Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 «Солнышко»»

г. Палласовки Волгоградской области

«Согласовано» «Утверждаю»

Председатель ПК Заведующая МКДОУ

\_\_\_\_\_\_\_ Горемыкина Д.А. «Детский сад № 2 «31» августа 2020г. «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Люст В.В.

«31» августа 2020г.

Принято на педагогическом совете №1 от 31.08.2020г.

Рабочая программа

логопедической работы по коррекции

нарушений речи: ФНР

на 2020-2021 учебный год

для детей подготовительной группы

Разработчик:

учитель-логопед высшей

квалификационной категории

Блощинская Н. В.

Палласовка, 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:

* «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичевой, Т. В. Тумановой
* Методические рекомендации Ивановой Ю. Д. «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы».
* Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2.

Данные программы  рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада,  в связи с чем,  не совсем подходят для использования на логопедическом пункте  общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что  является  необходимым. Этим и обусловлена значимость написания  рабочей программы, применение  которой поможет детям с нарушением речевого развития  осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то  есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех  трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В  МКДОУ«Детский сад № 2 «Солнышко» г. Палласовки района Волгоградской области осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МКДОУ специализированной программы по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

        В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад «Детский сад № 2 «Солнышко» реализуется программа «Детство».

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го, 7 - го года жизни 25 - 30 минут.

**Цель** программы **–**сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* формирование навыков учебной деятельности;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

*Направления коррекционно-развивающей работы*:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;

употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Всего 60-65 занятий в год.

**Индивидуальные (подгрупповые) занятия**.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 4 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3, 6 месяцев до 1 года.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Индивидуальные занятия**.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3, 6 месяцев до 1 года. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 -15 минут детей с ФНР – 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

**Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием.**

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски.

Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов Типичные примеры нарушений – велярное, увулярное, или одноударное, произношение звука [р], мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Отрабатываемые навыки** | **Примечания** | **Дата проведения** |
| *Подготовительный этап.* | | | |  |
| 1-2 | Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» | Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг | Рабочий лист (РЛ) «Пальцы — дружная семья» |  |
| 3-4 | Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»  Постановка звука:  - вызывание звука по подражанию;  - механическим путем;  - смешанным путем. | Органы артикуляции (повторение). Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты» | РЛ «Домик звуков», «Гимнастика для языка» |  |
| 5-6 | Логотренинг «В гостях у Язычка».  Постановка звука:  - вызывание звука по подражанию;  - механическим путем;  - смешанным путем. | Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты» | Р.л. «Гимнастика для языка» |  |
| 7-8 | Логотренинг «Прогулка Язычка».  Постановка звука:  - вызывание звука по подражанию;  - механическим путем;  - смешанным путем. | Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом | Р.л. «Гимнастика для языка» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Отрабатываемые навыки** | **Примечания** | |
| 9-10 | Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой».  Постановка звука:  - вызывание звука по подражанию;  - механическим путем;  - смешанным путем. | Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашютик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные» (продолжение). Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи. | Р.л. «Гимнастика для языка» |  |
| 11-12 | Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки».  Постановка звука:  - вызывание звука по подражанию;  - механическим путем;  - смешанным путем. | Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений. | Р.л. «Домик звуков», «Грибы» |  |
| 13-14 | Логотренинг.  Постановка звука. | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда». | Р.л. «Домик звуков», «Одежда» |  |
| 15-16 | Логотренинг.  Включение звука с механической помощью в слоги. | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными. | Р.л. «Домик звуков», «Ягоды» |  |
| 17-18 | Логотренинг.  Включение звука с механической помощью в слоги | Комплекс артикуляционных упраж- нений для постановки звуков. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая тема «Овощи».  Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа родительного падежа. | Р.л. «Домик звуков», «Овощи» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Отрабатываемые навыки** | **Примечания** | | | |  |
| 19-20 | Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок».  Включение звука с механической помощью в слова с прямым слогом. | Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. | Р.л. «Поляна чистоговорок» | | | |  |
| *Основной этап.* | | | | | |  | |
| 21-23 | «Приключения любопытного поросенка».  Включение звука с механической помощью в слова с прямым слогом. | Пальчиковый тренинг. Рассматривание иллюстраций, составление описательного рассказа. Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными. | Р.л. «Домашние животные» | | |  | |
| 24-26 | «Путешествие по зоопарку».  Включение звука с механической помощью в обратных слогах. | Пальчиковый тренинг «Две мартышки». Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов. | Р.л. «Животные жарких стран» | | | |  |
| 27-28 | Занятие по развитию связной речи.  Включение звука с механической помощью в обратных слогах. | Составление описательного рассказа о животном с помощью наводящих вопросов логопеда. | Схема рассказа «Мое любимое животное» | | | |  |
| 29-30 | «Прогулка по Москве».  Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком. | Пальчиковый тренинг. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту). | Р.л. «Транспорт» | | | |  |
|  | | | | | | |  |
| 31-32 | «Зимушка-зима».  Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком. | Пальчиковый тренинг «Снежок». Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». Игра «Что лишнее и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных. Образование относительных прилагательных (работа проводится с помощью «Лото»). Образование приставочных глаголов. Составление предложений с предлогами в, из, на, под. Заучивание загадок. | Р.л. «Зима» |  | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Отрабатываемые навыки** | **Примечания** |  | | | |
| 33-34 | «Птицы зимой».  Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком. | Пальчиковый тренинг. Показывать и называть части тела. Образование приставочных глаголов. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш и др. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | Р.л. «Зимующие птицы» |  | | | |
| 35-37 | «Подарки для Валюшки».  Автоматизация звука в словах со стечением согласных. | Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений мой, моя, мои, мое. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» (с использованием опорной схемы). | Р.л. «Игрушки» |  | | | |
| 38-39 | Занятие по связной речи.  Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком. | Составление рассказа по картине «Елка в детском саду» (с использованием опорных слов). | Р.л. «Нарисуй праздник» |  | | | |
|  | | | |  | | | |
| 40-41 | «Мы, такие похожие и разные».  Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.  Автоматизация звука в словах со стечением согласных. | Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными в роде, числе. | Р.л. «Человек. Части тела» |  | | | |
| 42-43 | «Прогулка в лесу».  Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах. | Называние частей дерева. Образование однокоренных слов. Употребление предлогов (игра «Исправь ошибку»). Согласование числительных с существительными в роде, числе. | Р.л. «Деревья» |  | | | |
| 44-45 | «Путешествие маленького цыпленка».  Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах. | Пальчиковый тренинг «Как пищат у нас цыплятки?» Расширение словарного запаса. Согласование существительных с числительными в роде и числе. Заучивание стихотворения. | Р.л. «Домашние птицы» |  | | | |
|  | | | |  | | | |
| 46-47 | «Бабушкин сундук» | Пальчиковый тренинг. Составление сложносочиненных предложений | Р.л. «Одежда» |  | | | |
| 48-49 | «Путешествие на кухню».  Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах. | Пальчиковый тренинг «Жила-была посуда» (Смирнова 6-7). Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко». Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы посуды. Заучивание стихотворения. | Р.л. «Посуда. Продукты питания» |  | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Отрабатываемые навыки** | **Примечания** |  | | | |
| 50-51 | Занятие по связной речи.  Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах. | Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой покупал продукты». | Р.л. |  | | | |
| 52-54 | «Домашние помощники».  Дифференциация поставленных звуков в слогах. | Называние основных «предметов-помощников». Загадки «Лишнее слово». Слоговой анализ слов. | Р.л. «Электроприборы» |  | | | |
|  | | | |  | | | |
| 55-57 | «Моя семья».  Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах. | Пальчиковый тренинг «Клен» Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». «Кто лишний и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных. | Р.л. «Мамин день. Семья» |  | | | |
| 58-59 | Занятие по связной речи. Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах. | Рассказывание на тему «Мамин день в нашей семье». | Р.л. «Семья» |  | | | |
| 60-61 | «Признаки весны».  Автоматизация звуков в обиходной речи. | Пальчиковый тренинг «Грядка». Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме. Загадки. Заучивание стихов. | Р.л. «Ранние признаки весны. Цветы» |  | | | |
| 62-63 | Заключительное занятие | Открытое занятие для родителей «Мы теперь красиво и чисто говорим». |  | |  | | |