витаминах. Стр.31  Ситуация общения «Труд на огороде» стр.31 | Упражнение в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд – Марина, Шамиль. | Ситуация общения на тему «Куда улетают птицы?» стр.30 | Подвижная игра «Сорока» стр.31  Рисование на тему «Осенний урожай» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Познание: математика Стр.16 Колесникова.  Музыка  Конструирование «Веселый крокодил» Бондаренко стр.232 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за лужами. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать её закономерности. | Перебрасывание мячей с отскоком от пола с Полиной, Эльдаром. | . Опыт: «Солнце прогревает предметы». Предложить детям погреть руки на солнышке, потрогать одежду друг у друга. | Сбор совочками песка вокруг песочницы, уборка выносного материала.  Цель: закрепление трудовых навыков.  Подвижная игра «Садовник» - разучить названия цветов, развивать ловкость. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Досуг «Вечер загадок» - загадывание загадок об овощах и огородном инвентаре. Стр.32 | «Четвертый лишний».  Цель: учить находить различия и сходства предметов по различным признакам с Женей, Мариной. | Чтение стихотворения «Огородники» Л. Некрасова | Эмоционально-дидактическая игра «Сороконожка» - развивать коммуникативные навыки, умение работать в общем режиме группы, снимать телесные зажимы. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Рассказ воспитателя на тему «Как человек способствует задержанию влаги в почве». Стр. 34 | Упражнять в прыжках в высоту с разбега Анели, Женя. | .Наблюдение за цветом неба. Развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Стр.33 | Эмоционально-дидактическая игра «Зверинец». Развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Обращать внимание родителей на информацию «Чем мы сегодня занимались» - знакомство с содержанием ООД.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 12. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Ч   Е   Т   В   Е  Р  Г | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие | Решение проблемной ситуации: «Нужно ли убирать листья в лесу?» стр. 34 | Обучение детей составлению рассказа по картине – Данила, Самира. | . Игра-забава «Развиваем внимание» - развивать внимание, умение запоминать. Стр. 34 | Пластический этюд «Садовник» - изобразить работу садовника. Стр.34  Игры с палочками Кюизенера. |
| ООД | Познавательное развитие  Речевое развитие | Физкультура:  Обучение грамоте: Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов.  Ознакомление с окружающим: Беседа – наблюдение «Какие бывают насекомые» стр.133 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за долготой дня.  Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха. Стр.35 | Обучение детей уравниванию групп предметов, убирая или добавляя один предмет с Асаном, Димой. | Знакомство с приметам:  \*Багровые зори – к ветру;  \*Солнце в туман садится – к дождю. | Подвижная игра «Перелёт птиц» стр.35  Упражнение «Подбрось и поймай мяч». Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, координацию движений, ловкость. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие Физическое развитие | Ситуация общения по вопросам: «Почему желтеют листья? Почему поникли травы?» стр.35 | Развитие у детей умения пользоваться порядковыми числительными – Давид, Зарина С. | Опыт «Уличные тени». Вести наблюдение утром, днём и вечером – учить сравнивать, делать умозаключения | Упражнения для укрепления мышц губ и щёк. Стр.35  Аппликация на тему «Блюдо с фруктами» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Проводить наблюдения за солнцем. Обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером.. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определенный путь. | Игра «Отгадай, что за растение?» с Зариной М., Мариной. | .Ситуация общения «Как мама варила варенье. Заготовки на зиму» | Речевая пальчиковая игра«Портфель»  Семь вещей у нас в портфеле:  Промокашка и тетрадь,  Ручка есть чтобы писать  И резинка есть, чтобы стирать.  Убирала аккуратно  И пенал и карандаш,  И букварь – приятель наш  (Загибают поочередно пальцы) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Помощь родителей в оборудовании игровых зон.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 13. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П   Я   Т   Н   И   Ц   А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие | Беседа на тему «Мой дом, моя семья» стр.36  Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» стр.36 | Упражнение в образовании форм родительного падежа множ. числа имён сущ. – Рустам, Ярослав. | Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях. Стр.36 | Этюды «Семейные ситуации»  стр. 36  Игра «Перейди через ручеёк» стр.36 |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Чтение худ. литературы: «О чем печалилась осень» Бондаренко стр.14  Познание «Как животные готовятся к зиме» Аджи стр.54  Физкультура: | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за небом – учить наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения, подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак осени. | Игра «Говори наоборот» с Данарой, Рустамом. | Игра «Почему это произошло?» учить устанавливать причинные связи, делать выводы | Игры в семью с куклами, колясками.  Подвижная игра «Замри» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» - воспитывать любовь и уважение к членам семьи. | Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» с Ренатой, Шамилем. | Опыты с водой – закрепить представления о свойствах воды. стр.37 | Игра «Кто что услышал?» стр.37  Мимические упражнения «Изобрази членов своей семьи» стр.37 |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за вечерним небом. Расширять кругозор, развивать мыслительные операции, воспитывать любознательность. Стр.37 | Игра «Расскажи о своих близких по фотографии» с Полиной, Богданом. | .