

Принято
на Педагогическом Совете МКДОУ
«Детский сад №2 «Солнышко»»
г. Палласовка Волгоградская обл.
Протокол № 1 от 04 сентября 2017 г.

Утверждено
Приказом МКДОУ «Детский сад ;2
«Солнышко»»
№410 от 04 сентября 2017 года
Заведующая

Люст В.В.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №2 «Солнышко»
г. Палласовка Волгоградской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Солнышко» г. Палласовка Волгоградской области (далее ДОО). Внутренняя система оценки качества образования в ДОО - деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1.2 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) - основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.3 Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОО руководством, его заместителями, другими работниками ДОО в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.1.4 Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.1.5 Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прототипирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.6 Положение распространяется на всех сотрудников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.1.7 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОО.

1.1.8 Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.2. Нормативной правовой базой оценки качества дошкольного образования для ДОО являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральные государственные образовательные стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;

— Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

— Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

— Устав МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко» г. Палласовки

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

— формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

— определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

— определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

— обеспечение доступности качественного образования;

— оценка уровня индивидуального образовательных достижений воспитанников;

— выявление факторов, влияющих на качество образования.

1.4 В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

— данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;

— данные внутреннего аудита документации образовательного учреждения;

— отчеты педагогов и воспитателей и иных работников дошкольного учреждения;

— посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.5. Функционирование ВСОКО обеспечивается администрацией и педагогическим коллективом ДОУ.

1.6. Основными элементами ВСОКО являются:

— нормативное правовое обеспечение, включая регламентацию локальными актами учреждения проведения внутренних оценочных процедур;

— постановка целей и задач развития образовательного учреждения;

— обеспечение функционирования инструментария сбора данных о параметрах оценки;

— анализ результатов сбора информации, формирование отчета о самооценке;

— обеспечение действия механизма принятия решений, направленных на улучшение и развитие.

1.7. Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводится 2 раза в год: сентябрь, апрель.

1.8. Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводится по четырем группам критериев.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные (внутренняя оценка)	Выполнение основной общеобразовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям)
Здоровье воспитанников	Антропометрия; Индекс здоровья; Динамика показателей групп здоровья; Уровень заболеваемости детей; Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада; Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год.
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов использующих современные педагогические технологии; Доля педагогический работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогический работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогический работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогический работников выступавших на мероприятиях разного уровня; Доля педагогический работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.

- используются:
 - образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования реализуемым образовательным программам.

стандартизированную форму и содержание которых соответствуют оценке уровня образовательных достижений, которые имеют *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также участников образовательного процесса.

требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям документов и локальных актов системе государственно-общественных достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их изменения качества образования, результатов которого является установление отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные *Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое классификация оцениваемого объекта.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, дошкольного образования.

образования является ориентиром для независимой оценки качества образования. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному *Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования организации образовательного процесса.

учреждения; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм дошкольного учреждения (далее – ДОУ).

результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых образовательным стандартом (образовательным стандартом) и потребностям выражающая степень его соответствия федеральным государственным *Качество образования* – комплексная характеристика образования,

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

Соответствие требованиям к имеющимся необходимым условиям; СанПиН; Динамика развития МТБ; Организация питания в соответствии с утвержденными нормами	Укомплектованность педагогическими кадрами
---	--

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является управление качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития дошкольной образовательной организации в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ «Лесский сад №2 «Солнышко» г. Палласовка федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятия решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; приемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критерийный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

— формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

— разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

— обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

— организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

— организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

— обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

— обеспечивает представление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публикации, доклад заведующего);

— принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

— разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

— участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

— осуществляет проведение подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

— проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

— готовит предложения для администрации по разработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

— принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

— принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

— участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределения их распределения в порядке, устанавливаемом работникам и согласования их распределения в порядке, устанавливаемом работниками актами дошкольного учреждения;

— осуществляет организацию работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— принимает участие в обсуждении состояния и динамику развития системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

— заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, lokады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментальной оценки качества образования.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством осуществляющих процедур оценки качества образования.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и

возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его

— поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

— поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

— возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

— защита детей от всех форм физического и психического насилия;

— поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

— оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

— социально-коммуникативной деятельности;

— познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

— художественно-эстетической деятельности;

— речевого развития;

— физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

— наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;

— условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

— поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участия в совместной деятельности;

— создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— недирижистскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

— установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

— развитие умения детей работать в группе сверстников;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);

— взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и

образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

— профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;

— консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

— организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

— оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебели;

— состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

— соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ПТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

— информационно — технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

— финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

— соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программой ДОО и возможным потребностям воспитанников;

— организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

— наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

— учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса

оценку: — объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

— рациональности выбора рабочих программ и технологий; — обеспеченность методическими пособиями и литературой; — открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

— участие в профессиональных конкурсах разного уровня. 4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО включает в себя:

— мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приложение №1); — результативность участия ДОО в конкурсах разного уровня (Приложение №2);

— Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению (Приложение №4).

— Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (приложение № 5)

— Карта анализа кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы (приложение №6).

— Анкета выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (приложение №7)

Оценки качества дошкольного образования:

— наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

— динамика показателей здоровья детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5. Критерии представления набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание прозрачности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

6. Ответственность

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОО, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

7. Деятельность

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;
- форма контроля;

7.3. По результатам оперативного контроля проведения с проверяемым, при необходимости - готовятся сообщения о состоянии дел на административное совещание, педагогический Совет, Общее собрание.

- поощрение и наказание работников по результатам контроля.
 - указываются сроки проведения повторного контроля;
 - указываются сроки устранения недостатков;
 - назначаются ответственные лица по исполнению решения;
 - решение по результатам проверки;
 - результаты проверки;
 - состав комиссии;
 - сроки проверки;
 - цель проверки;
 - тема проверки;
 - форма контроля;
 - вид контроля;
- указываются:
- 7.2. По результатам контроля заведующий ДОВ издает приказ, в котором

- подписи проверяемых.
- подписи членов комиссии;
- предложения и рекомендации;
- выводы;
- недостатки;
- положительный опыт;
- документация и пр.);
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий,
- состав комиссии;
- сроки проверки;
- цель проверки;
- тема проверки;

Приложение №2

Форма карты результативности участия ДОО в конкурсах разного уровня

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

2 Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

3 Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

Уровень адаптации	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Легкая						
Средняя						
Тяжелая						
Всего детей						

Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению						
Уровень готовности детей к школьному обучению	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий						
Средний						
Низкий						
Не готовы к школьному обучению						
Всего детей						

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»»

№	Показатель	Соответствует	Не соответствует
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей		
3	3. В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов		
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафы для одежды, личных вещей, игрушек детей;		
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей		
7	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотечка, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)		
8	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		

9	Предметно-пространственная развивающая среда ДЮВ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДЮВ является полифункциональной		
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДЮВ является вариативной		
12	В ДЮВ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		
13	Предметно-пространственная среда ДЮВ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности		

Фактические данные	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО		Соответствие квалификации педагогических работников, установленных в Едном квалификационном справочнике работников, специалистов, служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям	Соответствие квалификации учебно-воспомогательного персонала, соответствующих требованиям	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОО	Профильная направленность квалификаций педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Отсутствие вакансий	да/нет	Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников осуществлять поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного	да/нет
--------------------	---	--	--	--	---	--	---	---------------------	--------	---------------------------------------	--	--------

	образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
--	--	--

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством

образовательных услуг

Уважаемые родители!

Целью данной анкеты, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворённости их работой. Это информация о том, насколько комфортно и насколько хорошо развивается Ваш ребёнок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить её. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Моему ребёнку нравятся ходить в детский сад			
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен			
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребёнка			
Мой ребёнок хорошо устроен, за ним хорошо присмотр в детском саду			
Я знаю, что мой ребёнок в безопасности в детском саду			
Меня устраивает управление детским садом			
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			
Меня устраивает питание в детском саду			

	Меня устраивает			
	подготовка к школе			
	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе			
	Индекс удовлетворенности			

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
на 280 страниц через листах
Заведующая МКДОУ
«Детский сад №2 «Солнышко»»
г. Палласовка Волгоградской области
Люст В.В.

