**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 2 «Солнышко»» г. Палласовки Волгоградской области**

**ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Воспитатели:**

**Ишанова С.П.**

**Шпикер К.Ю.**

**Палласовка**

**2020-2021гг.**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 01. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа по вопросам: Какой сегодня день? Куда идут школьники? Что у них в руках?  Д/игра «Что в портфелях у детей» - закрепить знание канцтоваров. | Повторение признаков лета с Миланой. Рома .Владом. | Разучивание потешки «Вместе с солнышком встаю».  Вместе с солнышком встаю,  Вместе с птицами пою.  С добрым утром!  С ясным днем!  Вот как славно мы поем! |  |
| **ООД** | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание (9.00 – 9.20)**  «Солнце по небу гуляло» Н.А.Карпухина Стр. 42  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Рисование** | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц. коммун. развитие | Провести наблюдения за солнцем. Обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером. Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие - во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определенный путь. | Упражнение «Подбрось и поймай мяч» - развивать умение ловить мяч двумя руками, координацию движений, ловкость с Михаилом, Александрой. | П/и «Листопад», «Кто что делает?».  Труд: уборка сухих веток и листьев. |  |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида.  Вспомнить правила поведения в детском саду. | Постройки из мокрого песка с Сабиной, Тимуром. | Рисование мелками на асфальте – солнечный город. |  |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально -коммуникативное развитие | Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида.  Вспомнить правила поведения в детском саду. | **«Назови, что вокруг» -** развивать ориентировку в пространстве, развитие связной речи, обогащение словаря у Айслу. | В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный - быстро. Сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: беседа с родителями о соблюдении их детьми культурно – гигиенических навыков.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 02. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Любите ли вы ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду? Что не нравится? Почему? | Игра «Один - много» с детьми  Рахим, Аслан. | Напоминание детям о сохранении опрятности внешнего вида. | Игры с матрешками, пирамидами. |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Скоро в школу мы пойдем». Аджи Стр. 22.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за изменениями погоды - учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.  П\и «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги тихо» | Рисование листочков на песке палочкой с детьми Мансур, Ясмина. | Чтение стихотворения А.Гришина «Осень», знакомство с осенними приметами.  Труд на участке: сбор веточек, камешков и т.д. |  |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Дидактическая игра «Найди ошибку» | Игра «Назови слова похожие на круг, шар» с детьми Мария, Анна. | Игра с мячом «Горячая картошка»  Опытно – экспериментальная деятельность «Путешествие с капелькой» |  |
| **Прогулка:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Беседа «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать?», «Как изменилась погода к вечеру?» |  | Загадывание загадок об осени.  Прыжки на месте на двух ногах. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: индивидуальная беседа с родителями о поведении детей дома и в д/с

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 03. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа на тему «Что ты любишь кушать вместе со всеми детьми в детском саду?»  Игры со строительным материалом - кубики | Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях с детьми Диляра, Егор. | Уточнение знаний о пользе каши; проговаривание текста «Я сыта и весела. Кашка вкусная была» | Дидактическая игра «Найди такой же по форме предмет» |
| **ООД** | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Аппликация «Красивые флажки» Т.С.Комарова стр.49.**  **Физкультурное** **(прог)**  2 пол.дня. Рабочая программа: Чтение Е.И. Чарушина «Никита – охотник» | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Беседа по вопросам «Весело или грустно вместе играть, танцевать, рисовать? Почему вы так думаете?»  Наблюдение за солнцем: дать понятие о роли солнца в жизни жив – х и растений. | Упражнение детей в беге: колонне, со сменой направ-ления Катя, Наташа. | Чтение стихотворения Ю.Марцинкявичюса «Солнце отдыхает»\  Д/игра «Так бывает или нет» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследова-тельность в суждениях. | Самостоятельные игры детей с игрушками по выбору детей. |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Рисование на тему «Цветные шары» - учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. | Отработка навыков произн. звуков с детьми | Беседа по вопросам «Зачем нужны воздушные шары? Что можно делать с воздушными шарами? | Игра с воздушными шарами «Подбрось и поймай» |
| **Прогулка**: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Беседа по вопросам «С какими игрушками, предметами вы любите играть? На чем любите кататься?» | Игра «Кто даль-ше» с Арсеном, Анваром. | Дидактическая игра «Найди ошибку» - развивать слуховое внимание. | Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в корзину. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 04. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа на тему «Как надо вести себя в детском саду, чтобы было вместе весело играть, танцевать и рисовать?»  Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости» | Игра «Что бывает крас-ным» с детьми София, Даша. | Ситуация «Радостная встреча»  Цель: развивать доброжелатель-ность и внимание детей друг к другу. | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» |
| **ООД** | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  Чтение и заучивание потешки «Вместе с солнышком встаю…» 9.00 – 9.20  **Музыка** 9.25 – 9.45  Рабочая программа: оод «К ребятам приходит Айболит» | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за ветром.  Цель: формировать умение видеть красоту неба.  П/игра «Совушка» | Игра «Угадай по голосу» с детьми Вика, Расул. | Чтение стихотворения П.Воронько «Ветер»  Дидактическая игра «Какое время года?» | Игры с вертушками. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа по вопросам «Где детям вместе весело играть, танцевать и рисовать? Почему?» | Лепка из песка «Угощение для друга» с детьми Ярославом, Ангелиной, Радой. | Развивающая образовательная ситуация «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»  Цель: уточнить знания о детском саде (большое красив здание и т.д.) | Сбор красивых листочков. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Беседа по вопросам «Есть ли ветер вечером? Как вы определили?»  Наблюдение за ветром. | Проговаривание чистоговорки «За – за – за – убежала коза» с детьми Вероникой и Софией. | Дидактическая игра «Доскажи слово» Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить отчетливо произносить слова. | Самостоятельные игры детей со спортивным инвентарем: мячами, обручами, прыгалками. |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**. Родительское собрание: «Азы воспитания».

- консультация «Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста».

- о подготовке к новому учебному году. - задачи воспитания детей 5 года жизни.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 07. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Игра – драматизация по тексту русской народной прибаутки «Киска, брысь» Цель: воспитывать интерес к придумыванию истории на основе короткого текста. | Игра с пазлами «Цвета и формы» с детьми Алиной, Миланой. | Беседа на тему «В какие игры вы любите играть все вместе и почему?» | Игра – забава «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей) |
| **ООД** | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка** 9.00 - 9.20  **Познание (математика**). «Понятие «один» «много». Большой и маленький. Круг» . Е.В.Колесникова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за облаками.  Цель: воспитывать интерес к неживой природе.  Чтение стихотворения С.Михалкова «Облака»  П/игра «Лиса в курятнике» - учить бегать, не задевая друг друга. | Игра «Так бывает?» с детьми Романом, Расул. | Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенных ситуациях. | Труд: сбор мусора и сухих листьев |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Загадывание загадок о воде , воздухе. | Игры с разрезными картинками  Мансур, Влад. | Беседа по вопросам «Веселее и лучше играть, заниматься спортом одному или всем вместе? Почему?» | Игра «Ручейки и озеро» |
| **Прогулка:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Наблюдение за облаками.  П/игра «Кто дальше бросит мешочек» | Дидактическая игра «Узнай по звуку» с детьми Миша, Александра. | Игра с песком «Детский сад, где нам вместе весело играть, танцевать …»  Ходьба по гимнастической скамейке. |  |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 08. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Что вы любите делать под музыку все вместе? Какие песни любите петь все вместе? Какие музыкальные инструменты вы знаете?» | Разучивание песни с детьми Сабиной, Тимуром, Айслу. | Игра «Музыкальная шкатулка»  Цель: совершенствовать навыки выразительного пения и музыкально ритмических движений. | Игры с музыкальными инструментами. |
| **ООД** | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** «Ветер песенку поет, осень в гости к нам зовет» Н.А.Карпухина Стр. 46  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Помидоры и огурцы в банках». О.В.Павлова. | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц. коммуникат. развитие | Беседа на тему «Какие в нашем детском саду выросли (расцвели) цветочки?»  Наблюдение за цветами на клумбе. | Прокатывание мяча друг другу в ворота с детьми Рахим, Аслан, Мансур. | Напоминание об аккуратности при осуществлении трудовой деятельности детьми. | Труд на участке: уборка мусора на территории. |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Аппликация на тему «Красивые флажки» Цель: учить детей работать ножницами. | Игра «Какие бывают листья» с детьми Ясмина, Маша, . | Беседа по вопросам «Чем вы любите заниматься вместе? Чем увлекается твой друг?» | Самостоятельные игры детей по интересам в развивающих центрах. |
| **Прогулка:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Наблюдение за вечерним небом  Цель: воспитывать интерес к неживой природе, развивать любознательность, формировать умение видеть красоту неба. | Игра «рассмотри картинки и расскажи» с детьми София, Анна. | Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»  Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. | Рисование палочкой на песке различных линий. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: индивидуальная беседа с родителями о речевом развитии детей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 09. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Кто является вашими старшими друзьями? Почему? | Игра «Найди отличия» с детьми Сашей, Вероникой . | Игра «Лови – лови» Цель: развивать внимание, быстроту движений | Игры со строительным материалом. |
| **ООД** | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация**. «Словно елка весь в иголках». Р.А. Жукова Стр. 18.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за дождем.  Знакомство с приметами, поговорками, пословицами, стихотворением О.Бундур «Дождик» | Упражнение в ходьбе приставным шагом с детьми Дилярой и Сашей. | Дидактическая игра «Закончи предложение»  Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения. | Труд на участке: сбор веточек, камешков и т.д. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Беседа на тему «Как вы помогаете взрослым?» | Игра «Назови слова похожие на квадрат» с детьми Егором, Владом. | Развивающая образовательная ситуация «Мы помощники – воспитателя» Цель: мотивировать целесообразность и вызвать эмоциональный отклик, желание помогать воспитателю. | Обведение по трафарету силуэтов взрослого и ребенка. |
| **Прогулка:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Беседа по темам «Чем взрослый похож/отличается от ребенка?» | Игра «Найди одинаковые мячи» с детьми Катей, Наташей. | Наблюдение за дождем. Чтение стихотворении О.Бундур «Вышел дождик погулять»  Опытно – экспериментальная деятельность «Вода прозрачная»» | Игра «Что отражается в зеркале»: что находится за спиной справа… |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 10. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа на тему «Что делают для тебя взрослые люди? Кто и чему учит вас в детском саду?» | Упражнение «Догони обруч» с детьми Арсеном, Расулом . | Сюжетно – ролевая игра «Большая стирка» Цель: воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к результату ее труда – чистым вещам. | Поручение «Поможем нянечке накрыть на стол» |
| **ООД** | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество**. Лепка «Овощи» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за почвой. Цель: учить видеть зависимость состояния почвы от погоды. | Упражнение детей в беге: колонне, со сме-ной направления Анвар, Саша, Егор. | Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры. Цель: выявить с детьми зависимость состояния почвы от погодных условий.  Подвижная игра «Кто быстрее до флажка?» | Упражнение «Мы допрыгнем столько раз, сколько уточек у нас» |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа по вопросам «Нужно ли заботиться о взрослых? Как вы заботитесь о взрослых?» | Игра «Прокати мяч в ворота» с детьми Саша, София, Даша. | Развивающая образовательная ситуация «Угостим воспитателя чаем» Цель: развивать у детей сопереживание, готовность оказать конкретную помощь взрослому. | Игра – этюд «Куклу кормили?».  Игры с куклами. |
| **Прогулка:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Предложение детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней почвой и сказать какая она. | Игра «Из чего сделан предмет» с Сашей. Викой | Опыт «Свойства песка» Цель: показать как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле с помощью пластмасс бутылочек. | Лепка из песка на тему «Угощение для старшего друга, наставника» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 11. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Рассматривание иллюстрации на тему «Отец и сын»  Беседа на тему «Как взрослые относятся к детям? Как дети относятся к старшим?» | Игра «Что мож-но, а что нельзя» с детьми Ярославом и Мансуром. | Игра – этюд «Вот как Галю одевали» | Самостоятельные игры детей в «Центре игры» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы «**Чтение стихотворения Н. Нищевой «Осень». 9.00 – 9.20  **Музыка (9.25 – 9.45)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за собакой и кошкой. Цель: продолжать расширять знания детей о животном мире. | Игра «Насос» с детьми Сашей и Алиной. | Чтение стихотворения В.Стоянова «Кошка», загадывание загадок о коте, собаке. | Подвижная игра «Не попадись!»  Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Наблюдение за радугой.  Знакомство с народными поговорками о радуге. | Лепка из песка «Угощение для друга» с детьми Егором, Софией и Вероникой. | Чтение стихотворения В.Стоянова «Радуга» | Сбор красивых листочков. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Беседа по вопросам «Что такое радуга? Когда бывает радуга?» | Игра «Правиль-но ли я сказал» с детьми Ангелиной, Радой. | Подвижная игра «Ловишки»  Цель: развивать ловкость, скорость бега. | Рисование радуги цветными мелками на асфальте.  Игры с песком. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 14. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Беседа по вопросам «Как вы ведете себя со взрослыми? Нужно ли слушаться их? Зачем? | Разучивание плясовых движений с детьми Анной, Арсеном. | Показ пальчикового театра «Репка»  Хозяйственно бытовой труд «Расставим красиво игрушки» | Самостоятельные игры воспитанников в «Центре игры» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика).** «Сравнение чисел 3-4. Счет по образцу. Времена года». Е.В.Колесникова | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Беседа на тему «Что происходит с деревьями осенью?»  Наблюдение за цветом листвы. | Игра «Посчитай листочки» с детьми Айслу, Владом и Сабиной. | Знакомство с народными приметами, поговорками, пословицами, стихотворением З.Федоровской «Осень» | Труд: сбор листьев для осеннего букета и гербария.  Исполнение танцев с листочками. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Загадывание загадок о деревьях. |  | Дидактическая игра «Узнай чей лист» | Инсценировка «Особенная песенка» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Упражнение «Назови дерево»  Чтение стихотворения И.Семеновой «Березка» | Разучивание потешки «Киска - киска» с детьми Расулом, Романом. | Труд на участке: приведение в порядок цветника, уборка высохших стеблей растений. | Упражнение «Найди листья тополя» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 15. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Зачем и как работают взрослые люди? Зачем и как люди отдыхают?»  Обсуждение пословиц о труде. | Разучивание потешки с детьми Машей и Расулом. | Напоминание детям о привычке следить за своим внешним видом. | Игра «Тренируем эмоции.  Цель: учить общению со сверстниками. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** «Во саду ли в огороде» Н.А.Карпухина Стр. 48  **Физкультурное (9.30 – 9.50)**  **Художественное творчество. Рисование.** «Цветочная полянка». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за многообразием растении.  Обсуждение примет, поговорок об осени. Чтение стихотворения В.Авдиенко «Осень» | Прокатывание мяча друг другу в ворота с детьми Вероникой, Сашей. | Подвижная игра «Найди листок как на дереве»  Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. | Упражнение «Прыжки на двух ногах между кеглями. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Беседа по вопросам «Чему учит тебя папа/мама? В чем ты хочешь быть на них похожим?» | Этюд «Скажи доброе слово другу» с детьми Софией и Вероникой. | Упражнение «Покажи как забивает гвоздь; мама вяжет спицами, режет овощи, застилает постель …» Цель  Развивать умение передавать с помощью мимики, жестов, трудовые действия человека. | Игра «Дорисуй картинку»  Цель: развивать творчество |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Наблюдение за травянистыми древесными растениями.  Цель: уточнить представление детям о том, что кроме деревьев и кустарников растут цветы. |  | Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»  Цель: учить описывать объект и узнавать его по описание. | Труд: сбор семян бархатцев, календулы и других цветов. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 16. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игры – экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши слушать, нос определять запахи, пальцы определ форму. | Обучение срав-нению и нахож-дению характ. признаков пред-метов с Талга-том, Егором и Алиной | Рассматривание детьми себя в большом зеркале. Беседа о внешности по вопросам: Чем ты похож, а чем не похож на других?  Как другие люди узнают тебя? Что есть особенного в тебе, в других?  Что у вас одинаковое? | Игры со строительным материалом. |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Вышивала наша Катенька». Р.А.Жукова Стр. 17.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за листьями клена и тополя. Цель: закреплять представления о сезонных изменениях в растительном мире; знания о деревьях, различных их частях. | Развитие у Ман-сура, Зары и Люды координации движений. | Рассказывание днтям о том, что у разных видов деревьев листья падают по разному: у осины прямо, у кена долго кружатся потом падают, у вяза листики засыхают, сворачиваются и лишь потом падают на землю. | Подвижная игра «Кто быстрее соберет?»  Цель: учить формировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на словесную инструкцию. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц:  Всентябре прохладно да сытно;  В сентябре и лист на дереве не держится; сентябрь без плодов не бывает. | Экологическая игра «Какая сегодня погода?» с Максимом, Аделей и Кариной | Игра «Говорящее зеркало» (ребенок глядя в зеркало, описывает свою внешность от имени зеркало)  Опытно – экспериментальная деятельность «Значение воды в жизни растений» | Труд на участке: сбор сухих стеблей. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Чтение стихотворения Н.Нищевой «Осень» |  | Разучивание и выполнение двигательной разминки «Силачи» (стр.27 раб. пр.) | Игра «Что отражается в зеркале»: что находится за спиной справа… |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Консультация «Правила культурного поведения у дошкольника 5 лет». Цель: предложить родителям новую информацию о воспитании детей 5 года жизни.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 17. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Узнай, о ком я расскажу»  (воспитатель описывает внешность, привычки, характер кого либо из детей, а все дети узнают, о ком идет речь) | Закрепление у Сабиной, Машей навыков работы с ножницами. | Дидактическая игра «Чьи глаза?»  (на фотографии закрыта нижняя часть лица; дети по глазам узнают, кто это) | Поручение «Польем цветочки» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Поспели яблоки в саду» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за насекомыми. Цель: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду.  Дид. игра «Кто (что) летает» | Пальчиковая игра «Лодочка» с Радой, Романом и Сашей .  . | Рассказ о том, что все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, т.к. им стало холодно. Если отогнуть у стар пня кусочек коры увидим личинки жука короеда. Кора надёж защищ от хол. | Подвижная игра «Замри»  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Упр. «Мое тело» (глядя в зеркало, дети повторяют слова и действия воспит: головушка- соловушка (гладят голову)  Щечки – комочки (мнут щеки)  Губки голубки (вытяг губы) итд | Игра «Сложи узор» с Сашей и Владом. | Беседа «Можно ли увидеть в зеркале свое настроение? Что меняется?» (положение губ, бровей  выражение глаз) | Игра с счетными палочками. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Примета: появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме  Пословица: осенняя муха сильнее кусает. |  | Дидактическая игра «Что это за насекомое?» Цель: расширять представления о жизни насекомых осенью. | Подвижная игра «Пчелки» Цель: упражнять в диалогической речи, в правильном произношении звука (Ж).  Учить действовать по сигналу. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 18. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Что мне нравится- не скажу, а покажу» (ребенок изображает действием свой предпочтения, другие дети отгадывают) | Рассказывание потешки с Сабиной, Егором и Тимуром. | Игра «Забывчивый покупатель» | Самостоятельные игры детей в «Центре игры» |
| **ООД** | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы «** Чтение сказки «Лисичка со скалочкой».  **Музыка (9.25 – 9.45)** | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за пауками.  Цель: уточнить представление о пауках. | Обучение Машей, Алины и Вероники нахо-ждению пред-мета по назва-нию. | Приметы: паутина стелется по растениям – к теплу; много пауков и их сетей – к ясной погоде.  Пословицы: осенью серенькое утро  красненький денек; дождь вымочит  а красно солнышко высушит. | Дид.игра «Прятки» Цель: учить находить дерево по описанию; отработать предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, на. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Игра «Собери пару» ( картинки с изображением предметов и их прошлого, ребенок к картинке находит пару, например: пень – кресло) | Игра «Вопрос - ответ» с Мансуром, Машей, Анваром. | Игра – экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины» Цель: выявить с детьми свойства глины (влаж,мягк,лепится  Камня (сухой, тверд нельзя лепить) | Подвижная игра «Жуки» |
| **Прогулка** : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за вечерним небом. Цель: формировать умение видеть красоту неба. | Игра «Правильно ли я сказал» с Миланой, Айслу. . | Подвижная игра «Ловишки»  Цель: развивать ловкость, скорость бега. | Труд на участке: помощь дворнику в уборке территории. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 21. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Знакомство с приметами:  Приметы: теплая осень – к долгой зиме.  Пословицы: осень – погоды перемен восемь; от осени к лету поворота нету. | Обучение Софии, Рахима и Даши нахож-дение целого по его части. | Обсуждение с детьми ситуации: «Девочка пришла в детсад после болезни с очень короткими волосами, ей очень одиноко и неуютно, так как над ней все смеются. А как бы ты поступил?». | Самостоятельные игры воспитанников в «Центре игры» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика).** «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Квадрат». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день.  Цель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. | Игра «Посчитай камушки» с Сабиной, Ясминой, Радой. | Определение с детьми силы ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый; если ветки потолще – средний; если ветки наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти – то ветер сильный. | Труд: сбор листьев для осеннего букета и гербария. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Загадывание загадок о солнце. |  | Дидактическая игра «Узнай чей лист» | Игры с листочками. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Дидактическая игра «Какое что бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать … | Обучение рассказыванию по картине Кати, Мансура и Машей | Подвижная игра «Найди себе пару» Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу. | Наблюдение за вечерним небом. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 22. 09. 2017 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Знакомство с приметами:  Приметы: ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю.  Преждевременное падение листьев – к ранней зиме.  В сентябре и лист на дереве не держится. | Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с подгруппой детей. | Рассматривание иллюстрации с изображением осени. | Рисование детьми автопортретов в «Центре искусства». |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** «Что нам осень подарила» Р.А.Жукова Стр. 15  **Физкультурное (9.30 – 9.50)**  **Художественное творчество**. Рисование.«Украсим фартук». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за деревьями, их стволами. Цель: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства. | Обучение Анвара и Алины состав-лению рассказа по плану. | Обращение внимания детей на красоту деревьев: рассматривание знакомого дерева . «Какого цвета были листья на этом дереве летом, какого цвета они стали теперь? Что такое листопад?» | Разучивание с детьми гимнастики для глаз «У белочки» (стр.34 раб. пр.) |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Игра – экспериментирование «Свет по всюду» Цель: показать детям значение света. Природные – солнце, луна, костер. Искусственные – лампа, фонари, свеча (изготов людьми) | Этюд «Скажи доброе слово другу» с Вероникой, Владом. | Загадывание загадки:  Нам в дождь и в зной  Поможет друг, зеленый и хороший  Протянем нам десяток рук  И тысячи ладошек. (Дерево) | Рассматривание иллюстрации на тему «Мой имоции» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Беседа «Для чего дереву нужна кора? (кора защищает от солнца, мороза, ветра, от того чтобы не вытекал сок) Кора защищает и ветки. Чем дерево старше, тем кора толще, тверже. |  | Подвижная игра «Клена листок лети ко мне» Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь (название деревьев: клен, тополь, вяз); воспитывать слуховое внимание. | Труд: сбор семян бархатцев, календулы и других цветов. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 23. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Рассказывание детям о ранней весне и сентябре – первом осеннем месяце. «Ранней осенью немного холодает, но еще тепло. Листья на деревьях начинают менять окраску. Дожди идут редко. И т.д. ) | Экологическая игра «Детки на ветке» с подгруппой детей. | Упражнение «Найди ошибку»  (воспитатель называет приметы ранней осени, а дети хлопают в ладоши, если услышат ошибку) | Беседа по вопросам «На улице сейчас жарко? Светит солнце? Ветер дует? Какого цвета листья на деревьях? Трава высохла или еще зеленая? А цветы цветут? Как одеты люди? Они стали одеваться теплее?» |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация**. «Звуковая культура речи». Р.А. Жукова Стр. 24.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за птицами. Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам. | Уточнение знаний Миша, Саша о временах года. | Подвижная русская народная игра «Пчелки и ласточка»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. | Дидактическая игра «Кто больше назовет действии?» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Упражнение «Скажите ласково» Дождь – дождик. Птица – птичка. Туча – тучка.  Лист – листочек. Цветок – цветочек. Солнце – солнышко. И т.д. |  | Чтение сказки «Осень на пороге» Н.Сладкова.  Обсуждение и вопросы по содержанию. | Выполнение детьми движений с осенними листочками под звуки песни «Осень» (муз. Ю.Чичкова.сл. И.Мазнина) |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за повадками птиц, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыль) | Обучение подгруппы детей нахожде-нию растении по описанию. | Дид. игра «Что это за птица?»  Цель: учить описывать птиц по характерным признакам. | Знакомство с пословицами:  Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде. Пословицы: Всякая птица своим пером гордится. Всякая птица своим клювом сыта. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 24. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Дидактическое упражнение «Описание овощей» (каждый ребенок описывает овощ на картинке по вопросам: этот овощ круглый или треугольный? Мягкий или твердый? И т.д.) | Обучение детей выкладыванию фигур из счет-ных палочек | Разучивание с детьми народных примет: много желудей в сентябре на дубе – к лютой зиме; с сентября и лист на деревьях не держится. | Лепка в «Центре искусства на тему «Корзинка с овощами» |
| **ООД** | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка** «Лицо клоуна» О.В.Павлова.  **Физкультурное** (прог) | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за растениями цветника. Цель: воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растении, стремление сохранять их. | Игра «Найди, о чем я расскажу» с Софией, Наташей, Катей. | Рассказ о том, что все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, т.к. им стало холодно. Если отогнуть у стар пня кусочек коры увидим личинки жука короеда. Кора надёж защищ от хол. | Труд на участке: сбор семян цветковых растений аккуратно, не срывая само растение. |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Дидактическое упражнение «Назовите одним словом» (Если сок из капусты, то это какой сок? (капустный) Сок из моркови (морковный) И т.д). | Игра «Сложи узор» с Миланой, Сашей. | Чтение стихов об осени «Лес осенью» А.Твардовский.  «Падают, падают листья» М.Ивенсен. | Игра со счетными палочками. |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижная игра «Лягушки» | Игра «Сходство - отличие» с Романом и Владом. | Наблюдение за способом питания птиц. Воробьи живут стаями, увидев кус хлеба и все подлетают. Вороны уносят еду в укр мест и т.д | Подвижная игра «Песенка стрекозы» Цель: развивать ритмичную выразительную речь и координацию движений. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 25. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Слушание песни «Осень» (муз. И.Кишко. сл. Т.Волгиной.  Беседа о характере музыки (быстрая или медленная; ритмичная или плавная)  Вопрос: «Какая осень в песне?» | Игровое упраж-нение «Части суток» с Владой, Егором и Сабиной. | Дидактическое упражнение «Исправь ошибки» | Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего сельскохозяйственного труду людей. |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения А. Прокофьева «Огород».  **Музыка (9.25 – 9.45)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение: обратить внимание на красоту осеннего пейзажа. | Обучение Саши и Алины нахож-дению предмета по названию. | Лепка на тему «Осенний листок» | Дид.игра «Прятки» Цель: учить находить дерево по описанию; отработать предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, на. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Игра «Собери пару» ( картинки с изображением предметов и их прошлого, ребенок к картинке находит пару, например: пень – кресло) | Игра «Вопрос - ответ» с Вероникой и Мансуром. | Знакомство с приметами: чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осиновые листья ложатся лицом вверх – зима будет холодной, изнанкой-теплой. | Подвижная игра «Жуки» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за растениями, изменением их окраски. | Игра «Когда это бывает?» с Тимуром и Расулом. | Подвижная игра «Ловишки»  Цель: развивать ловкость, скорость бега. | Подвижная игра «Кот на крыше» |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 28. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Рисование на тему «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать» | Упражнение «Какой фрукт я загадала» с Софией, Расулом и Айслу. | Чтение стихотворения «Купите лук» И.Токмаковой. | Самостоятельные игры воспитанников в «Центре игры» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 -9.20**  **Познание (математика).** «Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, посередине, справа». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за семенами растений. Цель: закрепить знания о растениях, их основных частях.  . | Закрепление знании о геометрических фигурах с Рахимом, Асланом. | Загадывание загадки:  Малые детки сидят на веике,  Как подрастут – на землю упадут.  (Семена) | Труд: сбор листьев для осеннего букета и гербария. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом) | Игра «Что изменилось» с Сашей , Мансуром. | Приметы: осенью листопад пройдет скоро – ожидай крутой зимы. Пословицы: яблоко от яблони недалеко откатится; плод дерева ешь, а кору не снимай. | Игры с листочками. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Подвижная игра «Найди себе пару» Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Обучение рас-сказыванию по картине Ясмины и Мансура | Пальчиковая гимнастика «Репа» | Наблюдение за вечерним небом. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 29. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая ситуация «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Цель: закреплять знания о растениях леса: грибах и ягодах, о пользе природных витаминов для человека и животных. | Закрепление названий деревьев с Алиной, Машей. | Игра – ситуация «Осень – добрая волшебница» Цель: развивать умение действовать в воображаемом плане. | Рисование детьми осенних листьев в «Центре искусства». |
| **ООД** | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** «Коротышка из цветочного города в гостях у детей» Н.А.Карпухина Стр. 54  **Физкультурное (9.30 – 9.50)**  **Художественное творчество. Рисование**.«Вагончики». О.В.Павлова. | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьями. | Закрепление с Анной и Сашей знания цветов радуги. | Дидактическое упражнение «Закончи предложение» | Разучивание с детьми ритмичной разминки. (стр. 43 раб. пр.) |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Развивающая ситуация «Что нам осень принесла» Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах, закрепить знания о сезонных изменениях в природе. | Закрепление у Диляры, Егоратехнических приемов лепки. | Загадывание загадки:  Много рук, а нога одна (Дерево)  Обсуждение загадки. | Рассматривание иллюстрации на тему «Деревья осенью» |
| **Прогулка:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Дид.игра «Третий лишний» (растения) Цель: закреплять знания детей о многообразии растений. | Закрепление представлений о количественных отношениях между числами с Владом и Расулом. | Беседа о приметах: лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро; пока лист с вишен не опал, сколько бы снегу не выпасть, оттепель его сгонит | Хороводная игра «Гори солнце ярче» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 30. 09. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Обсуждение с детьми народной приметы: если во время листопада листья ложатся лицом вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой. | Развитие речевой активности у подгруппы детей. | Игра «Медведь и пчелы» | Физкультминутка «Хомка» |
| **ООД** | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация**. «Чтение сказки Суконцева «Как ежик шубу менял»». Аджи Стр. 32.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за листопадом.  Цель: показать детям что природа прекрасна во все времена года; объяснить что в природе ничего не происходит случайно; опавшие листья нужны растениям зимой. | Обучение Софии, Влада и Кати состав-лению рассказа о животном. | Дидактическая игра «Найди листок как на дереве»  Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку. | Дидактическая игра «Кто больше назовет действии?» |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Дидактическое упражнение «Продолжите предложения»  В сентябре небо голубое, в октябре (серое).  В сентябре тепло, в октябре (прохладно) И т.д. | Закрепление умения прокаты-вать мяч друг другу с Наташей и Егором. | Игра «Найди ошибки» дети слушают предложения и исправляют ошибки. (в октябре распускаются почки, прилетают из теплых стран птицы, в октябре дождей не бывает. И т.д.) | Пальчиковая гимнастика «Домик» |
| **Прогулка:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Познавательная беседа воспитателя с детьми «Листочки укрывают землю…»  (стр.46. раб. пр.) |  | Загадывание загадки:  Целый день играют в прятки  С ветром рыжие заплатки (листопад). Обсуждение загадки. | Подвижная игра «Догони мяч»  Цель: учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 01. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Разучивание наизусть «В октябре» С. Маршака.  Чтение фрагмента стихотворения А. Твардовского «Лес осенью». | Упражнение в ходьбе с выпол-нением заданий с Анваром, Вероникой и Арсеном. | Задание «Найди ошибки тексте».  Воспитатель читает текст, дети исправляют ошибки. (стр.46. раб.пр.) | Упражнение «Чего не стало?»  (один ребенок раскладывает на столе картинки с изображением животных. Дети закрывают глаза. Одна картинка убирается. Дети определяют, какой картинки не хватает. |
| **ООД** | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Угости зайку морковкой» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)**  Рабочая программа: 2 пол. дня, Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Воробей» | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Ознакомление с частями тела животных. (воспитатель показывает на картине, называет части тела животных (копыта, ноги, хвост, голова, рога, гривы, усы, шерсть, когти)  Вопросы У кого есть рога? Итд. | Упражнение  в лазанье под дугу с Алиной, Софией. | Обсуждение детьми народных примет: осень велика, зима долга; день прозевал - урожай потерял; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно. | Задание детям: сравнить лошадь и корову на картинках. Вопросы: Чем похожи? Чем различаются? |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Знакомство детей со словами «Табун», «Отара», «Стадо».  Много коров - стадо. Много коз – стадо. Много лошадей – табун  Много овец – отара. Много собак – стая. | Упр. в прокаты-вании обручей с Мансуром и Софией. | Дид.упражнение «Где живут?»  Воспитатель рассказывает, что свиньи живут в свинарнике. Коровы в коровнике. Кони в конюшне. Овцы в овчарне. Кошка в доме. Собака в конуре. | Игра с счетными палочками. |
| **Прогулка** : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Опыт: «Состояние почвы в зависимости от температуры»  Цель: выявить зависимость сост почвы от погодных условий. | Упр. в ходьбе и беге между пред- метами с Дашей, Викой. | Д/игра «Какое что бывает?  Перечислить что бывает зеленым (огур ,крокодил, листик и т.д)  Широкой (река, дорога, лента и тд) | Подвижная игра «Песенка стрекозы» Цель: развивать ритмичную выразительную речь и координацию движений. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 02. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Лепка на тему «Поросенок»  Цель: учить лепить фигурку комбинированным способом, передавать в лепке выразительность образа. | Упр. в ходьбе и беге с измене-нием направ-ления движения с подгруппой детей. | Игра «С чем Тузик будет играть?»  Цель: закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных. | Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего сельскохозяйственного труду людей. |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Октябрь». (Хр.ст. стр. 133)  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. | Упр. в ходьбе и беге змейкой между предме-тами с Викой и Егором. | Обсуждение с детьми народных примет: весной дождь растит, а осенью гноит; лето со снопами, а осень с пирогами; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде. | Опыт «Движение воздуха»  Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Задание детям: побегать по направлению ветра и против него. Когда было труднее бежать? Определите силу ветра по движению облаков на небе. |  | Знакомство с приметами: чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осиновые листья ложатся лицом вверх – зима будет холодной, изнанкой-теплой. | Подвижная игра «Жмурки с колокольчиками» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за растениями, изменением их окраски. | Игра «Когда это бывает?» с Ярославом и Радой. | Подвижная игра «Ловишки»  Цель: развивать ловкость, скорость бега. | Подвижная игра «Кот на крыше» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 05. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание картинки с изображение кролика.  Цель: дать представление о кролике; учить выделять особенности внешнего вида; формировать интерес к животным. | Упражнение в беге с ускоре-нием с подгруппой детей. | Дежурство в уголке природы.  Цель: формировать ответственное отношение к его объектам. | Рассматривание иллюстрации с изображением животных севера. |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 -9.20**  **Познание (математика).** «Знакомство с цифрой 1. Слева, по середине, справа. ». Е.В.Колесникова | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за облаками. Цель:  Формировать умение видеть красоту неба; вызвать желание фантазировать. | Упр. в перестро-ении в пары с Расулом, Викой и Ангелиной. | Загадывание загадки:  По синему небу  Белые гуси плывут. (Облака) | Труд на участке: уборка мусора и опавших листьев. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Беседа «В тихую погоду облака движутся медленно, а ветреную – быстро. Это ветер гонит облака. Облака бывают прозрачными. И т.д. | Игра «Что изменилось» с Машей, Радой. | Знакомство с приметами: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; в октябре на одном часу и дож и снег | Наблюдение за облаками. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Подвижная игра «Найди себе пару» Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Обучение рассказыванию по картине Мансура и Алину. | Подвижная игра «Замри» | Наблюдение за вечерним небом. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 06. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами» Цель: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины. | Закрепление элементарных представлений об улице с Радой и Егором. | Беседа о диких животных в лесу.  Цедь: дать детям представления о жизни диких животных зимой; воспитывать заботливое отношение к животным. | Рисование раскрасками в «Центре искусства». |
| **ООД** | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** «На каникулы в Простоквашино» Н.А.Карпухина Стр. 46  **Физкультурное (9.30 – 9.50)**  **Художественное творчество. Рисование**.«Заяц в осеннем лесу». О.В.Павлова. | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц. Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам. | Упражнение в ходьбе парами с подгруппой детей. | Обсуждение с детьми народных примети пословиц: и птица чует, что холод будет; гуси летят - зимушку на хвосте тащат; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде. | Труд на участке: помощь дворнику в уборке территории. |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Цель: обогащать словарный запас детей названиями животных. | Закрепление о некоторых во-енных профес-сиях с Вероникой , Алиной. | Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; учить описывать птиц по характерным признакам. | Рассматривание иллюстрации на тему «Зимующие птицы» |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Познавательная беседа с детьми  «На голых ветках можно увидеть опустевшие гнезда птиц, которые летом трудно отыскать. Рассмотрите их. Гнезда ворон большие и наход на выс дерев и т.д. (срт.53.р.пр) |  | Загадывание загадки:  Снится ночью червяку чюдо юдо на суку.  Длинный клюв и два крыла. Прилетит плохи дела.  А кого червяк боится? Угадали? Это …(Птица) | Подвижная игра «Воробушки»  Цель: активизировать звук (Ч) в звукоподражании; развивать ловкость. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 07. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Предложение детям рассмотреть иллюстрации (город, село, парк, сквер), отложить те на которых город, объяснить, как догадались (в городе много домов, больших улиц, людей, транспорта) | Беседа об охране растении и животных с Расулом, Софией и Вероникой. | Упражнение «Скажи хорошие слова про свой город» (красивый, большой, чистый, веселый, зеленый, знаменитый, героический, смелый и т.д.) | Рассматривание фотографий родного города, задание «Найди знакомое место в городе» |
| **ООД** | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Заучивание стихотворения И.Бунина «Осень»». Р.А.Жукова Стр. 23.  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  **Рабочая программа: оод «Что растет в лесу?»** | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за погодой. Цель: обобщать первичные представления об осени; учить описывать состояние погоды. | Расширение представлений об условиях необх. для жизни растений у Тимура, Наташи и Влада. | Обсуждение с детьми народных поговорок: днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; сентябрь пахнет яблоками, октябрь – капустой. | Дидактическая игра «Кто больше назовет действии?» |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Дид. игра «Кто где живет?»  Беседа с детьми о домашних адресах. Решение проблемной ситуации: «Представь что ты потерялся в магазине, где к тебе подошел полиц и спрашивает» | Закрепление умения прокаты-вать мяч друг другу с Ярославом и Анваром. | Упражнение «Описание животного» (лошадь крупное животное, она бывает черная, белая, коричневая. У лошади длинные ноги. Живет в конюшне, ест траву, перевозит грузы и т.д.) | Пальчиковая гимнастика «Домик» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижная игра «Зайка»  Цель: развивать ловкость, быстроту. |  | Чтение стихотворения И.Мазнина  «Все быстрее облетают клены»  Опытно – экспериментальная деятельность «Ветер, ветер, ты могуч!» | Подвижная игра «Догони мяч»  Цель: учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве. |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Оформление папки – передвижки «Учимся играя» (памятки, советы, рекомендации).