знакомство с приметами:  \*ночное небо звёздное – будет солнечная, морозная погода;  \*луна в тусклой дымке – к ненастью. | Игры с транспортными игрушками на транспортной площадке.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация логопеда для родителей «Научим ребёнка говорить правильно»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 16. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П   О   Н   Е   Д   Е   Л  Ь  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие | Беседа на тему «Род и родословие» стр.39  Слушание песни «Семейный альбом» | Закрепление знаний имён и отчеств родителей с Ксюшей, Сабиной, Машей. | .Чтение отрывка из стихотворения Пушкина «Моя родословная» стр.39  Ситуация общения «Что такое семья?» | Игра «Узелки» стр. 39 – учить развязывать и завязывать узелки на шнурках. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Физкультура  Художественное творчество – рисование: «Вкусные дары щедрой осени» Бондаренко, стр. 15  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за растениями. Уточнить представления об условиях жизни растений осенью, прививать любовь к природе | Составление рассказа «Как я помогаю маме дома» с Женей, Рустамом. | Знакомство с приметами: \*Много желудей на дубе – к тёплой зиме и плодородному лету; \*Чем желтее крона берёзы осенью, тем сильнее листопад | Игры с крупным строительным материалом по желанию детей  Игры и упражнения на спортивной площадке. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Ситуация общения на тему «Домашнее хозяйство» - познакомить с понятием «Хозяйство семьи». Воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи. | Обучение детей различению средств музыкальной выразительности, создающих образ – Рената, Эльдар. | Ситуация общения «Кто живёт в нашем подъезде?» рассказать о соседях. | Развитие инициативы и самостоятельность при инсценировании сказок, стихотворений.  Занятия детей с настольными развивающими играми. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Рассматривание травянистых растений – сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от кустарников и деревьев. Стр.41 | Упражнение в прямом и обратном счёте Полина, Анели. | Наблюдение за изменением роста растений.  Дидактическая игра «Отгадай, что за растение?» | Подвижно-дидактическая игра «Беги к дереву, которое назову»  Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Родительское собрание: «Задачи воспитательно- образовательной деятельности детей на 2023 -24 учебный год.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 17. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  В   Т   О   Р   Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Ситуация общения «Уют в нашем доме» - знакомство с предметами, создающими комфорт в доме, учить соблюдать технику безопасности. Стр.42 | Отработка техники исполнения танцевальных движений вальса – | .Работа у зеркала. Этюды Чехова на внимание, наивность, веру, фантазию. | Эмоционально-дидактическая игра «Петушиные бои» - способствовать эмоциональной разрядке, выходу агрессии, учить соблюдать правила. Стр.42 |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие. | Коммуникация: «Четыре желания» Бондаренко стр.18  Художественное творчество лепка: «Корзинка» Бондаренко стр.104  ОБЖ «Опасные ситуации» Фисенко стр.8 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | .Наблюдения за пауками и насекомыми. Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух - разносчиков болезней. | Формирование умения двигаться поскоками вперёд и вокруг себя – | Опытно-экспериментальная деятельность: рассматривание паучка через лупу, как он выпускает нить.  Знакомство с приметами: \*появление комаров поздней осенью – мягкой зиме;  \*большие муравьиные кучи к осени – на суровую зиму.  Обсуждение с детьми правил поведения с насекомыми. | Игра с мячом «Бывает – не бывает» - развивать мышление, быстроту реакции. Стр.42 |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Игра «Угадай, кто поёт» - определение на слух с завязанными глазами голоса товарищей – развитие слухового внимания. | Закрепление умения образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни . | Творческие задания для детей:  - изобрести новую геометрическую фигуру;  - изобрести новое фантастическое существо. | Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поездка всей семьёй на море» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за погодой. Обратить внимание детей на осенние изменения в природе, обсудить причины этих явлений. | Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?» | Эмоционально-дидактическая игра «Кенгуру». Развивать чувство сопереживания с другими, эмпатию; учить управлять своим телом. | Строительство песочного замка, украшение его яркими осенними листьями. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей в уголке ОБЖ «Если ребёнок боится насекомых».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 18. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  С   Р   Е   Д   А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Заполнение схемы «Быт моей семьи» - обязанности и привычки каждого члена семьи. Стр.44 | Рисование семейного портрета с Кириллом, Игорем, Машей. | .Ситуация общения «Когда я стану мамой (папой)» развивать фантазию, умение мечтать. Стр.44 | Сюжетно-ролевая игра «Больница» – закрепить знания о профессиях людей, работающих в больнице. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Познание – математика: Колесникова стр.19  Музыка  Конструирование «Елочка» Бондаренко стр.233 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за поведением птиц – формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенным признакам. Стр.44 | Проигрывание и обсуждение домашних ситуаций - стр.44 с Сабиной, Ксюшей, Алиной, Каримом. | Знакомство с приметами:  \*воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют – к ясной погоде;  \*ласточки высоко летают – к ясной погоде, низко – к дождю. | Игра «Птичье пианино» Стр.44  П/и «Чья команда быстрее соберется», |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Пальчиковая игра  «Пальчики – солдатики».  