**Аналитическая справка**

**Обеспечение приемственности дошкольного и начального общего образования**

Подготовила

Старший воспитатель

Ишанова К.П.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Согласно годовым планам работы ДОО на 2021-2024 учебные года, с **целью** анализа состояния работы по реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, был проведён тематический контроль работы в ланом направлении

**Участники контроля:**педагоги подготовительных и логопедической групп.

Использовались следующие **методы** контроля:

- беседы, собеседование;

-  проверка документации;

- посещение занятий;

- анализ условий РППС.

В ходе контроля осуществлялся анализ работы педагогов  по следующим **направлениям:**

1.  Оценка документации педагогов

2. Оценка профессиональных умений воспитателя

3. Оценка уровня готовности детей к школе на начало учебного года

4. Оценка условий для подготовки детей к школе

 **«Оценка документации педагогов».**Для того, чтобы выпускник был успешен на следующей социальной ступени – в роли ученика, педагогами применяются инновационные программы и технологии для создания условий в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств. Анализ документации (календарных планов) показал, что воспитатели подготовительных групп в своей работе используют различные виды детской деятельности, различные инновационные технологии, среди которых большой популярностью пользуется проектная деятельность на различные темы, расширяющие кругозор детей об окружающем мире.

 Планируется различная индивидуальная работа с детьми по РЭМП, обучению грамоте, развитию речи, работа в прописях, рабочих тетрадях. Однако в планах воспитателей нет совместных мероприятий со школой, совместных проектов. Единственная совместная форма работы со школой - это экскурсия в школу,на которой ребятам была предоставлена возможность посидеть за партами, увидеть школьную жизнь своими глазами, понаблюдать за учебным процессом.

     Анализ планирования работы с родителями (плана родительских собраний) показал, что педагоги планируют родительские собрания на темы готовности к школе, однако не планируют приглашение учителей начальных классов на родительские собрания.

 Таким образом, можно сделать общий вывод: что на каждой ступени образования ведется систематическая работа по освоению образовательной программы в полном объеме с использованием различных инновационных технологий. Преемственность детского сада и школы осуществляется частично, и для достижения целей преемственности детского сада и школы есть еще над чем поработать:

1. Заключить договора со школой. Разнообразить формы взаимодействия детского сада и школы: планировать совместные проекты, совместные методические мероприятия, мастер-классы учителей для воспитанников, посещение родительских собраний в подготовительных группах учителями, посещение открытых уроков учителями и воспитателями, поддерживать связь с учителями начальных классов наших выпускников во время адаптации к школе, взаимное приглашение коллег на Дни открытых дверей и т.п.

3. Продолжать работу по просвещению родителей в вопросах готовности детей  к школе.

4. Продолжать работу с детьми по подготовке детей к школе

5.Обогатить РППС всеми необходимыми демонстрационными и раздаточными материалами во всех группах детского сада.