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 08. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам: Какой транспорт есть в нашем городе?  Какой транспорт ходит по рельсам? Какой транспорт идет по воде? Какой транспорт движется по дороге? Какой транспорт двигается по электр | Формирование навыков дежур-ства в уголке природы у Веро-ники, Кати и Саши . | Беседа о том, какие удобства есть в современных домах (лифт, мусоропровод) и для чего они нужны. | Упражнение «Чего не стало?»  (один ребенок раскладывает на столе картинки с изображением животных. Дети закрывают глаза. Одна картинка убирается. Дети определяют, какой картинки не хватает. |
| **ООД** | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка «**Ежик» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за разнообразием птиц (голуби)  Цель: учить видеть особенности в их строении и поведении. | Формирование представлений о сельскохозяйст-  венном труде у Расула, Ромы. | Обсуждение детьми народных примет: если вороны садятся клювами в одну сторону – к сильному ветру; осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме. | Труд на участке: уборка цветников, очистка от засохших растении, листвы |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Выполнение упражнений ритмической гимнастики «Мы летим под облаками» | Упр. в прокаты-вании обручей с Мансуром, Анной. | Сюжетно – ролевая игра «Новоселы» | Игра с счетными палочками. |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Русская народная игра «Пчелки и ласточка» |  | Дидактич. игра «Какое что бывает?  Перечислить что бывает зеленым (огур ,крокодил, листик и т.д)  Широкой (река, дорога, лента итд) | Игры с мазайкой. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 09. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Дидактическая игра «Будь внимателен» (дети идут по кругу и смотрят, флажки какого цвета показ воспит. Зеленый – двигаются по кругу, желтый – шагают на месте, красный – останавливаются. | Закрепление представлений о взаимосвязи природы и чело-века у Мансура и Вероники | Игра «Третий лишний» | Слушание  «Песни о Родине» И.Дунаевского.  Определение детьми тепла музыки, содержания песни. |
| **ООД** | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы** Чтение сказки «Три поросенка». (Хр. мал. Стр 281)  **Музыка (9.25 – 9.45)** | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за солнцем.  Цель: развивать познавательные интересы.  Подвижная игра «Солнечные зайчики» | Расширение представ. о свойствах прир материалов у Софии, Вики и Расула. | Опыт: «Свойства солнечных лучей» (содержание на стр.58. раб.пр.) | Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Цель: закреплять знания детей о частях суток. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Рассказ воспитателя «Наш родной город является Родиной для нас» | Расширение предст. о луне и звездах с Анваром и Егором. | Рассказывание детьми о своем городе по вопросам: Как называется наш город? Куда вы любите ходить в выходные? Какие памятники вы знаете ? И т.д. | Подвижная игра «Солнечные зайчики» |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за грозой. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями. |  | Загадывание загадок о солнце, молнии, о дождевой туче. | Рассматривание иллюстраций с изображением города и деревни. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 12. 10. 2017 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Развивающая игра «Ассоциации»  (дети должны назвать слово, которое ассоциируется с летом, например, жара и т.д.) | Обучение оп-ределению и на-зыванию место-полож предме-тов с подгрупп.детей. | Рассказывание детям о красивых зданиях родного города с показом иллюстрации. | Решение проблемной ситуации «Что могут сделать дети, чтобы родной двор, город стал красивее? (поддерживать чистоту, помогать взрослым убирать мусор)» |
| **ООД** | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика). «**Закрепить знания о цифре 1.Большой, поменьше, маленький. треугольник». Е.В.Колесникова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за разноцветьем листьев - воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.  П/игра «Охота на зайцев» | Дид.игра «Найди листок, как на дереве» с подгруппой детей. | Загадывание загадки:  Сидит, зеленеет, падает, желтеет, лежит, почернеет. (Лист)  Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья) | Рассматривание и сравнение домов на иллюстрациях по плану: Какой дом выше? В каком доме мало окон? У какого дома треугольная крыша. |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Аппликация на тему: «Мой двор» ( дети выкладывают изображение двора, затем наклеивают выложенные детали) |  | Беседа по вопросам: Сколько этажей в твоем доме? Двор у вас большой? Есть ли рядом клумбы с цветами, качели, школа, магазин? | Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок» |
| **Прогулка:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Подвижная игра «Охота на зайцев» - развивать ловкость, быстроту реакции. | Обучение рассказыванию по картине с подгруппой детей. | Подвижная игра «Замри» | Игра «Собери листочки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: развлечение «Осень в гости к нам пришла»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 13. 10. 2017** **Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Рассматривание иллюстрации различных здании, классификация зданий по назначению и строительному материалу. Сравнение зданий (нахождение признаков сходства и различия) |  | Ритмичное упражнение «Мы по городу шагаем» Много видим, называем. Светофоры и машины. Ярмарки и магазины. Скверы улицы, мосты. И деревья и кусты.  (дети произносят стихотворение в процессе размеренной ходьбы) | Рисование домов в «Центре искусства». |
| **ООД** | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** «В гостях у Буратино» Н.А.Карпухина Стр. 60  **Физкультура (9.30 – 9.50)**  **Художественное творчество**. Рисование.«Домик для куклы». О.В.Павлова. | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за листопадом. Подвижная игра «Зайцы и медведи» | Упражнение в ходьбе парами по подгруппам детей. | Чтение стихотворения «Листопад»  Ю.Капотов. | Труд на участке: помощь дворнику в уборке территории. |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Рассматривание иллюстрации с изображением различных здании. | Совершенствование диалоги-ческой речи у Маши, Миши, Тимура. | Речевая игра «Укрась слово»  Город какой - ….  Улица какая - …..  Парк какой - …..  Вокзал какой - …  Стадион какой - … И т.д. | Пальчиковая игра «Мы построим большущий дом» |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Где что растет?»  Цель: дать представление о значении растении; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. | Обучение описа-нию по картине с подгруппой детей. | Обсуждение народных пословиц:  Старые деревья молодые охраняют; срубили кусты – прощай птицы; поздний листопад – к суровой продолжительной зиме. | Татарская народная игра «Лисичка и курочки»  Цель: развивать ловкость и быстроту. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 14. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Дидактическое упражнение «Какой – какие?»  Если стул из дерева, он какой? (деревянный). Если кровать из металла, она какая? (металлическая). Если кресло из кожи (кожаное) И т.д. | Помощь в запо-минании стихо-творения Милана, Вика, Расул и Тимур, Ясмина. | Загадывание загадок о мебели (стул, стол, шкаф, кресло) | Рисование мебели. |
| **ООД** | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Наши игрушки». Р.А.Жукова Стр. 42.  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  **Рабочая программа: оод «Фрукты и овощи»** | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за опавшими ветками и листьями после ветра  Цель: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются. | Совершенствование умения сравнивать предмет по величине с подгруппой детей. | Обсуждение народных примет: когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год; поздний листопад – на тяжелый год.  Загадывание загадки об осени. | Подвижная игра «Найди листок, какой покажу» |
| **Вечер:** игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Игра «Опиши предмет» (воспитатель предлагает детям выбирать для описания предметы: игрушка, мебель, посуда, одежда; дети описывают их. |  | Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»  Цель: закрепить культурно – гигиенические навыки и знание частей суток.  Опытно – экспериментальная деятельность «Летающие семена» | Пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки сильно» (стр.64. раб.пр.) |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Дид.игра «У кого какой цвет?»  Цель: научить узнавать цвета, определять предметы по цвету. | Закрепление знаний о цветах и оттенках окр пр. с подгруппой детей. | Чтение стихотворения И.Мазнина  «Все быстрее облетают клены» | Подвижная игра «Догони мяч»  Цель: учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 15. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Расскажи – угадай»  (ребенок рассказывает о своем любимом предмете, не называя его, а остальные дети отгадывают, о каком предмете идет речь. | Закрепление навыков накле-ивания в аппли-кации Даша, Вика, Расул, Вероника. | Дид. упражнение «Что исчезло?»  (воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением мебели; дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну картинку, дети говорят какой картинки не стало. | Игры детей с игрушками – копиями реальных предметов. |
| **ООД** | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Строим, строим мы дома» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за красотой природы.  Цель: вызвать интерес к окружающему миру. | Упр. в прока-тывании обру-чей по подгруппам детей. | Обсуждение детьми народных примет: теплая осень – к долгой зиме; осень велика, зима долга; день прозевал – урожай потерял. | Труд на участке: уборка цветников, очистка от засохших растении, листвы |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Дидактическая игра «Кто кем (был) будет?»  Цель: развивать речевую активность. |  | Сюжетно – ролевая игра «Больничка» | Загадывание загадок «Угадай сказку» |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Загадывание загадки об осени | Закрепление знаний о насе-комых - Наташа, Тимур, Диляра. | Обращение внимания детей на красоту окружающей природы: на листья на деревьях; на чистый прозрачный воздух; на красоту инея или измороси. | Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 16. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое кресла» Цель: знакомить с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) | Закрепление представлений о взаимосвязи природы и человека – Миша, Рахим, Айслу, Катя. | Беседа на тему «Как мы играем?»  С машиной (возить, нагружать итд)  С куклой (купать, кормить, и т.д.)  С мячом (бросать, ловить, и т.д.) | Физминутка «Деревья» |
| **ООД** | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка (9.25 – 9.45)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за дождем.  Цель: воспитывать интерес к неживой природе; показать ее влияние на растительный и животный мир. | Обучение вы-полнению дви-жении с харак-тером музыки – Анна, Катя, Сабина, Рада. | Загадывание загадки:  Все деревья облетели,  Зеленеют только ели.  Днем и ночью дождик льет,  Грязь и лужи у ворот. (Осень) | Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Цель: закреплять знания детей о частях суток. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Дидактическая игра «Кто на чем играет» | Расширение предст. о луне и звездах с Тимуром, Викой, Анваром. | Рассказ о том как человек придумал кресло (бревно – пенек – табурет – стул – кресло – кресло-качалка), показ иллюстраций. | Игры с куклами. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Беседа о дожде. Воспитатель предлагает сравнить летний и осенние дожди. (стр.68.раб.пр.) |  | Приметы: глухой гром к тихому дождю; осенний дождь мелко сеет, да долго тянется; после дождя потеплело - к плохой погоде. | Рассматривание иллюстраций с изображением дождей. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 19. 10. 2017 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Развивающая образовательная ситуация «Свойства ткани»  Цель: познакомить детей со свойствами ткани: прочная, гладкая, мнется, разного цвета, толщины и т.д. | Уточнение об основных строи-тельных деталях с подгруппой детей. | Речевая игра «Что с чем и кем дружит?»  Сервант дружит с Людой или посудой? Полки дружат с книжкой или с крышкой?  И т.д. | Подвижная игра «Замри» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика**). «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше». Е.В.Колесникова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за небом. | Дид.игра «Найди листок, как на дереве» Маша, Вероника и Саша | Загадывание загадки:  То он серый, то он синий, то он нежно – голубой (Небо) | Подвижная игра «Найди себе пару» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Познавательный рассказ воспитателя. «Небо»  (стр.69. раб.пр.) | Игра «Слова - антонимы» Вероника, Ярослав, Диляра. | Знакомство с пословицами:  Осенью ложка воды – ведро грязи; Осень студит воду; | Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Подвижная игра «Охота на зайцев»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. |  | Подвижная игра «Замри» | Игра «Собери листочки» |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 20. 10. 2020** **Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое вилки» Цель: познакомить с историей вилки, с процессом её преобразования человеком. | Обучение сос-тавлению узоров из геометр фигур с подгруппой детей. | Игра «Слушай и выполняй»  Куклу положи в кроватку, мишку посади на стул, кубик поставь на стол.  Мозаику положи в ящик, пирамидку достань из - под шкафа, зайку спрячь за тумбочку. | Рисование предметов мебели, посуды домашнего обихода в «Центре искусства» |
| **ООД** | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** «Знакомство со свойствами дерево и металла» Р.И.Жукова Стр. 34  **Физкультурное (9.30 – 9.50)**  **Художественное творчество. Рисование**.«Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся». О.В.Павлова. | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за приметами осени. Цель: уточнить представления об осени по существенным признакам. | Обучение анали-зу постройки .милана, Рома. | Дидактическая игра «Лето или осень»  Цель: закрепить знание признаков осени. | Игры с выносными игрушками. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в мир посуды»  Цель: помочь детям в освоении родового понятия «посуда». | Совершенствование диалогичес-кой речи у Влада, Алины . | Игра «Третий лишний» (посуда) | Лепка посуды для кукольного праздника. |
| **Прогулка** : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Развивающая игра «Кто лишний в сказке?» | Упражнение детей в конструировании по схеме. | Обсуждение народны пословиц:  Весна красна цветами – а осень снопами;  Весна красна, да холодно, осень дождливо , да сытна. | Игры с мячами, кеглями и обручами. |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 21. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая игра «Юный повар» | Помощь детям в запоминании стихотворении | Сюжетно – ролевая игра – ситуация «Наш дедушка строитель» | Игры со строительными материалами.. |
| **ООД** | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Модификация русской народной сказки «Колобок»». Аджи Стр. 34.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, рече-вое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за наличием почек у деревьев и кустарников.  Цель: совершенствовать навыки обследовательских действии. | Развитие игровых умений в режиссерской игре София, Миша. | Подвижная игра «Кот на крыше» | Труд на участке: сбор листвы на участке и возле него. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Развивающая образовательная ситуация – экскурсия «В гостях у музыкального руководителя»  Цель: познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. | Обогащение представлений об искусстве Сабина Тимур и Алина | Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители»  Опытно – экспериментальная деятельность «В поисках воздуха» | Пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки сильно» (стр.64. раб.пр.) |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Рассматривание у деревьев и кустарников почек, из которых весной появятся новые побеги и бутоны цветков. | Навыков аккуратности и опрятности с детьми | Обсуждение примет и пословиц.  Ива рано инеем покрылась – к долгой зиме. День с дождями – гриб пойдет полками.  Растение – земли украшение. | Подвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 22. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Дидактическая игра «Незнайка мастер» | Закрепление навыков наклеи-вания в аппли-кации у подгруппы детей. | Игра ситуация «Салон красоты» | Игры детей с игрушками – копиями реальных предметов. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка** «Любимая игрушка» О.В.Павлова.  **Физкультурное** (прог) | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за растениями. | Совершенствование умения быстро одева-ться у Рахим, Маша, Наташа, София, Вика, Катя, Анвар. | Подвижная игра «Улиточка»  Цель: узнать товарища по голосу. | Труд на участке: уборка цветников, очистка от засохших растении, листвы |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Дидактическая игра «Как отправить посылку» | Упражнение в прокатывании обручей с детьми. | Игра – ситуация «Как работает почта?» | Загадывание загадок «Угадай сказку» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» | Беседа на тему «Как надо встре-чать гостей» с подгруппой детей. | Обращение внимания детей на что цветов стало меньше, потому что пришла осень и они начали увядать. | Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 23. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая ситуация «У нас в гостях работник прачечной»  Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда, её заботливое отношение к детям;  Воспитывать положительное отношение к прачке. | Закрепление у Аслана, Ясмины, Вики, Анвара, Влада знания геометрических фигур | Беседа с детьми о сотрудниках детского сада. (стр.74.раб.пр.) | Рассматривание иллюстраций на тему «Кому что нужно для работы» в «Центре познания» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка 9.25 – 9.45**  **Рабочая программа: игра «Вершки и корешки»** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за насекомыми.  Цель: формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям. | Закрепление у детей навыков вежливого обращения | Знакомство с пословицами:  Октябрь землю покроет – где листком, где снежком.  Холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил. | Подвижная игра «Повар»  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движения. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Дидактическая игра «Кто на чем играет» | Напоминание детям о необходи-мости закрывать рот при кашле | Чтение стихотворения «Муравьишки» А.Бободжан. | Игры с конструкторами. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Дидактическая игра «Кто скорее соберет?» (садоводы собирают фрукты, огородники – овощи) | Игра «Каких игрушек у нас много» с Дилярой, Анной. | Игра «Чьи предметы?» (дети находят картинки с изображением предметов, необходимых людям той профессии кот на карточке) | Рассматривание иллюстраций с изображением разных профессии. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 26. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | «Назови слова - действия» (воспитатель называет профессию, а дети говорят слова - действия, которые выполняют люди этой профессии. | Закрепление умения пользо-ваться салфет-кой с детьми. | Упражнение «Исправление ошибок в предложениях»  - Повар приготовил вкусный дуб. (Суп)  - К больному пришел грач. (Врач)  - Портной сшил плач. (Плащ)  И т.д. | Сюжетно – ролевая игра «Стройка» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика).** «Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал». Е.В.Колесникова | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за одеждой людей.  Цель: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека. | Дид.игра «Найди листок, как на дереве» с Сашей , Расулом и Владом. | Знакомство с пословицами:  В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и с низу метет.  Осень велика, зима долга. | Опыт: снимите рукавичку с одной руки и сравните ощущения с рукой в рукавичке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Игра «Слушай и выполняй» | Закрепление навыков дежур-ства с Вероникой, Ярославом. | Составление рассказа по сюжетной картине «Строим дом» | Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Русская народная игра «Большой мяч»  Цель: развивать ловкость движении. | Дид игра «Найди дерево по описа-нию» с Мансу-ром, Наташей и Алиной | Загадывание загадок.  За ножку держу, под шляпкой иду  Течет вода, а мне - не беда. (Зонт)  И т.д. | Очищение выносных игрушек от песка. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 27. 10. 2020** **Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Наш любимый плотник» Цель: показать детям, что профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель. | Дид. игра «Найди дерево по описанию» с подгруппой детей. | Предложение детям сделать осмотр в группе и отобрать те предметы, которые нуждаются в ремонте плотником. | Конструирование новой мебели для игрушек из строительного материала. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** «Знакомство со свойствами дерева и металла» Р.И.Жукова Стр. 34  **Физкультурное** **9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Радостная осень». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за трудом взрослых. Цель: развивать познавательные интересы. | Дидакт. игра «Назови и опиши птичку» с подгруппой детей. | Знакомство с приметами и пословицами: осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.  Знать осень в октябре по грязи. | Игры с выносными игрушками. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, физич развитие | Развивающая ситуация «Замечательный врач»  Цель: дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливое отношение к людям. | Совершенствование диалогиче-ской речи у Вики, Аслана, Тимура, Рады. | Игра «Ровным кругом» (педагог показывает воображаемое действие  (пилит доску, закручивает шурупы, вытаскивает гвозди, сверлит, рубит топором), а дети повторяют. | Татарская народная игра «Лисичка и курочки»  Цель: развивать двигательную активность. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Татарская народная игра «Угадай и догони»  Цель: развивать внимание и ловкость. | Проблемная беседа на тему «Как помочь птицам?» с подгруппой детей. | Напоминание детям правил безопасной работы с граблями. | Предложение помочь дворнику.  Игры с мячами, кеглями и обручами. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 28. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика. | Игра «Чем похожи такие разные предметы» с подгруппой детей. | Игра – экспериментирование «Водяная мельница» - дать представления о том, что вода может приводить в движение другие предметы. |  |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Модификация русской народной сказки «Колобок»». Аджи Стр. 34.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Определение погоды по при-метам – учить самостоятельно определять погоду и показать ее влияние на раст. мир.  П/и «Лиса в курятнике» | Обучение Вероники, Алины, Рады сравнению предметов по 2 – 3 признакам. | Знакомство с народными приметами:  \*В ноябре снегу надует – хлеба прибудет.  \*В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается. |  |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Игра – экспериментирование «Фокусы с магнитами» - выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. | Беседа с Викой,Ангелиной, Ярославом на тему «Что ты видел по дороге в д/с?» |  |  |
| **Прогулка :** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |  | Рассказ воспитателя о том, что раньше не было прогнозов погоды и люди, наблюдая за растениями и поведением жив-х, замечали, что часто происходят совпадения. |  | Игры детей и общение по интересам. |  |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 29. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика  Рассматривание альбома с семейными фотографиями.  Цель: Учить находить и называть себя, своих родителей и близких. | Игра «Поможем маме» с детьми: Ярослав , Расул, Вика, Даша, София, Анвар, Арсен, Наташа. | 1.Обращение внимания детей на черты их сходства с родителями.  2.Упражнение «Познакомь со своей семьей. | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Художественное творчество**. **Аппликация** «Украсим посуду узором» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за деревьями.  Подвижная игра «Зайка беленький сидит».  Цель: приучать слушать текст и выполнять движения с текстом. | Разучивание стихотворения Н.Некрасова «Поздняя осень» с подгруппой детей. | Подвижная игра «У медведя во бору»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. | Дидактическая игра «Отгадайка!»  Цель: Закреплять умение описывать предмет по памяти. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Беседа «Как вы понимаете что такое семья?» | Упражнение «Угости кролика морковкой» с Наташей, Катей, Егором, Радой. | Развивающая образовательная ситуация «Моя семья»  Цель: Закрепить представления о родственных отношениях в семье. | Оказание помощи воспитателю в изготовлении кормушек для птиц. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. | Беседа «Что вы любите делать всей семьей?»  Пальчиковая игра «Кто живет в семье». | Дидактическая игра «Бывает- не бывает?» с подгруппой детей. | Знакомство с приметами и поговорками, загадками о туче.  Подвижная игра «Через ручеек»  Цель: Учить по разному обозначать предметы в игровой ситуации. | Упражнение «У брата беда – сломался грузовик, утешь его». |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация. «Семья. Какую роль играет в развитии детей дошкольного возраста».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 30. 10. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Речевое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам: «Какие животные живут у вас дома?  Являются ли они членом своей семьи? Почему?  Упражнение «Расскажи, как живут в семье домашние животные и какие приключения с ними происходят» | Дидактическая игра «так бывает или нет?» с Анной, Егором, Дилярой, Машей. | Дидактическая игра «Сложи из частей животное» | Обведение трафарета домашнего животного – члена свое семьи. |
| ООД | Познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы** - чтение сказки «Лиса и козел». (Хр. мал. Стр 235)  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие | Наблюдение за изморозью.  Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. | Беседа: «Кто ты в семье?» с Мансуром, Ясминой, Асланом, Наташей. | Пальчиковая игра «Кто живет в семье».  Подвижная игра «Зайка беленький сидит».  Цель: приучать слушать текст и выполнять движения с текстом. | Ситуация: Помощники»  Цель: вызвать желание помогать окружающим. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам: «Кто вам готовит обед?»  Разучивание стихотворения Е.Благининой «Обедать» | Упражнение в прыжках на двух ногах в обруч с Алиной, Рахимом, Тимуром. | Развивающая образовательная ситуация «Моя семья»  Цель: Закрепить представления о родственных отношениях в семье. | Игра – хоровод «Бабушка Маланья» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Беседа «Что вы любите делать всей семьей?» | Дидактическая игра «Бывает не бывает?» с подгр.детей.. | Дидактическая игра «Где что лежит?» | Подвижная игра «Кот на крыше живет» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 02. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Упражнение «Назови слова – действия» (воспитатель называют профессию, а дети говорят слова действия, врач- слушает, смотрит горло) | Закрепление умения пользо-ваться салфеткой по мере необхо-димости с детьми. | Упражнение «Исправление ошибок в предложениях»: воспитатель – повар приготовил вкусный суп. Дети – суп. И.т.д. | Игра в мазайку. |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика)** «Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов» Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Наблюдение за одеждой людей  Цель: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека. | Разучивание стихотворения: «Осень золотая шагает по доро-жке» с подгруппой детей. | Знакомство с приметами, поговорками: «Осень идет и дождь с собой ведет», «Осень велика, зима долга». В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвет и льет, и снизу метет. | Опыт: снимите рукавичку с одной руки и сравните ощущения с рукой в рукавичке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Настольный театр «Заюшкина избушка» | Дидактическая игра «Бывает не бывает?» с подгруппой детей. | Составление рассказа по сюжетной картинке «Строим дом». | Конструирование мебели для куклы. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижная игра «Мяч к верху» | Дидактическая игра «Найди дерево по описа-нию» с Мишей. | Загадывание загадок: Я как зонт не промокаю, от дождя вас защищаю. И от ветра вас укрою, ну, и что же я такое? (Плащ) | Игра – забава «Цапа» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 03. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Наш любимый плотник» Цель: показать детям, что профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель. | Дид. игра «Найди дерево по описанию» с Миланой Расулом и Вероникой | Предложение детям сделать осмотр в группе и отобрать те предметы, которые нуждаются в ремонте плотником. | Конструирование новой мебели для игрушек из строительного материала. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** «Ветер, ветер, ты могуч …». Н.А.Карпухина. Стр.67.  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование** «Портрет моей мамы» О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за трудом взрослых. Цель: развивать познавательные интересы. | Дидакт. игра «Назови и опиши птичку» с Ромой, Мишей, Владом. | Знакомство с приметами и пословицами: осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.  Знать осень в октябре по грязи. | Игры с выносными игрушками. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, физич развитие | Развивающая ситуация «Замечательный врач»  Цель: дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливое отношение к людям. | Совершенствование диалогичес-кой речи у Саши, Сабины, Тимура, Рады, Мансура | Игра «Ровным кругом» (педагог показывает воображаемое действие  (пилит доску, закручивает шурупы, вытаскивает гвозди, сверлит, рубит топором), а дети повторяют. | Татарская народная игра «Лисичка и курочки»  Цель: развивать двигательную активность. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Татарская народная игра «Угадай и догони»  Цель: развивать внимание и ловкость. | Проблемная беседа на тему «Как помочь птицам?» с подгруппой детей. | Напоминание детям правил безопасной работы с граблями. | Предложение помочь дворнику.  Игры с мячами, кеглями и обручами. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 04. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Наш любимый плотник». Цель: показать детям что профессия плотника необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель,, игр обор на участке | Закрепление навыков дежур-ства по столовой у Софии, Миши, Тимура, Вики. | Предложение детям сделать осмотр в группе и отобрать те предметы, которые нуждаются в ремонте плотником: у двух стульчиков расшатались ножки и т.д. | Конструирование мебели для мишки. |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация** «Осень к нам в окошко постучало» Жукова стр.48 зан.19  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  **Рабочая программа: оод «Кто живет в лесу»** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | Наблюдение за трудом взрослых. | Дидактическая игра «Назови и опиши птичку» с Расулом, Наташей, Викой. | Знакомство с приметами, поговорками: «Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме» | Труд на участке: уборка мусора. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Развивающая ситуация «замечательный врач» Цель: дать детям представления о значимости труда врача и медсестры. | Напоминание детям о необхо-димости закры-вать рот платком при кашле. | Дидактическое упражнение «Кому нужны эти предметы?» (весы, товар, прилавок – для продавца)  (ножницы, ткань, швейная машинка – для швей), доска, мел, учебник – для учителя). И т.д.  Опытно – экспериментальная деятельность «Карандашик и Гвоздик в гостях у ребят» | Рассматривание иллюстрации на тему «Кому что нужно для работы» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижная игра «угадай и догони» | Дидактическая игра «Найди дерево по описа-нию» с детьми. | Предложение помочь дворнику. | Игра «Ровным кругом». Цель уточнить знания о труде плотника☹восп. показ действ: .пилит доску… а дети повторяют) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Папка передвижка. «Природа и дети»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 05. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Проблемная беседа на тему «Как помочь птицам?» | Беседа на тему «Как надо встре-чать гостей» с подгруппой детей. | Игровое упражнение «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» Цель: закреплять умение намыливать руки до образования пены. | Тонирование детьми бумаги для составления осенних пейзажей. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка** «Собираем грибы»  **Физкультурное (прог).**  **Рабочая программа: 2пол.дня Чтение рассказов Е.И.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие. | Наблюдение за долготой дня.  Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. | Закрепление знание об измен. окраски некото-рых животных зимой с подгруппой дет. | Загадывание загадки: Большой подсолнух в небе, цветет он много лет. Цветет зимой и летом, а семечек все нет. (Солнце) | Труд на участке: сбор игрушек после игр в корзину. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Игра – экспериментирование «Свет и тень» Цель: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта. | Беседа на тему «Какая погода бывает осенью» с Мишей, Викой, Рахимом, Тимуром. | Знакомство с народными приметами: осенью серенькое утро – так жди красного денька; если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится. | Рассматривание иллюстрации на тему «труд людей осенью» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Подвижная игра «Пузырь» | Обучение навы-кам ролевого диалога с Егором, Машей. | Обращение внимания детей на вечерней прогулке на то, что теперь солнышко светит с другой стороны. | Игры с мячами. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 06. 11. 2017 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Рассказ воспитателя о тумане: «Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю во время тумана плохо видны предметы. И т.д. | Закрепление знании о животных жарких стран с  Мансуром, Владоми Егором. | Чтение стихотворения «Муравьишка» А.Бободжан | Игра в лото |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**. Рассказ Казакова «Чик – чик ножницами»  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие. | Наблюдение за деревьями. | Разучивание стихотворения Н.Некрасова «Поздняя осень» с подгруппой детей. | Пальчиковая игра «Мы на стульчике сидели».  Подвижная игра «Зайка беленький сидит».  Цель: приучать слушать текст и выполнять движения с текстом. | Дидактическая игра «Отгадайка!»  Цель: Закреплять умение описывать предмет по памяти. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие. | Беседа «Как вы понимаете что такое семья?» | Дидактическая игра «Брать не брать» с Софией, Мишей, Миланой, Викой. | Развивающая образовательная ситуация «Моя семья»  Цель: Закрепить представления о родственных отношениях в семье. | Оказание помощи воспитателю в изготовлении кормушек для птиц. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие. | Подвижная игр «Кто скорее соберет» | Упражнение «Угадай на ощупь» с Ярославом, Сабиной.. | Знакомство с приметами и поговорками, загадками о туче.  Подвижная игра «Через ручеек»  Цель: Учить по разному обозначать предметы в игровой ситуации. | Упражнение «У брата беда – сломался грузовик, утешь его». |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 09. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Знакомство со стихотворением А.С.Пушкина:  За весной, красой природы,  Лето красное пройдет  И туман, и непогоды  Осень поздняя несет | Беседа на тему «Какие птицы зимуют с нами» с Сашей, и Вероникой. | Беседа на тему «Почему нужно рот полоскать после еды» | Игра в мазайку. |
| ООД | художественно эстетическое развитие, физическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика)** «Закрепить знании о цифрах 1,2,3. Высокий – низкий» Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за туманом.  Цель: продолжать знакомить с явлениями неживой природы, развивать любознательность. | Обогащение представлении об источниках опасности в быту с подгруппой детей. | Чтение стихотворения:  Потемнели ветви, от воды туман.  Гонит тучи ветер из холодных стран. Осень на излете, лес промок на сквозь. Клюкву на болотах ищет старый лось. А.Степанов | Выполнение ритмичной гимнастики «Дождь» Дождь, дождь. Надо нам расходиться по домам. Гром, гром, как из пушек. Нынче праздник для лягушек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Знакомство с народными приметами Багровые зори к ветру. Поговорки: в ноябре зима с осенью борется, ноябрь ворота зимы. | Привлечение к хозяйственно бытовому труду в группе Егора, Мишу, Ангелину. | Напоминание детям о сохранении опрятности внешнего вида. | Игры с пирамидами. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижная игра «Мяч к верху» |  | Загадывание загадки: Молоко над речкой плыло, ничего не видно было. Растворилось молоко, стало видно далеко. (Туман) | Игра – забава «Ровным кругом друг за другом» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 10. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра – ситуация «Какая погода лучше?» | Воспитание культуры обще-ния со сверстни-ками с Айслу Расулом | Беседа по вопросам;  Дожди идут редко или часто?  Что происходит с травой?  На деревьях много листьев?  Снег бывает поздней осенью?  Ветер дует теплый или холодный?  Люди одеваются легко или тепло? | Игра словесная«Четвертый лишний». |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** «Как звери к зиме готовились». Н.А.Карпухина. Стр.70.  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование** «Грустная осень» О.В.Павлова | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Наблюдение за почвой в морозную погоду.  Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлении. Расширить речевой запас: туман, иней, изморозь. | Формирование о родном городе у подгруппы детей. | Знакомство с народными приметами; много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету. | Выполнение ритмичной гимнастики «Дождь» Дождь, дождь. Надо нам расходиться по домам. Гром, гром, как из пушек. Нынче праздник для лягушек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Знакомство с народными приметами Багровые зори к ветру. Поговорки: в ноябре зима с осенью борется, ноябрь ворота зимы. | Беседа с детьми о семье и семей-ных традициях с подгруппой детей. | Упражнение «Исправь ошибки в рассказе» Птицы улетели на юг, но много насекомых. …. | Упражнение «Спой песенку», «Прочти стих» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижная игра «Зайцы и лиса» | Развитие самос-тоятельности у Рахима, Рады. | Рассматривание инея, который красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. | Игра – забава «Ровным кругом друг за другом» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 11. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра – экспериментирование «Все увидим, все узнаем»  Цель: познакомить детей с лупой и её назначением. | Расширение представлений о предметном мире у подгруппы детей. | Упражнение «Закончи предложение» : деревья стоят голые, потому что …  Мало птиц, потому что …  Холодная погода, потому что …  Люди одели теплую одежду, потому что … | Раскраски раскрасить. |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация**. Чтение стихотворения Е.Трутневой «Четверо художников». Аджи. Стр.54.  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  Рабочая программа: оод «Вгостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие. | Наблюдение за опавшими листьями. Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года. В природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям на земле зимой и летом. | Беседа о быто-вой технике с подгруппой детей. | Загадывание загадки:  На землю ложатся,  С земли не встают  И тут пропадут. (Листья деревьев) | Подвижная игра «К названному дереву беги» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Загадывание загадок о временах года. | Обогащение сенсорного опыта Даши, Аслана. | Дидактическое упражнение «Кому нужны эти предметы?» (весы, товар, прилавок – для продавца)  (ножницы, ткань, швейная машинка – для швей), доска, мел, учебник – для учителя). И т.д. | Рассматривание иллюстрации на тему «Кому что нужно для работы» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Подвижная игра «угадай и догони» |  | Предложение помочь дворнику.  Опытно – экспериментальная деятельность «Плавающие и тонущие предметы» | Игра «Ровным кругом». Цель уточнить знания о труде плотника:(восп.показ действ.пилит доску… а дети повторяют) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: консультация для родителей «Права вашего ребенка»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 12. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа на тему «Что ты любишь кушать вместе со всеми детьми в детском саду?» | Прокатывание мячей друг другу стоя на коленях с Ангелиной, Тимуром, Алиной | Уточнение знании о пользе каши; проговаривание текста «Я сыта и весела. Кашка вкусная была» | Дидактическая игра «Найди такой же по форме предмет» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Телевизор» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог).**  Рабочая программа: 2пол.дня Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Коза» | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально- коммуникативное развитие, речевое развитие. | Беседа по вопросам «Весело или грустно вместе играть?» | Упражнение в беге с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Так бывает или нет» | Труд на участке: сбор игрушек после игр в корзину. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Игра – экспериментирование «Свет и тень» Цель: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта. | Беседа на тему «Какая погода бывает осенью» с подгруппой детей. | Знакомство с народными приметами: осенью серенькое утро – так жди красного денька; если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится. | Рассматривание иллюстрации на тему «Одежда» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Чтение потешки: Разденьте меня, разуйте меня, уложите меня, укройте меня, а засну я сама! | . | Подвижная игра «Пробеги тихо» | Игры с мячами. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 13. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Какие сказки вам рассказывает мама, бабушка?» | Упражнение в прыжках на двух ногах в обруч и из него с Миланой, Рахимом, Радой. | Дидактическая игра «Где что лежит?» | Игра в пазлы. |