Командир позвал солдат.  Становитесь дружно в ряд.  Первый встал, за ним второй.  Безымянный, быстро в строй! | Игра «Добавь слог» н-р (ра-ма,ра-на…) с Максимом Р., Антоном, Каримом, Матвеем. | Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто играет?» | Рисование сценок (ситуаций) из семейной жизни, которые наиболее запомнились детям. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Чтение и заучивание стихотворения:  Листопад.  Осень, осень! Листопад!  Лес осенний конопат.  Листья рыжие шуршат  И летят, летят, летят! | Игра «Доскажи словечко» с Артуром, Амиром, Таей, Светой. | .Сбор красивых листьев для изготовления гербария в подарок маме, бабушке. | Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев для составления букетов.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца.  Подвижная игра «Гуси-гуси» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Вовлечение родителей к участию в реализации совместного проекта «Как хорошо уметь читать». Привлечь к сбору материала по теме проекта.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 19. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Ч   Е   Т   В   Е  Г | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие | Рассказывание русской народной сказки «Сивка - бурка». Беседа по содержанию. |  | . Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде. |  |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Обучение грамоте.  Ознакомление с окружающим миром «Планета Земля в опасности» Бондаренко стр.135  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. |  |  | Опытно-экспериментальная деятельность: рассматривание паучка через лупу, как он выпускает нить.  Знакомство с приметами: \*появление комаров поздней осенью – мягкой зиме;  \*большие муравьиные кучи к осени – на суровую зиму.  Обсуждение с детьми правил поведения с насекомыми | Подвижно-дидактическая игра «Беги к дереву, которое назову»  Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие |  |  |  |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие |  |  | . |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей «Значение книги в развитии детей»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 20. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П   Я   Т   Н   И   Ц   А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие |  |  | . |  |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Чтение художественной литературы: «Сивка - бурка» Бондаренко стр.147  Познание «Как Маша стала большой» Аджи стр.57  Физкультура: | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. |  |  | Игра «Почему это произошло?» учить устанавливать причинные связи, делать выводы |  |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие |  | Игра «Угадай, кто поёт» - определение на слух с завязанными глазами голоса товарищей – развитие слухового внимания. |  |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие |  | Наблюдение за погодой. Обратить внимание детей на осенние изменения в природе, обсудить причины этих явлений. | . |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей «Значение книги в развитии детей»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 23. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П   О   Н   Е   Д   Е   Л  Ь  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие |  |  | . |  |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Физкультура  Художественное творчество – рисование: «В грибном царстве» Бондаренко, стр. 19  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за поведением птиц – формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенным признакам. Стр.44 |  |  | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие |  |  |  |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие |  |  | . |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей «Значение книги в развитии детей»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 24. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  В   Т   О   Р   Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Ситуация общения «Уют в нашем доме» - знакомство с предметами, создающими комфорт в доме, учить соблюдать технику безопасности. Стр.42 | Отработка техники исполнения танцевальных движений вальса – | .Работа у зеркала. Этюды Чехова на внимание, наивность, веру, фантазию. | Эмоционально-дидактическая игра «Петушиные бои» - способствовать эмоциональной разрядке, выходу агрессии, учить соблюдать правила. Стр.42 |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие. | Коммуникация: «Коллективное рассказывание» Бондаренко стр.19  Художественное творчество аппликация: «Георгины» Бондаренко стр.151  ОБЖ «Незнакомый» Фисенко стр.13 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | .Наблюдения за пауками и насекомыми. Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух - разносчиков болезней. | Формирование умения двигаться поскоками вперёд и вокруг себя – | Опытно-экспериментальная деятельность: рассматривание паучка через лупу, как он выпускает нить.  Знакомство с приметами: \*появление комаров поздней осенью – мягкой зиме;  \*большие муравьиные кучи к осени – на суровую зиму.  