**Содержание и методы образовательного процесса в**

**МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»»**

**г.Палласовки Волгоградской области**

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в условиях реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко», разработанной с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, а также с учётом парциальных программ.

Особое  внимание при разработке и реализации ООП наши педагоги уделяют развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. При этом своеобразие обучения проявляется в основных компонентах учебного процесса его содержании и методах.

Отличительными особенностями содержания образовательной деятельности является:

* направленность на развитие личности ребенка;
* патриотическая направленность;
* направленность на нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей;
* нацеленность на дальнейшее образование;
* направленность на сохранение и укрепление здоровья;
* направленность на учет индивидуальных возможностей ребенка;
* изложение психолого-педагогической работы по областям;
* гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка;
* охват всех возрастных периодов,
* простата вариативной части;
* присутствие игры- как ведущего вида деятельности детей во всей психолого-педагогической работе;
* взаимодействие с семьями воспитанников.

Методы и приемы обучения направлены как на формирование знаний умений и навыков, так и на развитие основных компонентов учебной деятельности.

**Методы образовательного процесса в ДОУ:**

**Практический метод** (пример взрослого) – для более глубокого понимания действительности детям необходимо не только слушать педагога, наблюдать то, что он показывает, но и сами практически действовать с предметами;

**Проблемно-поисковый метод** на занятиях, создается проблемная ситуация, которая будет лично значимая для ребенка. Именно эта преднамеренность помогает увидеть противоречие;

**Исследовательский метод**, который способствует высокому качеству усвоения нового материала. Помогает детям наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок»;

**Метод экспериментирования**; ведь дошкольники прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации;

**Наглядный метод**: включает в себя непосредственное ознакомление детей с окружающим природным и социальным миром и показ им реальных предметов, картинок, книг, диапозитивов и т.д. Наглядность должна опираться на все виды чувственного опыта ребенка: зрение, слух, осязание.  Наглядность повышает интерес детей к знаниям и делает процесс обучения более лёгким.

**Репродуктивный метод**; создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

**Игровой метод** - способствует созданию заинтересованной непринуждённой обстановки, установлению психологически адекватной по возрасту ситуации общения.

**Словесный метод** – объяснения, указания, рассказы об окружающем мире и т.п. Играет важную роль в обучении детей раннего возраста.

**Метод проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Перечисленные методы обучения опираются на наглядно — действенное и наглядно — образное мышление детей. Наглядные и практические методы в единстве со словом дают возможность формировать представления, обеспечивают освоение простых практических действий.

В результате чего, образовательная деятельность в детском саду строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированная на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающая социальную ситуацию его развития.