| **ООД** | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | . **Чтение художественной литературы**. Стихотворение Высотской «Детский сад» (Хр. Для старш. Стр.147  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие. | Наблюдение за заморозками.  Цель: продолжать знакомить с явлениями природы, воспитывать наблюдательность, любознательность. | Игра «Кто я?» с Ясминой, Машей, Наташей, Анваром, Викой. | Практическая ситуация «Покажи и расскажи» | Сюжетно ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом» |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Показ настольного театра «Три медведя» | Дидактическая игра «Брать не брать» с Ромой, Тимуром, Ярославом. | Развивающая образовательная ситуация «Моя семья»  Цель: Закрепить представления о родственных отношениях в семье. | Упражнение «Нарисуем дом» обведение по пунктирам линии. |
| **Прогулка** : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие. | Подвижная игра «Зайцы и медведи» |  | Упражнение в равновесии: ходьба по шнуру. | Игра – забава «Путаница»  Цель: развивать ловкость рук. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 16. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика  Беседа по вопросам «Часто ли вы бываете у бабушки в гостях? Как она вас встречает?»  Составление рассказа «Я у бабушки в гостях» | Упражнение «Как тебя зовут?» с подгруппой детей. | Лепка на тему «Торт для бабушки | Самостоятельные игры воспитанников с мазайкой. |
| **ООД** | Речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика).** «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий-узкий». Е.В.Колесникова. | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие. | Беседа о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года | Бросание мяча друг другу и ловля с подгруппой детей. | Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили … З. Александровой | Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь». |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Разучивание стихотворения  С.Буслова  Я с посудой осторожна,  ведь разбить посуду можно.  Я носить и ставить буду. Аккуратно всю посуду! | Дидактическая игра «Чего на свете не быва-ет?» с подгруппой детей. | Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимующие птицы». | Строительная игра «Замок» |
| **Прогулка** : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Социально-коммуникативное развитие. | Беседа «Как заботится в семье друг о друге? Какую заботу могут оказать близким дети?» | Дидактическая игра «Уши мыть или не мыть?» с детьми. | Дидактическая игра «Где что лежит?»  Цель: учить выделять слова с данным звуком. | Труд: пополнение кормушек крошками и семенами. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 17. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа по вопросам : «Какие передачи вы смотрели всей семьей по телевизору? Какие передачи больше нравятся вам? Членам вашей семьи? Почему? | Игра «Кому что подарить» с подгруппой детей. | Чтение рассказа Г.Юдина «Телезритель Тимка» | Игра – этюд«Что взял, клади на место». |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** «Магазин одежды». Н.А.Карпухина. стр. 74.  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование** «Мы построим с вами дом кукле» О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Наблюдение за солнцем.  Цель: формировать умение видеть красоту неба. Вызвать желание фантазировать. | Дидактическая игра «Заплакала сестренка и я … (пожалел ее и т.д.) с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Догони свою тень» Цель: познакомить с понятием света и тени | Игра «Покажи театр для своих родных» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Чтение стих- ия С.Талаева  С мамой мы в конце недели  В парк пошли на карусели  Я катался на олене  Как на папином колене! | Беседа с детьми о семье и семей-ных традициях. | Чтение стихотворения Е.Серовой «Стирка» | Рассматривание альбома «Как мы отдыхаем с семьей» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Беседа «Куда вы путешествуете с семьей» | Дидактическая игра «Найди добрые слова» с подгруппой детей. | Знакомство с поговоркой и пословицей, загадками о солнце, небе, звездах, тени. | Подвижная игра «Охотник и зайцы» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 18. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми по вопросам «Кто такой друг?» Что значит дружить? Подведение к выводу о том, что настоящие друзья те, кто заботится о своем друге, помогает ему во всем. | Беседа на тему «Кто у тебя друг?» с подгруппой детей. | Игра ситуация «Защитим слабого»  Цель: развивать исполнительские навыки в этюдах и играх. Предоставлять возможность выбора роли. Учить выразительному движению в разминках. | Дидактическая игра «Лето или осень?». |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация**. «Зайчишка – трусишка». Жукова. Стр.50.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за первым снегом.  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями. Закреплять представление о последнем периоде осени. | Дидактическая игра «Назови и опиши птичку» с Сабиной, Викой, Наташей, Арсеном.. | Знакомство с приметами, поговорками: «первый прочный снег падает с ночи. Если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется. | Труд на участке: уборка мусора. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Подвижная игра «Пройди с другом через болото, не замочив ноги» | Напоминание детям о необходимости закрывать рот платком при кашле. | Сюжетно – ролевая игра «У дедушки день рождения»  Опытно – экспериментальная деятельность «Зачем Зайчику другая шубка?» | Рассматривание иллюстрации на тему «Дикие животные» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, соц. Коммуникативное развитие. | Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая. |  | Знакомство с поговорками и пословицами. «Первый снежок не лежок» «В ноябре снегу надует – хлеба прибудет» | Труд: «Очень любим мы трудится папе с мамой помогать» |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: предложить родителям папку передвижку «Правила дорожного движения».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 19. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика  Слушание песни «Улыбка» (муз.В.Шайнского, сл.М.Пляц-ковского) и исполнение импровизированного танца. | Закрепление у детей навыков штриховки. | Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро»  Доброе утро! Птицы запели,  Добрые люди, вставайте с постели;  Прячется вся темнота по углам,  Солнце взошло и идет по углам | Дидактическая игра «Найди такой же по форме предмет» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка**. «Фрукты для медвежонка». О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)**  Рабочая программа: 2пол.дня Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лавшина «Поросята», С.Прокофьевой «Подарок». | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие. | Наблюдение за воробьями.  Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Заботливое отношение к птицам. | Упражнение в беге с детьми.. | Рассказ воспитателя: «Посмотрите как передвигается воробей: он не шагает а скачет. Хочет сделать шажок, а получается прыжок. Воробьи смелые и ловкие птицы, их поймать дело не легкое. Воро-бьи образуют стаи и кормятся совместно. Ночуют в кронах деревьев и кустах. | Рассматривание иллюстрации с изображением людей, помогающим птицам. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Слушание песни «Если добрый ты» (муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского | Упражнение: «Расскажи по-тешку» с подгруппой детей. | Стих: За что люблю я воробья? За то, что он такой как я: Когда приходят холода-не улитает никуда  Игра – ситуация «Больничный кабинет» | Рассматривание иллюстрации на тему «Зимующие птицы» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Знакомство с приметами: Воробьи стдят нахохлившись-к дождю, весело чирикают в ненастную погоду- ясной погоде. | Добавление корма в кормуш-ку с детьми. | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | Наблюдение: Какой корм птицы едят лучше. Крошки хлеба, каши или зернышки. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 20. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Назови друзей» | Закрепление навыков обрыв-ной аппликации у подгруппы детей. | Предложение детям рассказать о своем друге, не называя его, а остальные дети отгадают например: я дружу с мальчиком, он не умеет завязывать шнурки и я ему помогаю, и мы вместе строим на прогулке песочные города. | Игра в домино. |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**. Рассказ Веденского «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие. | Наблюдение за лужами.  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями. | Разучивание стихотворениияН.Некрасова «Поздняя осень» с подгруппой детей. | Обращение внимания детей на то, что в лужах отражаются предметы (облака, деревья). | Дидактическая игра «Отгадайка!»  Цель: Закреплять умение описывать предмет по памяти. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Физическое развитие, | Составление повествовательного рассказа «Как Андрюша и щенок подружились | Дидактическая игра «Брать не брать» с детьми. | Развивающая образовательная ситуация «Приходите в гости»  Цель: учить детей оценивать поступки других. | Оказание помощи воспитателю в изготовлении кормушек для птиц. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. | Наблюдение за связью явлении в природе. |  | Загадывание загадок об осени. | Упражнение и изменения «Угадай чей голосок?» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 23. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Предложение детям рассказать о своем друге, о его увлечениях, совместных играх | Упражнение «Кто твой друг?» с подгруппой детей. | Сюжетно – ролевая игра-ситуация «В ветеринарной клинике» | Самостоятельные игры воспитанников с мазайкой. |
| ООД | художественно эстетическое развитие, физическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика). «**Независимость числа от пространственного расположения предметов». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие. | Наблюдение за льдом в лужах.  Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлении. | Бросание мяча друг другу и ловля с детьми. | Знакомство с народными приметами: в ноябре зима с осенью борется. Ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь. | Подвижная игра «Найди свой домик» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Загадывание загадок о животных. | Закрепление с приемов игры на детских музыка-льных инстру-ментах с Али-ной, Владом и Сашей . | Игра «Поможем Федоре»  Цель: учить суть понятий смешно, жалко, радоваться за другого. | Строительная игра «Гараж» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Социально – коммуникативное развитие. | Дидактическая игра «Закончи предложение» сахар сладкий а перец …. И т.д. |  | Дидактическая игра «что умеют делать звери?»  Цель: расширять в сознании смысловое содержание слова. | Опыт «Бросьте в воду несколько плоских предметов, потом найдите их». Вывод: вода прозрачная, сквозь неё видны предметы. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 24. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика  Беседа по вопросам:  Что значит быть добрым?  Кого называют жадным?  У вас друзья добрые или жадные? С каким человеком интереснее играть? | Развитие умения понимать выра-зительные сред-ства в музыке с детьми. | Чтение рассказа В. Осеевой. Вопросы по содержанию: почему мальчик не играл с детьми? Почему всем детям было весело? Почему мальчику было скучно?  Как бы вы назвали мальчика?  Почему его назвали «сторожем»? | Игра словесная«Четвертый лишний». |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** «Где зимуют снежные бабы». Н.А.Карпухина. стр. 79.  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**. «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Наблюдение за вороной.  Цель: уточнять и расширять представления о разнообразии птиц.. | Пробуждение детей к простейшим песенным импровизациям. | Знакомство с народными приметами; Вороны купаются в песке, воде- к скорому потеплению. | Чтение стихотворения:  Кричит ворона в небе «Кар-р!»  В лесу пожар! В лесу пожар!  А было просто очень,  В нем поселилась осень. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Игра: «Поделись с товарищем»  Цель: создать условия для актуализации нравственных норм. | Беседа с детьми о зимующих птицах с подгруппой детей. | Сюжетно – ролевая игра – ситуация «Мелкий ремонт» | Упражнение «Спой песенку», «Прочти стих» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие | Рассказ детям об образе жизни вороны. |  | Загадывание загадок: На дереве сидит, во все стороны глядит. (ворона) | Игра «Собери цветок» (разрезные картинки) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 25. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа по вопросам: «Кто такие зеленые друзья? Почему они так называются? Зачем нужны зеленые друзья?» | Игра «Найди то, о чем расскажу» с подгруппой детей. | Трудовое поручение «Полей комнатные растения» | Самостоятельные игры детей в «Центре игры» |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Где мой пальчик?». Жукова. Стр. 44.  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  Рабочая программа: ООД «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с овцой) | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие. | Наблюдение за птицами у кормушек. | Дидактическая игра «Узнай, чей лист?» с Сашей Михаилом. | Знакомство с приметами, поговорками: «Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме» | Подвижная игра «Лиса в курятнике» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Беседа с детьми: «Что любят комнатные растения? Почему?» | Напоминание детям о необходимости закрывать рот платком при кашле. | Дидактическое упражнение «Кому нужны эти предметы?» (весы, товар, прилавок – для продавца)  (ножницы, ткань, швейная машинка – для швей), доска, мел, учебник – для учителя). И т.д | Игра «Мы переезжаем на новую квартиру» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Загадывание загадок про птиц. | Дидактическая игра «Какое слово потеря-лось» с Егором. | Дидактическая игра «Кто летает?»  Подвижная игра «Зайцы и волк» | Игра «Ровным кругом». Цель уточнить знания о труде плотника:(восп.показ действ.пилит доску… а дети повторяют) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 26. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание комнатных цветов, имеющих в группе, уход за ними. | Дидактическая игра «Найди пару» с подгруппой детей. | Игра «Необычные цветы». | Рисование на тему «Розовый куст» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация**. «Цветочная поляна». О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие. | Наблюдение за голыми деревьями.  Цель: развивать наблюдательность. | Упражнение «Спой песенку опавших лист-ьев» с детьми. | Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» | Дидактическая игра «Найди ошибку» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Рассматривание и сравнение бальзамина и алоэ. | Беседа на тему «Какая погода бывает осенью» с подгруппой детей. | Знакомство с народными приметами: осенью серенькое утро – так жди красного денька; если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится. | Рассматривание иллюстрации на тему «Комнатные растения» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие | Дидактическая игра «Кто же я?» |  | Подвижная игра «Огуречик, огуречик» | Труд: сбор камушков на участке и выкладывание из них «Букета цветов» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: консультация для родителей на тему «Роль сюжетно ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 27. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Утренняя гимнастика  Беседа о цветах.  Чтение стихов и загадок о цветах. | Рисование на тему «Удивите-льный цветок» с подгруппой детей. | Рассматривание иллюстрации альбома «Цветы» | Игра в магазин цветов. |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**. Сказка. «Привередница». (Хр. Для мал. Стр. 256).  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Наблюдение за пасмурным небом. | Разучивание стихотворения Н.Некрасова «Поздняя осень» с подгруппой детей. | Пальчиковая игра «Кто живет в семье».  Подвижная игра «Зайка беленький сидит».  Цель: приучать слушать текст и выполнять движения с текстом. | Дидактическая игра «Отгадайка!»  Цель: Закреплять умение описывать предмет по памяти. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Беседа «Осень ,осень листья последние сбросила» | Дидактическая игра «Бывает не бывает?» с Ангелиной Анваром. | Развивающая образовательная ситуация «Моя семья»  Цель: Закрепить представления о родственных отношениях в семье. | Оказание помощи воспитателю в изготовлении кормушек для птиц. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Беседа «Что вы любите делать всей семьей?» |  | Знакомство с приметами и поговорками, загадками о туче.  Подвижная игра «Через ручеек»  Цель: Учить по разному обозначать предметы в игровой ситуации. | Подвижная игра «Кот на крыше живет» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: развлечение ко дню Матери.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 30. 11. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Утренняя гимнастика  Беседа на тему: «Как отличить мальчика от девочки?»  Упражнение: «Опеши предмет одежды». Чтение стихотво-рения В.Фетисова «Зима пришла». | Игра «Танграм» с подгруппой детей.. | Труд: полив цветов вместе мальчиками и девочками в «Центре природы» | Игра «Назови вежливые слова». |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика). «**Геометрические фигуры». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за зимним небом. Цель: обратить внимание на красоту зимнего неба, воспитывать любовь к природе. | Игра: «Расскажи Незнайке о любимых предметах» с Софией, Радой, Викой. | Подвижная игра «Пробеги тихо»  Цель: учить детей бесшумно двигаться. | 1.Труд на участке: уборка территории.  2.малоподвижная игра «Кто позвал?»  3.Лепка снежков. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца». Рассматривание рисунков с изображением разбросанной одежды мальчиков. | Игра «Из какого материала эта одежда?» с Вероникой, Михаилом. | Наведение порядка в шкафчиках для одежды мальчиками и девочками.  Цель: учить аккуратно складывать одежду, класть на полочки, вешать на крючки, оказывать помощь товарищу. | Рассматривания себя в зеркале: «Мы разные, девочки и мальчики» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие. | Наблюдение за вечерним небом.  Цель: формировать умение видеть красоту вечернего неба. | Метание снеж-ков в цель с детьми. | Загадывание загадки о небе, звездах | Лепка снеговика из снега. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 01. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам:  Какой бывает характер у мальчиков и удевочек?  Упражнение: Кто выше: мальчики или девочки? Кто такого же роста, как я? | Игра «Что изменилось?» с подгруппой детей. | Закрашивание силуэтов костюмов для мальчиков и девочек-по выбору детей.  Упражнение: «Кто лучше умеет мыть руки: мальчики или девочки? | Самостоятельные игры мальчиков и девочек в «Центре театра» |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание**  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Посвети нам светофор». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Наблюдение за солнцем.  Цель: формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растении. Знакомство с приметами, поговорками о зиме  Чтение стих.С.Маршака «Зима» | Игра – ситуация «Сколько дево-чек и мальчи-ков?» с Ясминой и Софией. | Дидактическая игра «Доскажи слово»  Упражнение: «Кто больше прокатит снежков?» | Труд: расчистка дорожек от снега.  Игры девочек и мальчиков с выносным материалом. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Чтение потешки:  На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем «Спасибо» | Беседа с детьми о зимующих птицах. | Игра забава «Девочки и мальчики»  Беседа по вопросам «В какие игры любят играть мальчики? А девочки?» | Инсценировка рассказа «Дети и их игры» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие | Наблюдение за луной.  Чтение стихотворения А.Пушкина «Вечор, ты помнишь….» | Игра «Кто внимательный» с подгруппой детей. | Загадывание загадки о небе, солнце, луне. | Самостоятельные игры девочек и мальчиков со снегом. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 02. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам: «Какие прически, волосы у мальчиков? У девочек? Чем прически мальчиков отличаются от причесок девочек?» | Упражнение в прыжках со скамейки с детьми. | Игра: «Найди пару» Цель: учить находить сверстника по разным признакам: по цвету волос или глаз, по одинаковому росту, по похожей прическе. | Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Составление описательного рассказа по картине «Зима»». Аджи. Стр. 69.  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  Рабочая программа: ООД «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой). | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за ветром.  Цель: вызвать интерес к окружающему миру. Чтение стихотворения И.Никитина «Встреча зимы» | Игра «Потеряшки» с подгруппой детей. | Проведение эксперимента по определению направления ветра (с помощью вертушек).  Подвижная игра «Бездомный заяц»  Игра импровизация «Теремок» | Катание девочек мальчиками на санках.  Труд: уборка снега с лавочек, столиков. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие. | Разучивание потешки:  Люли, люли, люленьки,  Литят сизы гуленьки  Летят гули вон,вон  Несут детке сон,сон | Дидактическая игра «Так бывает или нет?» с подгруппой детей. | Малоподвижная игра «Не боюсь»  Опытно – экспериментальная деятельность «Предметы из металла» | Лепка: «Вылепи игрушку для мальчика, девочки» организация выставки работ. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за ветром.  Загадывание загадок о ветре. | Разучивание стихотворения о зиме с детьми. | Дидактическая игра «Какое время года».  Подвижная игра «Птички и кошка» | Игра «Кто прошел?» Цель узнать объект по следам на снегу. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 03. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам: «Кем будут мальчики, девочки когда вырастут?» | Игра «Назови слова» с подгруппой детей. | Упражнение «Придумай игру (загадку) про девочку чумазую»  Игра «Поможем грязнуле стать чистым». | Игры детей с куклами. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка** «Снеговик» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие. | Наблюдение за льдом на лужах.  Цель: продолжать знакомить с различным состоянием воды.  Знакомство с приметами о зиме. | Упражнение «Угадай по описанию» с детьми. | Подвижная игра «Охотник и зайцы» | Скольжение по ледяной дорожке – один за другим. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Разучивание потешки:  Каждый день я мыло мою  Под горячею водою  И в ладонях по утру  Очень сильно тру, тру. | Беседа на тему «Какая погода бывает зимой» с подгруппой детей. | Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о льде. | Разукрашивание в книжках – раскрасках. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Мойся, мыло, не ленись!  Не выскальзывай, не злись!  Ты зачем опять упало!  Буду мыть тебя сначала. | Игра «Я умею изменять фигу-ры» с Викой, Миланой. | Опыт со льдом. Цель: познакомить со свойствами льда (лед тонкий, хрупкий). Рассмотреть кусочки льда (разбить лед лопаткой). | Подвижная игра «Зайцы и волк» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Консультация. «Роль сюжетно ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 04. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа: «Какие подарки любят девочки, мальчики?»  Игровая ситуация «Мы открываем магазин» Цель: помогать учитывать в выборе предметов интересы мальчиков и девочек. | Имитационная игра «Мячик» с подгруппой детей. | Ситуационная задача: «Как ты думаешь, что будет дальше, если дети не будут умываться, спать, гулять, делать зарядку?» | Совместные игры девочек и мальчиков со строительным материалом (пожеланию). |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы «**Чтение рассказа Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р». (Хр. Для мал. Стр 380)  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за снежинками.  Цель: познакомить со свойствами снега. Загадки о снежинке. Чтение стихотворения И.Бурсова «Первый снег» | Упражнение «У кого такого же цвета глаза, такие же воло-сы» с подгруппой детей. | Опыт «Установление зависимости свойств снега от температуры»  Труд на участке: расчистка снега на веранде и участке. | Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»  Сюжетно – ролевая игра по выбору детей. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в страну обуви» Цель: помочь детям в освоении родового понятия «Обувь». |  | Развивающая образовательная ситуация «Моя семья»  Цель: Закрепить представления о родственных отношениях в семье. | Игра «Два обруча».  Цель: учить раскладывать предметы обуви на группы. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за снежинками.  Чтение стихотворения И.Бурсова «Снежинки».  Отгадывание загадок о снежинке. | Игра «Запомни свое место» с детьми. | Знакомство с приметами и поговорками о снежинке. Малоподвижная игра «Где спрятано?» | Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по следам по снегу. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Родительское собрание : «Приближается совместный праздник Новый год»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 07. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Беседа на тему: «Какое сейчас время года? Зима – она какая?» Чтение стихов о новогоднем празднике, елке («Шутки-прибаутки» А.Прокофьева) Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова. | Игра «Умные палочки» с подгруппой детей. | Игра «Будь внимателен!» Цель:  Учить действовать по сигналу, упражнять в беге.  Упражнение «Расскажи, как нужно себя вести за столом» | Игры детей с пазлами «Сложи картину о зиме  Игра «Домино» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика).** «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, маленький». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за снегопадом. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы. | Игра: «Угадай чей след?» с детьми. | Опыт «Как падает снег?  Дидактическая игра «Где, что можно делать?» | Труд. Расчистка участка от снега.  Игры с формочками «Сделай фигурку»  . |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Беседа по вопросам: «Как надо обращаться с хлебом? Почему?  Из чего и как делают?» Чтение стихотворения Т.Лавровой.  «Из чего печется хлеб» | Рассматривание картинок с изображением диких животных с детьми. | Наведение порядка в шкафчиках для одежды.  Цель: учить аккуратно складывать одежду, класть на полочки, вешать на крючки, оказывать помощь товарищу. | Музыкальная игра – импровизация «Узнай кто я?» (Дети изображают животных.» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Наблюдение за снегопадом.  Ознакомление с пословицами поговорками о загадывание загадок о снеге. | Дидактическая игра «Веселый язычок» с подгруппой детей. | Опыт «Первые заморозки» Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. | Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 08. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа о зиме «Что бывает зимой?» (Стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом).  Цель: уточнить знания детей о зимних явлениях природы. | Поручения Айслу, Роману: протереть пыль с полок. | Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Упражнение: «Зима» (игра с водой, катание в ладошках кусочка льда)  Рассматривание картины Г.Нисского «Зима» | Самостоятельные игры детей с мазайкой.  Цель: развивать творчество |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание -** Как зимуют дикие звери? Стр.84. (Н.А.Карпухина).  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Елку к празднику нарядим». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.  Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений.  Чтение стих.С.Маршака «Зима» | Выкладывание палочками на снегу картины «Елка» с детьми. | Дидактическая игра «Какая, какой, какие?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.  Подвижная игра «Замри» | Труд на участке: уборка территории и дорожек от снега. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Беседа по вопросам: «Зачем нужна подушка?, Из чего сделана подушка?» Чтение стихотворения Я.Райниса «Перышки в подушке» | Игра с счетными палочками с подгруппой детей. | Беседа: «Как животные живут зимой? Чем питаются?»  Загадывание загадки о белке. Чтение М. Пришвина «Беличья память». Пересказ рассказ детьми. | Ритмическое упражнение «Как на горке снег, снег. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа. Загадывание загадок о декабре, зиме. |  | Сравнение красоты дневного и вечернего пейзажа. | Подвижная игра «Ловишки»  Цель: развивать ловкость. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 09. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Чтение рассказов, пословиц о зиме; заучивание стихотворении.  Беседа о снеге «Какой снег?» (белый, рассыпчатый, липкий) | Игра «Придумай сам» с детьми.. | Упражнение «Лепим снежки» (скатывание кусочков ваты в комочки)  Дежурство по столовой. | Игра «Повар». Цель: развивать терпение. |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Зимние забавы». Аджи. Стр. 71.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом.  Цель: закреплять знания о деревьях, учить различать виды деревьев. Чтение стихотворения М.Дудина «Деревья зимой» | Игра на коор-динацию речи с движениями «По дорожке Настя шла» с подгруппой детей. | Рисование кругов разной величины по пунктиру «Лепим снеговика» | Игра «Живая скульптура» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Рассматривание иллюстрации с изображением разных времен года. Беседа на тему «Чем зима отличается от других времен года?» | Игра «Что звучит» с детьми. | Малоподвижная игра «Не боюсь»  Опытно – экспериментальная деятельность «Фокусы с магнитом» | Сюжетно-ролевая игра «Накорми зверей зимой» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят» | Беседа о зиме, ее признаках с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Где что можно делать?» | Подвижная игра «Найди себе пару»  Труд: сбор снега в лунки деревьев. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 10. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа о птицах по вопросам: «Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах? Зачем?»  Рассматривание альбома «Птиц» | Лепка на тему «Птичка» с детьми. | Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.  Игра «Научим птичку, как надо умываться | Конструирование «Лесной детский сад» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Маленькой елочке холодно зимой» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за поведением птиц у кормушки.  Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности. | Упражнение «Перепрыгни через снежный ком» с детьми. | Подвижная игра «Птицы и автомобиль»  Катание на санках. | Труд на участке: пополнение кормушек кормом для птиц. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Дидактическая игра «Какое что бывает» | Беседа на тему «Какая погода бывает зимой» с подгруппой детей. | Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о льде. | Игра «Собери птиц» (разрезные картинки) |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Беседа на тему «Что мы знаем о зиме»  Наблюдение за поведением птиц. | Игра «Что это за птица» с подгруппой детей. | Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о птиц. | Дидактическая игра «Какое время года?» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация. «Зимние травмы у детей» - помочь родителям предотвратить зимние травмы.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 11. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа: «Что происходит с рекой зимой? Какой лед?  Упражнение «Назовите свойство льда» (по нему можно ходить, он прозрачный, от тепла тает) | Игра «Тише – громче в бубен бей» с детьми. | Дыхательное упражнение «Вьюга»  Подвижная игра «Ледяные фигуры» | Коммуникативная игра «Рукавичка» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы -** Чтение рассказа Л. Воронкова «Снежок». (Хр. Для мал. Стр 370)  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за снежинками.  Цель: продолжать знакомить со свойствами снега. | Упражнение «Угадай фигуру» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Что умеют делать звери?» Цель: расширять знания о смысловом содержании слова.  Чтение стихотворения Н.Садовского «Снежинка» | Лепка больших и маленьких снежков, игры со снежками.  Очищение веранды от снега. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в страну одежды» Цель: помочь детям в освоении родового понятия «Одежда». | Дидактическая игра «Бывает не бывает?» с подгруппой детей. | Театр игрушки «Мишка заболел (культура питания) | Игра «Два обруча».  Цель: учить раскладывать предметы обуви на группы. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за снежинками через лупу..  Дидактическая игра «Закончи предложение» |  | Знакомство с приметами и поговорками, загадывание загадок о снежинках. | Самостоятельное катание на санках. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 14. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание с детьми деревянной матрешки, рассказ о том, что она замечательный пример народного творчества. Матрешка проста и обаятельна, пригодна и для игры и для украшения современного интерьера. | Беседа об осо-бенностях внеш-него вида детей и взрослых с детьми. | Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?» Цель: обогащать словарь детей глаголами.  Метель - метет, вьюжит, пуржит.  Дождь – льет, моросит, капает.  Ворона – летает, каркает, сидит, ест, вьет, присаживается. | Рассматривание иллюстрации с изображением зарисовок древнего русского быта в «Центре познания» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 -9.20**  **Познание (математика).** «Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4,. Влево - вправо». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение «Защитные свойства снега» Цель: развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. | Беседа на тему «Обитатели аквариума» с детьми. | Опыт «Защитные свойства снега» поместить банки с одинаковым кол воды на поверхности сугроба, зарыть не глубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Вывод: чем глубже банка тем теплее вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега тем теплее растению. | Загадывание загадок:  Подморозило вчера, налетела мошкара. И от этой мошкары стали белыми дворы. Тает он в руке дружок. Первый ласковый (Снежок) |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Развив.образовательн.ситуация:  «Золотое веретено» Цель: познакомить с женским народным ремеслом и орудиями труда (прялка, веретено) | Игра «Чудо – цветик» на ос-воение отно-шении «Часть – целое» с подгруппой дет. | Исследовательская деятельность «Что за куколка такая из соломы, как живая?» | Игра с счетными палочками «Елка» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Наблюдение за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Вопрос «Почему появились воронки?» | Упражнение «Найди кто такого же роста, как ты» с подгрупп. детей. | Знакомство с приметами: если в морозный день с ночи теплее – к долгой стуже. Если зимой тепло – летом холодно. Если зимой сухо и холодно, будет летом жарко. | Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 15. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Сошью Дуне сарафан» Цель: познакомить с русским народным костюмом, развивать творчество, интерес к прошлому. | Стимуляция самостоятельности в речевом общении с Наташей, Анной, Рахим, Вика. Тимур, Анвар. | Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Игра «Колечко – колечко». | Самостоятельные игры детей с мазайкой.  Цель: развивать творчество |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** «Сказка о том, как появился карандаш». Н.А.Карпухина. стр. 87.  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Скоро маскарад». | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства. | Развитие связанной монологической речи у Миланы, Аслана, Рады. | Загадывание загадки:  Много рук, а нога одна. (Дерево) | Труд на участке: уборка территории и дорожек от снега. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Разв.образоват.ситуация. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» Цель: познакомить детей с самоваром. Расширять словарный запас используя малые формы фольклора. | Обучение звуковому анализу слов с Ярославом, Расулом. | Знакомство с приметами оснеге: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется.  Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Первый прочный снег падает с ночи. | Раскрашивание детьми матрешки – заготовки. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Обращение внимания детей на растения, которые стоят без листвы. Подойти к ним потрогать кору руками. | Побуждение к словотворчествус Расулом, и Сашей и Сабиной | Подвижная игра «Мышеловка»  Знакомство пословицами: Мороз не велик, да стоять не велит. Не страшен мороз, когда тепло укрыт нос. | Труд на участке: сбор снега в лунки вокруг деревьев и кустарников. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 16. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Оглянись вокруг» дети закрывают глаза, воспитатель говорит: «Оглянись вокруг и увидишь, что вдруг все предметы стали бумажными (стеклянными…)» дети высказыв свой предложения. | Беседа «О глав-ных характери-стиках героев сказки» с детьми. | Упражнение «Лепим снежки» (скатывание кусочков ваты в комочки)  Дежурство по столовой. | Рассматривание иллюстрации «Зима» |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация. «**Рассказывание сказки «Зимовье». Жукова. Стр. 68.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за зимующими птицами.  Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Воспитывать дружелюбное отношение к птицам. | Беседа о пред-метах народных промыслов с детьми. | Знакомство с пословицами:  Мала синичка, да коготок остер.  Покорми птиц зимою - послужат тебе весною.  И птица чует, что холод будет.  Глупа птица, которой свое гнездо не мило. | Подвижная игра «Зайцы и волк» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Игра – ситуация: «В нашем оркестре» Цель: приобщать детей к русским народным традициям. | Беседа о неко-торых жанрах живописи: пей-зажа, портрета с детьми. | Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить различать в слове несколько значении.  Иголка – у шприца, елки, сосны, …  Нос - у человека, самолета, чайник  Головка – у куклы, лука, чеснока. | Сюжетно-ролевая игра «Накорми птиц зимой» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за поведением птиц. Рассказ воспитателя «Птицы прилетают ближе к человеку надеясь что он ……» | Беседа о зиму-ющих птицах с детьми. | Подвижная игра «Воробушки»  Опытно – экспериментальная деятельность «Что в коробке» | Труд на участке: очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 17. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая образовательная ситуация «Волшебная дудочка»  Цель: познакомить с русскими народными музыкальными инструментами по типу (ударные, струнные, духовые) | Беседа об архитектурных сооружениях с детьми. | Знакомство с пословицами:  Зимний денек с воробьиный скок.  Зимний тулуп всякому люб.  Приметы: облака движутся против ветра – к метели. Облака движутся с севера на юг – к ясной погоде. | Конструирование «Кормушка» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка** «Новогодние шары» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за погодой.  Цель: формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе. | Упражнение «Перепрыгни через снежный ком» с подгруппой детей. | Загадывание загадки:  Кто поляны белит белым,  И на стенах пишет мелом.  Шьет пуховые перины  Разукрасил все витрины. (Зима)  Катание на санках. | Подвижная игра «Замри» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Дидактическая игра «Какое что бывает» | Беседа на тему «Какая погода бывает зимой» с детьми. | Дид игра «О чем еще так говорят?»  Цель: закреплять значение многозначных слов.  Идет: дождь, снег, мальчик, дым …  Играет: девочка, радио ….  Горький: перец, лекарство и т.д. | Игра «Собери птиц» (разрезные картинки) |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Беседа на тему «Что мы знаем о зиме»  Наблюдение за поведением птиц. | Игра «Что это за птица» с подгруппой детей. | Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о птиц. | Дидактическая игра «Какое время года?» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация. «