Обсуждение с детьми правил поведения с насекомыми. | Игра с мячом «Бывает – не бывает» - развивать мышление, быстроту реакции. Стр.42 |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Игра «Угадай, кто поёт» - определение на слух с завязанными глазами голоса товарищей – развитие слухового внимания. | Закрепление умения образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни | Творческие задания для детей:  - изобрести новую геометрическую фигуру;  - изобрести новое фантастическое существо. | Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поездка всей семьёй на море» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за погодой. Обратить внимание детей на осенние изменения в природе, обсудить причины этих явлений. | Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?» | Эмоционально-дидактическая игра «Кенгуру». Развивать чувство сопереживания с другими, эмпатию; учить управлять своим телом. | Строительство песочного замка, украшение его яркими осенними листьями. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей в уголке ОБЖ «Если ребёнок боится насекомых».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 25. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  С   Р   Е   Д   А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Заполнение схемы «Быт моей семьи» - обязанности и привычки каждого члена семьи. Стр.44 | Рисование семейного портрета | .Ситуация общения «Когда я стану мамой (папой)» развивать фантазию, умение мечтать. Стр.44 | Сюжетно-ролевая игра «Больница» – закрепить знания о профессиях людей, работающих в больнице. |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие | Познание – математика: Колесникова стр.21  Музыка  Конструирование «Самолеты» Бондаренко стр.234 | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за поведением птиц – формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенным признакам. Стр.44 | Проигрывание и обсуждение домашних ситуаций - стр.44 с | Знакомство с приметами:  \*воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют – к ясной погоде;  \*ласточки высоко летают – к ясной погоде, низко – к дождю. | Игра «Птичье пианино» Стр.44  П/и «Чья команда быстрее соберется», |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие | Пальчиковая игра  «Пальчики – солдатики».  Командир позвал солдат.  Становитесь дружно в ряд.  Первый встал, за ним второй.  Безымянный, быстро в строй! | Игра «Добавь слог» н-р (ра-ма,ра-на…) | Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто играет?» | Рисование сценок (ситуаций) из семейной жизни, которые наиболее запомнились детям. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Чтение и заучивание стихотворения:  Листопад.  Осень, осень! Листопад!  Лес осенний конопат.  Листья рыжие шуршат  И летят, летят, летят! | Игра «Доскажи словечко» | .Сбор красивых листьев для изготовления гербария в подарок маме, бабушке. | Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев для составления букетов.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца.  Подвижная игра «Гуси-гуси» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Вовлечение родителей к участию в реализации совместного проекта «Как хорошо уметь читать». Привлечь к сбору материала по теме проекта.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 26. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Ч   Е   Т   В  Е  Р  Г | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие | Рассказывание русской народной сказки «Сивка - бурка». Беседа по содержанию. |  | . Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде. |  |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Обучение грамоте.  Ознакомление с окружающим миром «Что такое природа» Бондаренко стр.139  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. |  |  |  | Пальчиковая игра  «Пальчики – солдатики».  Командир позвал солдат.  Становитесь дружно в ряд.  Первый встал, за ним второй.  Безымянный, быстро в строй! |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие |  |  |  |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие |  |  | . Чтение и заучивание стихотворения:  Листопад.  Осень, осень! Листопад!  Лес осенний конопат.  Листья рыжие шуршат  И летят, летят, летят! |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей «Значение книги в развитии детей»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 27. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П   Я   Т   Н   И   Ц   А | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие |  |  | . |  |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Чтение художественной литературы: Е.Трутневой «Осень» Бондаренко стр.148  Познание  Физкультура | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. |  |  | Игра «Почему это произошло?» учить устанавливать причинные связи, делать выводы |  |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие |  | Игра «Угадай, кто поёт» - определение на слух с завязанными глазами голоса товарищей – развитие слухового внимания. |  |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие |  | Наблюдение за погодой. Обратить внимание детей на осенние изменения в природе, обсудить причины этих явлений. | . |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей «Значение книги в развитии детей»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

**Дата 30. 09. 2024 Ответственные** Фомина А.С

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  П   О   Н   Е   Д   Е   Л  Ь  Н  И  К | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро: прием детей, игры, общение, гимнастика, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД. | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие Познавательное развитие |  |  | . |  |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Физкультура  Художественное творчество – рисование: «В подземном царстве» Бондаренко, стр. 23  Музыка | | |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за поведением птиц – формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенным признакам. Стр.44 |  |  | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие, Познавательное развитие |  |  |  |  |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие |  |  | . |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей «Значение книги в развитии детей»