**Аналитическая справка  об использовании инновационных программ, современных образовательных технологий  при реализации основной образовательной  программы**

**МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»»**

В своем педагогическом процессе педагоги используют современные образовательные технологии, обеспечивающие качество воспитания и обучения, активизацию познавательных, творческих способностей детей.

Обеспечивая реализацию основной образовательной программы МКДОУ «Детского сада №2 «Солнышко»» г.Палласовки, разработанной на основе  примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, В.И.Логинова, применяют технологию и методику развивающего обучения, которое направлено на развитие разных этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности регулярно используют следующие современные образовательные технологии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социоигровые технологии | | | | |
| Возраст детей | Форма реализации | Система работы направлена | Сущность и целесообразность использования | Методическое обеспечение |
| Старший дошкольный возраст | Работа в малых группах на занятиях,  игры с правилами, игры-драматизации, коллективные дела, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. | На развитие интегративных качеств с соблюдением принципа интеграции образовательных областей | Состоит в  реализации  потребности детей в движении,  сохранении их психологического здоровья, а также формировании  коммуникативных навыков у дошкольников. | Развивающая среда  группы (игровой материал)  для реализации данной технологии соответствует возрасту детей, собран в полном объеме, удобно расположен для доступа детей.   Способствует творческой деятельности,  выражению эмоциональных состояний, повышению интереса к учебному сотрудничеству, организации сюжетно-ролевой игры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проблемного обучения ТРИЗ (экспериментирование и проектирование) | | | | |
| Возраст детей | Форма реализации | Система работы направлена | Сущность и целесообразность использования | Методическое обеспечение |
| Старший дошкольный возраст | Работа в малых группах на занятиях и в повседневной деятельности | На развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. | Состоит в   возможности  проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить. | Дидактические игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Хорошо-плохо» и др., логико-математические задания, лабиринты, решение сказочных задач, беседы по безопасности жизни и здоровья, где ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, развивает умственную активность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология развивающего обучения | | | | |
| Возраст детей | Форма реализации | Система работы направлена | Сущность и целесообразность использования | Методическое обеспечение |
| Старший дошкольный возраст | Работа в малых группах на занятиях и в повседневной деятельности в таких образовательных областях как познание, чтение художественной литературы, художественное творчество, физическая культура, музыка, социализация и безопасность. | На  развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей**.** Это мотивация на конкретное  действия, на познание, на новое. | Состоит в   формировании теоретического мышления и сознания. | Материал для реализации данной технологии объединен в группы: игрушки из реальной жизни, транспортные средства, игрушки, помогающие отреагировать эмоциональные состояния, игрушки дикие-домашние животные, игрушки для творчества (напольные и настольные строительные наборы, пластилин, карандаши, краски, мольберты), набор мягкой мебели6 напольный ковер, подушечки, напольные маты, сухой бассейн, а также достаточное кол-во комнатных растений, выделен природный уголок сказочная горка, инвентарь для трудовых поручений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационно-коммуникативная технология | | | | |
| Возраст детей | Форма реализации | Система работы направлена | Сущность и целесообразность использования | Методическое обеспечение |
| Старший дошкольный возраст | Работа в малых группах на занятиях и в повседневной деятельности | На повышение эффективности процесса обучения, на повышение уровня профессионального мастерства педагога. | Применение данной технологии в работе позволяет повысить мотивацию обучения воспитанников, обогатить знаниями и умениями, облегчить процесс усвоения материала, сделать его достаточно простым и эффективным. | Мультимедийная установка, проектор, компьютеры с выходом в сеть Интернет, подборка дисков с  познавательным и обучающим содержанием. |

      Воспитательно-образовательный процесс сопровождают использованием здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, физкультминутки, гимнастика для глаз, подвижные игры и игровые упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастика. По результатам диагностики по физическому развитию применение здоровьесберегающих технологий привело к снижению заболеваемости детей.

  В результате проводимой педагогами работой воспитанники показали положительную динамику по освоению программного материала. Получая данные мониторинга развития детей, планируют свою работу, ставят задачи и продумывают пути их решения.

В работе с родителями применяют различные формы: творческие презентации, папки раскладушки, папки передвижки, буклеты, памятки  с рекомендациями, советами.