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 18. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра ситуация «Зайцы и охотники» Цель: приобщать детей к русским народным традициям. | Закрепление навыков декоративного рисования с подгруппой детей. | Знакомство с поговорками:  Кто с дерево кору снимает - его убивает. Не суди о дереве по коре.  Растение – земли украшение.  Старые деревья – молодые охраняют. | Коммуникативная игра «Рукавичка» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы** - стихотворение А. Барто «Елка». (Хр. Для мал. Стр 318)  **Музыка 9.25 – 9.45**  Рабочая программа: ООД «Коллективное изготовление альбома «Елочка» | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Русская народная игра «Снежная баба» | Упражнение «Угадай фигуру» с подгруппой детей. | Знакомство с приметами: снег прилипает к деревьям – тепло будет. Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели.  Иней га деревьях – к морозу. | Лепка больших и маленьких снежков, игры со снежками.  Очищение веранды от снега. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Игра – ситуация «Народные гуляния. Цель: приобщать к русским народным традициям.  Рассказ детям о валенках и лаптях и их изготовлении. | Развитие у Со-фии и Арсена умения правиль-но располагать рисунок на листе бумаги. | Пение частушки про лапти:  Ох, лапти мои, лапоточки мой!  Огороды вы поохали,  Танцевать сюда попали.  Гуляй Матвей, не жалей лаптей!  До субботы доживем  Новы лапти наживем. | Примерка валенок и лаптей (по возможности). |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Чтение стихотворения И.Семеновой «Березка» | Игра «Соберись» с подгруппой детей. | Загадывание загадок:  Вы меня узнаете по простой примете. Нет дерева белей на свете. (Береза) | Самостоятельное катание на санках. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 21. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Беседа по вопросам «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?»  Чтение русской народной сказки «Снегурочка» | Игра «Веселые картинки» с подгруппой детей. | Упражнение «Покажем Снегурочке, как мы умеем умываться»  Игра «Новогодняя цепочка» (склеивание колец из полосок бумаги) | Рассматривание иллюстраций, игрушки Снегурочки |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика).** «Счет по образцу. Сравнивание смежных чисел. Далеко - близко». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за узорами на стекле Цель: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. | Игра «Найди, что опишу» с Владой, Мансуром и Расулом. | Опыт: приложите пальчик к стеклу и подержите несколько секунд. Что произойдет? (Узор растает) Почему? | Труд на участке: помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Беседа по вопросам: «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?» | Игра «Сложи елочку» с Алиной и Ангелиной | Лепка на тему «Мы слепили снеговиков» Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. | Игра – ситуация «Если бы вы были волшебниками» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»  Татарская народная игра «Лисичка и курочка» | Игра «Скажи наоборот» с подгруппой детей.. | Наблюдение за узорами на стекле.  Знакомство с приметами, загадывание загадок о морозе, морозном узоре на окнах. | Игра «Веселые тройки» (катание на санках) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 22. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Знакомство с приметами, пословицами, поговорками, чтение стихотворения «Снежок» З.Александровой. | Загадывание загадок о льде с подгруппой детей. | Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Игра «Колечко – колечко». | Самостоятельные игры детей с мазайкой.  Цель: развивать творчество |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание** . «Птицы зимой». Жукова. стр. 78  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Елку к празднику нарядим». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства. | Обучение рассказыванию по картине с Мансуром, Ясминой, Катей. | Зимняя забава «Берегись, заморожу» Цель: развивать у детей ловкость. | Лепка снеговиков. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Хоровод вокруг елки. | Обучение звуковому анализу слов с Викой, Тимуром, Миланой, Михаилом. | Знакомство с приметами оснеге: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется.  Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Первый прочный снег падает с ночи. | Наблюдение за льдом  Игра «Снежки». |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Обращение внимания детей на растения, которые стоят без листвы. Подойти к ним потрогать кору руками. |  | Подвижная игра «Свободное место» | Труд на участке: сбор снега в лунки вокруг деревьев и кустарников. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 23. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Заучивание стихотворения «Декабрь» С.Маршак. | Беседа о зимних забавах с подгруппой детей. | Упражнение «Лепим снежки» (скатывание кусочков ваты в комочки)  Дежурство по столовой. | Рассматривание иллюстрации «Зима» |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Зима холодная». Жукова. Стр. 74.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за зимующими птицами.  Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Воспитывать дружелюбное отношение к птицам. | Беседа о зиму-ющих птицах с подгруппой детей. | Труд: наполнение кормушек для птиц кормом. | Подвижная игра «Зайцы и волк» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Беседа на тему: «Какие новогодние чудеса могут произойти во время сна?»  Чтение стихотворения Т.Прокушина «Бом-бом-бом  Постучался кто то в дом» | Беседа о ново-годнем празд-нике с подгруппой детей. | Подвижная игра «Не задень!» | Игры с выносным материалом. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за поведением птиц. Рассказ воспитателя «Птицы прилетают ближе к человеку надеясь что он ……» |  | Подвижная игра «Воробушки» | Труд на участке: очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 24. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа «Что за праздник Новый год?»  Чтение стихов о новогоднем празднике, пение песен. | Игра «Украсим дерево» с подгруппой детей. | Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в оформлении, украшении группы к Новому году | Музыкальная игра «Заводите хоровод» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Елку нарядили игрушками мы» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за погодой.  Цель: упражнять в определении состояния погоды. Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлении. | Упражнение «Сохрани равновесие» с Егором, Сабиной и Алиной. | Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, пригодных для той или иной игры. | Выполнение с младшими детьми снеговых построек, украшение их бросовым материалом. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа по вопросам: «Без чего не может быть праздника – Нового года? Чем и кто украшает елку у вас дома?» | Повторение новогодних стихов с Миланой, Романом, Наташей. | Аппликация на тему «Бусы на елку» | Развивающая игра «Развесим гирлянду на елку» (шнуровка силуэта елки) |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за погодой.  Зимняя забава «Попади в обруч» броски снежков в обруч с расстояния 5-6 метров. |  | Дидактическая игра «Что это значит?»  Сравнение вечерней и утренней погоды. (К вечеру становится холоднее) чтение стих «Зима» Р.Кудашевой. | Подвижна игра «Угадай и догони» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 25. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Что вы ждете от новогоднего праздника? Кого там можно будет встретить?»  Разучивание стихотворения к новогоднему празднику. | Лепка на тему «Елка в лесу» с подгруппой детей. | Игра «Волшебная коробочка» (определить на ощупь елочную игрушку)  Игра «Волшебная варежка» Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. | Обведение детьми по трафарету елочки, закрашивание. |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы -** Стихотворение З. Александрова «Птичья елка». (Хр.для мал. Стр 318)  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за воронами. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, учить замечать характерные особенности строения птиц. | Дидактическая игра «Сердитый ворон» с подгруппой детей. | Труд: наполнение кормушек кормом для птиц.  Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы. | Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа по вопросам «Что такое маскарад? Зачем нужны маски? Готовы ли ваши карнавальные костюмы к Новому году? Расскажите кто кем нарядится на новогодний праздник. | Народная игра «Два Мороза» со всеми детьми. | Загадывание загадки на тему «Мороз». | Разыгрывание сказки в настольном театре «Лисичка - сестричка и Серый Волк. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Дидактические игры «Когда ты это делаешь?», «Кто прилетал к нам на кормушку?» | Игра «Подарки» с детьми. | Наблюдение за воронами вечером.  Чтение стихотворения «Ворона» Н.Рубцова | Русская народная игра «Снежная баба» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 28. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Беседа по вопросам «Как вы готовитесь к новогоднему празднику? Что делают взрослые? Какую помощь вы оказываете взрослым?» | Игра «Раз, два, три - ищи» с подгруппой детей. | Упражнение «Украсим нашу елку»  (вкладывание кругов – шариков разной величины из картона в прорези елки – шаблона) | Рисование новогодних игрушек. |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика).** «Соотношение цифр с количеством. Вверх - вниз». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Сравнение вязи и тополя. Цель: продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства, характерные признаки. | Дидактическая игра «Куда пойдешь, что найдешь?» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Третий лишний» (растения)  Труд: сбор снега с лунки деревьев. | Рисование на тему «Шарики – фонарики» (рисование кругов разного размера по пунктиру на снегу) |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Беседа по вопросам: «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?» | Игра «Сложи елочку» с Людой, Кариной Н и Расулом. | Лепка на тему «Мы слепили снеговиков» Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной велечены. | Игра – ситуация «Если бы вы были волшебниками» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем?» | Игра «О чем я сказала?» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Найдите, что опишу» | Катание детей на санках. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 29. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Зачем нужны новогодние открытки? Что на них изображено? Какую бы открытку хотели получить вы к празднику?» | Музыкально -дидактическая игра «Танец шляпы» с подгруппой детей. | Строительная игра «Магазин елочных игрушек» | Изготовление новогодних открыток для родителей и друзей. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание.** «Берегите воду». Жукова 2 часть . стр. 25  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Снегурочка». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за льдом.  Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлении. | Дидактическая игра «Возьми столько же» с подгруппой детей. | Труд: изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке (заливание формочек для песка водой, подкрашенной акварельной краской) | Игра «Строим волшебный новогодний снежный город», обыгрывание построек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Беседа по вопросам: «Как вы понимаете, что такое волшебство? Какие чудеса могут произойти в новогоднюю ночь? Об исполнении каких желании вы мечтаете?» | Обучение звуковому анализу слов - Вероника, Айслу, Влад. | Знакомство с приметами оснеге: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется.  Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Первый прочный снег падает с ночи. | Сюжетно – ролевая игра «Готовимся встречать гостей» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Что это за птица?» | Игра «Так бывает или нет? с подгруппой детей. | Опыт: «Что может произойти с игрушкой, если внести её в теплое помещение?» | Лепка снеговиков.  Наблюдение за льдом. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 30. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Зачем нужны новогодние открытки? Что на них изображено? Какую бы открытку хотели получить вы к празднику?» | Музыкально -дидактическая игра «Танец шляпы» с подгруппой детей. | Строительная игра «Магазин елочных игрушек» | Изготовление новогодних открыток для родителей и друзей. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Коммуникация**  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за льдом.  Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлении. | Дидактическая игра «Возьми столько же» с подгруппой детей. | Труд: изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке (заливание формочек для песка водой, подкрашенной акварельной краской) | Игра «Строим волшебный новогодний снежный город», обыгрывание построек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Беседа по вопросам: «Как вы понимаете, что такое волшебство? Какие чудеса могут произойти в новогоднюю ночь? Об исполнении каких желании вы мечтаете?» | Обучение звуковому анализу слов - Вероника, Айслу, Влад. | Знакомство с приметами оснеге: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется.  Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Первый прочный снег падает с ночи. | Сюжетно – ролевая игра «Готовимся встречать гостей» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Что это за птица?» | Игра «Так бывает или нет? с подгруппой детей. | Опытно «Что может произойти с игрушкой, если внести её в теплое помещение? » | Лепка снеговиков.  Наблюдение за льдом. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 31. 12. 2020 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Зачем нужны новогодние открытки? Что на них изображено? Какую бы открытку хотели получить вы к празднику?» | Музыкально -дидактическая игра «Танец шляпы» с подгруппой детей. | Строительная игра «Магазин елочных игрушек» | Изготовление новогодних открыток для родителей и друзей. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка «Уточка» Т.С.Комарова стр.62.**  **м.**  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за льдом.  Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлении. | Дидактическая игра «Возьми столько же» с подгруппой детей. | Труд: изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке (заливание формочек для песка водой, подкрашенной акварельной краской) | Игра «Строим волшебный новогодний снежный город», обыгрывание построек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Беседа по вопросам: «Как вы понимаете, что такое волшебство? Какие чудеса могут произойти в новогоднюю ночь? Об исполнении каких желании вы мечтаете?» | Обучение звуковому анализу слов - Вероника, Айслу, Влад. | Знакомство с приметами оснеге: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется.  Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Первый прочный снег падает с ночи. | Сюжетно – ролевая игра «Готовимся встречать гостей» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Что это за птица?» | Игра «Так бывает или нет? с подгруппой детей. | Опыт: «Что может произойти с игрушкой, если внести её в теплое помещение?» | Лепка снеговиков.  Наблюдение за льдом. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 11. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Не ошибись» На полу лежат три обруча на небольшом расстоянии друг от друга; внутри одного обруча вырезанный из бумаги квадрат, во втором круг, в третьем треугольник….. | Учить соору-жать постройку в соответствии с размерами игрушки – с подгруппой детей.. | Беседа по вопросам: -На какой праздник люди наряжают елку? Какими они могут быть? Откуда живые елочки попадают в дом? Чем украшают елку? | Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика).** «Знакомство с цифрой 5». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за метелью.  Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. Познакомить с новым понятием «метель». | Упражнение в определении пространственного расположения предметов с подгруппой детей. | Знакомство с приметами: метель в лесу идет – холсты стелет, а из лесу идет – перестилает. Метель летит, крутит, на весь мир ворчит. | Зимняя забава «Найди Снегурочку»  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Обучение детей подбору сравнительных оборотов: морковка сочная, как …; морковка рыжая, как …; мухомор нарядный как … и т.д. | Обучение детей составлению рассказа по плану – Тимура и Расула. | Игра ситуация «Снегурочкины друзья. Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности. | Развивающее упражнение «Найди правильный ответ» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Обращение внимания детей на сугробы, которые намело около забора, а в других местах снега нет и даже видна земля. | Экологическая игра «Детки на ветке» с подгруппой детей. | Загадывание загадок: Кто это воя без крыльев летает, и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель) | Подвижна игра «Угадай и догони» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Беседа с родителями на тему «Снежные постройки». Приобщить родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 12. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра ситуация «По заснеженной полянке» Цель: побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре. | Уточнение знании о време-нах года у подгруппы детей.. | Игра «Лошадки» | Составление предложении по опорным словам: дети – играть – комната. Папа - принести - елка - дом. мама – магазин – идти – продукты. Бабушка- печь – пирог – капуста.  Дети – любить - новый год. |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Познание** «Жизнь домашних животных зимой». Н.А.Карпухина. стр. 98.  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Новое платье для Катеньки». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за вьюгой. Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. Знакомить с понятием «вьюга» | Обучение на-хождения рас-тении по опи-санию с подгруппой детей . | Знакомство с народными приметами: если зимой вьюги – летом ненастье. Туман опускается зимой к земле – к оттепели. | Игры со снежками. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Игра экспериментирование «Каждому домишку свой домик» цель: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету. | Закрепление приема прима-кивания в рисо-вании с Егором, Сабиной и Владом | Загадывание загадки на тему «Мороз». | Разыгрывание сказки в настольном театре «Лисичка - сестричка и Серый Волк. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Загадывание загадок: скачет по улице то взад то вперед. Воет гудит и деревья трясет. (Вьюга) | Беседа с подгруппой детей как помочь птицам зимой? | Игра «Что я видел?» Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. | Лепка Снеговика. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 13. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Игра экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины» Цель: выявить с детьми свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно лепить) камня (сухой, твердый из него нельзя лепить) | Обучение вык-ладыванию фи-гур из счетных палочек с подгруппой детей. | Знакомство с пословицами: все зимой сгодится что летом уродится. Растет день – растет зима. Знает кошка, чье сало съела | Сюжетно ролевые игры по выбору детей. |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Коммуникация.** Заучивание стихотворении С. Дрожжина «Улицей гуляет Дед Мороз»». Жукова. Часть2. Стр. 7.  **Физкультурное 9.55- 10.15**  Рабочая программа: ООД «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором). | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: учить по разному обозначать предметы в игре. | Игра «Найди, о чем расскажу» с подгруппой детей. | Загадывание загадки: Эта загадка, зажмурившись сладко, любит рассказывать сказки, ходит возле коляски, хвостик пушистый шнур, слушаешь сказку? Мур-р-р (Кошка) | Сравнение следов собаки и кошлки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Музыкальная игра забава «Как медведь и воробей польку танцевали» Цель: развивать образное представление о музыке. | Математическая игра «Сходство – отличие» с подгруппой детей. | Лепка на тему «Мы слепили снеговиков» Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной велечены. | Игра – ситуация «Если бы вы были волшебниками» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Наблюдение за воробьями. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. |  | Знакомство с народными приметами: если воробьи прячутся под крышу – будет мороз и метель. Воробьи дружно чирикают – к теплу.  Опытно – экспериментальная деятельность «Льдинка и снежинка» | Труд на участке: подкормка птиц. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 14. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра ситуация «Новогодний концерт» Цель: развивать способности к импровизации, речевую активность детей. | Игровое упр-ние «Части суток» с подгруппой детей. | Беседа о признаках зимы по вопросам: Сейчас какой месяц? Посмотрите на небо? Какое небо? (Серое, низкое, безоблачное) | Разучивание ритмической гимнастики  Я мороза не боюсь, с ним я крепко подружусь. Подойдет ко мне мороз, тронет руку тронет нос. Значит надо не зевать, прыгать, бегать и играть. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Строим теремок» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за снегом.  Цель: уточнить представления о свойствах снега. | Речевая логиче-ская игра «Ког-да это бывает» с подгруппой детей. | Знакомство с приметами: снежный буран днем предвещает мороз ночью. Снежные хлопья стали крупными, значит жди оттепели. Сильные холода сулят надежный урожай. | Игра «Строим волшебный новогодний снежный город», обыгрывание построек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Игра экспериментирование «Свет по всюду» Цель: показать детям значение света, объяснить что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусств-лампа, фонарик, свеча. | Обучение подбору слов, сходных по звучанию с Ангелиной Алиной. | Упражнения на развитие речи: «Один-много» Снег – снега, лед – льды, снежинка – снежинки, ветер – ветры, мороз – морозы, дерево – деревья, животное – животные. | Сюжетно – ролевая игра по выбору детей. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Рассказ воспит: снег укрывает всю землю, сильно меняя картину природы. Поэтому люди сравнивают его со скатертью, одеялом, покрывалом. Толщину снега можно измерить. | Закрепление знании о геоме-трических фи-гурах с Дашей, Асланом, Рахимом. | Знакомство с поговорками и пословицами: сугроб да вьюга - два друга. В сильный ветер в лесу тихо, а на поле лихо. | Задание детям: рассмотрите палку – снегомер; измерьте глубину покрова в разных местах участка. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 15. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Найди тайник» | Игра «Что изменилось» с подгруппой детей. | Художественно развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Цель: закрепить представления детей о теплой и холодной цветовой гамме. | Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы» |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы -** Чтение рассказа Л. Воронкова «Снежок». (Хр. Для мал. Стр 370)  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за свойствами снега.  Цель: развивать наблюдательность и любознательность. | Закрепление названий дере-вьев с подгруппой детей. | Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы» | Труд на участке: уборка снега с дорожек и территории участка. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Игра «Чем был, чем стал» Воспитатель называет материал (дерево, глина, ткань), а дети подбирают предметы рукотворного мира, изготовленные из него. | Беседа о зимних играх с подгруппой детей. | Игра «Подбери нужный тембр»  Цель: развивать тембровый слух, учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя. | Рисование узоров белой краской на темном фоне. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Задание детям: походите по снегу, послушайте как он скрепит. Снег скрепит в морозную погоду. Скрип от того что под ногами ломаются лучики множества снежинок. | Беседа о том, какие птицы зимуют с нами с подгруппой детей. | Речевое упражнение «Подбери слова действия» Снег что делает? (идет, метет, кружится) Солнце что делает? (светит но не греет) Вода что делает? (замерзает превращается в лед) | Катание на санках. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 18. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Творческое упражнение «Снеговик» Дети делятся на две команды. Напротив каждой команды мольберт с листом бумаги. Задача команд нарисовать снеговика. Каждый игрок рисует одну деталь. | Закрепление технических приемов лепки у Айслу, Анвара, Тимура, Анны, Наташи, Аслана, Кати. | Игра «Льдинки, снежинки, сосульки» Воспитатель говорит льдинки – дети поднимают руки вверх и соединяют ладошки. Снежинки – поворачиваются вокруг себя. Сосульки – вытянуть руки по швам ноги прижать. | Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика)**. «Закрепление знакомства с цифрой 5». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за собакой.  Цель: продолжать знакомить с объектами живой природы. Воспитывать бережное отношение к «братьям нашим меньшим» | Закрепление знании об изме-нении окраски некоторых жи-вотных зимой с подгруппой детей. | Знакомство с приметами: зимой собаки валяются-быть метели. Собака друг человека. По привету и собака бежит. При верной собаке сторож спит. | Зимняя забава «Найди Снегурочку»  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Игра: «Расскажи о предмете» Дети по очереди бросают кубик и рассказывают о предмете, изображенном на его грани. | Закрепление представлений о количественных отношении с подгруппой детей. | Задание «Выбери картинки» среди изображении ягод, санок, грибов, варежек дети выбирают картинки которые относятся к зиме. | Рисование, лепка в «Мастерской Деда Мороза» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за деревьями во время снегопада. | Развитие рече-вой активности у подгруппы детей. | Знакомство с приметами: снег прилипает к деревьям – тепло будет. Иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели. | Труд на участке: сгребание снега в лунки деревьев, кустарников и цветников. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 19. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Хорошо - плохо» | Обучение составлению рассказа о животном с Дашей и Сашей. | Рассказ детей о любимых зимних забавах. | Изготовление поделок из природных материалов в «Центре искусства» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Познание** «Как жили наши предки». Н.А.Карпухина. стр. 101.  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«На арене цирка». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за синицами. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. | Беседа на тему «Какая погода бывает зимой» с Расулом и Егором. | Знакомство с народными приметами: снегирь спутник зимы. | Труд на участке: обновление поломанных кормушек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Игра «Скажи наоборот» | Закрепление наз-ваний некото-рых комнатных растении с Анваром и Софией. | Лепка на тему «Машенька и медведь» | Разыгрывание сказки в настольном театре «Лисичка - сестричка и Серый Волк. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за земляным покровом. | Беседа с детьми о животных севера с Мансуром и Владом. | Знакомство с поговорками мать кормит детей как земля людей. | Рассматривание картинок на тему «Дети и взрослые на зимней прогулке» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 20. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Игра экспериментирование «Свет и тень» Цель: познакомить с образованием тени от предметов. | Привлечение к хозяйственно бытовому труду в группе с подгруппой детей. | Художественно развивающая игра «Подбери краски которые использовал художник в своей картине. | Сюжетно ролевые игры по выбору детей. |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Коммуникация.** Чтение были Л.Толстого «Косточка». Аджи. Стр. 80.  **Физкультурное 9.55-10.15** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за снегом. Цель: уточнить представления о свойствах снега: белый, холодный и т.д. | Развитие самостоятельности у Ясмины, Маши, Рады. | Измерение глубины снежного покрова в разных местах участка. | Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Театрализованный досуг «Дети любят рисовать» Цель: стимулировать творческие способности, развивать художественное воображение. | Математическая игра «Сходство – отличие» с подгруппой детей. | Загадывание загадок о снеге.  Опытно – экспериментальная деятельность «Как снег становится водой» | Игра – ситуация «Если бы вы были волшебниками» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Знакомство с пословицами: снег глубок – хлеб хорош. Зима без снегу – не быть хлебу. | Обучение навы-кам ролевого диалога с Тимуром, Миланой. | Знакомство с народными приметами: если воробьи прячутся под крышу – будет мороз и метель. Воробьи дружно чирикают – к теплу. | Труд на участке: создание снежных построек. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 21. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра- экспериментирование «Тающий лед» Цель: определить, что лед тает от тепла. | Воспитание ку-льтуры общения со взрослыми с подгруппой детей. | Знакомство с поговорками: вороне соколом не быть. И птица чует что холод будет. | Разучивание ритмической гимнастики  Я мороза не боюсь, с ним я крепко подружусь. Подойдет ко мне мороз, тронет руку тронет нос. Значит надо не зевать, прыгать, бегать и играть. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка** «Посуда для кукол» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)**  Рабочая программа: 2 пол.дня. Наблюдение за льдом, водой и снегом. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Сравнение следов воробья и вороны. Цель: развивать интерес и наблюдательность, умение определить птиц по их следам | Формирование знании о родном городе с подгруппой детей. | Задание детям: попробуйте прочитать события по следам. | Рассматривание картинок «Дикие животные» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Игра экспериментирование «Все увидим все узнаем» Цель: познакомить детей с лупой и ее назначением. | Беседа о семье и семейных традициях с подгруппой детей. | Упражнения на развитие речи: «Один-много» Снег – снега, лед – льды, снежинка – снежинки, ветер – ветры, мороз – морозы, дерево – деревья, животное – животные. | Сюжетно – ролевая игра по выбору детей. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Рассказ воспит: снег укрывает всю землю, сильно меняя картину природы. Поэтому люди сравнивают его со скатертью, одеялом, покрывалом. Толщину снега можно измерить. | Обогащение представлений об основных ис-точниках опас-ности в быту с подгр. детей. | Знакомство с поговорками и пословицами: вороны каркают к оттепели. Если воробьи прячутся под крышу – будет мороз. | Помощь дворнику в уборке снега с дорожек.  Перекладывание снега в лунки деревьев. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 22. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Чудесный мешочек» В мешочке находятся знакомые детям геом фигуры разной величины. Каждый ребенок на ощупь определяет форму первой попавшейся ему фигуры фигуру и называет его. | Расширение пре-дставлении пре-дметном мире с подгруппой детей. | Игра «Чего не стало» воспитатель показывает картинки с изображением деревьев, дети называют их, затем дети закрывают глаза, педагог убирает одну картинку и задает вопрос: «Чего не хватает?» | Рассматривание иллюстрации «Времена года» |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы -** Чтение сказки «Жихарка».  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за оттепелью.  Цель: выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый. Подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха. | Беседа о бытовой технике с подгруппой детей. | Знакомство с поговорками: Не бойся зимы, бойся отзимка; Коли в январе март, бойся в марте января. | Труд на участке: уборка снега с дорожек и территории участка. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Развивающая ситуация « в мире пластмассы» Цель: познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы (гладкая, легкая, цветная) | Обогащение сенсорного опыта у Рахима, Михаила, Ясмины. | Игра «Кто где живет?»  Цель: учить детей определять голоса домашних животных, уточнять представления о месте их обитания на подворье. | Чтение стихотворения А.Введенского «Загадка» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Дидактическая игра «Догони свою тень» Цель: познакомить с понятием света и тени. | Обучение срав-нению предме-тов по 2-3 приз-накам с Наташей, Арсеном. | Загадывание загадки:  Сели детки на карниз  И растут все время вниз. | Русская народная игра «Снежная баба» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 25. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Рассказ воспитателя на тему «Речной транспорт» | Игра «Чем похо-жи такие разные предметы» с подгруппой детей. | Сюжетно ролевая игра «Теплоход отправляется в плавание: | Загадывание загадки о транспортах. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика). «**Закрепление с цифрами 1,2,3,4, 5». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за погодой  Цель: упражнять в определении состояния погоды, воспитывать любовь к природе. | Беседа на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?» с Диляра, Егор, Аня, Тимур. | Знакомство с приметами: летом пролежишь, а зимой с сумой побежишь. Август собирает а зима поедает. Береги нос в большой мороз. Будет зима – будет и лето. | Разучивание потешки. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Игра - ситуация: «Делаем покупки» | Беседа на тему «Почему грустит растение?» с подгруппой детей. | Игра – экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Цель: закрепить представление детей об органах чувств их назначении (уши слушать, нос определять запах и т.д. | Раскраска «Машины». |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Дидактическая игра «Будь внимательным» | Беседа на тему «Обитатели аквариума» с Даной. | Загадывание загадки о зиме. | Труд на участке: сгребание снега в лунки деревьев, кустарников и цветников. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 26. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое бумаги» Цель: познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. | Рассматривание картинок о животных с подгруппой детей. | Чтение стихотворения С.Маршака «Чистый лист» | Дидактическая игра «Зима или осень» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Познание** «Морозный узор». Жукова 2часть . стр. 18.  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Белая звездочка с небо упала, мне на ладошку легла и пропала». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за сороками. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. | Упражнение с детьми на тему «Кто такого же роста как ты ?» с Мансур, Маша. | Знакомство с народными приметами: сорока лезет под крышу – будет метель. Птица хохлится – к непогоде. Если птицы спустились и садятся на землю – будет оттепель. | Труд на участке: обновление поломанных кормушек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое одежды» Цель: знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. | Беседа об особенностях внешнего вида детей и взрослых с подгруппой детей. | Игра – ситуация: «Холод в шкафу» | Загадывание загадки об одежде. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Рассказ воспитателя о сороке. | Стимуляция самостоятельности в речевом общении с Ярославом,Алиной. | Загадывание загадок  Как снег бела как сажа черна  Вертлява как бес,  Повертелась да в лес. (Сорока) | Рассматривание картинок на тему «Сорока» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 27. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Игра «Какой бывает лес?»  Если в лесу растут березы, то это березовая роща. Если растут только дубы то это дубрава. Если растут только ели то это ельник. А если сосна – то это сосновый бор. | Игра «Чудо цветик» на ос-воение отноше-нии «часть – целое» с подгруппой детей. | Игра «Быстро – медленно»  Цель: учить детей различать метрическую пульсацию доли. | Сюжетно ролевые игры по выбору детей. |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Коммуникация.** Рассказывание по картине «Таня не боится мороза». Жукова. Стр. 27.  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  Рабочая программа: ООД «Кому нужна вода?» | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Дидактическая игра: «Рыба, птица, зверь» | Развитие связной монологической речи у Влада, Катя, Миша, Сабина. | Подвижная игра: «Охота на зайцев». | Дидактическая игра: «Кто кем будет?» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Игры – экспериментирования «Почему все звучит?»  Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука. | Обучение звуковому анализу слов у Наташи, Анвара, Аслана. | Упражнение «Скажи и поясни» Воспитатель показывает картинки с изображением игрушек, инвентаря для зимних и летних видов спорта. Дети определяют какие предметы подходят зимой.  Опытно – экспериментальная деятельность «Все видим, все узнаем» | Татарская народная игра «Лисичка и курочки» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Подвижная игра «Найди, о чем расскажу» Цель: найти предметы по перечисленным признакам. |  | Знакомство с народными приметами: снег прилипает к деревьям –тепло будет, если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. | Зимняя забава «Найди Снегурочку» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 28. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая ситуация «Дерево умеет плавать» Цель: расширять представления о дереве, его качествах и свойствах. | Беседа о главных характеристиках героев сказки с подгруппой детей. | Ознакомление с видами ткани. Воспитатель показывает образцы разных тканей: ситца, вельвета, кожи, шелка, джинсовой ткани, драпа, шерсти. Дети придумывают, какую одежду можно сшить из этого материала. | Рисование узоров на «перчатках»  Дети кладут руку на лист бумаги и обводят кисть фломастером. В центре «перчатки» дети рисуют картинку – снежинку, цветок и т.д., украшают нарядными узорами. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Снегопад» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, рече-вое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за деревьями. | Беседа о пред-метах народных промыслов с подгруппой детей. | Задание детям: «Найдите самое красивое дерево или кустарник и опишите его. Рассмотрите крону, ветки деревьев. | Игра «Скажи наоборот» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Развивающая ситуация «Узнай все о себе воздушный шарик» цель: познакомить детей со свойствами и качествами резины. | Беседа о дере-вьях с подгруппой детей. | Игра – экспериментирование «Воздух работает» Цель: дать детям представления о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.) | Сюжетно – ролевая игра по выбору детей. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Прятки» | Беседа о некоторых жанрах живопи-си: натюрморте, пейзаже с подгр.детей. | Загадывание загадки:  Нам в дождь в зной, поможет друг,  Зеленый и хороший –  Протянет нам десяток рук  И тысячи ладошек. (Дерево) | Помощь дворнику в уборке снега с дорожек.  Перекладывание снега в лунки деревьев. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 29. 01. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Лексико – грамматические упражнения «Подбери признаки», «Подбери действия» | Обучение рассказыванию по картине Рома, Расула. | Беседа по вопросам: «Что вы делаете, когда вам весело? Что вас может рассмешить?»  Чтение стихотворения «Память» Э.Успенского | Рассматривание иллюстрации «Зима» |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы -** Чтение рассказа Чарушина «Что за зверь» Хрес.для мал. стр. 380  **Музыка 9.25 – 9.45**  **Коммуникация.** «Пересказ сказки «Как собака друга искала»». Жукова. Часть2. Стр. 5. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за снегом.  Цель: расширять представление о явлениях неживой природы, прививать интерес к природе. | Дидактическая игра «Назови и опиши птичку с Алина, Вероника. | Знакомство с пословицами: не то снег, что метет, а то, что сверху идет. Снег земле-кормилице – теплый кожух. Снег глубок – хлеб хорош. Снега надует – хлеба прибудет. | Труд на участке: уборка снега с дорожек, ссыпание его в лунки деревьев и кустарников. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Игра «Дорисуй что я задумал»  Воспитатель детям раздает листы бумаги на которых нарисованы части предметов, дети дорисовывают предмет, эстетически преобразовав его | Беседа о зимних играх с подгруппой детей. | Игра ситуация «Зимние игры»  Цель: учить выполнять ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме, определять содержание пантомимы. | Игры с выносным материалом. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за зимним небом. Цель: формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение., дать более полное представление о том как ветер делает облака. | Дидактическое упражнение «Найди по описанию» с детьми. | Загадывание загадки: Выше леса выше гор расстилается ковер. Он всегда раскинут над тобой и надо мной. То он серый то он синий, то он нежно голубой. (Небо) | Подвижная игра «Пустое место» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 01. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Не ошибись» На полу лежат три обруча на небольшом расстоянии друг от друга; внутри одного обруча вырезанный из бумаги квадрат, во втором круг, в третьем треугольник….. | Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игру-шки с подгруппой детей. | Беседа по вопросам: -На какой праздник люди наряжают елку? Какими они могут быть? Откуда живые елочки попадают в дом? Чем украшают елку? | Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика).** «Знакомство с порядковыми числителями». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за метелью.  Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. Познакомить с новым понятием «метель». | Упражнение в определении пространственного расположения предметов с подгруппой детей. | Знакомство с приметами: метель в лесу идет – холсты стелет, а из лесу идет – перестилает. Метель летит, крутит, на весь мир ворчит. | Зимняя забава «Найди Снегурочку»  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Обучение детей подбору сравнительных оборотов: морковка сочная, как …; морковка рыжая, как …; мухомор нарядный как … и т.д. | Обучение сос-тавлению рас-сказа по плану с подгруппой детей. | Игра ситуация «Снегурочкины друзья. Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности. | Развивающее упражнение «Найди правильный ответ» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Обращение внимания детей на сугробы, которые намело около забора, а в других местах снега нет и даже видна земля. | Экологическая игра «Детки на ветке» с подгруппой детей. | Загадывание загадок: Кто это воя без крыльев летает, и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель) | Подвижна игра «Угадай и догони» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми. Помочь родителям организовать досуг детей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 02. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам: «Какие зимние забавы вы знаете?»  Рассматривание иллюстрации детей, катающихся на коньках, лыжах, санках и т.д. | Игра «Определи, какой предмет лишний?» с подгруппой детей. | Упражнение «Научи Незнайку пользоваться носовым плотком»  Музыкальная игра с пением «Платочек», выполнение действии в соответствии с музыкой. | Игры с кубиками «Построй горку для куклы» |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Познание -** Жизнь домашних животных зимой. Стр.98. (Н.А.Карпухина).  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование.** «Новое платье для Катеньки». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за солнцем.  Цель: дать понятие о роли солнца в животных и растении. Развивать наблюдательность. | Игра «Зимние забавы» с детьми. | Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичуса «Солнце отдыхает» | Труд на участке: уборка снега с дорожек и территории участка.  Игры со снегом.  Цель: закреплять знание свойств снега, учить сооружать постройки по заданной теме. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Беседа по вопросам: «Без чего не бывает зимы? А лета?» | Упражнение «Нарисуй снежинку» с детьми. | Игра «Снежинка»  Дыхательное упражнение «Снежинки и ветерок» | Подвижная игра «Снежки» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Опыт: «Свойства солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. | Дид игра «Будь внимательным» с подгруппой детей. | Наблюдение за солнцем.  Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о солнце, звездах. | Игра: «Сосчитай снежинки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 03. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам: «В какие игры вы играете зимой? А летом?»  Чтение стихотворений Т.Лестевой «Я качаюсь на качелях», А.Кабанова «На ледянке быстро с горки» | Дидактическая игра «Поправь Петрушку» с подгруппой детей. | Сравнение игр детей в разные времена года: чем отличаются, чем похожи.  Игра – путешествие «Поездка в город предметов личной гигиены» | Сюжетно – ролевая игра «Зимние забавы для зверей» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Пересказ сказки «Как собака друга искала»». Жукова. Часть2. Стр. 5.  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  Рабочая программа: ООД «Путешествие по зимнему лесу» | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за оттепелью  Цель: уточнить представления о свойствах снега.  Дидактическая игра «Выдели слово» | Игра на тему «Угадай чей голосок» с детьми. | Зимняя забава «Берегись, заморожу»  Отгадывание загадок о сосульке  Чтение стихотворения И.Демьянова «Веселые льдинки» | Труд: украшение веранды снежинками из бумаги.  Катание на санках. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Чтение отрывков из стихотворении о зимних забавах: «На лыжах» А.Введенского, «Снежный кролик» О.Высотской. | Беседа на тему «Какие зимние развлечения вы любите?» с подгруппой детей. | Коммуникативная игра «Выложи снежинку»  Опытно – экспериментальная деятельность «Путешествие в мир стеклянных вещей» | Рассматривание сюжетной картинки «Катаемся на санках» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Опыт: «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» | Дидактическая игра на тему «Что отражается в зеркале» с детьми. | Наблюдение за оттепелью.  Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о феврале. | Игра малой подвижности «Где спрятался зайка»  Игра «Веселые тройки» (на санках) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 04. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Смешной рисунок».  Чтение сказки «Заюшкина избушка», беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций. | Игра «Преобра-зуй фигуры» с подгруппой детей. | Беседа на тема: «Что можно строить из снега?»  Дидактическое упражнение «Расскажем зайчику, как надо умываться» | Игра «Построй домик для зайчика из конструктора»» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация**.«Стеклянный дом полон воды, кто плавает в нем, ты покажи». О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за ветром. Цель: вызвать интерес к окружающему миру.  Эксперимент: определение направления ветра с помощью вертушек. | Дидактическая игра «Вьюга» с детьми. | Чтение стихотворения С.Маршака «Дуют ветры в феврале»  Дидактическая игра «Доскажи слово» | Труд на участке: очищение дорожек от льда.  Игры с султанчиками. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа на тему «Что нужно для катания на санках, коньках, санках?» | Ритмическое упражнение «На дворе» с подгруппой детей. | Игра: «Санки-лидянки» (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочки из мелких пуговиц) | Загадывание загадки о зиме.  Подвижная игра «Как на горке снег, снег…» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за ветром.  Дидактическая игра «Найди ошибку»  Подвижная игра «Охотник и зайцы» | Беседа о зимних видах спорта с детьми. | Загадывание загадок  Как снег бела как сажа черна  Вертлява как бес,  Повертелась да в лес. (Сорока) | Игры с выносными игрушками. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 05. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Беседа по вопросам «Какая одежда нужна для занятий зимними видами спорта? Как называются вещи, которые носят зимой?» | Игра «Сложи картинку» с подгруппой детей. | Напоминание детям, как нужно кушать, чтобы не испачкать одежду.  Игра «Найди варежку» | Рисование на тему: «Укрась одежду» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы -** Стихотворение Маршак «Эта снежная страница». Хрес. Стр.317.  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за синицами. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц.  Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь» | Игра «Когда ты это делаешь? с  Детьми. | Чтение стихотворения А.Барто «Синица»  Подвижная игра «Птичка и кошка» | Самостоятельные постройки из снега на тему «Рыба, птица, зверь. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Физкультурный досуг «Зимние забавы». Цель: доставить детям радость от выполнения физических упражнений. | Игра «Посчитай снежки» с подгруппой детей. | Подвижная игра «Мыши в кладовой» | Пляска с султанчиками под музыку. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Дидактическая игра «Так бывает или нет?» | Дидактическая игра «Где позвонили» с подгруппой детей.. | Наблюдение за синицами. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, загадывание загадок о синице, птицах. | Катание детей на санках, игры со снегом. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 08. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Цель: учить передавать характеры героев в процессе драматизации сказки | Игра «Кто скорее?» с подгруппой детей. | Беседа по вопросам «Где играют в зимние забавы?» Где проводятся зимние виды спорта?» | Аппликация «Вырежи (по силуэту) и наклей предметы для зимних игр» |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Музыка**  9.00 – 9.20  **Познание (математика).** «Закрепление знании о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Дидактическая игра «Выдели слово»  Подвижная игра «Дети и волк» | Игра «Что умеют делать звери?» с подгруппой детей. | Наблюдение за метелью. Цель: расширять представления о явлениях не живой природы зимой.  Знакомство с приметами и поговорками о зиме. | Труд: сбор снега в лунки деревьев.  Игра «Прокати животных на санках» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Беседа по вопросам «нравится ли вам зима? Чем она вам нравится? Как вы отдыхаете семьей зимой?» Чтение стихотворения И.З.Сурикова «Зима» | Задание «Слепи колобок из снега» Диляре, Егору и Тимуру. | Коммуникативная игра «Выложи снежинку» | Сюжетно – ролевая игра «Как мы отдыхаем семьей» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Доскажи слово»  Подвижная игра «Найди себе пару» | Игра «Придумай сам» с подгруппой детей. | Наблюдение за метелью. Чтение стихотворения про зиму, загадывание загадок о вьюге, метели. | Подвижная игра «Ловишки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 09. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Урок вежливости «Чем можно порадовать маму (друга, бабушку?) | Закрепление навыков вежли-вого обращения за помощью с подгруппой детей. | Проблемная беседа по вопросам «Как можно поздороваться со сверстниками, друзьями? Какие приветствия можно использовать при встрече взрослых?» | Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой». |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Познание.** «Лютень». Карпухина . стр. 108.  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование.** «Кукле чашку подарю». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок.  Цель: уточнить названия птиц которые питаются в кормушке.  П/игра «Воробушки и автомобиль» | Обучение срав-нению, нахожде-нию характер-ных признаков предметов с подгруппой детей. | Обращение внимание детей, что не все птицы садятся на кормушку. Задание: поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и её посетителями. Назовите откуда вороны ведут свое наблюдение. | Труд на участке: расчищение метелкой снега покрывающего кормушку; насыпание птицам угощения; наблюдение за поведением птиц. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Упражнение «Лишнее слово»: шофер, машина, пожарный, повар. Градусник, шприц, лейка, бинт. Ножницы, расческа, шампунь, бинт. | Развитие коор-динации движе-ний у подгруппы детей. | Игра «Передай ритм»  Цель: учить детей различать определять и воспроизводить ритм. | Дидактическая игра «Найди ошибку» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Знакомство с приметами: если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает к теплу. | Экологическая игра «Какая сегодня погода?» с подгруппой детей. | Чтение стихотворения А.Прокофьева «Снегири» | Подвижная игра: «Воробушки и кот» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 10. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра – экспериментирование «Водяная мельница»  Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. | Обучение пра-вильным дейст-виям с ножни-цами с подгруппой детей. | Игра «Четвертый лишний»  Цель: развивать логическое мышление.  Беседа на тему «Аккуратные дети» | Дидактическая игра «Какая фигура следующая» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** Рассказывание по картине «Таня не боится мороза». Жукова. Стр. 27.  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  Рабочая программа: ООД «Айболит в гостях у детей» | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Определение погоды по приметам. Цель: воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам | Пальчиковая игра «Лодочка» с подгруппой детей. | Знакомство с приметами: зимой солнце садится в облака к снегопаду. Солнце всходит красное на метель. Когда около солнца будет виден беловатый круг, то в тот день надо ожидать сильную бурю. | Труд: расчистка от снега дорожек и льда.  Цель: приучать детей к трудолюбию. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Игра «Потерявшая игрушка»  Игра – экспериментирование «Фокусы с магнитами» Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. | Беседа на тему «Какие зимние развлечения вы любите?» с подгруппой детей. | Коммуникативная игра «Выложи снежинку»  Опытно – экспериментальная деятельность «Цветные шарики» | Рассматривание сюжетной картинки «Катаемся на санках» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Дидактические игры: «Кто больше назовет действии?», «Подскажи словечко»  Подвижная игра «Лиса в курятнике» | Упражнение на тему «Подбери картинки» с подгруппой детей. | Знакомство с поговорками и пословицами: мороз не велик да стоять не велит. Не страшен мороз, когда тепло укрыт нос. Не пугай зима, весна придет | Игра «Веселые тройки» (на санках) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 11. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Дидактическая игра «кто на чем играет». Педагог показывает детям карточки с изображением сказочных зверей, играющих на воображаемых музыкальных инструментах, дети выбирают карточку с соответствующим инструментом. | Игра «Сложи узор» с подгруппой детей. | Игра ситуация «Вежливые соседи»  Цель: учить анализировать художественно – образную ситуацию, делать нравственные выводы, вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию, высказывать свой идеи. | Дидактическая игра «Найди чем отличается» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка** «Гусеница» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за тополем. Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях, учить различать виды деревьев. Воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. | Обучение выразительному рассказыванию наизусть потеш-ки с Наташей, Анной, Михаилом. | Знакомство с приметами: Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. В феврале много инея на деревьях – будет много меда. Если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая. | Труд на участке: очищение дорожек от льда. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Дидактическое упражнение «Угадай какая посуда». Педагог спрашивает детей как называется посуда, в которую кладут кашу; жарят котлеты…. | Обучение нахо-ждению предме-тов по названию с Рахимом,Айслу. | Обсуждение качеств, которыми должны обладать люди разных профессий. Врач должен уважать больных, быть внимательным, приветливым, много знать. И т.д. | Загадывание загадки о зиме.  Подвижная игра «Как на горке снег, снег…» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок» Цель: расширять кругозор. | Игра «вопрос – ответ» с Вероникой, Алиной. | Загадывание загадок  Ствол белеет, шапочка зеленеет.  Стоит в белой одежке, свесив сережки. (Береза) | Игры с выносными игрушками. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 12. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»  Вопросы по содержанию: о каких профессиях говорится в стихотворении? Зачем нужен повар? Нужна ли профессия полицейского? И т.д. | Обучение нахождению целого по его части с подгруппой детей. | Игра «Волшебный цветок» кукла забыла волшебные ласковые слова. Каждый ребенок, называя ласковое, доброе слово, приклеивает лепесток к цветку. | Составление детьми картинок из симметричных треугольников. |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Коммуникация.** «Мой папа военный». Жукова. Стр. 35.  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за следами на снегу. Цель: развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. | Напоминание детям о необходимости закрывать рот при кашле. | Задание детям: пройдя по территории детского сада, отыщите различные следы на снегу от машин, привозящих продукты, от метлы дворника, детских лопаточек. | Игра «Кто больше найдет и отгадает следов на снегу» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Разучивание двигательной разминки «Грузовик»  Грузовик песок везет  Удивляется народ.  Вот так чудо чудеса …. | Игра «Посчитай снежки» с Миланой, Радой, Ярослав, Влал. | Игры – инсценировки в парах по фрагментам раннее заученных стихотворении: «Моя сестренка» Н.Найденовой, «Спать пора» П.Воронько, «Хозяюшка», В. Донниковой. | Игровое упражнение «Расскажи кукле как привести себя в порядок» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Дидактическая игры «Где что можно делать?», «Подбери похожие слова» | Совершенствование навыков аккуратности и опрятности у детей. | Знакомство с приметами: теплый февраль предвещает холодную с заморозками весну. Туманы в феврале предвещает дождливый год. Февраль холодный и сухой – август жаркий. | Катание детей на санках, игры со снегом. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 15. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Дидактическая игра «Смотри – думай – говори!» | Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с подгруппой детей. | Игра «Комплименты» педагог предлагает одарить друг друга комплиментами. Объясняя что комплимент это доброе ласковое слово, похвала за что то. | Дидактическая игра «Кто кем будет?» |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика).** «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за деревьями. Цель: уточнить представления о деревьях зимой. | Беседа на тему «Как надо встречать гостей» с детьми. | Наблюдение за метелью. Цель: расширять представления о явлениях не живой природы зимой.  Знакомство с приметами и поговорками о зиме. | Труд: сбор снега в лунки деревьев.  Игра «Прокати животных на санках» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «К нам гости пришли, дорогие пришли». Цель: стимулировать развитие творческих игр на бытовую тематику. | Задание «Слепи колобок из снега» с Сашей, Аслан, Мансур, Катя, Расул. | Коммуникативная игра «Выложи снежинку» | Подвижная игра «Лягушки» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Какая, какой, какое?», «Кто больше назовет действий?»  Подвижная игра «Найди себе пару» | Игра «Найди дерево по описанию» с подгруппой детей. | Малоподвижная игра «Что происходит в природе?» | Подвижная игра «Ловишки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 16. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа о космонавтах, о планете Земля, о Луне, Солнце, звездах.  Чтение стихов о космонавтах.  Рассматривание иллюстрации о космонавтах, космосе. | Игры с пазлами «Сложи ракету» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: познакомить детей с правилами личной гигиеной и бережным отношением к своему здоровью. | Строительная игра «Ракета»  Цель: развивать конструктивные навыки. |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Познание.** «Зачем зайчику другая шуба».Н.А. Карпухина . стр. 112.  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«На ракете долечу я до звезд далеких». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за облаками.  Цель: формировать умение видеть красоту неба. | Игра «С какого дерева шишка (ветка) с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Труд: расчистка дорожек от снега и льда. | Печатание на снегу.  Цель: развивать фантазию, точность движений, речь. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Беседа на тему «Кто такие защитники Отечества? Кем они могут быть?» | Игра «Самолетики» с подгруппой детей. | Упражнение «Готовлюсь быть солдатом». | Слушание «Военного марша» (Ф.Шуберт) |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Дидактическая игра «Закончи предложение»  Подвижная игра «Кот на крыше» | Игра «Что кому?» с подгруппой детей. | Наблюдение за вечерними облаками. Загадывание загадок об облаках, знакомство с пословицами и поговорками. | Изготовление крепости из снега, игра в снежки. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 17. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?»  Рассказ о том что они должны уметь плавать. | Рисование на тему «Ракета» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «правила гигиены»  Цель: учить показывать навыки гигиены при помощи жестов и мимиков.  Беседа на тему «Аккуратные дети» | Самостоятельные игры детей с мазайкой, лото, домино. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Мой папа военный». Жукова. Стр. 35.  **Физкультурное** 9.55 – 10.15  Рабочая программа: Подкормка птиц. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за снегом цель: продолжать знакомить со свойствами снега, развивать наблюдательность.  Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Февраль» | Игра «Все слова, слова, слова» с подгруппой детей. | Подвижная игра «Самолеты» | Труд: Наведем порядок на участке  Цель: приучать детей к трудолюбию. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит стране, окружающим.  Рассматривание фотографии пап , служащих в армии. | Беседа с детьми «Расскажи о своем папе» . | Дидактическая игра»Какое что бывает»  Опытно – экспериментальная деятельность «Деревянные изделия» | Рисование на тему: «Портрет папы» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Малоподвижная игра «Найди и промолчи» | Игра на тему «Что звучит?» с подгруппой детей. | Наблюдение за снегом. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о снеге, загадывание загадок о снеге. | Игры детей с выносными игрушками. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 18. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Что вы знаете о празднике 23 февраля? Кто его отмечает?  Заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль». Цель: развивать память, речь. | Лото «Цветные паровозики» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Мой день»  Цель: учить рассказывать о режиме дня, объяснять и доказывать свою точку зрения. | Дидактическая игра «Найди чем отличается» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Снегом белым замело» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за снего, деревьями. Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях. Чтение стихотворения А.Плещеева «Чиста небесная лазурь» | Проговаривание скороговорки «Будьте добры, бодры и храбры» с детьми. | Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»  Подвижная игра «Берегись, заморожу» | Подвижная игра: «Жадный кот» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Развивающая образовательная ситуация «Водный транспорт»  Цель: учить называть составные части водного транспорта, сравнивать его, описывать. | Обучение на-хождению пред-метов по назва-нию с подгруппой детей. | Подвижная игра «зайка» | Конструирование из бумаги кораблика по образцу. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за снегом. Знакомство с приметами поговорками, загадывание загадок о почках, дереве. | Игра «Кто кем будет?» с детьми. | Упражнение «Помоги другу одеться на прогулку | Ролевая игра «Военные» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Оформление мамами и детьми семейных газет «Мой папа – самый лучший, самый дорогой». Подборка стихов, рисунков, пожеланий.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 19. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Беседа по вопросам: «Как папа заботится о детях и близких? Как вы помогаете папе? В чем хотите быть на него похожим?»  Чтение стихотворения А.Ошнурова «В нашей армии» | Дидактическая игра «Лото» с подгруппой детей. | Настольный театр «Кто быстрее доплывает?» | Обведение трафаретов военной техники: танков, самолетов, ракет. |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Коммуникация.** «Пересказ рассказа «Снеговик». Аджи. Стр. 96.  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Опыт со льдом. Цель: познакомить со свойствами льда. | Подвижная игра «Шарик в ладони» с подгруппой детей. | Наблюдение за льдом на лужах.  Цель: продолжать знакомить с различным состоянием воды. Учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать. Прививать интерес к природе. | Скольжение детей по ледяным дорожкам.  Подвижная игра «Снайперы» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Беседа по вопросам: «Какая форма у защитников Отечества? Как они ухаживают за своей формой? | Игра «Посчитай снежки» с детьми. | Упражнение «Кто быстрее разденется после прогулки и аккуратно сложит свой вещи» | Игровое упражнение «Расскажи кукле как привести себя в порядок» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Наблюдение за льдом на лужах. Знакомство с народными приметами, пословицами , поговорками. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Под голубыми небесами» | Дидактическая игра «Что в военном пакете?» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?» | Игры детей с заводными игрушками: самолетами, верталетами. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 22. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?» | Игра «Подбери пуговицы по цвету» с подгруппа детей. | Упражнение «Застегни одежду на пуговицы, липучки, молнии»  Рассматривание иллюстрации военной техники. | Игры детей с танками, машинами, самолетами. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Музыка**  9.00 -9.20  **Познание (математика**). «Счет по образцу. Закрепление знании о цифрах 1,2,3,4,5.». Е.В.Колесникова.  **Художественное творчество. Рисование**.«Расписные стульчики». О.В.Павлова.  **Развлечение** ко дню защитника Отечества «Наши бравые солдаты» | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за сосульками. Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлении. | Упражнение на тему «Назови слова со звуками (с)» с Вика, Роиа, Влад, Тимур, Маша. | Упражнение «Ходьба по гимнастическим скамейкам и спрыгивание с мягким приземлением (5-7раз) | Подвижная игра «Стенка – мишень».  Очищение кормушек от снега, насыпание корма. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Чтение стихотворения О.Высотской «Мой брат уехал за границу». Беседа по содержанию стихотворения. | Дидактическая игра «Придумай другое слово» с Миша, Вероника, Расул, София, Ясмина. | Знакомство с поговорками, пословицами, чтение стихотворения И.Демьянова «Веселые льдинки» | Подвижная игра «Дети и волк» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Наблюдение за сосульками. Загадывание загадок о сосульке. Знакомство с народными приметами о феврале. | Подвижная игра «Кто дальше?» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Что умеют делать звери?» | Катание воспитанников на санках. |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: развлечение ко Дню защитников Отечества.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 24. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие |  | Упражнение «Как бы ты поступил?» с Сабина, Айслу, Рахим, Алина, Ангелина, Маша. | Рассматривание изделии, расписанных городецкой росписью; выделение элементов росписи, ее цветового решения. | Полив комнатных растений, удаление сухих листьев. |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Пересказ рассказа «Снеговик». Аджи. Стр. 96.  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  Рабочая программа: Подкормка птиц. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за воробьями.  Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. | Упражнение «Приведи пример того. что опасно, а что безопасно» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «О чем я сказала?»  Русская народная игра «Пчелки и ласточка» | Труд Кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками, пшеном. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Рассказ воспитателя о назначении, строении, частях моста (опоры, спуски, перекрытия). Беседа «Зачем нужны мосты? Как нужно вести себя на мосту? Почему?» | Игра «Мосты» с подгруппой детей. | Упражнение «Покажи или расскажи что будет с куклой, если она не будет соблюдать правила безопасного поведения». | Игры воспитанников с машинами в «Центре игры» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за воробьями. | Игра «Что мы знаем о вещах?» с подгруппой детей. | Знакомство с приметами о птицах. Загадывание загадки про птиц.  Русская народная игра «Утка и селезень» | Игры воспитанников в снежки. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Предложить родителям консультацию «Безопасность вашего ребенка»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 25. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа на тему: «Твоя безопасность в твоих руках. Как это понимать?»  Рассказывание русской народной сказки «Петушок – Золотой гребешок» | Рисование на тему «Расписные стульчики» с подгруппой детей.. | Игровое упражнение «Что будет, если откроешь дверь незнакомому чекловеку?» | Сюжетно – ролевая игра «Если ты дома остался один» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка «**Ловись рыбка большая и маленькая» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за обледенением деревьев. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы.  Чтение стихотворения М.Дудина «Деревья зимой» | Дидактическая игра «Правильно – неправильно»» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «О чем еще так говорят» | Труд: Оказание помощи деревьям, освобождение их от ледяного панциря, постукивание по веткам деревянными палочками.  Цель: приучать детей к трудолюбию. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Чтение «Спящего стихотворения» Романа Сефа. | Беседа «Кто такие воспитан-ные дети» с детьми. | Проигрывание ситуации «Правила поведения дома для воспитанных детей» (газ, бытовая химия, электричество) | Рассматривание книг по теме «Безопасность» в «Центре книг» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за обледенением деревьев.  Знакомство с поговорками и пословицами об инее, загадывание загадок об инее. | Упражнение на тему «Пробеги по мостику» с детьми. | Дидактические игры: «Придумай другое слово», «Угадай, что за след?» | Подвижная игра «Остановись возле снежка». |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 26. 02. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа на тему «Опасности вокруг нас».  Чтение стихотворения Е.Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима» | Игра «Покажи, как мы дежу-рим» с подгруппой детей.. | Дидактическая игра «Опасные ситуации»  Цель: воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. | Игры воспитанников с пластмассовыми конструкторами. |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка**. 9.25 – 9.45 | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за снеговиком.  Цель: продолжать знакомить со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность. | Игра «Покажи и расскажи, как предупредить опасность» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Что это значит?»  Русская народная игра «Снежная баба» | Труд: расчистка дорожек от луж или снега, посыпание песком. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Развивающая образовательная ситуация «Незнакомец звонит в дверь»  Цель: обучение детей правилам безопасности при нахождении дома без взрослых. | Обучение нахождению предметов по названию с подгруппой детей. | Опыт «Как согреть руки?»  Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла) | Игра «Будь осторожен» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за снеговиком. Знакомство с приметами поговорками, загадывание загадок о снеговике. |  | Игра «Научим дочку шнуровать ботинки» | Игры со спортивным оборудованием |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 01. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Беседа на тему «Огонь – друг, огонь – враг»  Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом» | Дидактическая игра «Найди ошибку» с подгруппой детей. | Проигрывание ситуации «Как уберечься от ожогов» | Игры детей в «Центре игры» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика).** «Закрепление знании о порядковых числительных.». Е.В.Колесникова.  **Художественное творчество. Рисование**.«Подарок для любимой мамочки». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за погодой.  Цель: развивать умение выделять первые признаки весны. Чтение стихотворения С.Маршака «Двенадцать месяцев» | Ситуация «Придумай игру или загадку» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Безопасность поведения на улице»  Цель: обучать детей правилам поведения на улице. | Сбор выносного материала.  Подвижная игра «Зайцы и медведи» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Досуг: инсценировка «Если ты потерялся. Цель: учить детей правильно вести себя в ситуации, если они потерялись. | Игра «О чем я сказала?» с Егором, Владом и Алиной. | Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?» | Самостоятельные игры детей в «Центре игры». |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Наблюдение за погодой. Чтение стихотворении А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи». Ф.Тютчева «Зима недаром злится». Загадывание загадок о снеге. | Беседа на тему «Как мы играем с друзьями в игрушки» с подгруппой детей. | Игра – ситуация «Если заболела бабушка…»  Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья, воспитывать чувство сострадания. | Подвижная игра «Зайка» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 02. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Дидактическая игра «Так или не так» Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных. | Игра «Что правильно» с подгруппой детей. | Упражнение «Поможем сыну застегнуть пуговицы на рубашке»  Беседа на тему «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случай?» | Конструирование на тему «Построим новый дом для Петушка и его друзей» |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Познание.** «Что такое светофор?».Н.А. Карпухина . стр. 115.  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Подарок для любимой мамочки». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы. | Игра «Логические таблицы» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Придумай сам» | Уборка участка для малышей.  Цель: воспитывать заботу о малышах. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Рассказывание русской народной сказки «Жихарка». Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию | Игра «Источники опасности» с подгруппой детей. | Сюжетно – ролевая игра «Если рядом никого …» | Трудовое поручение «Поможем нянечке накрыть на стол» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Наблюдение за одеждой людей.  Цель: продолжать формировать познавательный интерес к человеку, выяснить, как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях. Закрепить классификацию одежды. |  | Дидактическая игра «Будь внимательным»  Подвижная игра «Кот на крыше» | Упражнение «Перепрыгни через ручеек» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 03. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа о весне, о предстоящем празднике 8Марта. | Упражнение «Подбери слово о маме» с детьми. | Рассматривание поздравительных открыток к 8Марта.. | Сюжетно – ролевая игра «Дочки матери». |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Рассматривание картины «Ранняя весна»». Жукова. Стр. 39.  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  Рабочая программа: Подкормка птиц. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за неживой природой.  Цель: формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы.  Знакомство с приметами, чтение А.Плещеева «Весна» | Разучивание стихотворений к празднику с детьми. | Дидактическая игра «Найди ошибку»  Подвижная игра «Пробеги тихо» | Игра «Сложи картинку для мамы, бабушки из камешков, веточек».  Цель: развивать фантазию, творчество. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Беседа по вопросам: «Кто самый близкий человек для мамы? Что можно сделать, чтобы мамы никогда не огорчались? | Разговор на тему «Кто настоящий волшебник» с детьми. | Составление описательного рассказа о мамах, используя фотографии мамы.  Опытно – экспериментальная деятельность «Освобождение бусинок из плена» | Дидактическое упражнение «Волшебный букет для наших мам» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за неживой природой. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок об облаках | Подвижная игра «Пузырь» со всеми детьми. | Дидактическая игра «Придумай сам | Физкультурное упражнение «Прыжки вверх с места» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Родительское собрание «Экологическое воспитание детей в средней группе»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 04. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа на тему: «Какая у тебя мама? Зачем нужна мама?»  Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама!» | Разучивание песни о маме с детьми. | Рассматривание иллюстраций о маме.  Дидактическая игра «Составь портрет мамы» (разрезные картинки) | Трудовое поручение – протирание пыли с полок. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Красная девица сидит в темнице» О.В.Павлова.  **Физкультурное (прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за настом. Цель: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе. Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весна» | Проговаривание чистоговорки «Мамины пироги» с детьми. | Опыт «Определение плотности снега» | Физкультурное упражнение «Ходьба прямо и боком по скамейке» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа на тему «Кто вам готовим еду дома? Как вы помогаете маме и бабушке?» | Беседа «Кто такие воспитан-ные дети» с детьми. | Игра «Обустраиваем кухню» | Физическое упражнение «Чайник – ворчун» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за настом. Знакомство с поговорками , пословицами, загадывание загадки о снеге. | Упражнение на тему «Добрые слова о маме» с детьми. | Подвижная игра «Подарок маме» | Игры детей с выносными игрушками. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 05. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Любите ли вы свою маму и бабушку? За что вы их любите?»  Разучивание стихотворения «Мамочка родная» | Игра со счетны-ми палочками «Сложи узор» с подгруппой детей. | Упражнение «Скажи добрые слова маме, бабушке».  Напоминание о сохранений правильной осанки за столом. | Слушание произведения «Материнские ласки» (муз. А.Гречанинова) |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка 9.25 – 9.45**  **Утренник** ко дню 8Марта «Поздравляем женщин с женским днем» | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за сосульками.  Цель: обобщать и углублять представления о весне.  Чтение В.Алферова «Отшумели все метели и морозы не трещат» | Беседа на тему «Моя любимая мамочка» с детьми. | Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры»  Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать. | Подвижная игра «Мы веселые ребята»  Дидактическая игра «Наведи порядок на участке» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Аппликация на тему «Поздравим маму с праздником». Цель: воспитывать желание сделать приятное для мамы. | Дидактическая игра «Профес-сии» с детьми. | Беседа по вопросам: «Где работает твоя мама? Что она делает дома?»  Чтение стихотворения В.Берестова «Праздник мам» | Дежурство по столовой «Покажи как ты помогаешь маме» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Беседа по вопросам: «Хочешь ли ты быть как мама? В чем ты хочешь быть на нее похожим?» | Рисование мелом на асфальте с детьми. | Дидактическая игра «У кого кто?»  Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах. | Игры со спортивным инвентарем. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Оформление стенгазеты «Моя любимая мама»

