|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | | | |
| **2-я младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Знание о  безопасной  деятельности в  природе | Ребенок имеет элементарные  представления о правилах  поведения на природе, при  встречи с животными и  насекомыми. | Ребенок имеет  представления о  природных явлениях и  правилах поведения в  лесу, на водоеме, знает  съедобные и ядовитые  растения, грибы и ягоды. | Ребёнок имеет представление  о природных явлениях,  правилах поведения во время  различных природных  явлений в лесу, на водоёме,  при встрече с животными и  насекомыми; умеет  классифицировать растения,  грибы, ягоды на съедобные и  ядовитые. | Ребёнок имеет представления  о правилах поведения на воде,  в летние жаркие дни, во время  грозы, метели, при встрече с  животными и насекомыми;  различает и называет  съедобные и ядовитые грибы,  ягоды, растения. |
| Знание правил  безопасного  поведения | Ребенок знает, что пешеходы  должны ходить по тротуару,  машины – ездить по дороге;  действует в игре в соответствии  сигналами светофора. | Ребенок знает значение  сигналов светофора,  действует в соответствии  с ними. | Ребёнок знает значение  сигналов светофора, действует  в соответствии с ними.  Ребёнок знает назначение  дорожные знаков  «Пешеходный переход»,  «Телефон», «Пункт питания»,  «Пункт медицинской  помощи», умеет  ориентироваться в дородных  знаках. | Ребёнок знает назначение  дорожные знаков «Место  стоянки», «Круговое  движение», «Автозаправочная  станция», «Въезд запрещен»,  «Пешеходное движение  запрещено», «Велосипедное  движение запрещено»,  «Двустороннее движение»,  «Железнодорожный переезд  со шлагбаумом»,  «Железнодорожный переезд  без шлагбаума», умеет  ориентироваться в дородных  знаках. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение  принимать  решение | Ребенок имеет элементарные  представления о безопасном  поведении. | У ребенка  сформулированы  представления о том, как  нужно вести себя в  экстремальных  ситуациях. | У ребёнка сформулированы  представления о том, как  нужно вести себя в  экстремальных ситуациях.  Ребёнок выбирает правильное  решение. | Ребёнок осознанно может  предвидеть опасные события,  умеет по возможности  избегать их, а при  необходимости действовать. |
| Коммуника-  тивность | Ребенок проявляет интерес к  деятельности взрослого,  подражает ему, ориентируется на  требования взрослого | Ребенок имеет  представления о том, как  надо (не надо) себя вести,  вступает во  взаимодействие с  взрослыми. | Ребёнок умеет выбирать  правильную линию поведения,  регулирует своё поведение на  основе усвоенных норм.  Вступает во взаимодействие с  взрослыми. | У ребёнка присутствует  саморегуляция поведения,  отстаивание усвоенных норм  и правил взаимодействия с  взрослыми, помощь взрослым. |