**Аналитическая справка мониторинга результативности образовательного процесса**

**МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»» за 2021-2024 учебный год**

**Мониторинг** рассматривается как специально организованное, систематическое наблюдение за динамикой развития умений и навыков ребенка, способствующее выявлению его особенностей, нуждающихся в корректировке, изменении способов взаимодействия, попечении и внимании со стороны педагогов.

**Цель мониторинга в дошкольном образовательном учреждении***(****организации****)* – выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (интегративные **качества личности**, стартовая готовность к обучению в школе) основной **общеобразовательной программы ДОУ**; отслеживание динамики развития данных **качеств** и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в **образовательном процессе ДОУ**.

**Задачи** **мониторинга** : выявление актуального уровня развития интегративных **качеств** личности ребенка на каждом возрастном этапе, определение уровня стартовой готовности к обучению на ступени старшего **дошкольного возраста**, выявление уровня освоения содержания программы; выявление личностных достижения ребёнка в **процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ**, разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с полученными данными, осуществление действенной **обратной связи в системе***«руководитель – педагог – родитель – ребенок»* для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования **образовательного процесса**.

Программы должна обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов.

В связи с этим требованием с помощью **мониторинга в дошкольном образовательном учреждении***(****организации****)* изучается **качество** :

- результатов деятельности (личностные, физические и интеллектуальные **качества ребенка**; степень освоения им **образовательной программы и образовательные достижения**; степень готовности к обучению в школе; удовлетворенность разных групп потребителей деятельностью **образовательного учреждения**);

- **образовательного процесса**(**качество образовательной деятельности**, осуществляемой в **процессе организации** детских видов деятельности; **организации** самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьей;

- условий деятельности **образовательного учреждения** : кадровый потенциал, развивающая **среда и др**.

В **образовательном процессе** используются три вида **мониторинга** :

- текущий, в **процессе** которого происходит отслеживание динамики развития интегративных личностных **качеств**(текущая психолого-педагогическая диагностика проводится воспитателем группы ежедневно, согласно изучаемому программному материалу и освоению видов деятельности согласно возрасту);

- промежуточный, включающий отслеживание актуального уровня развития интегративных **качеств** личности ребенка на каждом возрастном этапе. Причем промежуточная комплексная психолого-педагогическая диагностика детского развития проводится один раз в год (в мае, в конце каждого возрастного периода в 3, 4 года, 5, 6, 7 лет;

Первый уровень – использование низкоформализованных методов, применяемых воспитателем, основным из которых является целенаправленное наблюдение.

Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые специалистами *(тесты, опросники, проективные методики и т. п.)*.

Итоговый **мониторинг** предполагает применение разноуровневых методов, т. е. комплексной системы оценки уровня развития интегративных **качеств** личности детей и стартовой готовности к школе и др. Например, изучение и отслеживание динамики социально-личностного развития детей **дошкольного** возраста осуществляется с помощью следующих методов:

- опрос *(беседа, интервью)*;

- наблюдение (включенное и невключенное, открытое и скрытое, **непосредственное и опосредованное**);

- естественный, психолого-педагогический и лабораторный эксперимент;

- проблемные ситуации;

- метод экспертных оценок при ранжировании личностных **качеств**;

- социометрия;

- анализ продуктов детской деятельности;

- проективные методы *(незаконченные предложения, интерпретация текстов, рисуночные тесты)*;

- игровые задания.

Формами фиксации результатов **мониторинга** могут являться тетрадь индивидуальных встреч; *«портфолио здоровья»*; диагностические карты, аналитические листы; карты готовности детей к школе и др.

Педагогический **мониторинг целесообразно организовывать поэтапно** :

- **организационно-подготовительный**, в **процессе** которого происходит создание программы и разработка **процедуры** психолого-педагогического **мониторинга** по выявлению результативных показателей освоения **образовательной программы**;

- диагностический, в ходе которого осуществляется сбор диагностической информации;

- аналитико-прогностический, включающий постановку педагогического диагноза, определение целей и содержания работы с воспитанником, разработку психолого-педагогического сопровождения ребёнка;

- **коррекционно-образовательный**, обеспечивающий реализацию программ, их текущую коррекцию, отслеживание динамики развития ребёнка;

- результативно-аналитический, направленный на выявление эффективности результатов **мониторинговых процедур**, совершенствование их **организации и качества***(коррекция****процедуры мониторинга****)*.

Результатом психолого-педагогического **мониторинга** будет являться комплексная оценка сформированности интегративных **качеств** личности в соответствии с возрастом и освоением основной **общеобразовательной программы ДОУ**, стартовых возможностей готовности к школе.

В Федеральных государственных требованиях к основной **общеобразовательной программе дошкольного образования** предлагается перечень интегративных **качеств личности ребенка**, которые он может приобрести в **процессе** приобщения к разным видам культуры, интериоризации ценностей культуры и культуротворчества:

– физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

– любознательный, активный;

– эмоционально отзывчивый;

– овладевший **средствами** общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

– способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

– способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту;

– имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

– овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по **образцу**, слушать взрослого и выполнять его инструкции и др.

В Федеральном **образовательном стандарте дошкольного образования** результат представлен в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам **дошкольного образования** относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала **дошкольного** возраста и завершения **дошкольного образования** :

К началу **дошкольного возраста***(к 3 годам)*

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов *(ложки, расчёски, карандаша и пр.)* и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может **обращаться** с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения *(бег, лазанье, перешагивание и пр.)*.

К завершению **дошкольного образования***(к 7 годам)* :

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может **контролировать** свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. ; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.