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 09. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Беседа по вопросам: «Как вы заботитесь о маме, бабушке? Что будете делать если они устали? Заболели? | Игра «Чудесный мешочек» с подгруппой детей. | Привлечение детей к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта.  Сюжетно – ролевая игра «Мама с дочкой у врача» | Самостоятельные игры с пластмассовыми конструкторами. |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Познание** «Спешит весна. Звенит капель» Н.А.Карпухина Стр. 132  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисовании** .«Расписные стульчики». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за снегом.  Цель: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе | Подвижная игра «Сосчитай правильно (счет и отсчет движе-ний» с подгруппой детей. | Опыт «Таяние снега»  Цель: знакомство со свойствами снега. | Труд на участке: уборка дорожек от мусора. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Досуг: игра - ситуация «Письмо маме». Цель: вызвать чувство любви к маме. Чтение детьми стихотворения М. Дружининой «Мама» | Игра «Расскажи о маме» с детьми. | Упражнение «Поможем маме» (собрать бусины с коврика) | Рассматривание книг, иллюстрации о маме, бабушке. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Подвижная игра «Мы веселые ребята». Знакомство с поговорками и пословицами о весне. | Рассматривание альбома «Наши мамы» с детьми. | Дидактическое упражнение «Научим куклу Машу спускаться и подниматься по лестнице» | Наблюдение за снегом. |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: Утренник ко дню 8 марта, посвященный любимым мамочкам.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 10. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Рассматривание картин с изображением ситуации подготовки к празднику 8Марта. | Упражнение «Украсим сал-фетку» с детьми. | Упражнение «Поможем бабушке»  (сортировка фасоли и гороха по разным емкостям) | Сюжетная игра «Устроим куклам праздник – 8Марта!» |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Коммуникация** «Вода - помощница» Н.А.Карпухина Стр. 158  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  Рабочая программа: ООД «Где обедал воробей?». | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за первыми проталинами. Цель: развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе. | Игра «Найди предметы похожие на круг, квадрат» с подгруппой детей. | Подвижная игра «Совушка»  Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. | Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге с продвижением в перед» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Беседа по вопросам «Как вы будете поздравлять маму, бабушку с праздником?» | Игра «Мозаика» с подгруппой детей. | Знакомство с приметами о весне. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Весна»  Опытно – экспериментальная деятельность «Как достать скрепку из воды?» | Изготовление оригами – игрушек в подарок мамам, бабушкам. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Наблюдение за первыми проталинами.  Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадки о льде. | Игра с «Катится – не катится» с детьми. | Дидактическая игра «Эхо»  Подвижная игра «Цветные автомобили» | Самостоятельные игры детей с транспортными игрушками. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 11. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа о пользе, которую приносят птицы, необходимости помогать птицам.  Чтение стихов и рассказов о птицах. | Работа в центре природы с подгруппой детей. | Кормление птиц на участке.  Дидактическая игра «Найди названный предмет» | Обведение трафаретов птиц. |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка «Мисочки для трех медведей» Т.С.Комарова стр.76.**  **Физкультурное** **(прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за ветром и облаками.  Цель: продолжать обучать описывать увиденные явления природы. Знакомство с приметами об облаках, чтение стихотворения «Облако» | Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» с Алиной, Егором и Вероникой. | Дидактическая игра «Подбери похожие слова» Цель: развивать речевую активность.  Подвижная игра «Пробеги тихо» | Труд: уборка мусора на участке.  Цель: развивать умение работать сообща.  Игры с мячом. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Беседа по вопросам: «Что делают весной на огороде? Кто из животных вскапывает землю на огороде? (кроты, поросята). Кто может выполнять роль лейки (слоненок) | Игра «Подбери по форме» с Анвар, Аслан, Маша, Ясмина, Арсен, Наташа, Рада, Алина. | Игра «Огород».  Изготовление или рисование лопаты, грабель, лейки, лукошки, ведра. Рисование на маленьких карточках семян, рассады. | Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Беседа на тему «Как вы помогаете взрослым?» | Беседа на тему «Как ты помогаешь папе?» с Сахибом. | Дидактическая игра «Подбери нужное слово»  Развитие движений: бег в разные стороны по сигналу воспитателя. | Игры с обручами. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 12. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Рассматривание альбома «Овощи»  Беседа «Кто на чем возит урожай с огорода, дачи?» | Игра «Кто что делает?» с подгруппой детей. | Постройка гаража для машины на «приусадебном участке» из строительного материала. Обыгрывание постройки. | Уборка строительного материала. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за птицами. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. | Физкультурное упражнение «Подлезь в воротики» с детьми. | Дидактическая игра «Так бывает или нет?»  Подвижная игра «Птички и кошка» | Рисование палочками на песке больших и маленьких птичек.  Прокапывание канавки для стойка воды. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа на тему «Как вы помогаете взрослым на огороде?»  Чтение стихотворения «Грядка» В.Глущенко. | Игра «Подбери пару» с Алиной, Мансур, Ясмина,Вика.. | Игра «Весенние работы»  Сервировка стола к полднику. | Игровое упражнение «Наша грядка» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за птицами. Знакомство с поговорками , пословицами, загадывание загадки о птице | Упражнение на тему «Кто ско-рее свернет лен-ту» с детьми. | Подвижная игра «Маленькие ножки бежали по дорожке». Цель: отрабатывать произношение звука(ш) в связанном тексте, учить сопоставлять движения со словами. | Дидактическая игра «Найди нужный предмет для работы» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 15. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Посади огород». Цель: учить детей использовать заданные заместители предметов и располагать предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей. | Дидактическая игра «Книжкины помощники» с подгруппой детей. | Знакомство детей с пословицами о труде: «Кто весной трудиться рад, будет осенью богат», «Весенний день целый год кормит». Объяснения их значения, смысла. | Игры со шнуровками, липучками. |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Познание (математика).** «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа».  Е.В.Колесникова.  **Музыка 9.00 – 9.20** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за лужами.  Цель: уточнить представление о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе. | Беседа на тему «Для чего человеку нужны руки?» с детьми. | Дидактическая игра «Когда это бывает?». | Прыжки через кубики, положенные на расстоянии 60-80см. друг от друга. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа на тему: «Кто стирает вам белье дома, в детском саду? Зачем? | Дидактическая игра «Профес-сии» с подгруппой детей. | Разучивание игры – песни Набоковой Е.И. «Будем мы белье стирать» | Игры с куклами. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за лужами. Знакомство с поговорками и пословицами о воде, загадывание загадки о воде. | Игра «Кому что нужно» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Так бывает или нет?»  Подвижная игра «Птички и кошка» | Сюжетно-ролевая игра «Больница» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 16. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Чтение стихотворения А.Барто «Я лишний», И.Даренского «В саду». Беседа по содержанию стихотворении. | Индивидуальная работа в уголке природы с Диляра , Катя, Вика, Наташа. | Рассматривание иллюстрации с изображением черепах. Рассказ воспитателя о жизни черепах на воде. | Аппликация на тему «Черепаха» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Познание** «Весенние трели» Н.А.Карпухина Стр. 145  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Скворечник мы с папой построили в саду». О.В.Павлова | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за весенним небом.  Цель: закреплять умение видеть красоту весеннего неба, расширять словарный запас. | Игра «Чудесный мешочек» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» | Самостоятельные игры детей с мячом, кеглями, обручем. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Беседа на тему: «Кто является нашими помощниками в труде? (орудия, предметы труда, инструменты)» | Рассматривание иллюстрации об инструментах с подгруппой детей. | Загадывание загадок об инструментах. | Игры с машинами. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Наблюдение за весенним небом. Знакомство с поговорками пословицами о небе, загадывание загадок о небе | Игра «Угадай, кто позвал» со всеми детьми. | Подвижная игра «Самолеты» | Игры с выносным материалом. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 17. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа об уходе за комнатными растениями «Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли, цвели, были красивыми?» | Игра «Лото» с подгруппой детей. | Рассматривание комнатных растении на подоконнике. | Игры с пазлами: «Собери цветок» |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Коммуникация**. «Слушание стихотворения Асаналиева «Весна». Аджи. Стр. 107.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цель: учить узнавать и различать и кустарники по характерным признакам, формировать представления о корне. | Заучивание стихотворения С.Михалкова «Важные дела» с детьми. | Дидактическая игра «Где что можно делать?  Подвижная игра «Бездомный заяц» | Труд: вскапывание песка в песочнице с использованием детских лопаток, грабелек. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Беседа по вопросам «Любите ли вы трудиться? Что вам больше всего нравится делать? Нужно ли помогать взрослым, малышам? Почему? | Игра «Опиши, я отгадаю» с подгруппой детей.. | Загадывание загадки о луке. Рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука | Наведение порядка в группе, раздевалке, развивающих центрах. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально -коммуникативное развитие | Наблюдение за кустарниками и деревьями.  Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадки о растениях. |  | Подвижная игра «Лягушки»  Опытно – экспериментальная деятельность «Чудеса растений» | Инсценировка сказки «Репка».  Игры с куклами. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 18. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Мастерица». | Игра «Посади деревце» с Мансуром и Алиной. | Чтение стихотворения Л.Дьяконова «Помогать я буду всем» | Обведение трафаретов растений. |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Самолет, самолет ты возьми меня в полет» О.В.Павлова.  **Физкультурное** **(прог)**  Рабочая программа: 2 пол.дня. чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка». | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за птицами.  Цель: выявлять особенности приспособления птиц к сезонам. | Закрепление навыков счета до пяти с детьми. | Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде. Воробьи сидят нахохлившись к дождю.  Поговорки: первая ласточка весны не делает. Увидел скворца – весна у крыльца. | Труд: уборка мусора на участке.  Цель: развивать умение работать сообща. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Чтение стихотворения Я.Коласа «Песня о весне» | Игра «Подбери по форме» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Группируй предметы» (из группы карточек, например, шкаф-кровать-плюшевый мишка-кресло, дети должны выбрать лишнюю) | Рассматривание иллюстраций различных архитектурных сооружений. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Дидактические игры «Третий лишний» (птицы) «Где что можно делать?» | Беседа на тему «Каких диких животных ты знаешь?» с детьми. | Подвижные игры «Зайцы и волк», «Бездомный заяц» | Игры с обручами. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 19. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Обучение детей составлению натюрморта, рассматривание средств выразительности в натюрморте. | Закрепление умения есть вилкой у детей. | Игра – ситуация «Наш домашний театр» Цель: вовлекать детей в импровизацию. | Игры детей в «Центре театра» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за ветром. Цель: расширять и закреплять знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами воздуха, напомнить ветра для растений. | Совершенствование умения быстро одевать-ся с детьми. | Приметы: безоблачно, ветер северный – станет прохладнее; северный ветер к ночи стихает.  Поговорки: март не весна, а предвесенье; ни в марте воды, ни в апреле травы. | Игры с вертушками и султанчиками. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Чтение стихотворения Е.Трутневой «Весна» | Игра «Подбери пару» с подгруппой детей. | Сюжетно – ролевая игра – ситуация «Магазин музыкальных инструментов» | Труд на участке: уборка территории. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Опыт: «Движение воздуха». Цель: показать, что воздух можно почувствовать. Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? | Уточнение знаний о театре с детьми. | Загадывание загадки о ветре. | Игры с выносными игрушками. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 22. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра – ситуация «Лесная сказка» Цель: знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов. | Обучение детей навы-кам наклеивания в аппликации . | Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками человека. Например, картины «Натюрморт с самоваром» И.Машкова | Рассматривание изображений скульптурных композиций в «Центре искусства». |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Познание (математика**). «Закрепление знании о порядковых числительных. Счет по образцу». Е.В.Колесникова.  **Музыка 9.00 – 9.20** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Дидактическая игра «Собери предмет» Цель: закреплять умение называть части предмета, выделять его функции и материал, из которого он изготовлен. | Обучение укра-шению силуэтов игрушек элемен-тами филимоно-вской росписи с подгруппой детей. | Игра- ситуация «Сыграем в театр?»  Цель: приобщать детей к миру театра, дать представление о театральных профессиях, о жизни театра. | Игры на детских музыкальных инструментах «Импровизированный оркестр». |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Наблюдение за насекомыми.  Цель: закрепить представления о насекомых, об особенностях их поведения, перемещения. | Развитие игро-вых умений в режиссерской игре с подгруппой детей. | Загадывание загадок о насекомых. | Сюжетные игры с выносными игрушками. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижная игра «Котята и щенята» Цель: учить красиво передвигаться на носочках, развивать ловкость. |  | Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности. | Сюжетно-ролевая игра «Театр» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 23. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Беседа о книжной графике «Зачем в книжках нужны картинки» | Индивидуальная работа в книжном уголке с детьми. | Рассматривание с детьми книжного уголка. | Ремонт книг. (подклеить книги) |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Познание** «Бьется – не бьется» Н.А.Карпухина Стр. 150  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Вышла уточка гулять». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за солнцем.  Цель: закрепить знания детей о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. | Побуждение. к разыгрыванию сценок по знако-мым произведе-ниям с подгруппой детей. | Загадывание загадок о солнце, о небе. | Рисование палочками на сыром песке узоров народных росписей. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Игра «Найди ошибку» | Рассматривание иллюстрации об инструментах с подгруппой детей. | Сюжетно – ролевая игра – ситуация «Очередь в газетный киоск» | Игры с машинами. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Подвижная игра «Мышеловка»  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. | Упражнение в конструировании по схеме с подгруппой детей. | Беседа о различных музеях и их экспозициях. | Рассматривание иллюстрации экспозиций в музеях. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 24. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Подбери материал для названного предмета» (воспит. показ. картинки с изобр предмета, дети показывают кусочек того материала, из которого сделан изображенный на картинке предмет. | Обучение сос-тавлению узоров из геометри-ческих фигур с подгруппой детей. | Игра – ситуация «Скоро премьера!» Цель: приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров) вовлекать в игру по знакомой сказке. | Изготовление декорации для театральных постановок в «Центре искусства» |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Коммуникация.** «Пересказ сказки «Козлятушки - ребятушки». Жукова. Стр. 44.  **Физкультурное** 9.55 – 10.15 | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за облаками. Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе. | Обучение ана-лизу постройки с подгруппой детей. | Загадывание загадки  Кто плывет по небосводу  В черной шапке до бровей  Кто по небу носит воду?  Догадайся поскорей! (облака) | Рассматривание архитектурных особенностей близлежащих зданий |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Развивающая образовательная ситуация «Как художник Юрий Васнецов волшебные цветы и деревья рисовал» . | Уточнение представлений об основных строительных деталях с подгруппой детей. | Беседа о композиторах, рассматривание портретов композиторов, слушание музыкальных произведении. | Наведение порядка в группе, раздевалке, развивающих центрах. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Дидактические игры «Придумай сам», «Добрые слова»  Подвижные игры «Ловишки», «Мышеловка» | Приобщение к изготовлению поделок из природного материала с подгруппой детей. | Знакомство с приметами: направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю, облака движутся с севера на юг – к ясной погоде. Пословицы: март зиму ломает, новому сезону дорожку дарит. | Труд на участке: уборка территории детского сада после зимы. Сбор интересных природных экспонатов |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 25. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа на тему «Для чего нужна книга?» Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, жанру, об их значении в жизни человека. | Игра «Рики - тики» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Сложи картинку и определи сказку»  Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. | Рассматривание выставки книг в «Центре книги» |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | . **Художественное творчество**. **Лепка** «Птица» О.В.Павлова.  **Физкультурное** **(прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за природными изменениями.  Цель: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе. Чтение стихотворения Я.Акима «Долго шла весна …» | Дидактическая игра «Что делает кошка на картинке?» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Придумай сам»  Подвижная игра «Отбивание мяча о землю одной рукой» | Обыгрывание сюжетов сказок детьми.  Цель: развивать игровую самостоятельность. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Пересказ рассказа К.Ушинского «Мышки» Цель: учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту, развивать монологическую речь. Беседа по рассказу. | Проговаривание скороговорки «Саша любит сушки, а Соня ватрушки» с подгруппой детей. | Физкультминутка «Скок-скок, скок-поскок сел мышонок на пенек» | Дидактическое упражнение «Найди картинки со звуками «Ш», «С». |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Дидактические игры «Отгадай-ка»  Игровое упражнение «Кружись - не упади» | Дидактическая игра «Так ли это звучит» с детьми. | Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о весне о марте. | Игры с куклами «Расскажи кукле сказку или потешку». |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 26. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа о Е.И.Чарушине. Загадывание загадок о животных из рассказов Е.И. Чарушина. чтение произведений Е.И. Чарушина. | Игра «Что бывает …» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?» Цель: учить сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятие «длинный», «длиннее», «широкий, узкий» | Лепка на тему «Вылепи любимое животное из рассказов Е.И.Чарушина. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка 9.25 – 9.45**  Рабочая программа: ООД «Советы Айболита». | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за травой. Цель: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам сезона, воспитывать интерес к весенним наблюдениям в окружающем нам мире. | Игра со счет-ными палочками «Сложи геомет-рическую фигу-ру» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Загадай мы отгадаем» Цель: уточнить знания о растениях сада и огорода. | Труд: подметание участка, веранды. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа по вопросам «Кто твой любимый сказочный герой? Чем он тебе нравится?»  Показ иллюстраций разных животных, уточнение знании о их жизни. | Игра «Подбери пару» с подгруппой детей. | Физкультурное упражнение с мячом: стоя на месте, двумя руками отбивать мяч о землю. | Обведение трафаретов герое сказок. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижная игра «Пузырь»  Дидактическая игра «Составь портрет сказочного героя» | Игра «Слова – загадки» с детьми.. | Наблюдение за травой. Знакомство с поговорками о весне, загадывание загадок о весне. | Игра «Найди ошибку в рисунке» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 29. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа о сказках по вопросам:  - Любите ли вы слушать сказку?  - Чему учат сказки?  - Какие сказки вы знаете?  - Какую сказку вы больше всего любите? | Дид. игра «Закончи фразу» с подгруппой детей. | Дид. игр «Веселые историй небылицы» Цель: развивать внимание, чувство юмора. | Сюжетно – ролевая игра «Накорми трех медведей и Машу обедом» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Познание (математика**). «Независимость чисел от пространственного расположения предметов». Е.В.Колесникова.  **Музыка 9.00 – 9.20** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Опыт: «Вода не имеет формы»  Цель: развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостью. | Словесная игра «Опиши предмет (книгу)» с подгруппой детей. | Наблюдение за почками. Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. | Физкультурное упражнение «Прыжки в длину с места»  Игры с машинами. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка».  Задание детям: «Представь себе Красную Шапочку» | Дид.игра «Узнай сказку по иллюстраций» с подгруппой детей. | Загадывание загадок о сказках. | Конструирование из строительного материала на тему «Сказочные избушки» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» | Разучивание потешки с детьми. | Игра «Придумай загадку»  Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадки о почках. | Наблюдение за почками. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 30. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Чтение стихотворения «Ветер по морю гуляет» (отрывок из «Сказки о царе Салтане) А.С.Пушкина. | Изготовление книжки - малышки с детьми. | Рассматривание книг с произведениями А.С.Пушкина.  Игра «Книжкина больница»: оказание помощи воспитателю в ремонте книг. | Игры детей с пазлами «Сложи иллюстрацию к сказке». |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Познание** «Наша Родина - Россия» Р.А.Жукова Стр. 154  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Нарисую я лошадку». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за погодой.  Цель: закреплять умение видеть красоту родной природы.  Чтение стихотворения Е.Баратынского «Весна, весна – как воздух чист!» | Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с детьми. | Дидактическая игра «Доскажи слово» | Труд на участке: уборка прошлогодних листьев с цветников. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Рассказ о творчестве А.Л.Барто.  Беседа о любимых произведениях А.Барто. чтение стихотворения А.Барто «Машенька» | Разучивание песни по выбору педагога со всеми детьми. | Чтение стихотворения Е.Арсениной «Отчего и почему» | Упражнение «Нарисуй свое сказочное облако» (палочкой на влажном песке). |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Дидактическая игр «К названому дереву беги» | Игра «Скажи наоборот» с подгруппой детей. | Наблюдение за погодой.  Подвижная игра «Найди себе пару» | Игры детей с выносными игрушками. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 31. 03. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Знакомство с творчеством писателя В.Г.Сутеева.  Чтение и обсуждение русских народных сказок и сказок В.Г.Сутеева «Цыпленок и утенок», «Кто сказал мяу?» | Дид.игра «Что такое хорошо, что такое плохо» с подгруппой детей. | Дид.тгра «Что сначала, что потом»  Цель: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшие рассказы. | Лепка «Цыпленок». |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Коммуникация**. «Моделирование стихотворения Волиной «Солнечные зайчики»». Аджи. Стр. 109.  **Физкультурное** 9.55 – 10.15 | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.  Цель: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях в природе. | Беседа «Книга- друг человека» с детьми. | Опыт «Песчаный конус». Цель: выявить свойство песка – сыпучесть. | Труд: уборка мусора на участке детского сада. Цель: формировать ответственное отношение к заданию, поощрять инициативу в оказаний помощи друг другу, взрослым. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Беседа по вопросам «Какая книга вам больше всего нравится? Какую книгу вы хотели бы подарить другу?» | Уточнение представлений об основных строительных деталях с подгруппой детей. | Развивающая образовательная ситуация «Сказочные избушки» | Игры в лото, домино. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина к книгам «Волчишко», «Зайчата».  Дид.игра «Узнай сказку по иллюстраций» | Игра «В кругу с мячом» с детьми. | Упражнение детей в прыжках «Кто дальше?» | Игры с игрушками - сказочными героями. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 01. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игры «Насос», «Петрушки» | Игра «Рики - тики» с детьми. | Игры детей со спортивным инвентарем. | Знакомство с приметами, поговорками о весне. |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» О.В.Павлова.  **Физкультурное** **(прог)**  **Развлечение** «1 апреля – День смеха» | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за солнцем.  Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее. | Расширение представлений о свойствах природных материалов с подгруппой детей. | Загадывание загадки о солнце.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Лягушки» | Игры детей с пазлами. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Предложение детям выполнить упражнения, которые делает нарисованный на картинках человечек. | Закрепление представлений о взаимосвязи природы и человека с детьми. | Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Внешнее строение человека» Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о функций органов. | Дидактическое упражнение «Найди картинки со звуками «О», «А». |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. | Закрепление знаний о почве с детьми. | Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о весне о апреле. | Игры с куклами «Расскажи кукле сказку или потешку». |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**. Консультация «Учим ребенка общаться» - дать рекомендации родителям о способах развития у детей умения общаться.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 02. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Дидактическая игра «Кто что умеет делать» | Игра «Чего на свете не бывает» с подгруппой детей. | Пальчиковый игротренинг «Утро настало, солнышко встало» | Физминутка «Здравствуй солнце» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка**  9.25 – 9.45  Рабочая программа: ООД «Починка деревянных предметов». | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за небом.  Цель: воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе. | Расширение представлений о лене и звездах с детьми. | Приметы: к обеду небо прояснилось – к ясной погоде, синие облака в апреле – к теплу и дождю. Пословицы: снег в апреле – внучек за дедушкой пришел, весною дождь парит а осенью мочит. | Труд: подметание участка, веранды. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Развивающая образовательная ситуация «Скелет человека»  Цель: познакомить детей со строением и значением скелета. | Обучение опре-делению и назы-ванию местопо-ложения пред-метов с детьми. | Самообследование детьми своих рук, черепа, ног, грудной клетки. | Упражнение «Собери рисунок скелета, разрезанный на части». |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижная игра «Песенка стрекозы»  Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» | Совершенствование диалогиче-ской речи с подгруппой детей. | Загадывание загадки об апреле. | Игра «Где и какие времена года» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 05. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Назови, что можно делать с …». Дети должны назвать что можно делать с мячом, с обручем (прокатить, катать, пролезать через него, крутить) | Дид. игра «Закончи фразу» с подгруппой детей. | Игра ситуация «Что полезно для здоровья» Цель: учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку. | Загадывание загадки об ушах, глазах. |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Музыка 9.00 – 9.20**  **Познание (математика).** «Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе». Е.В.Колесникова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за ручейками.  Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими, развивать наблюдательность. | Упражнение в употреблений слов-антонимов с детьми. | Знакомство с поговорками: весенние воды никто не уймет; вода на лугу – сено в стогу; первый ручеек – весне сын родной, а зима – пасынок. | Физкультурное упражнение «Прыжки в длину с места»  Игры с машинами. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Развивающая образовательная ситуация «Зачем человеку руки?» Цель: познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования. | Совершенствование интонацион-ной выразите-льности речи с подгруппой детей. | Эксперимент «Чем похожи и чем отличаются две руки?»  Игра с помощью рук «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» | Рисование и вырезание правой и левой рукой. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» | Обучение правильному употреблению предлогов в речи с подгруппой детей. | Загадывание загадки:  Живою может быть и мертвой,  И жидкою и очень твердой  Таиться ожжет в небесах,  И в глубине земли скрываться!  (Вода) | Строительные игры «Мостик» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 06. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Развивающая игра «Назови со словом весенний» | Разучивание потешки с детьми. | Рассматривание иллюстрации о весне. | Игра с разрезными картинками. |
| **ООД** | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Познание** «Световой день» Н.А.Карпухина Стр. 141  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Да здравствует полотенце пушистое». О.В.Павлова. | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за почками.  Цель: закреплять умение видеть красоту родной природы. | Активизация в речи названии материалов, из которых сделаны различные предметы с подгруппой детей. | Приметы: если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое; из березы течет много сока к дождливому лету.  Пословицы: кто весной трудиться рад – тот осенью будет богат. | Труд на участке: уборка прошлогодних листьев с цветников. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Физкультурный досуг «Мой любимый носик» Цель: продолжать знакомить детей с анатомическим строением человека, учить правильному дыханию. | Обучение рассказыванию по картине с подгруппой детей. | Игра «Закончи предложение»  Спортом можно заниматься в (спортивной форме)  Крутить вокруг себя можно (обруч) | Упражнение «Смайлик» (палочкой на влажном песке). |
| **Прогулка** 2: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Рассматривание крупных распускающихся почек тополя, сирени, сравнивание раскрытия почек у разных видов деревьев. |  | Загадывание загадки:  Эти маленькие бочки распечатает весна, а пока в них спят листочки и растут во время сна. (почки) | Игры детей с выносными игрушками. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 07. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая игра «Сравни героев сказки» (волк большой – а заяц маленький, волк злой, а заяц – добрый …) | Дид.игра «Что такое хорошо, что такое плохо» с детьми. | Дид.тгра «Что сначала, что потом»  Цель: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшие рассказы. | Физминутка «Это к нам птицы летят» |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Коммуникация.** «Чтение детям стихотворения с заданием». Аджи. Стр. 111.  **Физкультурное** 9.55 – 10.15 | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за птицами.  Цель: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц, учить видеть особенности их строения. | Совершенствование умения сравнивать предметы по величине с детьми. | Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью. Пословицы: первая ласточка весны не делает; ласточка весну начинает, соловей лето кончает. | Труд: уборка мусора на участке детского сада. Цель: формировать ответственное отношение к заданию, поощрять инициативу в оказаний помощи друг другу, взрослым. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Развивающая образовательная ситуация «Познакомимся со своей кожей» Цель: изучить с детьми внешний вид и строение кожи, уточнить представления о её значений. | Обогащение представлений об искусстве с детьми.. | Беседа на тему «Что такое микробы» Цель: дать простейшие представления о микроорганизмах (бывают полезные и вредные ….). | Рассматривание детьми своей кожи через лупу, изучение рисунков на ладонях. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?» |  | Задание детям: назвать орудия труда, рассказать правила безопасного обращения с ними; уборка территории.  Опытно – экспериментальная деятельность «Поймаем солнечного зайчика» | Игры с выносными игрушками. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 08. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа о весне по вопросам «Какое время года? Почему вы так решили? Почему весна называется весна – красна?»  Загадывание загадок про весну.  Чтение потешки «Пришла весна – веснушка …» | Развивающая игра В.В.Воско-бовича с детьми. | Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»  Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы. | Изготовление карабликов из различных материалов. |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка** «Поросенок» О.В.Павлова.  **Физкультурное** **(прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Опыт «Веселые караблики»  Цель: экспериментальным путем показать плавучесть предметов.  Дидактическая игра «Придумай другое слово» | Расширение представлений о свойствах природных материалов с детьми. | Наблюдение за лужами. Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.  Знакомство с приметами, чтение стихотворения «Лужа» | Труд: «Сделаем канавки для стока воды»  Подвижная игра «Кот на крыше» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Разучивание стихов о весне И.Токмаковой «Весна»  Ф.Льва «Весна – красна» | Дидактическая игра «Угадай по описанию с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Весенние слова» Цель: расширять словарь детей за счет имен существительных, прилогательных и глаголов. | Рассматривание иллюстраций в альбоме «Весна» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за лужами.  Знакомство с поговорками и пословицами о воде, загадывание загадки о воде. | Дидактическая игра «Найди и назови» с подгруппой детей. | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в беге и прыжках. | Прыжки в длину с места (расстояние 60-70см.) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 09. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Что происходит с птицами весной? Почему они возвращаются весной?». Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Возвращаются певцы» | Дидактическая игра «Что изменилось» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Птички» Цель: упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей.  Беседа «Как правильно себя вести» | Обведение по точкам силуэта птицы, узнавание её и раскрашивание. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка**  9.25 – 9.45  Рабочая прнрамма: ООД «Знакомимся с деревянными игрушками». | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Труд: вывешивание скворечников на участке, подкормка птиц семечками, хлебными крошками и т.д. | Беседа на тему «Какое солнце весной» с детьми. | Наблюдение за кучевыми облаками. Цель: расширять, углублять и закреплять знание о природе. Чтение стихотворения В.Степанова «Ах, какое облако» | Игры детей со счетными палочками «Выложи солнышко, цветы», «Сложи скворечник для птиц». |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа по вопросам: «Когда бывает радуга? Какого она цвета?» | Обучение определению и называнию мес-тоположения предметов с детьми. | Опыт «Раскрасим радуга»  Цель: познакомить с цветами радуги. | Конструирование на тему «Построй укрытие от дождя людям и животным» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за облаками. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок об облаке. Чтение стиха С.Михалкова «Облака». | Упражнение «Опиши птицу с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Придумай другое слово» | Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 12. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа на тему «Какие цветы расцветают весной?» Цель: уточнить и расширить представления о первых цветах весны, воспитывать бережное отношение к природе. | Дид. игра «Собери цветок» с подгруппой детей. | Целевая прогулка к месту прорастания весенних трав, первоцветов.  Рассматривание весенних трав, первоцветов. | Массаж рук ворсовой щеткой «Весна пришла». |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Познание (математика).** «Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5.». Е.В.Колесникова.  **Музыка 9.00 – 9.20** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Дидактическая игра «Наоборот»  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. | Дид.игра «Весенние цветы на клумбах с подгруппой детей. | Наблюдение за ветром и облаками.  Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы. Знакомство с приметами о ветре. Чтение стихотворения П.Воронько «Ветер» | Подвижная игра «Пробеги с вертушкой»  Самостоятельные игры детей с вертушками, султанчиками, ленточками. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Упражнение «Назовите признаки весны». | совершенствование интонаци-онной вырази-тельности речи с детьми. | Беседа на тему: «Чем весна отличается от других времен года?». Чтение стихотворения О.Высотской «Разговор с весной» | Проведение опытов с зеркальцем.  Игра «Солнечные зайчики» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижная игра «Быстрее ветра»  Цель: развивать быстроту бега. | Игра «Ботаническое лото» с подгруппой детей.. | Наблюдение за ветром и облаками.  Знакомство с поговорками и пословицами о ветре, загадывание загадок о ветре. | Игры детей с большими и маленькими мячами, кеглями. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 13. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Беседа на тему: «Кто просыпается весной? Что происходит с животными весной?» Загадывание загадок о животных. | Игра «Отбери фигуры» с подгруппой детей. | Драматизация русской народной сказки «Лиса и кувшин»  Цель: учить детей говорить внятно, голосом средней силы. | Конструирование животных из природного материала.  Слушание аудиозаписи «Голоса леса» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Познание «**Мой самый любимый и преданный друг» Н.А.Карпухина Стр. 145  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Весна, ручейки, солнце ярко светит». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за грозой.  Знакомство с приметами о грозе  Чтение стихотворения Н.Некрасова «Перед дождем» (отрывок) | Игра «Помоги зверушкам» с детьми. | Подвижная игра «Кот Васька»  Цель: развивать внимание, ловкость. | Игры с мелкими игрушками. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Чтение потешки «Солнышко – колоколнышко» | Обучение рассказыванию по картине с подгруппой детей. | Пальчиковая гимнастика «Кап,кап,кап» | Самостоятельные игры в «Центре игры». |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Наблюдение за грозой. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о туче, молнии. | Игра «Четвертый лишний» с детьми. | Сюжетно – ролевая игра «Поможем мишке встретить гостей» | Упражнение «Через ручеек».  Игры с куклами. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 14. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Какие насекомые появляются весной? Чем бабочка отличается от жука?» | Счет предметов с подгруппой детей. | Рассматривание открыток «Бабочки». Пение песен: «Бабочки» муз. Е.Тиличеевой.  «Жук» муз. В.Карасёвой. | Лепка бабочек из пластилина. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Коммуникация.**  «Скворцы и снегири веселые птицы». Р.А.Жукова Стр. 54.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за дождем.  Знакомство с приметами, чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весенняя гроза». | Проговаривание скороговорки «Серая кошка сидит на окошке с детьми. | Труд: высадка цветочной рассады в клумбу | Подвижная игра «Догони бабочку» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Беседа на тему «Почему весной бывают наводнения?» | Загадывание загадок о весне с детьми. | Сравнение природы в разные времена года и уточнение правил поведения в природе. | Рассматривание картины И.Левитана «Весна - большая вода» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Беседа на тему «Что происходит с деревьями весной». Пение песни «Ах, березка зелена, кудрява». муз. А.Ануфриева. | Игра «Отгадай какое дерево» с подгруппой детей. | Подвижная игра «Жадный кот»  Опытно – экспериментальная деятельность «Песчаная страна» | Наблюдение за первым дождем.  Уборка мусора в песочнице. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 15. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Разучивание считалки:  Говорят, на заре  Голубь, гусь и галка  Собирались на горе –  Вот и вся считалка | Упражнение в лазанье под дугу с детьми. | Беседа по вопросам:  У кого шея длиннее, у гуся или утки? У кого хвост больше: у пе-туха или у курицы? Петух больше или меньше курицы? У утки нос шире или уже, чем у гуся? | Рассматривание картин с домашними животными. |
| **ООД** | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Как красив наш одуванчик» О.В.Павлова.  **Физкультурное** **(прог)** | | | |
| **Прогулка**: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за насекомыми.  Цель: воспитывать любозна-тельность. | Упражнение в прокатывании обручей с детьми. | Знакомство с приметами:  Приметы: если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди дождя, сильного ветра.  Пословица: на красный цветок и пчела садится. | Подвижная игра «Кот на крыше» |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Игра «Кто как кричит?» (воспитатель включает аудиозапись голосов разных птиц. Дети отгадывают, чей голос звучит. | Упражнение в ходьбе и беге между предме-тами с детьми. | Ознакомление с детенышами птиц:  У совы совенок, у воробья воробушек, у грача грачонок. (совята, грачата, аистята, воронята). | Словесная игра «Бывает - не бывает» |
| **Прогулка 2:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижные игры «Охота на зайцев», «Зайка» |  | Загадывание загадки:  Кто они? Откуда? Чьи?  Льются черные ручьи:  Дружно маленькие точки  Строят дом себе на кочке. (Мурав.) | Рассматривание открыток, фотографии с видами природы весной в городе и на селе. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 16. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | **Утро**: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Рассказ воспитателя о голубях. | Упражнение в ходьбе и беге змейкой между предметами с детьми. | Загадывание загадок о птицах. | Задание детям «Возьмите перышки и, подбрасывая их вверх, понаблюдайте за их полетом» |
| ООД | Физическое развитие, худо-жественно эс-тетическое развитие. | **Чтение художественной литературы: Рассказ Е.И.Чарушина «Про зайчат»**  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам. | Упражнение в бросках мяча о землю и ловле его двумя рука-ми с детьми. | Подвижная игра «Охота на зайцев» | Игры детей со счетными палочками «Выложи солнышко, цветы», «Сложи скворечник для птиц». |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Упражнение «Потому, что …» (машина без колеса, потому что  Мишка грязный потому что …)  Рассказ воспитателя о воробьях. | Упражнение в беге с ускоре-нием с детьми. | Описание грача и рассказ про грача. | Конструирование на тему «Построй скворечник» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Сравнение растении по внешнему виду, поиск отличии, рассматривание ствола, коры, ветки, почек. | Упражнение «Перестроение в пары» со всеми детьми. | Знакомство с приметами и поговорками «Когда цветет черемуха – всегда бывает холодно»  «Весна красна цветами а осень снопами» | Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 19. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Исправление ошибок в предложениях: Деревья в парке прикрепили к скворечникам. Новые скворечники поселились в скворцах. Птицы лают и мяукают. | Упражнение в метании мешоч-ков с песком с детьми. | Чтение рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить…» Обсуждение рассказа: О ком этот рассказ? Что хотела галка? Сколько воды было в кувшине? Что стала делать галка? Какой можно назвать галку? | Подвижная игра «Журавль и лягушка» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Познание (математика).** «Закрепление знании о порядковых числительных. Счет по образцу». Е.В.Колесникова.  **Музыка 9.00 – 9.20** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за одуванчиком.  Цель: развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно – следственные связи. | Закрепление знании о неко-торых военных профессиях с подгруппой детей. | Рассказ о том, что парашютики – это семена одуванчика; при помощи ветра они далеко разносятся от материнского растения и прорастают, давая жизнь новым цветкам | Подвижная игра «Жмурки с колокольчиками» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Этюд «Маленькая птичка» | Совершенствование интонаци-онной выразите-льности речи с подгруппой детей. | Рассказ о том, что весной птицы появляются у мест гнездования и строят гнезда из веток; самка высиживает птенцов, а самец ее кормит; птицы защищают свой гнезда от врагов кошек и собак. | Рассматривание иллюстрации с изображением сизых голубей, выделение особенностей внешнего вида. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Задание детям «Сравните величину стебля одного и того же растения на солнце и в тени. (на солнце более толстый, более высокий стебель) | Закрепление представлении об улице с детьми. | Знакомство с приметами: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет; одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету | Наведение порядка в лунках для цветов; подготовка для посадки семян или рассады. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 20. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Упражнение «Исправьте ошибки в предложениях»  - У гуся три лапы.  - У курицы на ногах перепонки.  - Гусь покрыт шерстью.  - Цыплята хорошо плавают. | Закрепление знаний о назна-чении предметов домашнего оби-хода с детьми. | Ритуал приветствия «Перышко».  В. Я дотронусь перышком до своего соседа и прошепчу: Даша я рада тебя видеть. Теперь Даша берет у меня перышко дотрагивается до своего соседа и так же говорит Кате. И т.д. | Конструирование домик для птиц. |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Познание** «Ремонтные мастерские» Н.А.Карпухина Стр. 150  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование** «Птичка невеличка». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за муравьями.  Цель: закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. | Расширение представлений об условиях, необходимых для жизни раст. с детьми. | Знакомство с приметами: в муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде. | Подвижная игра «Через ручеек» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Чтение стихотворения В.Берестова «Сова и синица» | Обучение рассказыванию по картине с подгруппой детей. | Пальчиковая гимнастика «Кап,кап,кап» | Хороводная игра «Солнышко» |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Подвижная игра «Совушка – сова» | Беседа об охране растении и животных с детьми. | Загадывание загадки:  Он работник настоящий  Очень, очень настоящий  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом. (Муравей) | Подвижная игра «Ручей и озеро» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 21. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам :  - У кого на лапках перепонки?  - У кого гребешок?  - У кого хвост веером?  - У кого шпоры на ногах?  - У кого шея длинная?  - Кто умеет плавать? | Обучение уста-новлению прос-тейших связей между явл.неж и жив пр с детьми. | Выполнение имитационного упражнения: вышли уточки на луг (кря – кря - кря – шагают.  Пролетел веселый жук: (ж- ж- ж машут руками)  Гуси шею выгибают: (га – га – га круговые вращения шеей). | Лепка уточек из пластилина. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Коммуникация**. «Слова разные». Р.А.Жукова Стр. 57.  **Физкультурное** 9.55 – 10.15 | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за березой.  Цель: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям. | Формирование представлении о сельскохозяйственном труде с детьми. | Знакомство с приметами: береза весной выделяет сок – к потеплению; если листья появляются на березе раньше, чем у клена – лето будет сухое. | Подвижная игра «Пчелки и ласточка» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Разучивание физминутки: «Над волнами чайки кружат» | Формирование навыков дежур-ства в уголке природы с детьми. | Загадывание загадок о курице, гусь, петух, цыпленок. | Рассматривание картины «домашние животные» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Подвижная игра «Где чей дом?» | Закрепление знании о насе-комых с детьми. | Подвижная игра «Ручей и озеро»  Опытно – экспериментальная деятельность «В стране мыльных пузырей» | Уборка мусора в песочнице. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 22. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Какие бывают машины? Какие виды машин вы знаете?». чтение стихотворения В .Кожевникова «Переход» | Игра «Посчитай машины» с подгруппой детей. | Наблюдение за машинами. Цель: обратить внимание детей на то, что есть разные виды машин; отыскать похожие машинки среди игрушек и выяснить их назначение. | Обведение трафаретов с различными видами машин, закрашивание силуэтов машин. |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка** «Курица и цыплята» О.В.Павлова.  **Физкультурное** **(прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Беседа по вопросам: « Кто водит машины? Кто управляет кораблем? Самолетом? Поездом?» | Исполнение «песенки само-лета (трактора)» с детьми. | Координация речи с движением «Шофер» | Опыт «Веселые кораблики» Цель: экспериментальным путем показать плавучесть предметов. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Загадывание загадок о разных видах машин; рассматривание иллюстрации транспорта. |  | Сравнение реальных машин с игрушечными (чем похожи, чем отличаются) | Игры с крупным конструктором «Построй гаражи для машин» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Беседа по вопросам: «Надо ли быть послушным ребенком? Почему? Надо ли играть на дороге? Что может произойти?» | Игра «Угадай картинку» с подгруппой детей. | Физкультурное упражнение «Дети едут на машине» | Игры с выносным материалом.  Рисование пальцем на песке «Машина проехала» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 23. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа на тему: «Чем автобус отличается от троллейбуса?»  Игра «Опиши вид транспорта» | Игра «Сложи узор» с подгруппой детей. | Рассматривание иллюстраций автобуса, троллейбуса. | Игры с транспортными игрушками. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка 9.25 – 9.45**  Рабочая программа: ООД «Весна в лесу». | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за кучевыми облаками. Цель: расширять, углублять и закреплять знания о природе.  Подвижная игра «Жуки» | Упражнение «На что похожи облака» с детьми. | Лото «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии.  Чтение стихотворении С.Михалкова «Облако», «Облака» | Трудовое поручение «Кто быстрее соберет машинки и другие виды транспорта. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Развивающая образовательная ситуация «Правила дорожного движения» Цель: продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением. | Упражнение в беге с ускорени-ем с детьми. | Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Цель: учить детей согласовывать действия. | Раскрашивание рисунка автобусной остановки. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за кучевыми облаками. Загадывание загадки об облаке. | Игра «Знаки светофора» с подгруппой детей.  . | Игра «Что бы ты видел сидя на облаке?» | Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы» |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:** Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Цель: привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 26. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «На каком виде транспорта вы любите передвигаться? Почему?»  Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Пароход» | Игра «Назови составные части транспорта» с подгруппой детей. | Игра «Домино» Цель: закрепить знания детей о средствах передвижения (автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера) отметить их особенности; развивать умение играть вместе. | Игры с мозаикой, пазлами «Сложи свой любимый вид транспорта». |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Познание (математика).** «Соотнесение количества предметов с цифрой». Е.В.Колесникова.  **Музыка 9.00 – 9.20** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за ветром и облаками..  Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. | Составление рассказов на тему «Что я видел на улице когда шел в д.с» с детьми. | Чтение стихотворения П.Воронько «Ветер» | Игры с песком и игрушками на тему «Дороги для машин» (создание прямых и волнистых линий) |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Аппликация на тему «Автобус»  Цель: закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их.  Загадывание загадки об автобусе. | Игра «Какой фигуры не хватает?» с подгруппой детей. | Беседа на тему «Кто перевозит людей по городу?»  Рассматривание иллюстрации или игрушки автобуса. | Самостоятельные игры детей в «Центре дорожного движения» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижные игры «Жуки», «Трамвай»  Цель: учить соблюдать правила игры. | Беседа на тему «Что ты знаешь о светофоре» с детьми. | Одевание детей на прогулку под музыку В.Шаинского «Облака»  Дидактическая игра «О чем я сказала» | Упражнение «Покажем куклам как надо переходить дорогу» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 27. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Дидактическая игра «Светофор». | Игра «Стоп, иди» с детьми. | Беседа о светофоре, его назначении, значении сигналов.  Рассматривание книг о светофоре. | Игра «Раскрась машину» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Познание** «Времена года» Аджи Стр. 118  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование.** «Мчат машины по дороге». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за грозой.  Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлении природы с другими. | Упражнение «Застегни сандалик» с детьми. | Дидактическая игра «Куклы идут – машины едут» (на макете дороги)  Подвижная игра «Кот Васька»  Цель: развивать внимание ловкость. | Посадка саженцев и семян цветов на клумбах. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Чтение стихотворения С.Волкова «Как пройти через дорогу»  Обсуждение стихотворения. | Загадывание загадок о свето-форе с детьми. | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | Игра «Переход» (выкладывание перехода из палочек с соблюдением одинакового расстояния между ними) |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Беседа по вопросам «Что такое пешеходный переход? Зачем он нужен?» | Повторение правил безопас-ности на дороге с детьми. | Наблюдение за грозой. Загадывание загадок о туче, молнии. | Катание на самокате. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 28. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Разучивание правил пассажиров  Игра «Выставка машин» (выкладывание легковых машин из мазайки по образцу) | Повторение правил пеше-ходов с детьми. | Пальчиковая гимнастика «Лодочка»  Слушание песни «Голубой вагон» (муз.В.Шаинского, сл.Э.Успенского. | Наблюдение за движением транспорта. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Коммуникация.** «Составление описательного рассказа по картине «Семья»». Аджи. Стр. 124.  **Физкультурное 9.55 – 10.15** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за первым дождем.  Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлении природы с другим. | Игра «Куда движутся маши-ны?» с детьми. | Упражнение «Светофорик» (нанизывание бусин красного, желтого, зеленого цвета на проволоку) | Сюжетно - ролевая игра «Пешеходы» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Развивающая образовательная ситуация «Транспорт»  Цель: уточнить знание видов транспорта, их составных частей, умение сравнивать и описывать предметы. | Разучивание потешки с детьми. | Дидактическая игра «Когда ты это делаешь» | Рисование самолетов по замыслу и раскрашивание. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Игра «Лодочка плывет» (изготовление лодки из бумаги в технике оригами) | Игра «Догони машину» с детьми. | Подвижная игра «Жадный кот» | Наблюдение за первым дождем. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 29. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа о воинах которые охраняют, защищают свой народ, свою родину. Рассказ о том, что у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия; российская армия не раз защищала свой нар | Отработка произношения свистящих звуков с детьми. | Игра ситуация «Хотим быть смелыми» Цель: воспитывать патриотические чувства, вызвать эмоциональный отклик на героические интонации. | Слушание песни «Бравые солдаты» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной.) |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Какие машины ездят по дороге» О.В.Павлова.  **Физкультурное** **(прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за неживой природой (почва и песок) Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.  Опыт «Свойства мокрого песка» (продемонстрировать свойства песка) | Игра «Найди то, о чем расскажу» с подгруппой детей. | Игра – забава «Зверинец» Цель: развивать коммуникативные способности, умения распознавать язык мимики и жестов. | Загадки о дожде. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Рассказ воспитателя об истории России. (краткое содержание на стр.268 раб.пр.) | Математическая игра «Сходство - отличие» с подгруппой детей. | Знакомство с поговорками и пословицами: майский мороз не выдавит слез; пришел май – под кустом рай. | Математическая игра «Мастерская ковров» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Дидактические игры «Отгадайте, что за растение», «Кто (что) летает?» | Закрепление названий некото-рых птиц с детьми. | Выполнение с детьми действий по инструкции педагога: «Рассмотрите землю, потрогайте руками, какая она: теплая, сухая, цвет – и т.д | Русская народная игра «Мячик кверху» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 30. 04. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам :Какого числа празднуют День Победы?  Что защищают военно - воздушные силы? Военно - морские силы? Сухопутные войска? Кто служит в армии? И т.д. | Игра «Сложи узор» с подгруппой детей. | Игра «Самолеты, на посадку!» (на полу 5обручей в кажд карточ с изображен цифры. Около обруча стоят дети-самолеты. По сигналу дети летают, а воспит меняет цифры. По сигналу дети должны стать рядом с цифр, около кот раньше стояли. | Рассматривание иллюстраций с изображением лесов, степей, рек, гор России. |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка 9.25 – 9.45**  **Развлечение** «К нам пришла весна» | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за распусканием почек. Цель: учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. | Игровое упражнение «Части суток» с детьми. | Знакомство с поговорками и пословицами: май леса наряжает – в гости лето ожидает; весною дождь парит, а осенью мочит. | Рассматривание иллюстраций российской военной техники. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Подвижная игра «Вертолеты» (дети ставят кисти рук крест-накрест запястьями над головой, изображая пропеллер; по сигналу летим начин полет, на слова стоп возвращ на места. | Речевая логическая игра «Когда это бывает» с подгруппой детей. | Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Цель: учить детей согласовывать действия. | Слушание в грамзаписи русских народных мелодий. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Выполнение действий детьми по инструкции педагога «Понаблюдайте за распусканием почек у различных растении. И т.д. | Обучение подбору слов, сходных по звучанию с подгруппой детей. | Загадывание загадки:  На ветках плотные комочки,  В них дремлют клейкие листочки.  (Почки) | Игра – забава «Крокодил»  Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Папка передвижка «Насекомые» Дать родителям рекомендации, как не пострадать от насекомых.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 04. 05. 20121 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа о родной стране. (краткое содержание на стр.271раб.пр.) | Закрепление знании о геометрических фигурах с подгруппой детей. | Игра «Наоборот» например: воспитатель говорит: «Пластмасса – непрозрачная», ребенок: «Стекло – прозрачное» | Игры с мазайкой, пазлами «Сложи свой любимый вид транспорта. |
| ООД | Познавательное развитие, худо-жественно эсте-тическое разви-тие. | **Познание** .  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Рисование**.«Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение и беседа на тему «Что остается после цветов» Цель: показать что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена. | Игра «Что изменилось?» с подгруппой детей. | Знакомство с приметами:  Приметы: одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету; с листа ивы капают капли – будет дождь.  Загадывание загадки об одуванчике. | Знакомство с поговорками:  Хороший год по весне видно; март с водой, апрель с водой, май с цветами. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Рассказ воспитателя о правах граждан. (краткое содержание на стр.272 раб. Пр. | Закрепление знания цветов радуги с детьми. | Игра – ситуация «Посиделки»  Цель: приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию. | Подвижная игра «Охота на зайцев» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Воспит: сегодня на примере одуванчика рассмотрим процесс роста и развития растения. Белые головки – семена – пушок – летает. | Закрепление названии неко-торых деревьев с детьми. | Командное соревнование «Лужи» | Игра «На параде» Цель: учить ходьбе с сохранением правильной осанки, разбегаться в рассыпную и строится в колонну по одному. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 05. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Беседа о Москве, рассматривание иллюстраций.  (краткое содержание на стр.273 раб.пр.) | Развитие речевой активности с подгруппой детей.. | Игра «Моряки» Цель: учить детей правильному лазанью по лестнице. | Рассматривание флага и герба России. |
| **ООД** | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Весна - красна». Р.А.Жукова Стр. 69.  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  Рабочая программа: ООД «Рисуем животных». | | | |
| **Прогулка:** игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками.  Цель: учить видеть красоту ярких красок весны  . | Упражнение «Застегни пуговицы» с детьми. | Знакомство с поговорками и пословицами: дерево скоро садят, да не скоро от него плоды едят; ай да месяц май – тепел и холоден.  Загадка: летом вырастают, а осенью выпадают. (Листья) | Труд на участке: подметание дорожек на территории детского сада; называние садового инвентаря и правил безопасного пользования им. |
| **Вечер**: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Опыт «Бумажные кораблики».  Цель: познакомить со свойствами бумаги намокать в воде. | Загадывание загадки о деревьях с детьми. | Рисование звезды. Обращая внимание детей на звезду, которая находится на вершине Кремля. Предложить поучится изображать такие же звезды с помощью трафарета; дети обводят звезду. | Математическая игра «Солнечные и несолнечные лучи» |
| **Прогулка:** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Беседа и выполнение действии детьми по инструкции педагога:  «Не все растения одинаковы весной. Найдите отличия. Рассмотрите цветущее плодовое дерево (абрикос). И т.д. | Повторение правил безопасности на дороге с детьми. | Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).  Мониторинг уровня овладения детьми опытно – экспериментальной деятельностью | Опыт «Зависимость растения от силы ветра» (подбросить семена одуванчика и подуть в их сторону с разной силой. Определить расстояние падения семян. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 06. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра «Доскажи словечко» (ворона каркает, а воробей ....и т.д.) | Игровое упражнение «Подбери картинки» с подгруппой детей. | Ориентирование в пространстве (дети берут игрушки воспитатель дает инструкцию: куда какую игрушку поставить, используя слова: над, под, между, справа от, слева от…). | Соотнесение формы предметов и геометрических фигур. Дети рассматривают картинки с предметами разной формы и определяют на какие геометрические фигуры они похожи. |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка** «Машенька и медведь» О.В.Павлова.  **Физкультурное** **(прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за пчелой. Цель: продолжать обогащать знания о многообразии насекомых. | Игра «Сложи узор» с подгруппой детей. | Знакомство с приметами поговорками о пчелах: на красный цветок и пчела садится; вода разольется – сено наберется. | Рассматривание летающих бабочек; определение строения бабочки. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Развивающая ситуация «В мире материалов» Цель: учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет, называть материал (стекло, металл, пластмасса) | Математическая игра «Сходство - отличие» с детьми. | Знакомство с поговорками и пословицами: если пчела садится на вишневый цвет, вишня уродится. | Русская народная игра: «Пчелки и ласточка» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Игра – экспериментирование «Почему все звучит?» (подвести к пониманию причин возникновения звука) | Обучение детей выра-зительному рас-сказыванию. | Загадывание загадки об пчеле.  Чтение стихотворения К.Быковой «Пчела» | Дидактическая игра «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое)?» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 07. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра: «Подбери слова» (шить ..платье, штопать …носки, завязывать .. и т.д.) | Игра «Сложи узор» с подгруппой детей. | Игра «Кто больше увидит и назовет» | Выполнение пальчиковой гимнастики «Наши алые цветки» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за всходами в цветнике (появление новых частей у растении) Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая изменения во внешнем виде. | Игровое упражнение «Части суток» с подгруппой детей. | Знакомство с поговорками и пословицами: земля – тарелка: что положишь то и возьмешь; вода на лугу – сено в стогу. | Подвижная игра «Журавль и лягушки» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Соревнование «Одень куклу» (дети разделяются на 4 команды кажд из кот долж опред вр года, в соответ с кот они будут одевать бумажную куклу. По сиг ком отбир из наб одежду. | Игра «Вопрос – ответ» с детьми. | Рассказ и беседа о черепахах. Цель: дать представление о внешнем виде и особенностях черепах. (краткое содержание на стр.281 раб. пр.) | Лепка фигурки черепашки. Слепить фигурку и прикрепить к ней скорлупу грецкого ореха – панцирь. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Игра – забава «Необычные жмурки» Цель: развивать наблюдательность. | Обучение нахождению целого по его час с подгруппой детей. | Загадывание загадки:  Без рук, без ног, но двигается. Дышит но не говорит. Питается, а рта нет. (растение) | Дидактическая игра «Загадай мы отгадаем» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 11. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Развивающая ситуация «Определи место для предмета» Цель: закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. | Математ. игра «Найди, каких игрушек поров-ну» с подгруппой детей. | Беседа по вопросам:  - Что вы делаете ночью дома?  - Что вы делаете дома утром?  - Что мы делаем днем в садике?  - Какие животные спят днем, а ночью охотятся? | Игры с мазайкой, пазлами «Сложи свой любимый вид транспорта. |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Познание** «Все профессии хороши, выбирай на вкус» Н.А.Карпухина Стр. 166  **Физкультурное 9.30 -9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Как цветочки в небесах бабочки порхают». О.В.Павлова. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за ласточками. Цель: обобщать представление о птицах об их строении, знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения. | Упражнение в ходьбе с выпол-нением заданий с детьми. | Чтение стихотворения А.Плещеева «Ласточка» | Игра «Назови как можно больше предметов». |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Развивающая ситуация «В мире стекла» Цель: помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). | Игра «Опиши мы угадаем» с детьми. | Сравнение садовых и лесных ягод. Садовые - клубника, смородина, крыжовник, малина. Лесные – земляника, ежевика, черника. Лесные ягоды мельче садовых. | Игра – экспериментирование «Воздух работает» Цель: дать представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.) |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Подвижная игра «Воробушки» | Обучение детей рассказыванию по картине.. | Загадывание загадок о ласточке.  Птичка над моим окошком гнездышко для деток вьет, то соломку тащит в ножках, то пушок | Труд на участке: полив всходов растений, рыхление почвы. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 12. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Упражнение «Подбери слово»  Клубника крупная, а землян –  Крыжовник твердый, а малин –  Ежевика сладкая, а смородина –  Черника круглая, а крыжовн –  Малина красная, а ежевика –  Смородина черная, а рябина - | Обучение соо-руж. постр в соот с размером игрушки с детьми. | Сравнение ягод по вопроса:  Какие ягоды красного цвета?  Для чего у крыж растут шипы? (шипы защищают ягоды от тех кто хочет их съесть, потому что внутри ягод находятся семена, с помощью кот крыжовник размножается) итд. | Рассматривание иллюстрации с различным изображением ягод. |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Коммуникация.** «Чтение стихотворения с заданием». Аджи Стр. 128.  **Физкультурное 9.55 – 10.15**  Рабочая программа: Наблюдение за сезонными явлениями. | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за майским жуком.  Цель: развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать. | Обучение составл рассказа по плану с подгруппой детей. | Подвижная игра «Жуки» | Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Игра «Мы пришли в зоопарк»  Цель: закрепить знания детей о животных | Уточнение знания детей о временах года. | Упражнение «Кто чем питается?»  Воспит прикрепляет на доску картинки с изображением ягод, травы, грибов, шишек, и т.д. Дети определяют, каким диким животным подходит это еда. | Рассматривание иллюстрации с изображением различных животных. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Беседа по вопросам: Как жук ползает по земле? (перебирает тоненькими ножками)  Как летает? (приподнимет твердые и распускает мягкие прозрачные крылья) и т.д. |  | Знакомство с приметами: большое количество майских жуков – к засухе; комаров много – завтра будет дождь.  Мониторинг уровня овладения детьми опытно – экспериментальной деятельностью | Дидактическая игра: «Третий лишний» (насекомые) |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 13. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Какие насекомые появились с приходом весны? Какую пользу они приносят людям?» | Разучивание стихотворения А.Проковьева «Березка» с детьми. | Разучивание текста по ролям «Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься скажи?» | Упражнение «Бабочка» (выкладывание из мозайки силуэта бабочки по образцу) |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Утка с утятами» О.В.Павлова.  **Физкультурное** **(прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение за комарами и мошками. Цель: закреплять представление о насекомых. | Игра с мячом с детьми. | Знакомство с приметами поговорками о насекомых. | Игры с мелкими игрушками – насекомыми. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Беседа о гусенице, её строении, окраске. | Игра «Сходство - отличие» с подгруппой детей. | Рассматривание иллюстраций с изображением гусениц. | Лепка «Гусеница» Цель: учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о комаре. | Игра «Чудесный мешочек с подгруппой детей.. | Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» | Наблюдение за комарами и мошками. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 14. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Дидактическая игра «Расскажи о насекомых»  Цель: учить составлять небольшой рассказ по картинке. | Игра «Мячик к верху» с детьми. | Чтение детьми стихотворения А.Прокофьева «Березка» | Изготовление из природного материала поделок на тему «В загадочном лесу» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка 9.25 – 9.45** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникативное развитие | Наблюдение за растениями. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. | Упражнение «Путешествие на машинах» с детьми. | Дидактическая игра «Закончи предложение» | Сюжетно – ролевая игра «Полечим насекомых» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Чтение сказки К.Чуковского «Муха – Цокотуха» | Игра «Вопрос – ответ» с подгруппой детей. | Координация речи с движением «Мотылек» | Игра «Собери фотографию» (разрезные картинки) |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за растениями. |  | Труд: полив растении на клумбе. | Катание и качание детей на качелях. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 17. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Поисково – познавательная деятельность «Как спрятаться насекомым?» Цель: найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособится к жизни в окружающей среде. | Упражнение «Украсим крылья бабочки» с детьми. | Беседа о том, что помогает бабочкам спрятаться от птиц (разноцветная окраска помогает им превратиться в цветы. | Игра «Напоим бабочку чаем» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Познание (математика). «**Математические загадки». Е.В.Колесникова.  **Музыка 9.00 – 9.20** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | На, Степой и Региной.блюдение за птицами. | Повторение закличек о божьей коровке с детьми. | Знакомство с приметами п птицах. | Игры детей с песком «Построй домик для своего любимого насекомого» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Развивающая ситуация «В гости к хозяйке луга» Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. | Игра «Придумай слова со звуками ш,с» с подгруппой детей. | Загадывание загадок о бабочке, муравье, пчеле.  Рассказывание детьми закличек о божьей коровке | Рассматривание картинок с изображением насекомых, сравнение насекомых. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за птицами. Знакомство с поговорками и пословицами о птицах, загадывание загадки про птицу. |  | Дидактическая игра «Кто, что летает» | Подвижная игра «Пчелки и ласточки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 18. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Раскрашивание изображений насекомых.  Упражнение «Назовите насекомых у которых есть – нет крыльев» | Игра с разрезными картинками «Сложи цветок» с подгруппой детей. | Беседа на тему «Чего много на весеннем лугу?» (красивых цветов и разных насекомых) | Рассматривание иллюстрации с различным изображением луговых и садовых цветов. |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Познание** «У природы нет плохой погоды» Аджи Стр. 136  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Моя любимая кукла». Т.С.Комарова стр.78 | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за деревьями и кустарниками. | Обучение сос-тавл. рассказ по плану с подгруппой детей.. | Знакомство с приметами о деревьях. | Игра – драматизация по сказке К.Чуковского «Муха – Цокотуха» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Чтение стихотворения О.Белявской «На лугу» | Уточнение знания у детей о време-нах года. | Подвижная игра «Мышеловка» | Раскрашивание картинок в раскрасках. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Наблюдение за красотой окружающей природы. |  | Дыхательное упражнение «Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо» | Игры с обручами. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 19. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему? | Игра в лото «Насекомые» с подгруппой детей. | Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки» Цель: развивать двигательную активность; учить выразительным движениям. | Рассматривание иллюстраций с изображением муравейника, муравьев. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Коммуникация.** «Салют». Р.А.Жукова Стр. 73.  **Физкультурное** 9.55 – 10.15 | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить представление о солнце. | Игра «Кузнечик»  с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: учить подбирать слова в уменьшительно – ласкательной форме. | Труд на участке: уборка территории |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Беседа по вопросам «Что любят осы? Как надо вести себя рядом с ними?» Чтение стихотворения Ю.Мориц «Веселый завтрак» | Закрепление умения прокатывать мяч друг другу с детьми. | Беседа по вопросам «Что такое лес? Что растет в лесу? Какие бывают леса?»  Мониторинг уровня овладения детьми опытно – экспериментальной деятельностью | Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Лес» |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Назови ласково и много». | Игра «Сороконожка» с детьми. | Загадывание стариком Лесовиком загадок о животных. | Подвижная игра «Божьи коровки, бабочки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 20. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Где живут рыбки? Каких рыб вы знаете?»  Загадывание загадок о рыбе, песке.  Пальчиковая гимнастика «Рыбки» | Игра «Скажи, как я» с детьми. | Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Рыбки» | Подвижная игра «Паутинка» |
| ООД | Развитие речи, художественно эстетическое развитие. | **Художественное творчество. Лепка** «Посуда для кукол» Т.С.Комарова. стр.80.  **Физкультурное** **(прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Наблюдение започвой. Цель: развивать умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи. | Игра с мячом с детьми. | Опытно – экспериментальная деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»  Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. | Полив всходов на клумбе |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, физическое развитие. | Слушание аудиозаписи звуков живой природы «Остров чаек» | Игра «Назови слова, похожие на круг, шар» с подгруппой детей. | Беседа по вопросам «Кто живет в воде, в водоеме?» | Упражнение: рисование дорожек по пунктиру. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за почвой. Знакомство с поговорками и пословицами про корни растении. | Игра «Исполни песенку воды» с детьми. | Дидактическая игра «Назови ласково» | Подвижная игра «Через ручеек» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 21. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Зачем нужна вода? Зачем нужно беречь воду? Как надо беречь воду?»  Развивающая образовательная ситуация «Вода – помощница» | Игра «Где спряталась рыбка» с подгруппой детей. | Упражнение «Радужная рыбка» (выкладывание силуэта рыбки из разноцветных пуговиц)  Напоминание о том, чтобы дети плотно закрывали краны с водой после умывания. | Подвижная игра «Рыбаки и рыбка» |
| ООД | Физическое развитие, художественно эстетическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка 9.25 – 9.45**  Рабочая программа: ООД «Весенняя мозайка». | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Физическое развитие, речевое развитие, социально -коммуникабельное развитие | Наблюдение за одуванчиками.  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природы. | Упражнение «Путешествие на машинах» с подгруппой детей. | \ Разучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик» | Упражнение «Догони и подними мяч» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа по вопросам «Какую воду можно пить? Почему?» | Показ приемов рисования рыбок с подгруппой детей. | Загадывание загадок о рыбах. | Игра «Кто больше поймает рыбок?» (ловля рыбок на удочку с магнитом) |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Рассматривание иллюстрации рыб. | Игра «Кто дальше» с детьми. | Эксперимент «Сколько воды накапает в банку, если плох закрыть кран. | Подвижная игра «Замри» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 24. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Рассматривание картины Ф.Васильева «Болото» Беседа по вопросам «Кто живет в болоте? Чем питается лягушка? Как передвигается?» | Упражнение «Посчитай лягушек» с подгруппой детей. | Загадывание загадки о лягушке.  Рассматривание иллюстрации лягушки. | Сюжетно – ролевая игра «Рыбный магазин» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Познание (математика).** «Повтор стихотворении о цифрах». Е.В.Колесникова.  **Музыка 9.00 – 9.20** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за жизнью растений. | Повторение закличек о божьей коровке с детьми. | Труд: сбор мелких камешков, веточек на участке. | Пускание бумажных корабликов, пластмассовых рыбок, мелких игрушек в емкость с водой. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Рисование «Стеклянный дом полон воды, кто плавает в нем, ты покажи» | Игра «Назови слова» с подгруппой детей. | Беседа по вопросам «У кого дома есть рыбки, аквариум? Что находится в аквариуме? Как надо ухаживать за рыбками? Помогаете ли вы взрослым мыть аквариум?» | Игра «Сложи рыбку из геометрических фигур» (танграм) |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за разнообразием деревьев. Загадывание загадок о листьях, дереве. | Упражнение «Сравни предмет» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Придумай другое слово» | Упражнение «Лягушка прыгает с кочки на кочку» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 25. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Упражнение «Камушки в аквариуме» (разложить на шаблон аквариума из картона мелкие камешки) | Аппликация на тему «Лягушки» с детьми. | Беседа на тему «Что должно быть в аквариуме, чтобы рыбкам там хорошо жилось? Почему вы так думаете? Что такое водоросли? Зачем они нужны?» | Подвижная игра «Аквариум» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Познание** «Загадки родного леса» Н.А.Карпухина Стр. 162  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование**.«Нарисуй, какую хочешь картинку». Т.С.Комарова. стр.83 | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за деревьями и кустарниками. | Игры с мячом и обручем с детьми. | Подвижная игра «Лягушки» | Игра – драматизация русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Игра – разминка «Учись плавать!» | Игры с разрезными картинками с подгруппой детей. | Знакомство с поговорками и пословицами об овощах и загадывание загадок. | Раскрашивание картинок в раскрасках о рыбках. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Наблюдение за красотой окружающей природы. |  | Дыхательное упражнение «Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо» | Экспериментирование «Во что можно превратить отпечаток ладошки?» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами:

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 26. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| С  Р  Е  Д  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Беседа по вопросам «Какие бывают рыбки?» Рассматривание иллюстрации различных рыб (речных, морских, океанических) | Игра в лото «Рыбки» с детьми. | Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» | Игры с рыбками игрушками разных размеров, окраски. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Коммуникация.** «Здравствуй лето». Аджи Стр. 139.  **Физкультурное** 9.55 -10.15  Рабочая программа: Диагностика детей. (определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года». | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за цветами. Цель: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. | Игра «Найдите, что опишу» с детьми. | Рассматривание картины Ф.Хальса «Мальчик – рыбак» | Труд на участке: уборка мусора на территории. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Беседа по вопросам «Есть ли у тебя любимая рыбка? Почему именно она?» | Игра «Найди пару» с подгруппой детей. | Лепка на тему «Рыбка» | Игры с конструкторами. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Наблюдение за бархатцами. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о цветах. | Игра «Рассмотри картинки и расскажи» с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» | Подвижная игра «Журавль и лягушки» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 27. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Рассказывание о Москве по картине. (краткое содержание на стр.276 раб. пр. | Закрепление технических приемов лепки с детьми. | Игра «Один и много» (завод – заводы, площадь – площади, музей – музеи и т д.)  Беседа об украшении города к празднику 9мая (иллюминация, флаги, красивые цветочные клумбы) | Математическая игра В.В.Воскобовича. |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Художественное творчество. Аппликация** «Волшебный сад»» Т.С.Комарова. стр.82  **Физкультурное** **(прог)** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Беседа об украшении города к празднику 9мая (иллюминация, флаги, красивые цветочные клумбы) | Обучение детей составлению рассказа о животном с подгруппой детей. | Дидактическая игра «Что сажают в огороде» | Русская народная игра «Капуста»  Цель: развивать ловкость движений |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Рассказ и беседа о празднике День Победы. (показ иллюстрации) | Закрепление умения прокаты-вать мяч друг другу с детьми. | Беседа с детьми о том где они проведут отпуск  Цель: подвести детей к пониманию того, что наша страна очень большая и красивая. | Рисование военной техники, которая помогла солдатам на войне: танки, грузовики, корабли и т. д. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Заучивание с детьми правил полива растений: «Полив надо проводить утром или вечером, чтобы не сгорели листья от водных капель и земля медленней испаряла влагу. И | Упражнение в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с детьми. | Знакомство с приметами: май холодный – год голодный; в мае два холода – черемуха цветет и дуб распускается. | Рассказывание детям о том, что в нашей стране впервые был запущен в космос искусственный спутник; первый человек полетел в космос в России; первый вертолет построен в России. |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 28. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Игра – викторина. (воспитатель читает отрывки из знакомых детям произведений, задает вопросы, а дети должны определить название сказок, стихов, вспомнить имена персонажей произведения. | Упр. в правиль-ном определении пространств. расположения с подгруппой детей. | Беседа о грибах по вопросам:  - Какие грибы вы знаете?  - Из чего состоит гриб?  - Какие животные питаются грибами?  - Когда и где растут грибы? | Рассматривание грибов на картинках.  Слушание песни «Мухоморы»(сл.и муз. К.Костина) |
| ООД | Познавательное развитие, физическое развитие. | **Чтение художественной литературы**  **Музыка**  9.25 – 9.45 | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.коммун. развитие | Наблюдение за кошкой. Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, их поведением. | Обучение нахождению растении по описанию с подгруппой детей. | Знакомство с приметой: кошка жмется к батарее – к холоду.  Чтение стихотворения «Наш котенок» Р.Селянин. | Игра «Найди дом для каждого животного» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие, | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Веселые поварята» | Закрепление умения прокаты-вать мяч друг другу с детьми. | Игра – экспериментирование «Каждому камешку свой домик»  Цель: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету (гладкие, шороховатые) | Рисование камушками по песке. |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, физическое развитие, социально -коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Добрые слова». | Обучение  выкладыванию фигур из счетных палочек с детьми. | Загадывание загадки:  Эта загадка, зажмурившись сладко,  Любит рассказывать сказки  Ходит возле коляски,  Хвостик - пушистый шнур  Слушаешь сказку? Мур – р - р.  (Кошка) | Подвижные игры «Кот Васька», «Мышеловка» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 30. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие | Рассматривание картины Ф.Васильева «Болото» Беседа по вопросам «Кто живет в болоте? Чем питается лягушка? Как передвигается?» | Упражнение «Посчитай лягушек» с подгруппой детей. | Загадывание загадки о лягушке.  Рассматривание иллюстрации лягушки. | Сюжетно – ролевая игра «Рыбный магазин» |
| ООД | Познавательное развитие, художественно эстетическое развитие. | **Познание (математика).** «Повтор стихотворении о цифрах». Е.В.Колесникова.  **Музыка 9.00 -9.20** | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Познавательное развитие, речевое развитие, соц.  коммуникативное развитие. | Наблюдение за жизнью растений. | Повторение закличек о божьей коровке с подгруппой детей. | Труд: сбор мелких камешков, веточек на участке. | Пускание бумажных корабликов, пластмассовых рыбок, мелких игрушек в емкость с водой. |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Рисование «Стеклянный дом полон воды, кто плавает в нем, ты покажи» | Игра «Назови слова» с подгруппой детей. | Беседа по вопросам «У кого дома есть рыбки, аквариум? Что находится в аквариуме? Как надо ухаживать за рыбками? Помогаете ли вы взрослым мыть аквариум?» | Игра «Сложи рыбку из геометрических фигур» (танграм) |
| Прогулка : подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Физическое развитие, познавательное развитие. | Наблюдение за разнообразием деревьев. Загадывание загадок о листьях, дереве. |  | Дидактическая игра «Придумай другое слово» | Упражнение «Лягушка прыгает с кочки на кочку» |

Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за год».

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе**

**Дата 31. 05. 2021 Ответственные** Ишанова С.П. Шпикер К.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День неде-ли | Режим | Интеграция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД | Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | Упражнение «Камушки в аквариуме» (разложить на шаблон аквариума из картона мелкие камешки) | Аппликация на тему «Лягушки» с подгруппой детей. | Беседа на тему «Что должно быть в аквариуме, чтобы рыбкам там хорошо жилось? Почему вы так думаете? Что такое водоросли? Зачем они нужны?» | Подвижная игра «Аквариум» |
| ООД | Физическое развитие, худ. эстетическое развитие. | **Познание**  **Физкультурное 9.30 – 9.50**  **Художественное творчество. Рисование** «Вот оно какое наше лето» | | | |
| Прогулка: игры, наблюдение, труд, общение. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие | Наблюдение за деревьями и кустарниками. | Игры с мячом и обручем с детьми. | Подвижная игра «Лягушки» | Игра – драматизация русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» |
| Вечер: игры, деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное, познавательное развитие. | Игра – разминка «Учись плавать!» | Игры с разрез-ными картин-ками с подгруппой детей. | Знакомство с поговорками и пословицами об овощах и загадывание загадок. | Раскрашивание картинок в раскрасках о рыбках. |
| Прогулка: подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | Познавательное развитие, социально –коммуникативное развитие. | Наблюдение за красотой окружающей природы. |  | Дыхательное упражнение «Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо» | Экспериментирование «Во что можно превратить отпечаток ладошки?» |

**Вовлечение семьи в образовательную деятельность: взаимодействие с родителями и социальными партнерами**: